ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHRÁŠŤANY

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Chrášťany září 2026

Identifikační údaje:

Označení	Kód
REDIZO	650 025 121
IZO základní školy	107 720 400
IZO mateřské školy	107 530 457
IZO školní družiny	114 200 696
IZO školní jídelny	102 475 547
IČO	709 888 62
DIČ	CZ 70988862

Tato výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 předkládá souhrnný přehled o vzdělávací, personální, ekonomické a provozní činnosti organizace.
S ohledem na změnu ve vedení školy, k níž došlo po skončení hodnoceného období, byla zpráva zpracována na základě dostupných podkladů, údajů z informačních systémů školy, statistických výkazů, dokumentace školy a výsledků kontrolní činnosti.
V případech, kdy nebylo možné některé údaje zpětně ověřit nebo doložit v plném rozsahu, jsou informace uvedeny v rozsahu odpovídajícím dostupné dokumentaci, případně jsou součástí příloh výroční zprávy.

1) Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany je školou venkovského typu. Poskytuje vzdělávání dětem předškolního věku a žákům základního vzdělávání.
Zřizovatelem školy je Obec Chrášťany. Právní subjektivitu získala škola 1. listopadu 2002 a v roce 2005 byla základní a mateřská škola organizačně spojena do jednoho subjektu. Organizace v současnosti zahrnuje čtyři základní součásti – základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Vzdělávání v základní škole se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu „Základní škola“, který je zpracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.
Školní areál se nachází v klidné části obce, mimo hlavní komunikaci, což přispívá k bezpečnému pohybu dětí v okolí školy. Součástí je park s lavičkami, který žáci využívají k odpočinku, a v bezprostřední blízkosti školy jsou k dispozici parkovací místa pro návštěvníky. Celý areál tvoří tři samostatné budovy umístěné v upravené zahradě. Na ni navazuje sportovní hřiště, které škola využívá nejen při výuce tělesné výchovy, ale také pro různé volnočasové aktivity žáků.
Mateřská škola sídlí v samostatné budově, k níž náleží vlastní zahrada s pískovištěm. Se základní školou je spojena spojovací chodbou, která umožňuje pohodlný přístup mezi oběma objekty.
Prostor mezi budovami základní a mateřské školy slouží jako parkoviště.

2) Výchovně – vzdělávací proces

Výchovně-vzdělávací proces v základní a mateřské škole byl ve školním roce 2025/2026 zabezpečen stabilním týmem pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga a provozních zaměstnanců. V čele organizace stála ředitelka Mgr. Miroslava Machová, zástupkyně ředitelky Mgr. Ivana Šulcová a zástupkyně pro MŠ Jitka Hladečková.

Na základní škole bylo devět tříd. Výchovná péče v mateřské škole byla organizována ve třech třídách (Koťátka, Broučci, Sluníčko) za účasti kvalifikovaných učitelek a asistentek pedagoga. V průběhu roku docházelo v MŠ k personálním změnám, které byly operativně řešeny tak, aby byla zajištěna plynulost výchovného procesu.
Spolu s pedagogy působilo ve třídách pět asistentek pedagoga (jedna na celý úvazek,čtyři na částečný).

Přehled tříd a třídních učitelů je uveden v příloze, stejně jako personální obsazení tříd MŠ.

2. 1 Nepedagogičtí pracovníci

Ekonomický úsek obstarává ekonomka (částečný úvazek) a účetní (částečný úvazek). Chod školní jídelny zajišťovaly vedoucí školní kuchyně (celý úvazek), vedoucí kuchyně (celý úvazek), dvě kuchařky (částečný úvazek), jedna pomocná kuchařka (částečný úvazek, v invalidním důchodu), dvě pomocné síly (částečný úvazek).
Ve škole působil školník (částečný úvazek), školnice ZŠ (částečný úvazek), školnice MŠ (částečný úvazek), dvě uklízečky (jedna na celý a jedna na částečný úvazek).

2.2 Školní družina

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost školní družiny organizována do dvou oddělení. První oddělení navštěvovalo 30 žáků, druhé oddělení 31 žáků. Činnost školní družiny pravidelně zajišťovaly dvě vychovatelky, kterým při práci se žáky pomáhaly dvě asistentky pedagoga. Provoz školní družiny probíhal každý pracovní den v ranních hodinách od 6:00 do 7:40 hodin a v odpoledních hodinách od 11:30 do 16:00 hodin. Skupiny školní družiny byly věkově heterogenní a tvořili je žáci 1. - 5. ročníku. Složení družiny bylo výrazněji chlapecké, čemuž byla přizpůsobována nabídka aktivit a způsob organizace činností. Výchovně-vzdělávací činnost vycházela ze zájmů dětí a byla zaměřena na smysluplné trávení volného času. Program průběžně reagoval na témata související s proměnami světa a přírody, mezilidskými vztahy, významnými dny, svátky a tradičními událostmi v průběhu roku. Byla pořádána tematická herní odpoledne a další společné akce. Mezi větší pořádané aktivity patřily například karnevaly, čarodějnické dopoledne a program ke Dni dětí. Důležitou součástí činnosti školní družiny byla také spolupráce s pedagogickými pracovníky školy, asistenty pedagoga a rodiči žáků. Činnost školní družiny směřovala k vytváření bezpečného a podnětného prostředí, kde mají děti možnost aktivně trávit čas, nebo naopak odpočívat.

2.3 Pedagogické rady a porady

Proběhlo pět pedagogických rad (zahajovací 28. 8. 2025, 1. čtvrtletí - 20. 11. 2025, pololetní 21. 1. 2026, 3. čtvrtletí - 15. 4. 2026, závěrečná –19. 6. 2026).
Provozní porady se konaly v pondělí od 7.20.

2.4 Výsledky vzdělávání žáků

Výchovně – vzdělávací proces ve školním roce 2025/2026 vycházel ze školního vzdělávacího programu „Základní škola“, který odpovídá Rámcovému vzdělávacímu programu pro vzdělávání. Dlouhodobým záměrem školy zůstává poskytování kvalitního a vyváženého vzdělání s ohledem na individuální předpoklady a rozvoj každého žáka.

2.5 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

A. Naplňování cílů a výstupů vzdělávání
Standardní výuka: Vzdělávací obsah byl realizován v souladu se školním vzdělávacím programem. Plnění předepsaného učiva bylo průběžně evidováno v třídních knihách.

B. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): Vzdělávání žáků se SVP probíhalo na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP/SPC). Byla uplatňována stanovená podpůrná opatření a ve vymezených třídách působili asistenti pedagoga.

C. Hodnocení výsledků: Vyhodnocení vědomostí a dovedností žáků probíhalo standardním způsobem na základě platného klasifikačního řádu. Celkové výsledky klasifikace za 1. a 2. pololetí jsou doloženy v příloze.

2.6 Průběh a výsledky vzdělávání

V průběhu školního roku byla průběžně sledována a vyhodnocována úroveň znalostí a dovedností žáků prostřednictvím písemných prací, ústního zkoušení, praktických činností a projektového vyučování. Důraz byl kladen na rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat. Pedagogové se při vzdělávání zaměřovali na rozvoj klíčových kompetencí žáků v souladu se školním vzdělávacím programem a očekávanými vzdělávacími výstupy. Součástí vzdělávacího procesu bylo průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v souladu s pravidly stanovenými školním řádem.
V důsledku poruchy kotle byla v termínu 17.–20. ledna 2026 výuka žáků 4.–9. ročníku realizována distanční formou. Výuka žáků 1.–3. ročníku probíhala v běžném režimu. Přijatá organizační opatření umožnila zajistit kontinuitu vzdělávání i v období provozního omezení. V mateřské škole byl z téhož důvodu provoz dočasně soustředěn do jedné třídy.

Docházka žáků byla v průběhu školního roku pravidelně sledována. Souhrnné informace o absenci jsou uvedeny v příloze.

2. 7 Chování žáků

Hodnocení chování žáků probíhalo v souladu se školním řádem. Většina žáků dodržovala stanovená pravidla a v průběhu školního roku nebyly zaznamenány závažné kázeňské přestupky. V ojedinělých případech se uplatňovala výchovná opatření. Přehled je uveden v příloze.
V daném školním roce probíhala užší spolupráce s PPP České Budějovice, jednalo se o prevenci rizikových forem chování ve 4. ročníku – vzájemné vztahy mezi žáky.
26. 2. 2026 - pozorování při výuce a o přestávce
3. 3. 2026 - práce se třídou
10. 3. 2026 - práce se třídou
27. 3. 2026 - práce se třídou
Závěrečná zpráva byla zpracována 14. 4. 2026 - PPP České Budějovice, je uložena ve složce metodika prevence.

Za realizaci preventivních aktivit odpovídá školní metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Vyhodnocení činnosti podrobně analyzuje výroční zpráva výchovného poradenství a metodiky prevence.

2. 8 Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků probíhala ve školním roce 2025/2026 v souladu se Školním vzdělávacím programem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání:
První cizí jazyk (Anglický jazyk): Je vyučován jako povinný předmět od 3. ročníku základní školy.
Druhý cizí jazyk (Německý jazyk): Je zařazen jako povinný druhý cizí jazyk na II. stupni ZŠ od 7. do 9. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny v jednotlivých ročnících (celková dotace 6 hodin za druhý stupeň).
Výuka obou cizích jazyků byla na I. i II. stupni odborně i pedagogicky zabezpečena aprobovanými vyučujícími.

2. 9 Přijímací řízení

9. ročník
V loňském školním roce ukončili povinnou školní docházku tři žáci 9. ročníku. Všichni byli přijati ke studiu na středních školách - z toho 2 žáci na maturitní obory (střední odborná škola) a 1 žák na střední odborné učiliště.

5. ročník
Jedna žákyně byla přijata na víceleté gymnázium.

1. ročník
Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 se uskutečnil dne 27. ledna 2026. K základnímu vzdělávání bylo přijato 12 žáků.

2. 10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2025/2026 bylo ve škole vzděláváno 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo na základě doporučení školských poradenských zařízení. Přehled podpůrných opatření je uveden v příloze.

3. Mimoškolní a zájmové aktivity

Ve škole probíhala řada kroužků pro všechny věkové kategorie:
Sportovní hry – Jiří Jára (1. – 5. ročník)
Florbal – Jiří Jára (5. – 9. ročník)
Fotbal – Veronika Chalupová (1. – 9. ročník)
Angličtina – Romana Jílková (MŠ + 1. ročník)
Myslivecký kroužek – A. Velková, M. Bahledová, H. Humpálová (MŠ + 1. stupeň)
Psaní všemi deseti – Jan Kolář (II. stupeň)
Mimoškolní aktivity – gymnastika, mažoretky, Hudební škola Musicale, klubík – spolupráce s Domovy Klas, o.p.s.

4. Školní projekty

Škola byla ve školním roce 2025/2026 zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Ve spolupráci s organizací WOMEN FOR WOMEN bylo vybraným dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí zajištěno školní stravování v rámci projektu Obědy pro děti.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Podle informací dodaných bývalou ředitelkou školy byli pedagogičtí pracovníci hromadně proškoleni v oblasti:

- Prezentace s pomocí AI
- Zpracování dat v Cloudu
- Canva – grafický pomocník nejen pro učitele
- Efektivní tvorba interaktivních prezentací s AI
- SmartBooks
- - Tygří odpoledne – učitelé I. stupeň

Individuální školení - NPI, Eduall, Zvas, LETEC,Taktik, EDUCARI

6. Kontrolní činnost

Ve školním roce 2025/2026 proběhly ve škole kontroly a šetření realizované Českou školní inspekcí, v oblasti BOZP a další kontroly vyplývající z právních předpisů. Příslušná dokumentace je uložena ve škole. Zjištění byla využita k průběžnému zkvalitňování činnosti školy.

6. 1 Interní kontroly a prevence rizik (BOZP a PO)

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO) probíhaly kontroly v souladu s platnou legislativou a plánem revizí. Školení zaměstnanců zaměřené na první pomoc nebylo ve sledovaném období realizováno a bylo zařazeno do plánu vzdělávání zaměstnanců pro následující školní rok.

6.2 Pravidelné provozní kontroly

Pověřenými pracovníky školy byly prováděny průběžné kontroly bezpečnosti prostor a zařízení. Záznamy o těchto prověrkách jsou evidovány v Kontrolním deníku BOZP.

6.3 Odborné revize

Podle dostupné dokumentace byly ve sledovaném období provedeny odborné revize elektrospotřebičů a tělocvičného nářadí.

6. 4 Česká školní inspekce (ČŠI)

V průběhu školního roku proběhla inspekční a kontrolní šetření zaměřená mimo jiné na podněty týkající se podmínek vzdělávání, zajištění bezpečného prostředí a dodržování právních předpisů. Závěry těchto šetření byly zohledněny při přijímání opatření směřujících k podpoře bezpečného školního prostředí a ke zkvalitňování činnosti školy.

7. Školní akce

Září
1.9. Zahájení školního roku
3.9. Den na farmě – Doubrava, Daňhel
8.9. Začátek povinného kurzu plavání pro 3. – 5. ročník
15.9. Třídní schůzky
Školní projekt na měsíc září – Státy kolem nás – Rakousko

Říjen
1.10. Vystoupení rytířů – Jak bojovali husité
2.10. Přespolní běh
6.10. Kurz AI – 7. – 9. ročník
7.10. Kurz AI – 4. – 6. ročník
Příprava dárků pro setkání seniorů v Chrášťanech
13.10. Exkurze – SOŠ Veterinární, mechanizační a zahradnická, České Budějovice
Školní projekt – Polsko

30.9.-20.10. – E-shop s kolekcí zboží s logem naší školy

Listopad
6.11. Lampionový průvod
11.11. Beseda o knihách
27.11. Vánoční dílničky
28.11. Vánoční prodej

Prosinec
2.12. Florbal Bernartice – výběr žáků
3.12. Určování krevní skupiny – 8., 9. ročník
4.12. Přednáška – Zvířata
5.12. Mikuláš ve škole
10.12. Vánoční soutěžení – výběr žáků
11.12. Vánoční kino
12.12. Vánoční zájezd do Drážďan
Lucie ve škole
17./18.12. Spaní ve škole – 6. ročník
18.12. za zvířátky do lesa – 1. stupeň
18./19.12. Spaní ve škole – 5. ročník
19.12. Besídky ve třídách
Vánoční besídka v tělocvičně
Slavnostní oběd

Leden
12.1. kurz sebeobrany – 4. – 9. ročník
18. – 23.1. Lyžařský kurz – 5. – 9. ročník
22.1. Divadelní představení Evita, jihočeské divadlo – 5. – 9. ročník
27.1. Zápis do 1. ročníku ZŠ
28.1. Malování na plechovou dózu – 1. stupeň
28.1. Přijímačky nanečisto – 9. ročník

Únor
6.2. Práce s květinami – dívky 2. stupně (akce organizována Jihočeskou hospodářskou komorou)
17.2. Programování robotů – 3. – 9. ročník

Březen
2.3. Divadelní představení Anna Franková – 8. ročník
5.3. Karneval školní družiny
10.3. Planetárium – 1., 2. ročník
23.3. Divadelní představení Anna Franková – 6. ročník
24.3. Zápis do MŠ
Školní projekt Slovensko

Duben
1.4. Divadélko pro školy
8. – 10. 4. Sběr kamene
10., 13.4. Přijímací zkoušky na střední školy
13.4. Rybářská olympiáda
14.4. Dopravní soutěž – 4. + 6. ročník
14.4. Exkurze Praha – 5., 7. ročník
17.4. Poněšická obora – exkurze mysliveckého kroužku
21., 22.4. Dopravní soutěž 7. – 9. ročník
Školní projekt Slovensko II

Květen
5.5. Atletická olympiáda
11.5. Fotografování tříd
12.5. Praha – Národní divadlo – 8., 9. ročník
13.5. Český den proti rakovině
15.5. Don Quijote – divadelní představení, Tábor – 2. stupeň
25.5. Sněhurka - divadelní představení, Tábor, 2. – 5. ročník
29.5. – 7.6. Chorvatsko – kurz vodních sportů
Školní projekt Německo

Červen
1.6. Procházka na horu Tábor – 5., 6., 8. ročník
2. 6. Tvarohový den
3. 6. Přírodovědné muzeum Semenec - 5., 6., 8. ročník
3. 6. Bílá hora, Divoká Šárka – 7. ročník
5. 6. Hry bez hranic - 5., 6., 8. ročník
10. 6. Turnaj v přehazované, Záhoří – dívky 2. stupně
15. 6. Zeměráj Kovářov – 1. – 3. ročník

17. 6. Makov – Záchranná stanice-myslivecký kroužek
17., 18. 6. Florbalový turnaj – Týn nad Vltavou – 2. stupeň
18. 6. Pasování na čtenáře – 1. ročník
19. 6. Školní pouť
22. 6. První světová válka a náš kraj – 8. ročník
22./23. 6. Stanování a procházka po okolí – 4. ročník
23. 6. Vítkův hrádek a Lipno – 5. – 8. ročník
24. 6. Horolezecké centrum Písek – 1. – 4. ročník
24./25. 6. Spaní ve škole
Vždy jednou měsíčně probíhala setkání školního parlamentu – vedla Mgr. J. Pazderová

7. 1 Školní výlety, exkurze a kurzy

12. 12. 2025 – Drážďany – 6. – 9. ročník, I. Šulcová, M. Machová
22. 1. 2026 – České Budějovice, Metropol – 5. – 9. ročník, J. Pazderová, D. Prášková
19. 2. 2026 - České Budějovice (areál zimních sportů) – 6. – 9. ročník – I. Šulcová, J. Pazderová, J. Jára
2. 3. 2026 České Budějovice – 8. ročník – I. Šulcová
23. 3. 2026 – České Budějovice – 6. ročník – J. Pazderová
14. 4. 2026 – Praha – 5., 7. ročník – I. Šulcová, M. Machová, R. Jílková
30. 4. 2026 – Legiovlak České Budějovice – 8., 9. ročník – I. Šulcová, J. Kolář
12. 5. 2026 – Praha – 8., 9. ročník – I. Šulcová
29. 5. – 7. 6. 2026 – kurz vodních sportů v Chorvatsku – J. Jára, M. Bahledová
2. 6. 2026 - Praha – Bílá hora, Divoká Šárka – 7. ročník – I. Šulcová, V. Jírovcová
3. 6. 2026 – Přírodovědné muzeum Semenec - 5., 6., 8. ročník - J. Pazderová, J. Kolář
4. 6. 2026 - Týn nad Vltavou – Depot – 5., 6., 8. – I. Šulcová, V. Jírovcová
23. 6. 2026 - Vltava – Ze Zlaté Koruny do Boršova – 9. ročník – J. Kolář

8. Klima školy

Oblast školního klimatu a vzájemné komunikace byla ve sledovaném období ovlivněna řešením podnětů a stížností. Vedení školy se zaměřovalo na vyřizování podaných podnětů a stížností ze strany zákonných zástupců i veřejnosti a na zajištění standardního chodu výuky.

Na jaře proběhlo dotazníkové šetření (zaměřené na rodiče, žáky, pedagogy) týkající se klimatu školy – s výsledky byla seznámena školská rada.

8. 1 Řešení stížností a podnětů

V průběhu školního roku 2025/2026 byla škola příslušnými orgány a zřizovatelem oslovena v souvislosti s řešením podnětů a stížností týkajících se provozu školy, komunikace a organizace vzdělávání. Všechny oficiálně doručené podněty byly projednány a šetřeny v souladu s platnými právními předpisy a interními směrnicemi pro vyřizování stížností. U části projednávaných podnětů byla v rámci provedených šetření identifikována zjištění, na jejichž základě byla přijata organizační a nápravná opatření.

8. 2 Spolupráce se zřizovatelem a kontrolními orgány

Vzhledem k nastalé situaci probíhala v průběhu roku intenzivní komunikace se zřizovatelem školy a externími kontrolními orgány (Česká školní inspekce).

8. 3 Zhodnocení a opatření pro nadcházející období

Analýza průběhu školního roku ukázala potřebu stabilizace vnitřního klimatu školy, posílení transparentnosti v komunikaci směrem k rodičům i zaměstnancům a zpřesnění vnitřních mechanismů pro předcházení konfliktům. Nové vedení školy si pro nadcházející období stanovilo jako prioritu postupné nastavení otevřeného dialogu se všemi aktéry vzdělávacího procesu (žáci, zákonní zástupci, pedagogický sbor, zřizovatel) a vytvoření bezpečné a předvídatelné pracovní i vzdělávací atmosféry.

9. Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a veřejností

V průběhu druhé poloviny školního roku 2025/2026 prošla škola výrazným obdobím organizačních a personálních změn. Vyhlášení konkurzního řízení na pozici ředitele/ředitelky školy ze strany zřizovatele (Obec Chrášťany) v jarních měsících roku

2026 a navazující personální posuny ve vedení školy se zásadním způsobem promítly do vnitřního klimatu organizace i do forem vzájemné komunikace.
Druhé pololetí školního roku bylo charakteristické zvýšeným nárokem na zajištění provozní i pedagogické stability. Vztahová rovina a pracovní atmosféra v kolektivu byly ovlivněny probíhající transformací vedení a s ní spojenou nejistotou. Výuka i provoz školy však byly po celé období zajištěny v souladu s platnými předpisy. Vzájemná komunikace se zřizovatelem (Obec Chrášťany) byla v tomto období soustředěna především na řešení vzniklé provozní situace, zajištění řádného průběhu konkurzního řízení a přípravu předání řízení organizace.

9. 1 Komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhala ve školním roce 2025/2026 prostřednictvím stanovených informačních kanálů a při oficiálních setkáních:

Informační kanály: K předávání informací o průběžných i pololetních výsledcích vzdělávání, docházce a chování žáků byl využíván školní informační systém Škola Online (elektronická žákovská knížka). Pro obecné informace o provozu školy sloužily webové stránky školy.

Formy setkávání: Během školního roku byly organizovány třídní schůzky a individuální konzultace zaměřené na prospěch a chování žáků. V případě potřeby probíhala jednání za účasti třídních učitelů, výchovného poradce či vedení školy.

Mimoškolní a společenské akce: V rámci možností školy a plánu práce byly v průběhu roku uspořádány tradiční akce pro žáky a veřejnost. Závěr školního roku probíhal v atmosféře zvýšeného napětí mezi vedením školy a zřizovatelem. Tyto okolnosti se v jednotlivých případech promítly také do průběhu veřejných školních akcí, při nichž byly prezentovány postoje související s probíhajícími personálními a organizačními změnami ve škole. Uvedená situace představovala zvýšenou zátěž pro školní prostředí a komunikaci mezi všemi zainteresovanými stranami.

Opatření ke stabilizaci pro nadcházející období:
Po ukončení konkurzního řízení a nastoupení nového vedení školy je cílem pro nadcházející období celková stabilizace vnitřního prostředí, obnovení standardních mechanismů komunikace a vybudování konstruktivního, věcného dialogu mezi školou, zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků.
Novým vedením školy je pro nadcházející období stanoven požadavek na zefektivnění, zpřehlednění a profesionalizaci komunikace se zákonnými zástupci. Cílem je zajistit

včasnou a transparentní informovanost a vytvořit konstruktivní prostředí pro řešení případných podnětů či připomínek ze strany rodičů.

10. Změny ve vedení školy a organizační zabezpečení

Ve druhé polovině školního roku 2025/2026 došlo ke změně ve statutárním orgánu školy na základě uplynutí zákonného funkčního období dosavadní ředitelky školy.
Zřizovatel školy (Obec Chrášťany) vyhlásil na den 14. května 2026 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) konkurzní řízení na pracovní místo ředitele/ředitelky školy.
Na základě výsledků konkurzního řízení byla s účinností od 1. srpna 2026 zřizovatelem jmenována do funkce nová ředitelka školy Mgr. Bc. Ivana Hrabáková Veselá.
Období od vyhlášení konkurzu do konce školního roku bylo charakterizováno přípravou na předání řízení organizace. Proces přebírání školní dokumentace, majetku, vnitřních registrů a personální agendy novým vedením proběhl 3. srpna 2026 za účasti metodika Středního článku MŠMT Jihočeského kraje Mgr. Jana Prolla.
V rámci předávacího řízení bylo zjištěno, že v kanceláři vedení školy nebyla k dispozici ucelená dokumentace a nebyl předán počítač s elektronickými daty a komplexní interní elektronický archiv z předchozího období. Vzhledem k této skutečnosti si nové vedení školy v součinnosti se zřizovatelem a dotčenými orgány stanovilo provést průběžnou rekonstrukci spisu školy, obnovu přístupových práv k externím registrovým systémům a revizi dochované fyzické dokumentace. Podrobnosti o předání agendy a předávací protokol jsou uloženy v dokumentaci školy.

11. Finanční zdroje roku 2025

Druh příjmu	Částka	Poznámka
Dotace:		
Ze státního rozpočtu	20 107 059,-Kč	(Platy, ped. I neped.pracovníků, Odvody, ONIV)
Dotace OP JAK	705 603,76 Kč	(mzdy,DPP, odvody,školení, spot.mat.,porad.činnost)
Příspěvek zřizovatele:	3 600 000,- Kč	(provozní náklady, energie, údržba,materiál, služby DPP)

Příjmy za neiv.činnost, úplata : MŠ 160 500,- Kč (hračky,uč.pomůcky,materiál)
ŠD: 47 100,- Kč (hračky,knihy,uč.pomůcky)

Investiční činnost

205 778,90 Kč – interaktivní tabule, financováno z vlast.inv.fondu

Doplňková činnost

Výnosy v doplňkové činnosti: vaření pro cizí strávníky

1 165 167,83 Kč posílení rozpočtu hlavní činnosti, zisk převeden do RF

11.1 Investiční činnost

Investice - obec:

V průběhu roku byla realizována rekonstrukce kmenové učebny na druhém stupni a dvou kabinetů s elektroinstalací i vybavením na hlavním pavilonu. Ve sledovaném období proběhla také celková oprava terasy a okolí – pergola u mateřské školy.

Investice - škola:

Byla dovybavena školní výuková kuchyňka (stoly a židle). V kabinetě – skladu učebnic – pořízeny nové skříně. Během roku se doplňovalo vybavení ICT. Došlo také k výměně osvětlení v tělocvičně a opravě elektroinstalace. V červenci 2026 byla uhrazena objednávka školního vybavení. Ke dni zpracování výroční zprávy však objednané zboží nebylo dodáno. Věc je řešena v součinnosti s dodavatelem a jsou činěny kroky k vypořádání vzniklé situace.

11. 2 Doplňková činnost

Doplňková činnost školy byla v hodnoceném období zaměřena především na zajištění stravování pro cizí strávníky.
Přehled výnosů z této činnosti je součástí ekonomické části výroční zprávy.

12. Závěr

Hodnocený školní rok byl charakteristický nejen vzdělávací činností školy, ale také řešením podnětů, kontrolní činností a organizačními změnami, které se promítly do fungování školy. Zkušenosti získané v tomto období představují důležitý podklad pro další rozvoj školy, posílení její stability a zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Příloha č. 1 - HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2025/26 – Mateřská škola

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MŠ

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Chrášťany
Adresa: Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice
Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel: Obec Chrášťany, Chrášťany 79, PSČ 373 04, okres České Budějovice
Statutární orgán školy: ředitelka Mgr. Miroslava Machová, od 1. 8. 2026
Mgr. Bc. Ivana Hrabáková Veselá

IČO: 709 88 862
IZO: 107 530 457
Web: www.zschrastany.cz
Telefon: 739 027 929
Kapacita: 65 dětí

ŘÍZENÍ MŠ

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Miroslava Machová, od 1. 8. 2026 Mgr. Bc. Ivana Hrabáková Veselá
Zástupce ředitelky pro MŠ: Jitka Hladečková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ každé pondělí a dále dle potřeby projednávala na pedagogické radě s ředitelkou ZŠ a MŠ všechny záležitosti týkající se mateřské školy. Informace předávala ostatním zaměstnancům. Vymezení kompetencí je stanoveno v pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců. Všechny problémy se řešily bezodkladně, přímo na místě, což je vzhledem k velikosti pracovního kolektivu nejlepší.

CHARAKTERISTIKA MŠ, MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je jednopatrová a tvoří ji tři třídy – Sluníčko, Broučci a Koťátka. Třídy Broučci a Koťátka lze naplnit do počtu 24 dětí, v případě udělení výjimky do počtu 28 dětí. Celková kapacita mateřské školy byla v tomto školním roce 65 dětí. Všechny prostory mateřské školy odpovídaly stanoveným hygienickým normám.
V průběhu školního roku docházelo k postupnému zkvalitňování a obnově vybavení jednotlivých tříd.

Na výzdobě a úpravě prostor mateřské školy se podílely paní učitelky společně s dětmi. Prostředí tříd tak bylo průběžně obohacováno o dětské práce a výrobky, které přispívaly k příjemné a podnětné atmosféře.
Třídy Broučci a Koťátka poskytovaly dostatek prostoru pro pohybové hry, zdravotní cvičení a další pohybové aktivity. Ve třídě Sluníčko byl prostor pro pohybové aktivity omezený, proto jsme ve větší míře využívaly tělocvičnu a prostory školní družiny v základní škole.
Herna ve třídách Broučci a Koťátka sloužila rovněž k odpolednímu odpočinku dětí. Lehátka školnice pravidelně připravovala a po odpočinku uklízela tak, aby byl co nejméně narušen běžný chod výchovně-vzdělávací činnosti.
V průběhu roku byly podle potřeby průběžně dokupovány hračky, didaktické a výtvarné materiály a čisticí prostředky.
Budovu mateřské školy obklopuje poměrně rozsáhlá a pravidelně udržovaná zahrada. K zastínění pískovišť a části prostoru slouží párty stany. K dopoledním i odpoledním aktivitám jsme využívaly lavičky se stolky pro děti a zahradní domeček.
V průběhu školního roku byly pravidelně prováděny předepsané revize a kontroly technického vybavení a zařízení mateřské školy, zejména revize elektrických spotřebičů, elektroinstalace, hasicích přístrojů a výtahu.

ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část jejich denního příjmu potravy. Proto jsme se ve všech třídách zaměřovaly na vytváření zdravých a rozumných stravovacích návyků, které mohou děti provázet po celý život, a zároveň jsme dbaly na respektování jejich individuálních a fyziologických potřeb.
Děti svačily i obědvaly v klidném a příjemném prostředí, bez stresu a nucení. Dodržovaly jsme vhodný časový odstup mezi jednotlivými jídly, který nepřesahoval tři hodiny. Plnohodnotná a vyvážená strava byla zajišťována školní jídelnou. Každý den bylo do jídelníčku zařazeno ovoce nebo zelenina.
Děti ze třídy Sluníčko svačily ve své třídě, na obědy docházely do školní jídelny. Pro děti byly zakoupeny nové stoly a židličky, které splňují požadované hygienické a bezpečnostní normy.
Děti měly možnost ovlivnit velikost své porce a při ranní svačině si mohly vybrat ze tří druhů nápojů – čaje, mléka a vody. Do jídla nebyly nuceny, pouze jsme je vhodně motivovaly k ochutnání. Během dne jsme dětem pravidelně připomínaly důležitost dostatečného pitného režimu.
Důležitou součástí našeho působení bylo vedení dětí k samostatnosti. Děti si samy přinášely na stůl svačinu, pití i hlavní jídlo a po jídle si po sobě uklízely. Vedly jsme je ke správnému používání příboru, jeho správnému držení a správnému sezení u stolu. Od

ledna používaly příbor také děti ve věku 4–5 let. Mladší děti tyto činnosti postupně zvládaly s dopomocí učitelek.
Denní režim byl nastaven jako rámcový a umožňoval pružně reagovat na aktuální potřeby dětí. Střídaly se spontánní a řízené činnosti. Odpočinkové aktivity byly přizpůsobovány individuálním potřebám jednotlivých dětí. Dětem, které nepotřebovaly spánek, byly nabízeny doplňkové aktivity a jiné klidové činnosti ve třídě. Děti nebyly ke spánku nuceny.
V teplých dnech jsme trávily venku téměř celé dopoledne i odpoledne. Pobyt venku jsme využívaly nejen k pohybovým aktivitám, ale také k přirozenému poznávání okolního prostředí a k podpoře zdravého životního stylu.
Všichni zaměstnanci mateřské školy se řídili zásadami zdravého životního stylu a svým přístupem tak dětem poskytovali přirozený pozitivní vzor.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všechny zaměstnankyně mateřské školy svým přístupem a vystupováním vytvářely bezpečné, klidné a podnětné prostředí. Usilovaly o to, aby se děti i jejich rodiče v mateřské škole cítili dobře a spokojeně. Respektovaly individuální potřeby jednotlivých dětí, citlivě na ně reagovaly a napomáhaly jejich naplňování.
S dětmi jednaly nenásilně, přirozeně a citlivě. Vytvářely atmosféru klidu, pohody a vzájemného respektu. Náročnost jednotlivých činností byla přizpůsobována věku a individuálním možnostem dětí. Děti měly možnost kdykoliv využít klidové koutky ve třídě k odpočinku a relaxaci.
Během dne se pravidelně střídaly různé druhy aktivit. Každý den byly zařazovány pohybové a relaxační aktivity, dechová cvičení, logopedická prevence, činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, rytmika a frontální řízené činnosti odpovídající věku a schopnostem dětí. Děti měly dostatek prostoru pro vlastní vyjádření, sdílení svých pocitů, potřeb a názorů.
Denní režim jsme podle aktuální situace a potřeb dětí pružně upravovaly. Zároveň jsme dbaly na zachování pravidelnosti zavedených rituálů, které si děti postupně osvojovaly, rozuměly jejich významu a učily se je dodržovat. K žádoucímu chování a aktivitě jsme děti motivovaly především pozitivním hodnocením a pochvalou.
Spolupráce s rodiči probíhala bez výraznějších problémů. Adaptace nově přijatých dětí probíhala ve spolupráci s rodiči převážně bez komplikací. Nově přijatým dětem byl poskytován dostatek času a prostoru k postupnému zvykání si na nové prostředí, režim a kolektiv. Rodičům byl po dohodě umožněn vstup do prostor mateřské školy a jejich zapojení do adaptačního procesu.
Případné problémy a nedostatky na pracovišti byly řešeny průběžně a bez zbytečného odkladu.

Organizační chod

Provozní doba mateřské školy byla od 6:30 do 16:30 hodin a byla pro rodiče vyhovující. Po dohodě s učitelkou měli rodiče možnost přivádět děti do mateřské školy podle svých individuálních potřeb, čehož také využívali.

Denní režim byl variabilní, dostatečně pružný a umožňoval reagovat na aktuální situaci i individuální potřeby dětí. Dětem poskytoval dostatek prostoru pro spontánní hru a zároveň dostatek času k jejímu dokončení. Bylo dbáno na respektování soukromí dětí a jejich potřebu klidu a odpočinku.

Učitelky se v době své přímé pedagogické činnosti dětem plně věnovaly a vytvářely podmínky pro jejich bezpečný a všestranný rozvoj. Doba stravování byla pravidelně dodržována.

Plánování vzdělávacích činností vycházelo z potřeb, zájmů a individuálních možností dětí. Nabízené aktivity byly přizpůsobovány věku, schopnostem a aktuální situaci ve třídě.

Všichni zaměstnanci i návštěvníci mateřské školy respektovali Školní řád a stanovená pravidla provozu. Případné drobné organizační či provozní problémy byly řešeny průběžně a bez zbytečného odkladu.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Všechny pracovnice dodržovaly pracovní dobu a svoji náplň práce a bezpečnostní předpisy.

Třída Koťátka

učitelky: Zuzana Boušková, Tereza Neškodná (31. 1. 2026 ukončila pracovní poměr výpovědí), od 26. 1. 2026 nastoupila Nikola Prášková

školní asistent: Martina Masáková

Třída Broučci

učitelky: Jitka Hladečková, Olga Králová (od 15. 9. 2025 nemoc do března 2026)

pedagogická asistentka: Petra Landová

Třída Sluníčko

učitelka: Hana Svatošová (25. 3. 2026 ukončila pracovní poměr výpovědí), od 26. 3. 2026 Olga Králová

školnice: Peková Jitka a Pisingerová Simona

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (učitelek)

Do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let
0	0	2	3	1	0

SPOLUPRÁCE MŠ S RODINOU, ZŠ A OSTATNÍMI INSTITUCEMI

S RODINOU: Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči jsme se snažily o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství. Rodiče měli možnost své požadavky vyřídit během denního provozu mateřské školy a byli dostatečně informování o dění v mateřské škole – viz nástěnky, osobní denní kontakt, web školy, Twigsee

Prostředky kontaktu: individuální rozhovory, informační nástěnky, výstavky dětských prací, dotazníky, výroba dárečků pro rodiče, prodejní výstavky knih, webové stránky, rodiče dle svých možností sponzorují třídu drobným materiálem, hračkami. Rodiče byli pravidelně informováni o pokrocích i stagnaci dítěte, o výsledcích práce školy, o všech akcích organizovaných školou. I letos byla spolupráce s rodiči na dobré úrovni.

Třídní schůzky:

2. 9. 2025 třída Sluníčko
1. 9. 2025 třída Koťátka
3. 9. – 12. 9. 2025 informativní schůzky třída Koťátka
10. – 12. 9. 2025 třída Broučci
3. 6. třída Koťátka

V průběhu celého roku probíhaly osobní konzultace s rodiči. Rodičům plně stačily informace z nástěnek, webových stránek, Twigsee a osobní konzultace.

V základní škole se konala třídní schůzka pro rodiče dětí, které odcházejí do 1. třídy ZŠ.

ZŠ: sledování prospěchu žáků v 1. třídě, společné kulturní akce, společné pedagogické rady, využívání tělocvičny ZŠ, společné posezení všech zaměstnanců. Učitelky MŠ a ZŠ konzultují průběh zápisu do ZŠ a seznamují se s kolektivem dětí, které nastoupí do ZŠ. Probíhají třídní schůzky s rodiči předškolních dětí.

SPC: vypracování posudků na děti s odkladem školní docházky.

OÚ : odstraňování problémů, které se vyskytnou během roku.

Prima Vizus: vyšetření zraku u dětí.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ve všech třech třídách jsme při výchovně-vzdělávací práci vycházely z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který byl dále rozpracován ve Školním vzdělávacím programu (ŠVP) a Třídních vzdělávacích programech (TVP).
Učitelky pracovaly podle ŠVP s názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima!“ – verze 2. Cíle ŠVP byly průběžně propojovány s cíli jednotlivých TVP a přizpůsobovány konkrétním podmínkám a potřebám jednotlivých tříd. Naplňování stanovených cílů bylo pravidelně vyhodnocováno a na základě evaluace byly vzdělávací činnosti podle potřeby upravovány.
Hlavní cíle ŠVP a TVP byly v průběhu školního roku průběžně naplňovány. Dlouhodobým cílem mateřské školy je podporovat rozvoj dětí tak, aby se postupně stávaly samostatnými, sebevědomými a aktivními osobnostmi, které dokážou vnímat své okolí, získávat nové zkušenosti a využívat nabízené možnosti k vlastnímu rozvoji.
Vzdělávání probíhalo průběžně během celého dne a přirozeně vycházelo ze situací, které se v průběhu dne objevovaly. Spontánní a řízené činnosti byly zastoupeny ve vyváženém poměru. Dětem byla nabízena tematicky zaměřená, pestrá a přiměřeně náročná vzdělávací nabídka, která zohledňovala jejich věk, individuální schopnosti, potřeby a zájmy.
Vzdělávání bylo založeno především na aktivní účasti dětí, jejich přirozeném zájmu a vlastní zkušenosti. Využívaly jsme smyslové vnímání, prožitkové a interaktivní učení, situační učení a učení prostřednictvím hry. Činnosti probíhaly podle jejich charakteru individuálně, ve dvojicích, v menších skupinách i frontálně.
Důraz byl kladen na podporu samostatnosti, tvořivosti, spolupráce, komunikace a schopnosti dětí aktivně se zapojovat do vzdělávacího procesu.

KROUŽKY V MŠ:

Ve školce byly pro děti k dispozici tyto kroužky:

Mažoretky, Anglický jazyk, Musicale, Myslivecký, Gymnastika

Třída Koťátka

Do naší třídy bylo celkem zapsáno 19 dětí z toho bylo 10 děvčat a 9 chlapců. Pracovaly jsme se třídou malých dětí ve věku 2-4 roky.

Po celý školní rok jsme se snažily u dětí rozvíjet a podporovat jejich schopnosti ve všech oblastech dle jejich individuálních možností. Dodržovaly jsme pravidelný denní režim a rytmus, který se děti postupně naučily respektovat. Společně jsme zavedly pravidla třídy

a vedly děti k jejich dodržování. Zaměřovaly jsme se na rozvoj sebeobsluhy, verbálních schopností, jemné i hrubé motoriky.

Na začátku školního roku byla většina dětí v mateřské škole poprvé a adaptační období bylo pro mnohé z nich náročné. Po příchodu do MŠ děti často plakaly a hledaly pocit jistoty. Během podzimních měsíců si postupně zvykaly na nové prostředí, poznávaly své kamarády, paní učitelky, asistentku i denní režim třídy. Naučily se orientovat ve třídě a poznaly své značky. Některé děti se do her a činností zapojovaly ihned, jiné potřebovaly delší čas pouze k pozorování okolního dění.

V průběhu roku došlo také ke změnám ve složení třídy – jedna dívenka se odstěhovala, v prosinci nastoupil nový chlapec, v lednu jeho dvouletý bratr. V únoru přišla další dívenka a zároveň nás čekala velká změna: odchod učitelky Terezy Neškodné a nástup nové kolegyně. Třída Koťátek se tak nesla po celý rok v duchu postupné adaptace nově příchozích dětí i kolegyně.

Dítě a jeho tělo

Děti se při pravidelném pohybovém cvičení postupně naučily stát na své značce, napodobovat pohyb podle vzoru, pojmenovat části těla a překonávat různé překážky. Postupně se také naučily lépe koordinovat svůj pohyb při běhu a vyhýbat se ostatním dětem. Rozvíjely jsme u nich estetické cítění a radost z pohybu při hudebně pohybových činnostech a tanci.

Při pobytu venku se děti učily chodit ve dvojicích, dodržovat rozestupy a bezpečně se pohybovat v různém terénu – v lese, na louce, sněhu i v písku. U nejmladších dětí bylo patrné zlepšení stability a jistoty při chůzi v terénu.

Děti si osvojovaly základní pohybové dovednosti – házení míčem, udržování rovnováhy na balančních podložkách, přelézání, obíhání a přeskakování překážek. Na školní zahradě se naučily používat odstrkovadla a některé děti zvládly i jízdu na šlapacích traktorech.

Při hudebních činnostech se děti učily tleskat a pohybovat se do rytmu podle paní učitelky, doprovázet písničky hrou na dřívka a aktivně se zapojovat do společného zpívání.

Jemnou motoriku a koordinaci oka a ruky jsme rozvíjely prostřednictvím stavebnic, kostek, navlékání korálků, skládání jednoduchých puzzle i látkového pexesa. Při výtvarných činnostech si děti procvičovaly vybarvování, obtahování, mačkání a trhání papíru, malování prstovými barvami, modelování i stříhání s dopomocí. Nejmladší děti jsme vedly ke správnému držení nůžek a bezpečné manipulaci s nimi.

Velkou pozornost jsme věnovaly také rozvoji sebeobslužných dovedností při oblékání, stolování a hygieně. Děti se učily správně držet lžíci, po jídle po sobě uklidit nádobí i prostírání a osvojovaly si základní hygienické návyky. Některým dětem je zatím potřeba tyto činnosti stále připomínat.

Dítě a jeho psychika

Snažily jsme se vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, aby se nové děti cítily v mateřské škole dobře. Pomocí piktogramů jsme dětem přibližovali posloupnost denního režimu a každému dítěti byla přidělena jeho značka.

V prvních týdnech jsme dětem poskytovaly dostatek prostoru pro volnou hru a seznamování s prostředím školky. Řízené činnosti jsme zařazovaly postupně a střídaly jsme různé aktivity tak, aby odpovídaly věku a možnostem dětí. Zpočátku bylo pro děti obtížné udržet pozornost, během roku se však jejich soustředění výrazně zlepšilo.

Děti se naučily představit se jménem a sdělit paní učitelce své potřeby. Pravidelně jsme zařazovaly dramatizační činnosti a pohádky, například O veliké řepě nebo O Červené karkulce. Prostřednictvím her, pohádek a společných aktivit jsme podporovaly prosociální chování a vzájemnou ohleduplnost.

Na začátku roku jsme některým dětem obtížně rozuměly a některé komunikovaly jen minimálně. Během roku došlo u většiny dětí ke zlepšení řečových schopností, pravidelně jsme zařazovaly logopedická cvičení. Děti se postupně naučily více spolupracovat, domlouvat se mezi sebou a řešit jednoduché konflikty. V některých případech přetrvávají obtíže s výslovností či komunikací, a proto byla některým rodičům doporučena návštěva logopedické poradny.

Rozvíjely jsme také poznávací schopnosti dětí – rozlišování barev a tvarů, hmatové i chuťové vnímání prostřednictvím různých smyslových her a ochutnávek.

Dítě a ten druhý

Děti se během roku naučily komunikovat nejen s paní učitelkami a paní asistentkou, ale také mezi sebou navzájem. Starší děti již většinou zvládnou hru ve skupině bez větších konfliktů. Nejmladší děti často preferují samostatnou hru nebo pozorování ostatních, přesto je patrný pokrok i v jejich sociálních dovednostech a komunikaci.

Velmi pozitivně hodnotíme vzájemnou pomoc mezi dětmi. Starší děti často spontánně pomáhají mladším, například při oblékání nebo při společných činnostech.

Dítě a společnost

Ve třídě jsme společně nastavily pravidla soužití. Některé děti si je osvojily rychleji, jiné potřebovaly více času a opakování. Na konci školního roku již děti dokázaly samy upozornit na porušování pravidel a lépe chápaly jejich význam.

Děti se učily spolupracovat, vzájemně si pomáhat a přizpůsobovat se společnému programu. V komunitních kruzích se učily sdělovat své zážitky, pocity a vyjadřovat se k danému tématu.

Většina dětí se zájmem poslouchá hrané pohádky a aktivně se zapojuje do společných aktivit.

Den dětí jsme oslavily zážitkovou cestou do lesa, při které děti plnily různé úkoly a rodičům předvedly básničky, písničky i tanečky. Po návratu do mateřské školy čekalo děti překvapení v podobě skákacího hradu a společného opékání buřtů.

Dítě a svět

Děti jsme seznamovaly s prostředím mateřské školy i jejím blízkým okolím – zahradou, hřištěm i lesem. Společně jsme pozorovaly změny v přírodě během jednotlivých ročních období. Sbíraly jsme kaštany, žaludy, šišky, listy a další přírodniny, které jsme následně využívaly při tvoření.

V zimním období jsme stavěly sněhuláky, staraly se o ptáčky a společně prožívaly adventní čas i masopustní tradice. Děti se aktivně zajímaly o dění v okolí a poznávaly zvířata žijící ve vesnici a jejím okolí.

Na Smrtnou neděli jsme společně s klubem seniorů vynesli Moranu ze vsi za doprovodu heligonkáře a zpěvu lidových písní.

Konec školního roku jsme zakončily krásným zážitkovým výletem do Sobětic. Zbytek času jsme s dětmi trávily převážně venku na zahradě mateřské školy, kde měly dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb i společné zážitky.

Třída Broučci

Do třídy Broučci bylo zapsáno 21 dětí (10 dívek a 11 chlapců) ve věku 4– 6 let.

Dítě a jeho tělo

U dětí ve věku 4–5 let jsme se zaměřovaly na poznávání vlastního těla a jeho funkcí. Děti se učily pojmenovávat základní části těla a některé vnitřní orgány a postupně si uvědomovaly, co jejich tělu prospívá a co mu naopak škodí. Vedly jsme je k vytváření a upevňování zdravých hygienických a zdravotních návyků a k uvědomování si významu pohybu, zdravého stravování, odpočinku a dostatečného pitného režimu.

Děti se společně s učitelkami podílely na vytváření jednoduchých pravidel soužití ve třídě. Učily se pravidla chápat, dodržovat a postupně si uvědomovat jejich význam pro bezpečí a pohodu celé skupiny.

Pro rozvoj hrubé i jemné motoriky jsme zařazovaly manipulační činnosti a jednoduché úkony s různými předměty, materiály, pomůckami a náčiním. Děti měly možnost rozvíjet obratnost, koordinaci pohybů, přesnost a zručnost prostřednictvím stavebnic, skládání, navlékání, třídění, modelování, stříhání a dalších praktických činností.

Velkou pozornost jsme věnovaly také rozvoji grafomotoriky. Děti procvičovaly grafomotorické dovednosti na pískovničkách, grafomotorických tabulkách, pracovních listech a při kreslení na tabuli. Zařazovaly jsme také činnosti zaměřené na třídění a manipulaci s různými předměty. Dbaly jsme na správné uvolnění ruky a postupné osvojování správného úchopu psacího náčiní. U některých dětí je v této oblasti stále potřeba individuální vedení a podpora. Stejnou pozornost jsme věnovaly také správnému držení příboru a vedení dětí k samostatnosti při stolování.

Rozvíjely jsme základní pohybové dovednosti, zejména správnou chůzi, běh, poskoky, lezení, přelézání a základní gymnastické prvky. Pohybové aktivity byly zařazovány průběžně během celého dne – při ranním cvičení, spontánních hrách, pobytu venku i při využívání tělocvičny. Pravidelnou součástí dne bylo ranní cvičení se zdravotními cviky, které bylo zaměřeno na správné držení těla, koordinaci pohybů a celkové posilování pohybových dovedností.

U některých dětí byly pohybové dovednosti méně rozvinuté, proto jsme jim poskytovaly individuální podporu a nabízely činnosti odpovídající jejich možnostem. Snažily jsme se

děti motivovat k pohybu především formou hry a vlastního prožitku. Pobyt venku a pohybové aktivity patřily mezi dětmi k velmi oblíbeným činnostem.
Také v tomto školním roce jsme se zapojily do plaveckého výcviku, při kterém děti získávaly základní zkušenosti s pohybem ve vodě a postupně si budovaly větší jistotu a samostatnost.
V průběhu celého dne byl důsledně dodržován pitný režim. Děti jsme vedly k tomu, aby si potřebu napít se postupně uvědomovaly samy a aby si osvojovaly pravidelný příjem tekutin.

Dítě a jeho psychika

Podporovaly jsme rozvoj jejich psychické odolnosti, samostatnosti a schopnosti dokončit započatou činnost. Děti jsme vedly k tomu, aby se dokázaly soustředit na zadaný úkol, postupně překonávaly drobné obtíže a měly radost z dokončené práce. Náročnost činností jsme přizpůsobovaly individuálním možnostem jednotlivých dětí.
Zaměřovaly jsme se také na rozvoj pozitivního vztahu dětí k sobě samým i k ostatním. Vedly jsme je k vyjadřování vlastních pocitů a potřeb, k ohleduplnosti, vzájemné pomoci, spolupráci a respektování druhých. Podporovaly jsme prosociální chování a vytvářely prostředí, ve kterém se děti mohly cítit bezpečně a přijímaně. Přesto se během roku objevovaly situace, kdy bylo potřeba dětem pomáhat při řešení konfliktů, zvládání emocí a hledání vhodného způsobu vzájemné komunikace.
Pravidelně jsme zařazovaly společné logopedické chvilky zaměřené na podporu správného vývoje řeči. Děti si prostřednictvím různých her a cvičení rozvíjely slovní zásobu, správnou výslovnost, sluchové vnímání, dechová cvičení a schopnost naslouchat a soustředit se na mluvené slovo.
U některých dětí přetrvávaly obtíže ve výslovnosti jednotlivých hlásek a v oblasti soustředění. Těmto dětem jsme poskytovaly individuální podporu a zařazovaly vhodná řečová a koncentrační cvičení. Některým rodičům bylo doporučeno konzultovat vývoj řeči dítěte s klinickým logopedem. V průběhu tohoto školního roku nebyla v mateřské škole zajištěna pravidelná péče klinického logopeda.
V oblasti poznávacích schopností jsme podporovaly přirozenou zvídavost dětí, jejich schopnost pozorovat, porovnávat, třídit, hledat souvislosti a řešit jednoduché problémové situace. Dětem jsme poskytovaly dostatek prostoru pro otázky, vlastní vyjádření a sdílení zkušeností.
Celkově jsme se snažily vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti dětí, jejich zdravé sebevědomí, samostatnost a postupné získávání dovedností potřebných pro další vzdělávání

Dítě a ten druhý

Podporovaly jsme rozvoj prosociálního chování a vytváření pozitivních vztahů s ostatními dětmi i dospělými. Vedly jsme děti k tomu, aby si všímaly potřeb druhých, dokázaly nabídnout pomoc, podělit se, spolupracovat a respektovat své kamarády.
Velký důraz jsme kladly na vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi a na budování vzájemné důvěry a respektu mezi dětmi a dospělými v mateřské škole. Společně jsme vytvářely jednoduchá pravidla soužití a chování ve třídě. Děti se učily pravidla chápat, postupně si je osvojovat a uvědomovat si jejich význam pro bezpečné a příjemné prostředí.
Při každodenních činnostech jsme děti vedly k ohleduplnosti, toleranci a respektování druhých. Využívaly jsme především společné hry, pohybové a tvořivé aktivity, při kterých se děti učily spolupracovat, domlouvat se, střídat se, respektovat pravidla a řešit drobné konflikty přiměřeným způsobem.
Zařazovaly jsme také činnosti zaměřené na poznávání prostředí, ve kterém děti žijí. Děti získávaly zkušenosti s různými sociálními situacemi a učily se orientovat ve vztazích mezi lidmi. Prostřednictvím vycházek, společných aktivit a rozhovorů poznávaly své okolí, jeho pravidla a významné osoby a místa.

<u>Dítě a společnost</u>
V oblasti Dítě a společnost jsme se zaměřovaly především na vytváření základního povědomí o životě ve společnosti, dodržování společenských pravidel a bezpečném chování v běžných situacích.
Velkou pozornost jsme věnovaly dopravní výchově a bezpečnosti dětí při pohybu venku. Děti se seznamovaly se základními pravidly bezpečného pohybu chodců, učily se správně reagovat na situace v silničním provozu a upevňovaly si zásady bezpečného chování při vycházkách. Pro zvýšení bezpečnosti při pobytu mimo mateřskou školu jsme dokoupily reflexní vesty, které děti při vycházkách pravidelně používaly.
Vedly jsme děti k péči o prostředí, ve kterém tráví svůj čas. Dbaly jsme na upravené a estetické prostředí mateřské školy a děti se podle svých možností aktivně podílely na výzdobě tříd a šaten. S radostí prezentovaly své výtvarné práce a výrobky a postupně si uvědomovaly, že se mohou podílet na vytváření příjemného prostředí.
Děti se seznamovaly s tradicemi a zvyky, které se během roku v naší společnosti dodržují. Společně jsme slavily narozeniny a svátky dětí a připomínaly si významné události a tradiční svátky. Prostřednictvím tematických činností, rozhovorů, písní, básní, tvoření a her si děti vytvářely povědomí o kulturních tradicích a společenských zvyklostech.
Velmi oblíbenou součástí dne byla četba pohádek a příběhů před odpočinkem. Do společného čtení se zapojovali také žáci ZŠ, kteří dětem přicházeli předčítat. Tato aktivita podporovala vztah dětí ke knihám a rozvoj slovní zásoby.

Dítě a svět

Podporovaly jsme u dětí jejich přirozený zájem o okolní svět, přírodu a prostředí, ve kterém žijí. Snažily jsme se dětem umožnit získávat poznatky především prostřednictvím přímého pozorování, vlastních zkušeností, prožitku a praktických činností.

Často jsme zařazovaly vycházky do přírody, zejména do lesa, na louky a do okolí mateřské školy. Děti pozorovaly změny v přírodě v průběhu jednotlivých ročních období, seznamovaly se s rostlinami, stromy a živočichy a vnímaly jejich vzájemné souvislosti. Vytvářely si tak postupně povědomí o živé a neživé přírodě.

Děti jsme vedly k šetrnému vztahu k přírodě a k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí. Učily se třídit odpad a prostřednictvím rozhovorů jsme si vysvětlovaly, proč je třídění důležité a co se s odpadem dále děje. Děti mají k přírodě velmi pěkný vztah a velký zájem projevovaly zejména o zvířata.

V zimním období jsme se společně staraly o ptáky a další volně žijící zvířata. Děti se podílely na zdobení vánočního stromečku pro zvířátka v lese a podle možností nosily kaštany a žaludy do krmelce. Prostřednictvím těchto činností si uvědomovaly potřebu pomáhat zvířatům a pečovat o přírodu.

Děti měly podle svých schopností a zájmů možnost využívat také nabídku zájmových kroužků pořádaných ve spolupráci se základní školou. Tyto aktivity umožňovaly dětem rozvíjet jejich individuální zájmy, schopnosti a talent.

Společně jsme prožívaly různé kulturní a společenské události během roku. Připomínaly jsme si Advent, Masopust, Halloween a účastnily se lampionového průvodu. Děti se prostřednictvím těchto společných aktivit seznamovaly s tradicemi a zvyky a měly možnost prožívat společné zážitky s ostatními dětmi.

Konec školního roku jsme zakončily krásným zážitkovým výletem do Sobětic.

K rozšiřování poznatků o světě jsme využívaly dětské encyklopedie, obrázkové materiály, mapy a další názorné pomůcky. Děti se seznamovaly s různými částmi světa, poznávaly vybrané státy, jejich vlajky a základní informace o životě lidí v jiných zemích. Informace jsme vždy přizpůsobovaly věku a možnostem dětí.

Poznatky jsme propojovaly s praktickými zkušenostmi. Děti se učily orientovat v běžném prostředí a seznamovaly se s fungováním některých institucí a služeb. V průběhu roku jsme cestovaly autobusem na výlety a navštívily jsme například obchod, poštu, obecní úřad a klub seniorů. Tyto aktivity dětem umožňovaly získávat nové zkušenosti, učit se bezpečně pohybovat mimo mateřskou školu a lépe se orientovat ve svém okolí.

Celkově jsme se snažily vytvářet dostatek příležitostí k poznávání okolního světa prostřednictvím přímého kontaktu, pozorování, hry, praktických činností a společných zážitků.

Třída Sluníčko

Do naší třídy bylo celkem zapsáno 13 dětí (z toho 2 na domácí vzdělávání). 9 děvčátek a 4 chlapci

Dítě a jeho tělo

Zaměřovaly jsme se u dětí na poznávání vlastního těla, jeho funkcí a na vytváření zdravých životních návyků. Děti se učily pojmenovávat jednotlivé části těla a základní vnitřní orgány a rozlišovat, co jejich zdraví prospívá a co mu naopak škodí. Vedly jsme je k uvědomování si významu zdravého stravování, pohybu, odpočinku, hygieny a dostatečného pitného režimu.

S oblastí zdraví úzce souvisela také výchova k bezpečnému chování. Společně jsme vytvářely a průběžně upevňovaly pravidla, která dětem pomáhala bezpečně se pohybovat ve třídě, na zahradě, při pobytu venku i při sportovních aktivitách. Děti se učily předvídat možná nebezpečí, dbát na vlastní bezpečí a zároveň respektovat bezpečí ostatních. Vedly jsme je k tomu, aby si uvědomovaly, že svým chováním mohou ovlivnit nejen vlastní bezpečí, ale také bezpečí kamarádů.

Pro rozvoj jemné a hrubé motoriky jsme využívaly rozmanité manipulační a praktické činnosti s předměty, různými materiály, pomůckami a tělovýchovným náčiním. Děti pracovaly například se stavebnicí LEGO, modelínou a dalšími materiály, při kterých si procvičovaly koordinaci ruky a oka, přesnost, obratnost a jemnou motoriku.

Velkou pozornost jsme věnovaly rozvoji grafomotorických dovedností. Děti procvičovaly grafomotorické prvky na pískovničce a prostřednictvím pracovních listů. Zaměřovaly jsme se na správné držení psacího náčiní, uvolnění ruky, koordinaci pohybů a správné sezení při práci. Tyto dovednosti jsme podporovaly s ohledem na individuální možnosti jednotlivých dětí a jejich připravenost na vstup do základní školy.

Pravidelně jsme rozvíjely základní pohybové dovednosti, zejména chůzi, běh, lezení, poskoky, skoky a základní gymnastické prvky. Zařazovaly jsme také turistiku, aerobik, prvky Pilates, sezónní pohybové aktivity a různé druhy míčových her. Snažily jsme se podporovat přirozený vztah dětí k pohybu a zařazovat pohybové aktivity i do běžných režimových momentů, především při pobytu venku.

Pro podporu správného držení těla a rozvoj rovnováhy jsme využívaly různé balanční pomůcky. Děti měly možnost pracovat s dostupným tělovýchovným náčiním a nářadím, kterého je v tělocvičně základní školy dostatek. Při pohybových aktivitách jsme dbaly na správné provádění jednotlivých cviků, bezpečnost a přiměřenou náročnost.

Každodenně jsme zařazovaly ranní cvičení, zdravotní cviky, relaxační cvičení a prvky Pilates a aerobiku. Pravidelným cvičením jsme podporovaly správné držení těla, koordinaci, obratnost, vytrvalost a celkovou tělesnou zdatnost dětí.

V průběhu jara jsme se intenzivněji zaměřovaly na procvičování základních atletických a pohybových dovedností. Děti si zdokonalovaly běh, běh do kopce a z kopce, skok do dálky, hod horním obloukem na cíl a různé druhy míčových her. Aktivity jsme přizpůsobovaly individuálním schopnostem dětí a vedly je k postupnému zlepšování vlastního výkonu, vytrvalosti a radosti z pohybu.
I v tomto školním roce jsme se zapojily do plaveckého výcviku. Plavání probíhalo od září (10x) v písecké bazénu. Děti si upevňovaly základní dovednosti ve vodě, překonávaly případné obavy a získávaly větší jistotu při pohybu ve vodním prostředí.
Celkově jsme se snažily vytvářet dostatek příležitostí k pohybu, podporovat zdravý životní styl a vést děti k samostatnosti, bezpečnému chování a odpovědnosti za vlastní zdraví. U dětí předškolního věku jsme zároveň podporovaly rozvoj tělesné zdatnosti a motorických dovedností důležitých pro jejich další vzdělávání a bezproblémový vstup do základní školy.

Dítě a jeho psychika

Podporovaly jsme u dětí rozvoj psychických schopností a dovedností potřebných pro jejich další vzdělávání. Zaměřovaly jsme se především na rozvoj vůle, vytrvalosti a schopnosti soustředit se na započatou činnost a dokončit zadaný úkol. Děti jsme vedly k tomu, aby se při řešení úkolů nevzdávaly při prvním neúspěchu, dokázaly překonávat drobné překážky a měly radost z vlastního úspěchu.
V komunitních kruzích jsme vytvářely prostor pro společné rozhovory, sdílení zážitků a vyjadřování vlastních pocitů, přání a názorů. Podporovaly jsme u dětí pozitivní vztah k sobě samým i k ostatním. Vedly jsme je k vzájemnému respektu, ohleduplnosti, naslouchání a schopnosti přijmout odlišný názor kamaráda.
V oblasti péče o řeč jsme věnovaly zvýšenou pozornost správné výslovnosti, rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby a schopnosti souvisle se vyjadřovat. Zařazovaly jsme činnosti zaměřené na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, které jsou důležitým předpokladem pro úspěšné zvládnutí počátečního čtení a psaní.
Pravidelně jsme zařazovaly dechová, fonační a artikulační cvičení a různá řečová a jazyková cvičení. Děti si prostřednictvím her procvičovaly sluchové rozlišování, rytmizaci slov, naslouchání, správné tvoření vět a porozumění mluvenému slovu.
V průběhu roku jsme s dětmi pracovaly při společných logopedických chvilkách, které byly pravidelnou součástí výchovně-vzdělávací činnosti. Logopedická prevence probíhala především hravou a pro děti přirozenou formou, s využitím říkadel, básní, písní, obrázků, jazykových her a artikulačních cvičení.
Při zjištění závažnějších obtíží ve vývoji řeči byla rodičům doporučena konzultace a případná péče klinického logopeda. Dětem s individuálními potřebami jsme

poskytovaly potřebnou podporu a přizpůsobovaly jsme jim náročnost jednotlivých činností.

Dítě a ten druhý

Při každodenní práci s dětmi jsme kladly důraz na rozvoj citového prožívání, vytváření pozitivních vztahů a schopnost navazovat a udržovat přátelství. Děti jsme vedly k tomu, aby dokázaly vyjádřit své pocity a potřeby, vnímaly pocity druhých a dokázaly na ně přiměřeně reagovat.

Velkou pozornost jsme věnovaly podpoře kamarádských vztahů mezi dětmi a vytváření vzájemné důvěry mezi dětmi a dospělými v mateřské škole. Společně jsme si v jednotlivých třídách vytvářely pravidla soužití a chování. Děti se podílely na jejich formulování a postupně si uvědomovaly jejich význam. Pravidla nám pomáhala rozvíjet prosociální chování, vzájemnou ohleduplnost, respekt, spolupráci a schopnost řešit běžné konfliktní situace přiměřeným způsobem.

Děti jsme vedly k tomu, aby dokázaly spolupracovat, domluvit se na společném postupu, podělit se, pomoci kamarádovi a respektovat jeho potřeby. Při společných hrách a činnostech jsme podporovaly schopnost naslouchat druhým, přijmout odlišný názor a hledat společné řešení.

Velkým přínosem pro rozvoj sociálních dovedností byla spolupráce s klubem KLAS – seniory. Děti se seniory společně trávily čas při hrách, výtvarných a tvořivých činnostech a společných procházkách. Tato setkávání přirozenou formou podporovala mezigenerační vztahy a učila děti respektu, ohleduplnosti a vzájemné komunikaci.

Velmi dobře se rozvíjela také spolupráce se základní školou. Děti se pravidelně setkávaly se žáky 1. stupně, kteří jim četli pohádky, společně si s nimi hráli a zapojovali se do různých tvořivých činností.

Ditě a společnost

V oblasti Dítě a společnost jsme se u dětí zaměřovaly na vytváření základů prosociálního chování, bezpečného jednání a orientace v pravidlech společenského soužití. Vedly jsme děti k tomu, aby si uvědomovaly význam vzájemného respektu, ohleduplnosti a pomoci druhým.

Děti se učily rozpoznat nevhodné chování, říci si o pomoc a uvědomovat si, že je důležité chovat se k ostatním s respektem a ohleduplností.

Velkou pozornost jsme věnovaly také bezpečnosti dětí při pohybu mimo mateřskou školu. Děti si upevňovaly základní pravidla bezpečného pohybu chodců v silničním provozu a učily se předvídat možná nebezpečí při pohybu na ulici. Při vycházkách jsme pravidla průběžně připomínaly a prakticky procvičovaly. Pro zvýšení bezpečnosti při pohybu mimo areál mateřské školy dostaly děti reflexní vesty na oblečení.

Vzhledem k tomu, že jsou třídy v mateřské škole věkově homogenní, využívaly jsme v průběhu roku také příležitosti ke společným činnostem starších a mladších dětí. Při spojování tříd měly starší děti možnost přirozeně pomáhat mladším kamarádům, být jim vzorem a učit se větší ohleduplnosti a zodpovědnosti. Mladší děti naopak přirozeně napodobovaly starší kamarády a učily se od nich nové dovednosti a způsoby chování.
Společné aktivity různých věkových skupin přispívaly k rozvoji vzájemné spolupráce, tolerance, pomoci a respektu.

Dítě a svět

V oblasti Dítě a svět jsme u dětí podporovaly jejich aktivní vztah k přírodě, životnímu prostředí a místu, ve kterém žijí. Děti získávaly nové poznatky především prostřednictvím vlastního pozorování, praktických činností, experimentování a přímých zkušeností.
Velkou pozornost jsme věnovaly ekologické výchově. Při pobytu venku jsme pravidelně chodily třídit odpad, který se během provozu mateřské školy nashromáždil. Ve třídě jsme využívaly také didaktické pomůcky a hry zaměřené na správné třídění odpadu. Děti se učily rozlišovat jednotlivé druhy odpadu a uvědomovaly si význam třídění a šetrného zacházení s přírodou.
Děti měly podle svých schopností, zájmů a nadání možnost využívat nabídku zájmových kroužků organizovaných ve spolupráci se základní školou.
V průběhu roku jsme společně prožívaly významné tradice a společenské události. V období Adventu jsme pořádaly tvoření s rodiči spojené s prodejem dětských výrobků. Připomněly jsme si také Masopust a vynášení Morany. V rámci Halloweenu jsme se zapojily do lampionového průvodu. Děti se na přípravě jednotlivých akcí aktivně podílely a získávaly tak zkušenosti s tradicemi, společenskými zvyklostmi a spoluprací s ostatními.
V průběhu celého roku jsme dětem vytvářely dostatek příležitostí k pozorování, objevování, experimentování, tvoření a řešení různých praktických situací. To, co děti při činnostech pozorovaly, procvičovaly, vyráběly, o čem společně hovořily a co si samy vyzkoušely, přispívalo k rozvoji jejich samostatnosti, tvořivosti, komunikace, logického myšlení a schopnosti řešit jednoduché problémy.

ODKLAD ŠKOLNÍ DOCHÁZKY
Na rok 2026/2027 byl dán jedné dívce.

Praxe studentek
Ina Vaníčková (průběžně během roku)
Barbora Klasnová (18. 5. – 29. 5. 2026)

AKCE A PREZENTACE MŠ NA VEŘEJNOSTI
2025
Plavání od 8. 9. do 24. 11. 10x
24. 9. Divadlo „Princ Bajaja“
21. 10. Preventivní program pí Kodadová – spolupráce s rodiči
22. 10. Skřítek Zvídálek vypráví o lese
23. 10. Dýňohrátky u Koťátek – spolupráce s rodiči
4. 11. Divadlo v MŠ
6. 11. Lampionový průvod se ZŠ a rodiči
12. 11. Fotografování dětí v MŠ
18. 11. Skřítek Vítek a stravování
19. 11. V Senior klubu třída Sluníčko
25. 11. Logohrátky Slávka Boury
26. 11. Vánoční dílničky s rodiči – třída Broučci a Koťátka
4. 12. Zvířátka v ZŠ
10. 12. Skřítek Zvídálek
16. 12. Vánoční besídka Sluníčka
17. 12. Vánoční besídka Broučci
17. 12. Rozbalování dárků v MŠ
18. 12. Vánoční besídka Koťátka
19. 12. Vánoční besídka v ZŠ

2026

16. 1. třída Sluníčko – v tělocvičně stavba města se ZŠ 1. třída
20. 1. divadlo v MŠ
28. 1. tvoření v ZŠ – třída Sluníčko
3. 2. kontrola z SPC Týn nad Vltavou na dítě s podpůrným opatřením
23. 2. Skřítek Zvídálek
4. 3. divadlo Šneček
10. 3. Planetárium v MŠ v tělocvičně – pozván i 1. stupeň ZŠ
18. 3. Tvoření Morany ve spolupráci se senior klubem

20. 3. Vynášení Morany za doprovodu harmoniky se senior klubem
28. 4. Požární poplach v MŠ
30. 4. divadlo Okýnko
12. 5. divadlo Šneček
13. 5. hudební průzkum pí Šestáková
29. 5. Vizus – vyšetření očí
2. 6. Skřítek Zvídálek

V průběhu roku: nabídky knih k prodeji, hraček, výtvarného a didaktického materiálu.

PRŮMĚRNÁ DOCHÁZKA DĚTÍ

V měsíci červenec a srpen byla MŠ otevřena v těchto týdnech:
29. 6. – 10. 7.
17. 8. – 31. 8.

Třídy Sluníčko, Broučci a Koťátka byly v těchto měsících spojené.
Průměr v červenci byl 13,2 a v srpnu 11,8 dětí.

Třída: Koťátka: počet chodících dětí počet zapsaných dětí									
Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
13	10,7	10,4	13,4	12,5	9	15,3	14,9	14,6	13,5
18	17	17	17	18	19	19	19	19	19
Třída: Broučci: počet chodících dětí počet zapsaných dětí									
Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
17,5	12,1	15,5	16,9	16,1	11,7	15,5	17	17,2	15,5
20	20	20	20	20	20	21	21	20	20
Třída: Sluníčko: počet chodících dětí počet zapsaných dětí									
Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
9,2	6,5	8,3	9,1	8,2	5,5	8	8,1	10,4	8
10 +2	10 + 2	10 + 2	10 + 2	10 + 2	10 +2	10 + 2	11 + 2	11 + 2	11 + 2

ZÁPIS DO MŠ NA ROK 2026/2027

Zápis do MŠ probíhal 24. 3. 2026
Přihlášeno v době zápisu: 12 dětí
Přijato: 12 dětí

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ, ŠKOLENÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci si průběžně rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti prostřednictvím seminářů, školení, odborné literatury a samostudia. Získané poznatky a zkušenosti následně sdílejí s ostatními pedagogy a využívají je ve své pedagogické praxi.

Pedagogům je poskytován prostor pro vzájemnou výměnu zkušeností, například při vzájemných náslesích, konzultacích a společných diskusích. Vzájemné sdílení zkušeností přispívá ke zkvalitňování pedagogické práce a podporuje profesní rozvoj zaměstnanců.

Samostudium pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci využívají k samostudiu zejména odborné časopisy a publikace, například Učitelské noviny a Informatorium, odbornou literaturu, metodické materiály a dostupné internetové zdroje.

Jitka Hladečková:

školení PO

3. 9. 2025 Odklad školní docházky
8. 9. 2025 + listopad 2025 Pedagogická diagnostika v MŠ
6.1. 2026 Nová povinnost pro MŠ – formulář pro ZŠ, jak na něj krok za krokem
26. 2. 2026 Metody, formy a organizace práce v MŠ
1. 3. 2026 Formativní hodnocení
19. 8. 2026 Mapa k novému RVP PV

Olga Králová:

27. 8. 2025 Inspirace k individualizaci a diferenciaci v MŠ
8. 9. 2025 BOZP
8. 10. 2025 Komunikace s rodiči, první setkání
14. 10. 2025 Situační učení12. 12. 2025 Komunikace s rodiči, druhé setkání
22. 1. 2026 Zrakové vnímání u předškoláků

Tereza Neškodná:

8. 9. 2025 BOZP
školení PO

Zuzana Boušková:
8. 9. 2025 BOZP
Školení PO
10. 12. 2025 Canva – grafický pomocník nejen pro učitele
6. 1. 2026 Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ, jak na něj, krok za krokem
19. 8. 2026 Mapa k novému RVP PV

Nikola Prášková:
26. 3. 2026 Dvouleté děti v MŠ? Jak si s nimi poradit.

Hana Svatošová:
8. 9. 2026 BOZP
školení PO
17. 9. 2025 Kooperativní učení v MŠ podle RVP PV
10. 12. 2025 Canva – grafický pomocník nejen pro učitele
6. 1. 2026 Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ, jak na něj, krok za krokem

Martina Masáková:
8. 9. 2025 BOZP
školení PO

Petra Landová:
8. 9. 2025 BOZP
školení PO
25. 9. 2025 Relaxační pohádky pro děti předškolního a mladšího školního věku
18. 11. 2025 Syndrom vyhoření: Tipy a rady na prevenci
27. 11. 2025 Rozvoj jemné a hrubé motoriky – odstranění potíží spojených se psaním
26. 1. 2026 Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ, jak na něj krok za krokem
29. 1. 2026 Oromotorika zábavně a prakticky
12. 3. 2026 Školní zralost, aneb jak se připravit na zápis do 1.třídy
14. 4. 2026 Minimální preventivní program – komunikace ve školním prostředí
19. 8. 2026 Mapa k novému RVP PV

Simona Pisingerová, Jitka Peková:
8. 9. 2025 BOZP
školení PO

PEDAGOGICKÉ RADY

Dle potřeby byly svolávány pedagogické a provozní rady.
Pedagogické rady probíhaly v těchto dnech:
V MŠ: 2025 – 29. 8., 7. 11., 2026 – 16. 2., 5. 3., 25. 3., 1. 6.

Provozní záležitosti se řešily dle momentální potřeby (17. 9. – porada s pí ředitelkou Machovou)
Každé pondělí se konala porada zástupkyně ředitelky pro MŠ s ředitelkou MŠ a ZŠ.

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

V tomto školním roce 30. 3. 2026 proběhla kontrola ČŠI (na anonym do ZŠ).

ZÁVĚRY PRO PRÁCI V PŘÍŠTÍM ŠKOLNÍM ROCE

V příštím školním roce se zaměříme na další zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce a na podporu individuálního rozvoje každého dítěte. Naším cílem bude vytvářet dětem dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností, rozvíjet jejich samostatnost a připravovat je přiměřenou formou na další stupeň vzdělávání.
V oblasti materiálního a metodického zabezpečení plánujeme průběžně doplňovat a obměňovat odbornou literaturu pro pedagogy, dětskou literaturu, didaktické a metodické pomůcky a další materiály podporující vzdělávací činnost.
Záměry ve vzdělávací oblasti

- dále rozvíjet schopnost dětí soustředit se na činnost a postupně prodlužovat dobu jejich aktivní pozornosti,
- vést děti k dokončení započaté práce a podporovat jejich vytrvalost a samostatnost,
- důsledně upevňovat pravidla soužití a bezpečného chování a vést děti k jejich přirozenému dodržování,
- podporovat prosociální chování, vzájemnou pomoc, ohleduplnost, spolupráci a respektování druhých,
- věnovat zvýšenou pozornost správnému držení psacího náčiní, příboru a správnému sezení u stolečku,
- častěji zařazovat logopedické chvilky zaměřené na rozvoj řeči, slovní zásoby, sluchového vnímání a správné výslovnosti,
- podporovat děti v souvislém vyjadřování, naslouchání a porozumění mluvenému slovu,

- rozvíjet předčtenářskou a předmatematickou gramotnost prostřednictvím her a praktických činností,

Při naplňování těchto záměrů budeme i nadále vycházet z individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí. Budeme využívat především hru, prožitkové a situační učení, praktické činnosti, pohyb a přímé zkušenosti dětí. Průběžně budeme sledovat pokroky dětí a výsledky naší práce vyhodnocovat v rámci pedagogické evaluace.

Zpracovala: Hladečková Jitka, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Příloha č. 2 - Celkový schematický přehled zaměstnanců

KATEGORIE	POČET ZAMĚSTNANCŮ	TRVALÝ PRACOVNÍ POMĚR	EXTERNISTÉ
Učitelé ZŠ	10	10	0
Učitelé MŠ	7	5	0
Vychovatelky ŠD	2	1	0
Asistenti pedagoga ZŠ	5	0	0
Asistent pedagoga MŠ	1	0	0
Školní asistenti (MŠ)	1	0	0
Školní jídelna	7	5	2
Provozní zaměstnanci ZŠ	4	3	1
Provozní zaměstnanci MŠ	2	2	0
Ekonomický úsek	2	2	0
Celkem	**51**	**28**	**3**

Dlouhodobá PN učitelky mateřské školy (září – březen)
Dlouhodobá PN pomocné síly ve školní jídelně – pracovní úraz

Příloha č. 3 - Počty žáků podle tříd a ročníků s přehledem jednotlivých učitelů

Třída (třídní učitel)/ročník	Počet chlapců	Počet dívek	Počet žáků
I. (Mgr. Ilona Hrychová)	10	6	16
1. ročník	10	6	16
II. (Mgr. Olga Březinová)	9	5	14
2. ročník	9	5	14
III. (Mgr. Jaroslava Trávníčková)	5	8	13
3. ročník	5	8	13
IV. (Mgr. Dana Prášková)	9	4	13
4. ročník	9	4	13
IX. (Mgr. Jan Kolář)	3	0	3
9. ročník	3	0	3
V. (Mgr. Miroslava Machová)	5	5	10
5. ročník	5	5	10
VI. (Mgr. Jana Pazderová)	5	7	12
6. ročník	5	7	12
VII. (Mgr. Romana Jílková)	10	3	13
7. ročník	10	3	13
VIII. (Mgr. Ivana Šulcová)	8	4	12
8. ročník	8	4	12
Celkem	**64**	**42**	**106**

Netřídní učitel: Mgr. Jiří Jára

Příloha č. 4 - Přehled tříd mateřské školy a personální obsazení

Třída Koťátka
učitelky: Zuzana Boušková, Tereza Neškodná (31. 1. 2026 ukončila pracovní poměr výpovědí), od 26. 1. nastoupila Nikola Prášková
školní asistent: Martina Masáková

Třída Broučci
učitelky: Jitka Hladečková, Olga Králová (od 15. 9. 2025 nemoc, do března 2026)
pedagogická asistentka: Petra Landová

Třída Sluníčko
učitelka: Hana Svatošová (25.3. 2026 ukončila pracovní poměr výpovědí), od 26. 3. 2026 Olga Králová)

školnice: Jitka Peková, Simona Pisingerová

Příloha č. 5 – Přehled klasifikace za 1. pololetí

Přehled klasifikace školy po ročnících za 1. pololetí 2025/2026

Ročník	Žáků			Prospěch														Chování				Absence					
				Celkový				Počet známek									Ø					ve třídě			ø na žáka		
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
1.	16	10	6	15	0	1	0	108	2	1	0	1	0	0	3	0	1,07	16	0	0	0	272	272	0	17,00	17,00	0,00
2.	15	10	5	15	0	0	0	96	9	0	0	0	0	0	0	0	1,09	15	0	0	0	535	535	0	35,67	35,67	0,00
3.	13	5	8	8	5	0	0	82	18	4	0	0	0	0	0	0	1,25	13	0	0	0	624	624	0	48,00	48,00	0,00
4.	11	7	4	7	3	1	0	81	19	8	1	1	0	0	0	0	1,38	11	0	0	0	187	187	0	17,00	17,00	0,00
5.	10	5	5	4	6	0	0	66	22	9	3	0	0	0	0	0	1,49	10	0	0	0	405	405	0	40,50	40,50	0,00
6.	11	4	7	4	7	0	0	100	36	25	4	0	0	0	0	0	1,59	11	0	0	0	317	317	0	28,82	28,82	0,00
7.	14	10	4	3	11	0	0	102	58	33	13	0	0	0	0	0	1,79	14	0	0	0	577	577	0	41,21	41,21	0,00
8.	12	8	4	4	8	0	0	96	44	26	13	0	0	1	0	0	1,76	12	0	0	0	355	355	0	29,58	29,58	0,00
9.	4	4	0	2	2	0	0	30	16	7	7	0	0	0	0	0	1,85	4	0	0	0	91	91	0	22,75	22,75	0,00
Celkem / Počet	106	63	43	62	42	2	0	761	224	113	41	2	0	1	3	0	1,47	106	0	0	0	3363	3363	0	31,73	31,73	0,00

Příloha č. 6 – Přehled klasifikace za 1. pololetí

Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí 2025/2026

Ročník	Žáků			Prospěch															Chování				Absence					
				Celkový				Počet známek										Ø					ve třídě			ø na žáka		
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy		Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø		1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
1.	16	10	6	15	1	0	0	108	2	0	2	0	0	0	3	0	1,07		16	0	0	0	344	344	0	21,50	21,50	0,00
2.	14	9	5	14	0	0	0	89	9	0	0	0	0	0	0	0	1,09		14	0	0	0	415	415	0	29,64	29,64	0,00
3.	13	5	8	10	3	0	0	75	24	5	0	0	0	0	0	0	1,33		13	0	0	0	514	514	0	39,54	39,54	0,00
4.	13	9	4	6	7	0	0	101	18	7	1	0	0	0	2	0	1,30		13	0	0	0	333	333	0	25,62	25,62	0,00
5.	10	5	5	3	7	0	0	62	21	14	3	0	0	0	0	0	1,58		10	0	0	0	454	454	0	45,40	45,40	0,00
6.	12	5	7	5	7	0	0	112	39	21	5	0	0	0	2	0	1,55		12	0	0	0	492	492	0	41,00	41,00	0,00
7.	13	10	3	3	10	0	0	98	46	36	15	0	0	0	0	0	1,84		13	0	0	0	849	847	2	65,31	65,15	0,15
8.	12	8	4	5	7	0	0	98	34	32	15	0	0	1	0	0	1,80		12	0	0	0	417	417	0	34,75	34,75	0,00
9.	3	3	0	1	2	0	0	21	7	7	10	0	0	0	0	0	2,13		3	0	0	0	191	191	0	63,67	63,67	0,00
Celkem / Počet	106	64	42	62	44	0	0	764	200	122	51	0	0	1	7	0	1,52		106	0	0	0	4009	4007	2	37,82	37,80	0,02

Příloha č. 7 – Přehled výchovných opatření

Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu

Ročník	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
9.	3	0	0	0	0	0	0
8.	12	1	0	0	0	1	0
7.	13	1	1	0	0	0	0
6.	12	0	0	0	0	0	0
5.	10	0	0	0	0	0	0
4.	13	5	5	0	0	0	0
3.	13	0	0	0	0	0	0
2.	14	0	0	0	0	0	0
1.	16	0	0	0	0	0	0
Celkem - počet	106	7	6	0	0	1	0
Celkem - %	100	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Průměr na ročník	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 14. 10. 2026 a byla schválena školskou radou dne 21. 10. 2026.