Krizový plán školy

školní rok 2026/2027

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

Chrášťany 100 • 373 04 Chrášťany • okres České Budějovice

IČO 709 88 862

• www.zschrastany.cz •

• info@zschrastany.cz •

Zpracovala: Mgr. Romana Jílková • školní metodik prevence

Obsah

1 Účel a závaznost dokumentu 4
2 Rychlé postupy při krizových situacích 5
2.1 Ve škole se objeví šikana 5
2.2 Ve škole dojde ke krádeži 6
2.3 Žák opakovaně chybí (neomluvená absence) / podezření na skryté záškoláctví 6
2.4 Žák kouří / pije alkohol v prostorách školy a školního zařízení v době vyučování 6
2.5 U žáka zachytí alkohol nebo tabák 7
2.6 Ve škole se objeví uživatel omamných a psychotropních látek 7
2.7 Ve škole zachytíme látku, o které se domníváme, že se jedná o omamnou a psychotropní 8
2.8 U žáka se objeví podezření na sebepoškozování 8
2.9 Ve škole se objeví agresivní chování / násilí (žák - žák; žák – učitel) 8
2.10 Ve škole se objeví vandalismus 8
2.11 Ve škole se objeví extremismus, rasismus, xenofobie 9
2.12 Ve škole se objeví ozbrojený útočník 9
2.13 V okolí školy se objeví injekční stříkačka 9
3 Podrobný metodický krizový plán 10
3.1 Krizový plán školy 10
3.2 Prevence sociálně patologických jevů 10
3.3 Zákonní zástupci žáka 11
3.4 Primární prevence 11
3.4.1 Záškoláctví – č. j. MSMT-780/2024-3 (aktualizace k 30. 1. 2026) 12
3.4.2 Školní šikana - č. j. MSMT-21149/2016, Příloha č. 6 13
3.4.3 Návykové látky – č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 1 16
3.4.4 Sebepoškozování – č. j. MSMT-1999/2015, Příloha č. 16 22
3.4. 5 Krádeže – č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 12 24
3.4.6 Vandalismus – č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 10 25
3.4.7 Kybernetická agrese a kyberšikana – č. j. MSMT-4574/2026-2, Příloha č. 7 27
3.4.8 Rizikové chování v dopravě – č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 2 29
3.4.9 Rizikové sexuální chování – č. j. MSMT-1999/2015, Příloha č. 18 31
3.4.10 Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, z vnějšího i vnitřního prostředí – č. j. MSMT-1398/2015-1, Příloha č. 14. 32
3.4.11 Netolismus – č. j. MSMT-1999/2015, Příloha č. 15 35
3.4.12 Hazardní hraní – č. j. MSMT-718/2017, Příloha č. 21 35
3.4.13 Domácí násilí / týrané, zneužívané a zanedbávané dítě – č. j. MSMT-3262/2024-1, Příloha č. 5 37

3.4.14 Syndrom CAN / Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě – č. j. MSMT-3262/2024-1, Příloha č. 5. 39
3.4.15 Homofobie – č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 8 41
3.4.16 Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus – č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 9 42
3.4.17 Příslušnost k subkulturám – MŠMT - č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 19 43
3.4.18. Nová náboženská hnutí – MŠMT – č. j. MSMT-1999/2015, Příloha č. 17 46
3.4.19 Poruchy příjmu potravy - č. j. MSMT-28152/2022-1, Příloha č. 3 48
3.4.20 Poruchy autistického spektra (PAS), Aspergerův syndrom - MŠMT, č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 22, AS zahrnut v PAS 49
4 Důležité kontakty 51
4.1 Škola 51
4.2 Poradenská zařízení 51
4.3 Tísňová volání 53
4.4 Pomoc dětem v krizi 53
Přílohy 55
Příloha č. 1 – Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS 55
Příloha č. 2 – Záznamový arch metodika prevence o rizikovém jevu 58
Příloha č. 3 – Záznam o pohovoru se žákem 61
Příloha č. 4 – Záznam o pohovoru se zákonným zástupcem žáka 63
Schválení a seznámení s dokumentem 65

1 Účel a závaznost dokumentu

Tento krizový plán sjednocuje stručné zásahové postupy a podrobnou metodickou část pro řešení rizikového chování a mimořádných situací v prostředí školy. Je určen všem zaměstnancům školy. V akutním ohrožení života či zdraví má vždy přednost bezpečí osob, povolání složek integrovaného záchranného systému a poskytnutí první pomoci.

Při každém incidentu je nezbytné postupovat úměrně konkrétní situaci, zabezpečit ochranu dotčených osob, informovat vedení školy a školní poradenské pracoviště, vést věcný písemný záznam a dodržet zákonné oznamovací povinnosti.

Role a zkratky

ŘŠ	ředitelka školy
ŠMP	školní metodička prevence
VP	výchovná poradkyně
TU	třídní učitel/třídní učitelka
ŠPP	školní poradenské pracoviště
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
PČR	Policie České republiky

2 Rychlé postupy při krizových situacích

Situace	První kroky	Koho zapojit
Šikana	ochránit oběť, oddělit účastníky, zaznamenat zjištění	ŠPP, TU, vedení školy
Krádež nebo vandalismus	zajistit informace a důkazy, sepsat záznam	TU, ŠPP, vedení školy
Neomluvená absence	ověřit důvod, kontaktovat zákonného zástupce	TU, VP, vedení školy
Alkohol, tabák nebo jiné návykové látky	zajistit bezpečí žáka a látku, podle stavu volat pomoc	ŠPP, TU, vedení školy, PČR/ZZS
Sebepoškozování	vyhodnotit akutní riziko, nenechávat žáka samotného	ŠPP, TU, vedení školy, ZZS
Agrese nebo násilí	ukončit ohrožení, oddělit osoby, přivolat pomoc	vedení školy, ŠPP, PČR/ZZS
Ozbrojený útočník	uniknout, ukrýt se, varovat ostatní, volat 158	všichni zaměstnanci
Nález injekční stříkačky	nedotýkat se, zabezpečit místo, oznámit nález	vedení školy, městská policie

Následující část slouží jako rychlá orientace. Podrobnosti, výjimky a související oznamovací povinnosti jsou uvedeny v navazující metodické části.

2.1 Ve škole se objeví šikana

Krok	Postup
1	Informovat nejprve ŠPP, vedení školy, TU
2	včasné předání informací mezi pedagogy
3	vyslechnutí: 1. oběti, 2. svědků, 3. agresorů
4	zajistit ochranu oběti
5	po vyslechnutí aktérů pozvat rodiče – každé zvlášť

Krok	Postup
6	potrestat agresory - školní řád
7	informovat ostatní třídy
8	provést písemný záznam

2.2 Ve škole dojde ke krádeži

Krok	Postup
1	provést písemný záznam
2	informovat nejprve ŠPP, následně TU, vedení školy
3	TU vyrozumí zákonné zástupce žáka
4	možno informovat PČR (vyhodnotí, zda se jedná o přestupek či trestný čin)
5	TU navrhne výchovné opatření, které projedná a schválí pedagogická rada
6	TU písemně informuje rodiče o rozhodnutí pedagogické rady

2.3 Žák opakovaně chybí (neomluvená absence) / podezření na skryté záškoláctví

Krok	Postup
1	TU informuje ŠPP
2	TU vyrozumí zákonné zástupce žáka (pořídit písemný záznam)
3	ŠPP může konzultovat situaci s OSPODem: závažná situace 1.st. – nad 25 hod. / 2.st. – nad 30 hod.
4	případné pokračování řeší VP spolu s ŘŠ

2.4 Žák kouří / pije alkohol v prostorách školy a školního zařízení v době vyučování

Krok	Postup
1	vyučující informuje ŠPP, TU, následně vedení školy

Krok	Postup
2	TU pořídí písemný zápis, se kterým budou rodiče seznámeni
3	osoby oprávněné vyzvat k vyšetření přítomnosti alkoholu či jiné návykové látky: PČR, Vojenská policie, Vězeňská služba, Městská policie
4	TU navrhne výchovné opatření, které projedná a schválí pedagogická rada
5	TU písemně informuje rodiče o rozhodnutí pedagogické rady

2.5 U žáka zachytí alkohol nebo tabák

Krok	Postup
1	vyučující informuje ŠPP, TU, vedení školy
2	TU pořídí písemný zápis, se kterým budou rodiče seznámeni
3	osoby oprávněné vyzvat k vyšetření přítomnosti alkoholu či jiné návykové látky: PČR, Vojenská policie, Vězeňská služba, Městská policie
4	TU vyrozumí zákonné zástupce
5	TU navrhne výchovné opatření, které projedná a schválí pedagogická rada
6	TU písemně informuje rodiče o rozhodnutí pedagogické rady

2.6 Ve škole se objeví uživatel omamných a psychotropních látek

Krok	Postup
1	vyučující informuje ŠPP, TU, vedení školy
2	TU vyhotoví písemný záznam, se kterým budou rodiče žáka seznámeni
3	osoby oprávněné vyzvat k vyšetření přítomnosti návykové látky: PČR, Vojenská policie, Vězeňská služba, Městská policie
4	VP informuje OSPOD

2.7 Ve škole zachytíme látku, o které se domníváme, že se jedná o omamnou a psychotropní

Krok	Postup
1	vyučující neznámou látku dítěti odebere, zajištění látky uskutečňuje PČR; při časové prodlevě na straně policie ji vyučující uloží do obálky - zapečetí ji (razítko), uloží do ředitelny a událost písemně zaznamená, rodiče budou s postupem seznámeni
2	vyučující informuje ŠPP, TU, vedení školy
3	ředitel školy podá žádost o vyrozumění – uvést hned na místě do zápisu PČR

2.8 U žáka se objeví podezření na sebepoškozování

Krok	Postup
1	vyučující informuje ŠPP, TU a vedení školy
2	situaci řeší školní psycholog, TU vyrozumí zákonné zástupce
3	nabídnout možnost využití služeb školního psychologa a předání kontaktů na externí organizace

2.9 Ve škole se objeví agresivní chování / násilí (žák - žák; žák – učitel)

Krok	Postup
1	vyučující informuje ŠPP, následně informovat TU, vedení školy a TU vyrozumí zákonné zástupce
2	TU navrhne výchovné opatření, které projedná a schválí pedagogická rada
3	TU písemně informuje rodiče o rozhodnutí pedagogické rady

2.10 Ve škole se objeví vandalismus

Krok	Postup
1	provést písemný záznam
2	informovat nejprve ŠPP, následně TU, vedení školy

Krok	Postup
3	TU vyrozumí zákonné zástupce žáka
4	možno informovat PČR (vyhodnotí, zda se jedná o přestupek či trestný čin)
5	TU navrhne výchovné opatření, které projedná a schválí pedagogická rada
6	TU písemně informuje rodiče o rozhodnutí pedagogické rady

2.11 Ve škole se objeví extremismus, rasismus, xenofobie

Krok	Postup
1	vyučující informuje ŠPP, následně informovat TU, vedení školy a TU vyrozumí zákonné zástupce
2	možno informovat PČR (vyhodnotí, zda se jedná o přestupek či trestný čin)
3	TU navrhne výchovné opatření, které projedná a schválí pedagogická rada
4	TU písemně informuje rodiče o rozhodnutí pedagogické rady

2.12 Ve škole se objeví ozbrojený útočník

Krok	Postup
1	3 varianty: uniknout – schovat se – bojovat (USB)
2	vyrozumět Policii ČR (tel. 158)
3	zásady evakuace: s prázdnýma rukama, bez věcí, dle pokynů IZS

2.13 V okolí školy se objeví injekční stříkačka

Krok	Postup
1	TU poučení žáků: nikdy nesahat, ihned informovat vyučujícího
2	vyučující vyrozumí městskou policii

3 Podrobný metodický krizový plán

3.1 Krizový plán školy

Opírá se o doporučené postupy při řešení sociálně patologických jevů (SPJ), které se mohou v základní škole objevit. Je součástí školní dokumentace týkající se primární prevence. Účelem krizového plánu školy je stanovit závazný postup pro všechny pedagogické pracovníky školy v případech podezření či výskytu sociálně patologických jevů u žáků školy.

Krizový plán vychází z následujících dokumentů:

- **Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže,** č. j. MŠMT-21291/2010-28, ve znění pozdějších úprav, včetně aktuálních tematických příloh;
- **Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních,** č. j. MŠMT-21149/2016; Revidovaná příloha č. 6 „Školní šikana“
- **Školského zákona č. 561/2004 Sb**., ve znění pozdějších předpisů;
- **Zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí,** ve znění pozdějších předpisů;
- **Zákona č. 40/2009 Sb., trestního zákoníku**, ve znění pozdějších předpisů.
- **Zákona č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich**;
- **Zákona č. 251/2016 Sb., o některých přestupcích,** ve znění pozdějších předpisů.

3.2 Prevence sociálně patologických jevů

Při prevenci sociálně patologických jevů je potřeba věnovat zvýšenou pozornost a péči jakýmkoliv změnám v chování či prospěchu, které se u jednotlivce či skupiny na škole vyskytnou. Nastane-li výskyt rizikového chování (Rch) u žáka/skupiny, je nezbytné postupovat následovně:

1. týká-li se problém jednotlivce, je třeba s ním vést rozhovor v bezpečném a chráněném prostředí, popř. pokusit se zjistit příčinu změny;
2. o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce;

3. pokud je Rch ohrožen celý kolektiv, postup při řešení situace náleží výhradně do působnosti metodika prevence;

4. metodik prevence (popř. třídní učitel) vyrozumí zákonného zástupce žáka o výskytu Rch.

Se zřetelem k situaci nabídne metodik prevence (popř. třídní učitel) zákonnému zástupci řešení a společně volí vhodnou formu pomoci. V kompetenci metodika prevence (popř. třídního učitele) je rovněž doporučení příslušného poradenského zařízení.

3.3 Zákonní zástupci žáka

Zákonní zástupci žáka jsou průběžně seznamováni o prospěchu a chování svých dětí při konzultačních hodinách, při návštěvě třídních schůzek atd. a mohou kdykoliv žádat objasnění hodnocení či postupu řešení. Následně se mohou kdykoliv obrátit na ředitelku školy a žádat přešetření situace.

3.4 Primární prevence

Primární prevence se v působnosti MŠMT zaměřuje na zamezování vzniku rizik, jež směřují především k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

Oblast 1	Oblast 2	Oblast 3	Oblast 4
Záškoláctví	Školní šikana	Návykové látky	Sebepoškozování
Krádeže	Vandalismus	Kybernetická agrese a šikana	Rizikové chování v dopravě
Rizikové sexuální chování	Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, z vnějšího i vnitřního prostředí	Netolismus	Hazardní hraní
Domácí násilí	Syndrom CAN	Homofobie	Extremismus, rasismus, xenofobie a antisemitismus

Oblast 1	Oblast 2	Oblast 3	Oblast 4
Příslušnost k subkulturám	Nová náboženská hnutí	Poruchy příjmu potravy	Poruchy autistického spektra

3.4.1 Záškoláctví – č. j. MSMT-780/2024-3 (aktualizace k 30. 1. 2026)

Část	Obsah
Definice	*Jako záškoláctví se označujea neomluvená absence žáka základní školy při vyučování (absenci žáka omlouvá pedagogický pracovník, nikoliv rodič, a to podle písemné žádosti zákonného zástupce či plnoletého žáka, vždy v souladu s pravidly školy, která musí být uvedena ve školním řádu). Jde o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku.* *Prevence záškoláctví, pravidla omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené absence a postup zapojených subjektů jsou popsány v dokumentu „Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování“, č. j. MSMT-780/2024-3, aktualizovaném k 30. 1. 2026.*
Kategorie	**Pravé záškoláctví** – žák se v prostředí školy neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí. **Záškoláctví s vědomím rodičů** (jinak rovněž tzv. skryté záškoláctví). **Záškoláctví s klamáním rodičů** - tento typ záškoláctví je však obtížně rozlišitelný od záškoláctví s vědomím rodičů. Útěky ze školy, odmítání školy – např. v důsledku problémů v prostředí školy souvisejících s obtížností učiva, při strachu ze šikany či výskytu školní fobie či deprese.
Postup školy	Není-li důvod nepřítomnosti doložen do 2 dnů, kontaktuje třídní učitel zákonného zástupce a informuje jej o absenci žáka. Prostřednictvím neformálního rozhovoru učitel zjistí důvod nepřítomnosti dítěte. Při záškoláctví hledá třídní učitel možný motiv, který jej k záškoláctví vedl. Společně domluví další postup ve věci. O zjištěném rizikovém jevu, komunikaci se zákonnými zástupci

Část	Obsah
	a výsledku této komunikace informuje třídní učitel ředitele školy, školního metodika prevence a výchovného poradce. Nedaří-li se kontaktovat zákonného zástupce žáka, následuje písemná pozvánka k osobnímu setkání zákonných zástupců s třídním učitelem. Zápis o schůzce tvoří součást záznamu o opatřeních, s jehož účelem, jakož i s dalším možným nakládáním s ním, budou zúčastnění seznámeni. Zápis bude učiněn do formuláře, a to s podpisem všech zúčastněných. S rodiči je domluven termín další schůzky, reflektující povahu a závažnost daného případu. Jestliže se podle schůzkami nastavené spolupráce nedaří situaci zlepšit, následuje sepsání a podepsání Individuálního výchovného programu. Pokud ani přes veškerou podporu nedojde k odstranění rizikového chování žáka, je rodina indikována pro spolupráci s další stranou, která má k řešení dané situace potřebné nástroje (odborné či právně vymahatelné). Škola aktuálně využila všech dostupných způsobů řešení rizikového chování žáka a možností podpory zákonných zástupců, případ je předán do kompetence další straně (OSPOD, Policie ČR apod.).
Spolupráce	Školní poradenské pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog) PPP (pedagogicko-psychologická poradenství) SVP (střediska výchovné péče) OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí) Státní zastupitelství Policie ČR

3.4.2 Školní šikana - č. j. MSMT-21149/2016, Příloha č. 6

Část	Obsah
Definice	*Šikana představuje jednu z forem agresivního jednání, která narušuje bezpečné prostředí školy a může negativně ovlivnit naplňování jejích vzdělávacích a výchovných cílů. Její výskyt oslabuje pocit jistoty a bezpečí žáků i pedagogických pracovníků. Závažné psychické následky přitom může zanechat i jednání, které se*

Část	Obsah
	na první pohled jeví jako méně intenzivní. *Šikanováním se rozumí zpravidla opakované, nikoli však nezbytně opakující se agresivní jednání žáka vůči jinému žákovi nebo skupině žáků. Je vedeno vědomým a úmyslným záměrem způsobit druhému fyzickou, psychickou, citovou či sociální újmu a často probíhá skrytě. Typickými znaky jsou nerovnováha sil mezi zúčastněnými, omezená možnost oběti se účinně bránit, negativní dopad útoku na oběť a agrese, jejímž cílem je samotné ubližování.*
Kategorie	**Přímé šikanování** se může projevovat fyzickými útoky, například údery, pliváním, taháním za vlasy či nežádoucími doteky. Může mít také nefyzickou, zejména slovní podobu, jako jsou hrubé nadávky, používání sexuálně nevhodných výrazů nebo ponižující poznámky související například s rasou, původem či jinými osobními charakteristikami. **Nepřímá šikana** směřuje především k psychickému a citovému zraňování oběti a k oslabení jejího postavení v kolektivu. Může zahrnovat například vylučování ze skupiny, přehlížení, šíření pomluv nebo manipulování vztahů mezi spolužáky. **Šikanování** může probíhat rovněž **prostřednictvím digitálních technologií a elektronické komunikace**. V takovém případě hovoříme o **kyberšikaně**. Zvláštní formu představuje také agresivní a ponižující jednání namířené proti pedagogickému pracovníkovi. Za šikanu se zpravidla nepokládá vzájemné škádlení ani ojedinělý konflikt či jednorázový projev agrese, pokud nejsou přítomny další charakteristické znaky šikanování, zejména záměr ublížit a nerovnováha sil.
Postup a spolupráce školy	Pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc. Škola posoudí a odhadne závažnost situace. Pedagogové, především školou pověřený a vyškolený pedagog pro prevenci a řešení šikany (např. školní metodik prevence), by měli zvládnout počáteční šikanu. V případě potřeby se škola obrací na externí odborníky z PPP, SVP. V případě podezření na spáchání trestného činu či přestupku kontaktuje vedení školy Policii ČR. Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany

Část	Obsah
	v následujících případech: • škola má povinnost oznámit šikanu zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí; • škola ohlašuje orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď z tohoto důvodu, že ho ohrožuje někdo jiný, či z důvodu, že se ohrožuje svým chováním samo; Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku či trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. V zákoně č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů, ani v jiném zákoně není šikana sama o sobě definována jako trestný čin či přestupek, přesto šikana může svým charakterem naplňovat znaky některého z přestupků či trestných činů.
První pomoc při počáteční šikaně 1.	<u>První pomoc při počáteční šikaně:</u> 1. odhad závažnosti a formy šikany 2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi 3. nalezení vhodných svědků 4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory) 5. ochrana oběti 6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru: a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření) b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku) 7. realizace vhodné metody: a) metoda usmíření b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor či výchovná komise s agresorem a jeho rodiči) 8. třídní hodina: a) efekt metody usmíření b) oznámení potrestání agresorů 9. rozhovor s rodiči oběti 10. třídní schůzka 11. práce s celou třídou

Část	Obsah
Krizový scénář při pokročilé šikaně	A. První (alarmující) kroky pomoci 1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany 2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí B. Příprava podmínek pro vyšetřování 3. zalarmováni pedagogů na poschodí a informování vedení školy 4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi 5. pokračující pomoc oběti (povolání lékaře) 6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům C. Vyšetřování 7. rozhovor s obětí a informátory 8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků 9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky 10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi) D. Náprava 11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

3.4.3 Návykové látky – č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 1

Část	Obsah
Definice	*Psychoaktivními látkami označujeme chemické látky primárně působící na centrálně nervovou soustavu, kde mění mozkové funkce a způsobují dočasné změny ve vnímání, náladě, vědomí a chování. Rizikovým chováním rozumíme takové vzorce chování, v jejichž důsledku nastává prokazatelný nárůst zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince i pro společnost. Závislostní chování v plné míře naplňuje všechny znaky uvedené v definici rizikového chování, neboť má dopady na psychický*

Část	Obsah
	i fyzický stav jednotlivce a může významně ovlivňovat život uživatele i jeho okolí.
Kategorie	• **Alkohol** • **Tabák** • **Konopné drogy** = jsou souhrnným označením tří forem návykových látek (marihuana, hašiš, hašišový olej). • **Těkavé látky** (též prchavé látky) jsou chemické látky, které uživatelé inhalují, neboli čichají. Zneužívají se některá ředidla, rozpouštědla (např. toluen), lepidla i plynné látky (např. éter a rajský plyn). • **Stimulační látky** – nejznámější je pervitin (metamfetamin), kokain. • **Opioidy** se používají jako léky proti bolesti (analgetika, silné opioidy, např. morfin, pethidin, hydromorfon, oxykodon, buprenorfin, piritramid, metadon) a léky proti kašli (antitusika, se slabšími účinky, např. kodein, tramadol, dihydrokodein, pentazocin). K nelegálním látkám z této skupiny náleží především heroin. • **Halucinogeny** - psychedelika, a to syntetická (např. LSD, DMT, 2C-B) a rostlinná (např. houby s obsahem psylocibinu, ayahuasca, peyotl). Následně se může jednat o disociační drogy (např. PCP, ketamin, muchomůrka červená, oxid dusný, dextrometorfan) a delirogeny (např. rulík zlomocný, durman). • **Syntetické drogy** – nejznámější syntetickou drogou je „extáze“. Zneužívání léků je užití léků bez doporučení lékaře, případně v množství větším, než bylo předepsáno lékařem, s účelem intoxikace.
Postup školy – konzumace návykové látky (NL) ve škole	V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci NL v prostorách školy a školského zařízení či v době školního vyučování či při akci pořádané školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Návykovou látku je zapotřebí žákovi odebrat za přítomnosti další osoby. K takovému účelu poslouží obálka – žák vloží NL za přítomnosti svědka do obálky, obálku pedagogický pracovník zalepí a svým podpisem přes přelep, podpisem svědka a žáka

Část	Obsah
	zabezpečí objektivitu úkonu. Podle zdravotního stavu žáka případně ihned informuje rychlou záchrannou službu. Pokud není nutné volat rychlou záchrannou službu, vyhotoví o události stručný zápis s vyjádřením žáka, a to za přítomnosti svědka, a bez odkladu vyrozumí vedení školy. Tento záznam předá k založení školnímu metodikovi prevence do jeho agendy. V situaci, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je v bezprostředním ohrožení života či zdraví, zabezpečí škola nezbytnou předlékařskou první pomoc a volá rychlou záchrannou službu a Policii ČR, pokud ji nevolala již dříve. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník vyrozuměním zákonných zástupců. Se zřetelem k tomu, že po požití NL není žák způsobilý pobytu v prostředí školy a účasti na vzdělávacím procesu, je bezpodmínečně nutné, aby si jej převzali zákonní zástupci; pokud si jej nemohou zákonní zástupci převzít, může tak po jejich souhlasu učinit osoba blízká. Pokud zákonné zástupce nelze sehnat či si odmítnou pro žáka přijet, je nezbytné požádat o součinnost Policii ČR a OSPOD. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval NL v prostředí školy. Zákonný zástupce má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy. Zároveň škola za podmínek stanovených v § 6 zák. č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, učiní oznámení podle zákonné povinnosti k orgánu sociálně- právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte. Školní metodik prevence poskytne žákovi a jeho zákonným zástupcům nezbytné základní údaje o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace. Z konzumace NL v prostředí školy je zapotřebí vyvodit opatření stanovené školním řádem. Je ovšem nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je rizikový sobě a podle typu užití NL může být nebezpečný i okolí, ale jeho jednání z právního hlediska není významně škodlivé (z právního hlediska se zpravidla jedná o přestupkové jednání, na nějž se nevztahuje oznamovací povinnost); distributor se vždy dopouští jednání, které má znaky trestného činu. Při distribuci je stanovena oznamovací povinnost. Prokázané navádění jiných žáků k užívání NL je považováno rovněž

Část	Obsah
	za velmi rizikové a může naplňovat podezření z trestného činu. Nevztahuje se na něj ale oznamovací povinnost podle trestního zákoníku. Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů - oprávnění k takovému testování mají jen speciální subjekty, kterým toto právo ukládá zákon – příslušník Policie České republiky, příslušník Vojenské policie, příslušník či občanský zaměstnanec Vězeňské služby, strážník obecní policie či osoba pověřená kontrolou podle jiného právního předpisu. Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání splňující znaky trestného činu. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že v prostředí školy došlo k distribuci NL, musí škola o této skutečnosti vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR. Při podezření, že žák u sebe přechovává NL, je nezbytné tuto látku zajistit a předat ji policii. Pedagogický pracovník nesmí a není oprávněn takovou látku zlikvidovat či předat zákonným zástupcům. Pokud by tak postupoval, dopustil by se protiprávního jednání.
Postup školy – nález návykové látky (NL) ve škole	<u>Pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za NL, postupují takto:</u> • Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury, neochutnávají ji, nepřesypají, nečichají k ní. • O nálezu ihned uvědomí vedení školy a Policii ČR. • Zajištění látky uskutečňuje policie, pokud nehrozí zničení či ztráta látky. Pedagogický pracovník následně o nálezu zpracuje písemný záznam. • Při časové překážce na straně policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nálezu, obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a podpisem pedagogického pracovníka a uschovat do školního trezoru, zajištěnou látku následně předat Policii ČR. <u>Pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují</u>

Část	Obsah
	za NL, postupují takto: • Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury. • O nálezu ihned uvědomí vedení školy, zákonného zástupce a Policii ČR. • O nálezu sepíšou stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (či který látku odevzdal). Pokud žák zápis odmítne podepsat, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy či jeho zástupce. • Pokud je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem přivolanému lékaři, který se dostaví, pokud to vyžaduje zdravotní stav žáka. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady NL jsou známy protilátky, které odstraní či zmírní akutní účinek NL. Další postup nutný k identifikaci látky pak zabezpečí Policie ČR. Pracovníci školy mají důvodné podezření, že některý ze žáků má NL u sebe, postupují takto: • Jde o důvodné podezření z protiprávního jednání. Může se jednat o podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění u nezletilých osob, či přestupku, a z tohoto důvodu řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR. Není zde sice oznamovací povinnost, ale jen Policie ČR může uskutečnit prohlídku žáka a po příslušných expertizách nechat NL zničit v souladu s právními předpisy. • Pracovníci neprodleně vyrozumějí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka. • Žáka je nezbytné mít do příjezdu policie izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem. • U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku či prohlídku jeho věcí.
Postup školy	Při zjištění kouření u žáků v areálu školy a školských zařízení či

Část	Obsah
– tabák	na mimoškolní akci při plnění školní docházky je zapotřebí informovat pedagogického pracovníka, který následně zpraví zákonné zástupce. Porušení školního řádu řeší odpovědný pedagogický pracovník. Pedagogický pracovník (třídní učitel, vychovatel, školní metodik prevence) s přihlédnutím k závažnosti situace intervenuje nejprve u daného dítěte (informuje o porušení školního řádu, případně udělí výchovná opatření, sdělí žákovi konkrétní rizika, předá relevantní informace a motivuje k nekouření), následně se obrátí na rodiče. Doporučuje se téma s rodičem diskutovat konstruktivně a citlivě (experimentování s tabákem je v dospívání přirozené), snažit se poskytnout relevantní informace včetně konkrétních rizik, která při kouření dítěti hrozí. Pedagogický pracovník může rodiči následně poskytnout odkazy na další informace či odborné poradenské služby (např. Národní linku pro odvykání kouření). Účelem je problém řešit primárně na úrovni učitel–dítě–rodič. Pokud rodiče užívání tabáku u dítěte dlouhodobě nereflektují a opakovaně s pedagogickým pracovníkem/školou nespolupracují, lze v krajním případě kontaktovat OSPOD. Pokud žáci kouří mimo prostory školy či školského zřízení (např. v parku) mimo plnění povinné školní docházky, pedagogický pracovník neuděluje výchovná opatření. Může o tom informovat rodiče či uskutečnit krátkou intervenci u konkrétního žáka. Pokud pedagogický pracovník u žáků v prostředí školy či na mimoškolní akci najde tabákové výrobky (včetně elektronické cigarety a jejích komponent), ohlašuje to rodičům dítěte. Pedagogický pracovník ovšem nesmí žáky prohledávat. Pedagogický pracovník v prostředí školy, školském zařízení či na mimoškolní akci může žáka vyzvat k vydání těchto tabákových výrobků (nesmí je však bez souhlasu zabavit) či může volně položené tabákové výrobky odstranit z dosahu osob mladších 18 let. Pokud pedagogický pracovník zabezpečí u žáka tabákové výrobky, měl by je předat proti podpisu zákonnému zástupci žáka. Dokument o navrácení tabákového výrobku zákonnému zástupci přiloží k zápisu o jeho zajištění.
Spolupráce	Školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra)

Část	Obsah
	Střediska výchovné péče OSPOD Zdravotnická zařízení Adiktologické ambulance pro děti a dorost a další organizace zaměřené na poradenství a léčbu v oblasti závislostí a na primární prevenci Policie ČR Úřady – kraje, obce (protidrogoví koordinátoři, krajští školští koordinátoři prevence, koordinátoři prevence kriminality aj.) Výzkumné instituce Centra pro mladistvé (např. nízkoprahová zařízení pro děti a mládež) Náboženská centra

3.4.4 Sebepoškozování – č. j. MSMT-1999/2015, Příloha č. 16

Část	Obsah
Definice	*Sebepoškozování (automutilace, selfharm) je komplexní autoagresivní chování, které na rozdíl od sebevraždy nemá fatální následky a které lze nejlépe chápat jako nezralou, maladaptivní odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody.*
Kategorie	**Řezání (žiletkou, střepem atd.)** **Pálení kůže** **Škrábání** **Píchání jehlou** **Rozrušování hojících se ran** **Značkování rozpáleným kovem či např. značkovací pistolí** **Obrušování popálené kůže** **Kousání, údery, nárazy** **Dloubání, tahání kůže a vlasů/ochlupení**
Postup školy	Posoudit aktuální riziko závažného sebepoškození a při jeho

Část	Obsah
	přítomnosti odeslat žáka, event. i proti vůli rodičů, do spádového psychiatrického zařízení. Kontaktovat rodinu, systematická dlouhodobá součinnost s rodinou. Předat dítě školnímu psychologovi. Pokud škola nedisponuje školním psychologem, lze samozřejmě použít služeb psychologa pedagogicko-psychologické poradny. Motivovat dítě a rodinu k návštěvě specialisty – krizové centrum, psychologická/psychiatrická ambulance. Stanovit jasně hranice a pravidla na půdě školy. Ideální přístup je takový, ve kterém je SP tolerováno, ale vede ke konkrétním důsledkům – např. lze zavést pravidlo, že žák může za učitelem přijít kdykoliv, když pociťuje nutkání poškodit se, ale učitel se mu nebude věnovat, pokud se poškodí (za podmínky, že jiný dospělý, učitel či rodič zvládne akutní situaci s eventuálním ošetřením či zabráněním dalším následkům). Při výskytu přímého rizika vážného zranění či smrti následkem sebepoškození je namístě okamžitá, i nedobrovolná hospitalizace na psychiatrii – při odmítání hospitalizace bývá nutná asistence Policie ČR.
Spolupráce	Problém sebepoškozování řeší výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel, školské poradenské zařízení, pediatr/pedopsychiatr, event. OSPOD. Při výskytu přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života (přímé riziko = žák drží v prostředí školy žiletku a plánuje se řezat, mluví o sebevraždě atd./nepřímý předpoklad rizika = učitel objeví staré jizvy na zápěstí atd.) - psychiatrické oddělení či klinika spádové nemocnice, centrální příjem nejbližší psychiatrické léčebny – i nedobrovolně, ideálně po předchozí telefonické konzultaci. Pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním (platí pro žáky motivované k postupu při řešení situace a hledání pomoci, vynucená konzultace u odborníka málokdy přinese efekt): - dostupná psychiatrická či psychologická ambulance – ideálně s doporučením od dětského/dorostového lékaře, resp. po telefonickém objednání rodiči (nutno počítat

Část	Obsah
	s čekacími lhůtami, především pokud bude konzultace hrazena zdravotní pojišťovnou) - krizová centra – netřeba doporučení zdravotnického zařízení, předchozí telefonická či e-mailová domluva vhodná, ale není nutná - linky důvěry (http://www.dkc.cz/kontakty.php nebo www.capld.cz/linky.php) • Linka Bezpečí – tel. 116 111, pomoc@linkabezpeci.cz.

3.4. 5 Krádeže – č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 12

Část	Obsah
Definice	*Krádež je takové jednání, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho, a to s cílem si ji ponechat, používat ji apod., aniž by s tím majitel věci souhlasil, či o tom byl informován. U každého podezření o výskytu daného jevu musí být pokaždé vyrozuměn ředitel školy.*
Postup školy	Informaci, že krádež je hanebný čin a zároveň protiprávní jednání, sděluje učitel žákům od počátku jejich docházky do školy. Postihy za krádeže v prostředí školy řeší školní řád. Každý, kdo se dopustí krádeže na školní půdě má mít možnost pohovořit si o svém jednání s ředitelkou školy. Pečlivě se zabýváme příčinami. S náhradou způsobené škody postupujeme jako u vandalismu. Preferujeme nápravu vztahu mezi poškozeným a zlodějem – trváme na tom, aby zloděj věc vrátil přímo poškozenému, omluvil se a nabídnul za své chování nějakou kompenzaci. Zákonné zástupce zloděje vyrozumíme vždy až poté, kdy budeme přesně znát příčiny, které dítě k takovému chování vedly, a to především u menších dětí. Jestliže se jedná o škodu většího rozsahu, vyrozumíme Policii ČR a oznámíme podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy. Policii hlásíme krádež, pokud se jedná o úmyslné zcizení, poškození či zničení věci. Hlásíme rovněž tehdy, jestliže o to žádá poškozený či poškozená či jejich zákonní

Část	Obsah
	zástupci. Důležité upozornění - škola není orgán činný v trestním řízení, takže nemůže nic vyšetřovat. Každou nahlášenou krádeží se zabýváme. Je to důležité poselství jak pro poškozeného, tak pro zloděje. O krádeži a jejím šetření vedeme záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak – proč – čím… V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek, ohlásíme jednání na OSPOD.
Upozornění	Podle § 138 zákona č. 40/2009 Sb., trestního zákoníku, se škodou nikoli nepatrnou rozumí škoda dosahující nejméně **10 000 Kč**, škodou větší nejméně **100 000 Kč**, značnou škodou nejméně **1 000 000 Kč** a škodou velkého rozsahu nejméně **10 000 000 Kč**. Odcizení věci v hodnotě nižší než 10 000 Kč se zpravidla posuzuje jako přestupek proti majetku podle § 8 zákona č. 251/2016 Sb., o některých přestupcích. I při nižší škodě však může jít o trestný čin krádeže, jsou-li naplněny další okolnosti uvedené v § 205 trestního zákoníku, například vloupání, odcizení věci, kterou má jiná osoba na sobě nebo při sobě, nebo zákonem vymezená recidiva.
Spolupráce	Školní poradenské pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog) PPP (pedagogicko-psychologická poradenství) SVP (střediska výchovné péče) OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí) Policie ČR

3.4.6 Vandalismus – č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 10

Část	Obsah
Definice	*Jako vandalismus se označuje svévolné poškozování a ničení veřejného i soukromého majetku či podobných statků, které nepřinášejí pachateli žádné materiální obohacení a pro které*

Část	Obsah
	pachatel zpravidla nemá žádný motiv - většinou tak koná jen pro vlastní potěšení či pro potřebu odreagovat se. V mnoha případech k němu dochází pod vlivem alkoholu či jiných drog.
Postup školy a spolupráce	Snažte se vždy dobrat příčiny daného jednání a s ní následně pracovat. V případě, že se práce s příčinou vymyká vašim možnostem nebo pro ni nemáte zákonné opodstatnění, hledejte na vás navazující instituci nebo organizaci, která s příčinou pracovat může a umí, a zprostředkujte kontakt mezi ní a žákem nebo žákyní, kteří se vandalismu dopustili (PPP, SVP). <u>Při vandalismu páchaném na půdě školy vyrozumíme:</u> 1. zákonné zástupce (vždy u nezletilých žáků) 2. při odmítnutí spolupráce rodičů, zákonných zástupců či při opakovaném vandalismu vyrozumět OSPOD (obecní úřad) 3. pokud nedojde ke smíru – náhrada vzniklé škody, ohlásit věc Policii ČR 4. při každém vandalskému činu podávat vždy objektivní informace pedagogickému sboru, vychovatelům, žákům a rodičům, aby bylo zamezeno „informačnímu šumu“ a překrucování stavu věci. Při opakovaném vandalismu stejným žákem oslovit pedagogicko-psychologické poradenství či střediska výchovné péče (souhlas rodičů, zákonných zástupců, u nezletilých i zletilých žáků).
Snížení možností vandalismu ve škole	Fyzický dohled nad žáky – „dohledy“ • i o přestávkách v prostorách, kde se žáci mohou pohybovat. Organizované přestávkové aktivity • nabídnutím nějaké aktivity či zaměstnání může nahradit nudu u žáků, a tím zamezovat vzniku úmyslnému ničení majetku. Odpočinková (relaxační) místa • tato místa mohou přitahovat žáky k různým rozhovorům, kontaktům atd.

Část	Obsah
	Resocializační pedagogiky (resocializační divadlo, sportovní aktivity, dramatoterapie, muzikoterapie, výtvarné aktivity). Komunikace se žáky. Vytváření vhodného klimatu v prostředí školy, třídě. Netolerance jakéhokoli závadového chování. Zakotvení podmínek zacházení se školním majetkem, včetně sankcí a náhrad do školního řádu, a prokazatelné seznámení žáků a rodičů s tímto nařízením. Výchova prací - optimálním řešením náhrady škody je uvedení poškozené věci do původního stavu viníkem (u žáků 2. stupně ZŠ) či za pomoci rodičů (žáci 1. stupně ZŠ), a to vlastními silami, lidskou, fyzickou prací (za předpokladu, že ještě lze vandalsky poškozenou věc opravit). Průběžná prevence během celého školního roku. Trénink zvládání vlastní agresivity, nácvik odolnosti proti stresu v indikovaných případech.

3.4.7 Kybernetická agrese a kyberšikana – č. j. MSMT-4574/2026-2, Příloha č. 7

Část	Obsah
Definice	*Kyberšikana je forma agrese, která se uplatňuje vůči jedinci či skupině osob s použitím informačních a komunikačních technologií (počítačů, tabletů, mobilních telefonů a dalších moderních komunikačních nástrojů), a ke které dochází opakovaně, ať už ze strany původního agresora či dalších osob - tzv. sekundárních útočníků (např. opakované sdílení nahrávky, opakované komentování apod.). Oproti formám klasické šikany, která probíhá „tváří v tvář“, má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, který zhoršuje prožívání oběti. V prostředí internetu je svědkem (ale i útočníkem) klidně i několik desítek tisíc lidí. Ti všichni se do kyberšikany mohou zapojit a stát se agresory, případě se zapojit do rozšiřování kyberšikany mezi další uživatele internetu.*
Kategorie	• **Dehonestování** (ponižování, nadávání, urážení) v on-line

Část	Obsah
	prostředí • **Vyhrožování a zastrašování** v on-line prostředí • **Vydírání** v on-line prostředí • **Očerňování** (pomlouvání) v on-line prostředí • **Publikování ponižujících videozáznamů, audiozáznamů či fotografií** • **Ponižování a pomlouvání** (denigration) • **Krádež identity** (impersonation) a její zneužití • **Ztrapňování** pomocí falešných profilů • **Provokování a napadání uživatelů** v online komunikaci (flaming/bashing) • **Zveřejňování cizích tajemství** s účelem poškodit oběť (trickery/outing) • **Vyloučení z virtuální komunity** (exclusion) • **Obtěžování** (harassment) • **Specifické formy kyberšikany spojené s hraním on-line her** • **Happy slapping** (v překladu „zábavné fackování“) • **Kyberstalking** (pronásledování ve spojení s využitím informačních komunikačních technologií) • **Webcam trolling** (zneužívání webkamer pro manipulaci uživatelů internetu prostřednictvím podvržených videozáznamů)
Postup školy	Podpořit oběť a zajistit její bezpečí Zajistit co nejvíce důkazních materiálů Incident vždy vyšetřit Všechny případy je nezbytné důkladně vyšetřit – pokud nejsme schopni incident sami vyšetřit, můžeme použít podpory externích institucí. Informovat rodiče Zkonzultovat řešení s dalšími institucemi V některých případech doporučuje se postup řešení a především zvolené tresty zkonzultovat s dalšími subjekty – zřizovatelem školy, případně Českou školní inspekcí a dalšími institucemi. Po vyšetření celé situace je nezbytné trvat na konečném stanovisku

Část	Obsah
	všech zainteresovaných institucí (např. Policie ČR, OSPOD, pedagogicko-psychologická poradna…) a dalších subjektů (např. rodičů). Zvolit odpovídající opatření. Při určení trestu využíváme možností nabízených ve scénáři pro řešení tradiční šikany (Kolář, 2011). Realizovat preventivní opatření.
Spolupráce	V případě řešení jednotlivých situací lze využít také metodickou pomůcku MŠMT obsahující anonymizované případy a možnosti jejich řešení. Škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď z tohoto důvodu, že ho ohrožuje někdo jiný, či z tohoto důvodu, že se ohrožuje svým chováním samo při šikaně se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu či státnímu zástupci, a následně případy, které výše uvedeným nebyly oznámeny i přesto, že se stalo něco závažného, protože nebyl zákonný důvod. Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku či trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení lze podat rovněž na státní zastupitelství. Při závažnějšího stupně šikany/kyberšikany má být informován rovněž zřizovatel školy. E-Bezpečí (www.e-bezpeci.cz) Poradna E-Bezpečí (online poradna) Centrum prevence rizikové virtuální komunikace PdF UPOL (http://prvok.upol.cz) Linka bezpečí (www.linkabezpeci.cz) Bezpečně on-line (www.bezpecne-online.ncbi.cz) Dětské krizové centrum (www.ditekrize.cz) Minimalizace šikany MIŠ (www.minimalizacesikany.cz)

3.4.8 Rizikové chování v dopravě – č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 2

Část	Obsah

Část	Obsah
Definice	*Rizikové chování v dopravě můžeme obecně charakterizovat jako takové jednání, které vede při dopravního kontextu k dopravním kolizím a následně k úrazům či úmrtím.*
Kategorie	**chodec • cyklista • cyklista v městském prostředí • cestující hromadnou dopravou • spolujezdec v motorizovaném vozidle • řidič mopedu** či **motocyklu** s objemem do 50 cm3 Dělení podle věku: **1. stupeň základní školy** – chodec, cyklista a cestující hromadnou dopravou **2. stupeň základní školy** – cyklista v městském provozu Dělení podle typu rizikového chování: **rizikové chování způsobené vlivem návykových látek** (alkohol a jiné drogy) **rizikové chování způsobené neznalostí dopravních předpisů rizikové chování způsobené osobnostními faktory** (agresivní jednání, vyhledávání vzrušujících zážitků, depresivita, přeceňování vlastních schopností)
Postup školy	Při preventivních aktivit v dopravě předcházíme: nehodám (selhání dopravního systému) • úrazům • ztrátám na životech • psychickým traumatům • materiálním škodám • negativním ekonomickým dopadům (např. jako důsledku dopravního kolapsu) • ničení životního prostředí. Zastřešující organizací pro bezpečnost silničního provozu je BESIP, působící při Ministerstvu dopravy ČR. Na komunální úrovni se jedná o tyto partnery: městská policie (především v oblasti dozoru a asistence v dopravním provozu v místech svysokým výskytem dětí – např. projekt Bezpečná cesta do školy), • dopravní policie (především v oblasti vzdělávání a nácviku praktických dovedností), • BESIP – metodologická podpora a informace, Centrum dopravního výzkumu – odborné informace a publikace v oblasti dopravní výchovy.

Část	Obsah
Spolupráce	V oblasti RCH v kontextu dopravy téměř výlučně komunikujeme s rodiči dítěte a domlouváme případné akce orientované na zvýšení kompetencí dítěte v dopravním systému (ideálně dle informací od rodičů, v jakých dopravních situacích se jejich dítě pohybuje). Výjimečně kontaktujeme policii, a to především při, kdy jsme svědky aktivit dětí, které mohou vést k dopravním nehodám.

3.4.9 Rizikové sexuální chování – č. j. MSMT-1999/2015, Příloha č. 18

Část	Obsah
Definice	*K rizikovému sexuálnímu chování patří předčasný začátek pohlavního života (do této skupiny řadíme rovněž zvýšenou konzumaci pornografie před 15. rokem života), vysoká frekvence pohlavních styků, náhodné známosti, promiskuita, prostituční chování, prezentování vlastních explicitně erotických materiálů na internetu, krvavé sexuální praktiky, vaginální, anální a orální styk bez použití kondomu mimo dlouhodobé partnerství, kde se předpokládá věrnost partnerů.* *Dítě může být buď aktivním konatelem rizikového sexuálního chování, či jeho obětí. U chlapců může docházet k nárůstu fyzické agrese, u dívek spíš k sebepoškozování.*
Kategorie	Existují tři základní ukazatele, kdy lze sexuální chování pokládat za škodlivé a kdy má učitel zasáhnout: 1. pokud ho dítě neprovádí v soukromí 2. pokud vznikne podezření, že při něm nějak zraňuje sebe či někoho dalšího 3. pokud se ze sexuálního chování stane nutkavé chování (to znamená, že tomu dítě věnuje tolik prostoru, že zanedbává svoje běžné povinnosti, hygienu, přátele, učení a podobně)
Postup školy a spolupráce	Učitel si může všimnout v chování dítěte čehokoliv, co mu přijde nápadné, nebo dítě může pedagoga samo vyhledat. Pokud to v učiteli vyvolává určité a oprávněné obavy, nebo si s tím neví rady, chybějí mu informace a podobně, určitě je namístě poradit se s odborníkem (třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný

Část	Obsah
	poradce, školní nebo klinický psycholog). Je dobré, pokud je možná součinnost s rodiči. V tomto případě lze, s přihlédnutím k závažnosti, řešit vzniklou situaci buď na půdě školy (kde je zastoupena kromě rodičů rovněž instituce školy, např. učitelem, případně je přítomen mediátor probíhajícího procesu – např. školní psycholog), či – ve složitějších případech – zprostředkovat kontakt rodičů se specializovaným pracovištěm, které nabízí psychologické, terapeutické a poradenské služby rodinám a jejich jednotlivým členům nacházejícím se v obtížné životní situaci. Pokud rodiče nemají zájem situaci řešit, je třeba navázat spolupráci se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním či klinickým psychologem, kteří mají operovat s vlastní sítí důležitých kontaktů pro řešení nadstandardních problémů. Dospělý je povinen chránit a prosazovat nejlepší zájem dítěte. Zjištěné násilí páchané na dítěti (i sexuální) je povinen ohlásit OSPOD nebo na Policii ČR. Další možností je anonymní ohlášení.

3.4.10 Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, z vnějšího i vnitřního prostředí – č. j. MSMT-1398/2015-1, Příloha č. 14.

Část	Obsah
Definice	*Krizové situace spojené s násilím ve prostředí školy zahrnují především rizikové chování, které je vyvoláno krizovou situací, která přichází z:* - *vnitřního prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, především šikana, kyberšikana, vandalismus, útok na školu ze strany žáků, případně ze strany pedagogů.* - *vnějšího prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, násilí způsobené osobou, která navštívila školu - zpravidla rodič/rodiče žáka, násilí způsobenému osobou/osobami, která vnikla do školy či jejího okolí a ohrožuje školu násilím či jinými prostředky, které mohou ohrozit žáky, pedagogy*

Část	Obsah
	a další pracovníky školy. *Mezi pachateli mohou být lidé psychicky nemocní, či rovněž lidé, kteří násilím proti škole řeší další osobní či společenský konflikt. Pachatelé mohou jednat na úrovni jednotlivce či skupiny. Pachatelé se tak mohou lišit jak vlastní motivací pro násilný čin, tak rovněž svojí národností, etnickou příslušnosti, socioekonomickým statusem, akademickým prospěchem i rodinným zázemím*
Problematika **Instrukce/ umístění** **Pověřená osoba**	Kontaktní informace na rodinné příslušníky Katalogové listy žáků DM Software Kontaktní informace na zaměstnance školy Osobní složky zaměstnanců Informování vyučujících a personálu o krizové situaci – telefonicky/ osobně Upozornění policie na pohotovostní situaci v prostředí školy 158 Stanovení pohotovostních komunikačních linek pro povolání zdravotnické pomoci 155 112 Svolání učitelů a poskytnutí faktických údajů - telefonicky/osobně Informování rodičů telefonicky (třídní učitel, ředitelka školy, zástupce ředitelky školy) Poskytování informací rodičům o postupech při pomoci dětem, které prošly krizovou situací (metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel) Společné shromaždiště - hřiště za školou Vjezd/vstup zdravotníka/policisty na místo krize - příjezd u školní kuchyně, přední vchod školy Instrukce pro zvládnutí pořádku ve třídě během vyhlášení krizové situace - jednejte v klidu, s rozvahou a bez paniky nejdříve chraňte život a zdraví, teprve potom majetek, nepodceňujte riziko vzniklé situace, dodržujte doporučené pokyny seřaďte žáky a přejděte společně na shromaždiště, zkontrolujte počet žáků, zavřete okna a

Část	Obsah
	dveře, nezamykejte Zrušení či přerušení vyučování - osobně údery kovovou tyčí do zavěšené kolejnice – při požáru hlasité volání **HOŘÍ** Poskytování informací médiím v situaci krize (ředitelka školy, zástupce ředitelky školy) Krizové intervence - metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel Každý učitel odpovídá za třídu, ve které právě vyučuje Zaměstnanci s kurzem první pomoci Alternativní přesun žáků domů Spolupráce se rodinnými příslušníky Rozvoz žáků rodinnými příslušníky
Třídní učitelé, ředitelka školy, zástupce ředitelky	Třídní učitelé, ředitelka školy, zástupce ředitelky školy: Partnerskou síť tvoří v první řadě: ředitel, zástupci ředitele, pedagogové, další zaměstnanci, žáci. Na úrovni školy je následně důležitou složkou pro řešení krizové situace školní poradenské pracoviště. Další úrovní je skupina rodičů a osob odpovědných za výchovu u dětí, případně rovněž osob, jimž je dítě svěřeno do péče (náhradní rodinná či výchovná péče). Pro případ krizové situace se doporučuje mít vytvořený seznam kontaktů na všechny osoby, jimž je zapotřebí podat sdělení či požádat o součinnost. Pedagogicko-psychologické poradny Školní psycholog Střediska výchovné péče Krizové linky Bezpečnostní složky, hasičský záchranný sbor a zdravotnické zařízení

3.4.11 Netolismus – č. j. MSMT-1999/2015, Příloha č. 15

Část	Obsah
Definice	*Termínem netolismus označujeme závislost (závislostní chování či závislost na procesu) na tzv. virtuálních drogách.*
Kategorie	**počítačové hry** **sociální sítě** **internetové služby** (různé formy chatu) **virální videa** **mobilní telefony** **televize** aj.
Postup školy	Zásadní pro možnost poskytnutí pomoci je vytvoření důvěryhodného vztahu mezi školou zákonnými zástupci dítěte. Vzájemná součinnost s účelem poskytnout dítěti podporu je základní podmínkou pro započetí jakékoliv intervence. Učitel má dokázat vzbudit důvěru a nabídnout adekvátní pomoc. Tou může být především zprostředkování kontaktů na odborná zařízení a podpora žáka při řešení obtížných situací, které mu jeho rizikové chování přináší. Nutná je vždy součinnost s kolegy, vedením, a především zákonnými zástupci žáka.
Spolupráce	Pedagogicko-psychologická poradna Středisko výchovné péče Odborná zdravotnická zařízení Nestátní organizace orientované na danou problematiku

3.4.12 Hazardní hraní – č. j. MSMT-718/2017, Příloha č. 21

Část	Obsah
Definice	*Jako hazardní hraní či hráčství lze označit jakékoliv jednání, které vyžaduje nevratné investice (peníze či jinou hodnotu) s vidinou zisku založeného na náhodě či nejistém výsledku. Součástí tohoto chování*

Část	Obsah
	je představa rychlého získání peněz či jiných hmotných výher. Ti, kteří hrají, získávají patologickou závislost na hře. S tím přichází a rostou finanční problémy, které se hráči snaží vyřešit další účastí na hře.
Kategorie	**Peněžité či věcné loterie** (losy) Tomboly, číselné loterie a okamžité loterie Bingo, kurzové, dostihové a jiné sportovní sázky Sázkové hry v kasinu (ruleta, blackjack apod.) Výherní hrací přístroje Sázkové hry provozované prostřednictvím centrálního a lokálního loterijního systému Karetní hry a sázkové hry na internetu. Během období nejméně jednoho roku se vyskytnou dvě či více epizod hráčství. Tyto epizody nejsou pro jedince výnosné a opakují se přesto, že vyvolávají tíseň a narušují každodenní život. Jedinec popisuje silné puzení ke hře, které lze těžko ovládnout, a hovoří o tom, že nedokáže silou vůle hře odolat. Jedinec je zaujat myšlenkami a představami hraní a okolností, které tuto činnost doprovázejí
Postup školy	Hazardní hra v prostorách školy a v jejím okolí by se neměla tolerovat. Škola může zamezit především on-line hazardním aktivitám tím, že se naučí účinně blokovat hazardní servery na své internetové síti. Při podezření, že se nezletilý žák věnuje hazardnímu hraní, má učitel (či lépe třídní učitel) v první řadě informovat rodiče žáka při osobním setkání. Podporu za těchto okolností mohou poskytnout pracovníci školního poradenského pracoviště (školní metodik prevence, výchovný poradce či školní psycholog). Pokud rodiče odmítají spolupracovat s pracovníkem školy, je škola oprávněna vyrozumět OSPOD. Při vážném či odůvodněném podezření zákon dokonce určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost OSPOD. Při nutnosti návazné intervence pro žáka či třídní kolektiv se lze

Část	Obsah
	obrátit na oblastního metodika prevence z pedagogicko-psychologické poradny, který může poskytnout metodickou pomoc či školu případně osobně navštívit. Pokud má učitel důvodné podezření, že byl v souvislosti s hazardním hraním spáchán trestný čin (krádež, podvod, ublížení na zdraví atp.), měl by o této situaci informovat ředitele školy a v koordinaci s pracovníky školního poradenského pracoviště zvolit vhodný postup vyšetření události. O tomto postupu má být vyhotoven písemný zápis. Škola má ze zákona povinnost se při spáchání trestného činu (či podezření na spáchání) obrátit na orgány činné v trestním řízení, tj. Policii ČR.
Spolupráce	Školská poradenská zařízení (PPP) střediska výchovné péče Nestátní neziskové organizace zaměřené na problematiku adiktologických služeb a primární prevence Zdravotnická zařízení (ordinace klinických psychologů adiktologické poradny psychiatrické AT ambulance psychiatrické nemocnice Protidrogoví koordinátoři krajští školští koordinátoři prevence koordinátoři prevence kriminality aj.

3.4.13 Domácí násilí / týrané, zneužívané a zanedbávané dítě – č. j. MSMT-3262/2024-1, Příloha č. 5

Původní Příloha č. 20 „Domácí násilí“ (č. j. MSMT-44400/2014) byla obsahově sjednocena a aktualizována v rámci Přílohy č. 5 „Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole“ (č. j. MSMT-3262/2024-1) k Metodickému doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování.

Při řešení případů domácího násilí, týrání, zneužívání nebo zanedbávání dítěte škola postupuje podle aktuální Přílohy č. 5 a souvisejících metodických materiálů MŠMT, včetně postupů pro oznámení skutečností orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a Policii ČR.

Část	Obsah
Definice	*Domácí násilí představuje zpravidla fyzické, psychické, či sexuální násilí mezi blízkými osobami, k němuž dochází skrytě v soukromí. Je typické, že se intenzita násilného chování během času stupňuje, což snižuje schopnost oběti i agresora toto chování zastavit a pracovat na nápravě narušeného vztahu.*
Kategorie	**Psychické násilí** **Fyzické násilí** **Sexuální násilí/zneužívání** **Ekonomické zneužívání** **Sociální násilí/izolace**
Postup školy	Není úlohou pedagoga usuzovat o domácím násilí podle svých pocitů, vyvozovat je z chování a projevů dítěte. Pedagog je však povinen jednat v okamžiku, kdy se mu např. dítě svěří, či pokud zaznamená dlouhodobé nezpochybnitelné známky násilí páchaném na dítěti (podvýživa, modřiny aj.) Situaci nemůže řešit pedagog sám, ale vždy s dalšími odborníky. Vhodné je kontaktovat nejbližší středisko výchovné péče. Pokud se ukáže, že je dítě obětí domácího násilí, které splňuje skutkovou podstatu trestného činu, je zaměstnanec školy povinen tuto skutečnost oznámit Policii ČR a OSPOD. Učitel nemůže poskytovat terapeutické služby, nutit dítě k výpovědi či intervenovat v rodině. Působení na děti, které se s domácím násilím setkali, ať již ve formě obětí či svědků, náleží odborníkům (psychologům, terapeutům, příp. psychiatrům), nikoli škole. Pedagog by však (pokud ví, že dítě bylo obětí, svědkem násilí) měl toto zohlednit ve svém přístupu k dítěti a třídě jako celku – měl by se k dítěti chovat stejně jako k ostatním (zbytečně nelitovat apod.), ale zároveň má být opatrný ve svých

Část	Obsah
	výrocích a hodnoceních, aby zbytečně dítěti neublížil. Rolí učitele je zprostředkovat dítěti potřebné informace a přizvat k postupu při řešení situace odborníky, kteří se dané problematice systematicky věnují. Když se dítě pedagogovi svěří: Klaďte dítěti otevřené otázky, které umožňují, aby Vám svými slovy popsalo, co se stalo: • *Řekni mi, co se stalo…* • *Co se stalo potom?* • *Kde jsi přišel/a k této modřině?* Pokud získá pracovník školy hodnověrným způsobem poznatky o tom, že někdo připravuje, páchá, či již spáchal jednání, které lze vyhodnotit jako týrání dítěte, má podle platných zákonů tzv. oznamovací povinnost. Pokud má učitel podezření na domácí násilí a zároveň týrání dítěte a rodiče odmítají se školou komunikovat, měla by se škola snažit komunikovat s obětí domácího násilí a přimět ji situaci v zájmu dítěte řešit – např. odkázáním na centra pomoci pro oběti domácího násilí. Pokud přesto rodič odmítá komunikovat, má škola při podezření na trestný čin povinnost dát podnět policii, informovat OSPOD – sociální pracovnice může vyšetření dítěte psychologem nařídit.
Spolupráce	Policie ČR OSPOD Asociace pracovníků intervenčních center (adresář všech center v celé ČR): www.domaci-nasili.cz Dětské krizové centrum Praha - www.ditekrize.cz Linka bezpečí dětí a mládeže - linkabezpeci.cz; tel.: 116 111

3.4.14 Syndrom CAN / Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě – č. j. MSMT-3262/2024-1, Příloha č. 5.

Část	Obsah

Část	Obsah
Definice	***Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte*** *(CAN - Child Abuse and Neglect). Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná. Dítě nejčastěji poškozují jeho rodiče a další členové rodiny, pokud jsou k dítěti necitliví a bezohlední a pokud je podřizují či využívají k uspokojení vlastních potřeb. Takové chování můžeme chápat jako zneužití fyzické síly či psychické nadřazenosti a moci dospělého nad podřízeným a závislým dítětem.*
Postup školy	Když učitel po zpozorování neklamných známek vzbuzujících podezření na syndrom týraného dítěte dojde k závěru, že dítěti je třeba pomoci, měl by se vždy nejdříve pokusit navázat s žákem osobní kontakt. V situaci, kdy se učiteli nedaří navázat komunikaci s žákem, je dobré kontaktovat pedagogicko-psychologickou poradnu. Jednou z možností je, že učitel žákovi, který se nechce se svým problémem svěřit, doporučí, aby se obrátil na Linku bezpečí. Učitel by se měl rovněž obrátit na jeho spolužáky či sourozence a zeptat se jich, zda o příčině jeho problémů nevědí něco bližšího. Pokud si učitel pozve do školy zákonné zástupce žáka, neočekává se, že by na ně měl hned udeřit s tím, aby mu vysvětlili, kdo u nich doma týrá jejich dítě. Učitel má v první fázi po rodiči chtít, aby jen okomentoval to, jak si vysvětluje problémy, které učitel u dítěte vypozoroval. Pokud učitel od rodičů nic nezjistí, a dítě se chová i nadále nezvykle, jde o další důvod k zapojení odborníka. Pokud má učitel podezření na týrání žáka, situace se nezlepšuje a komunikace s rodiči rovněž k ničemu nevede, je nezbytné kontaktovat především OSPOD. Sexuální zneužívání: *Dozvím se – oznámím řediteli – kontaktujeme Policii ČR a OSPOD.*
Spolupráce	Policie ČR OSPOD Dětské krizové centrum, tel: 241 484 149 Internetová poradna: problem@ditekrize.cz

Část	Obsah
	Linka bezpečí, tel: 800 155 555 Linka důvěry RIAPS: 222 580 697, linka@mcssp.cz, www.capld.cz/linky.php (adresář linek důvěry v celé ČR)

3.4.15 Homofobie – č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 8

Část	Obsah
Definice	*Homofobie v nejširším slova smyslu zahrnuje postoje a chování vyjadřující nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou, respektive vůči lidem, kteří vybočují z běžných genderových norem. V užším slova smyslu se jedná jen o postoje a jednání negativně namířené vůči homosexuálním lidem.*
Kategorie	Homofobie je více rozšířená v chlapeckých kolektivech a negativně koreluje se vzděláním. Je zde riziko jejího výskytu, včetně souvisejících agresivních projevů, především mezi chlapci s nižší intelektovou úrovní. Zvýšené riziko zvlášť agresivních projevů tohoto typu se vyskytuje u mladých lidí, kteří se hlásí k pravicovému extremismu, který má většinou vyhraněně homofobní rysy.
Postup školy	Méně výrazné projevy homofobie může řešit pedagog sám za pomoci školního metodika prevence, školního psychologa či odborníka z některé nevládní neziskové organizace. V případech závažnějších forem homofobních projevů, zejména rozvinuté šikany, je vhodné kontaktovat především pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, kteří obvykle mají zkušenosti s řešením šikany obecně, i když někdy postrádají povědomí o specifících šikany homofobní. Je-li podezření na spáchání trestného činu, potom je třeba kontaktovat Policii ČR v souladu s pokynem MŠMT; ke stažení zde: https://archiv.msmt.gov.cz/uploads/PPRCH/III_Material_MD_Spoluprace_skol_PCR.pdf
Spolupráce	PPP Policie ČR

3.4.16 Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus – č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 9

Část	Obsah
Definice	*Za extremistické chování lze považovat takové, které je vědomě konáno ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu.*
Kategorie	**Rasistické chování** **Xenofobní chování** **Antisemitské jednání** **Extremismus** (pravicový, levicový, environmentální, etnicko-regionální) <u>Rizikové typy chování žáků/studentů:</u> **Verbální a fyzické napadaní** spolužáků, zaměstnanců či návštěvníků školy kvůli jejich politickému č náboženskému přesvědčení anebo rasovému, národnostnímu, etnickému či třídnímu původu (včetně střetů různých extremistických či etnicky/nábožensky vymezených part a skupin). **Revizionistické zpochybňování** oficiálních výkladů historie nebo pojetí soudobé demokracie ve prospěch extremistického výkladu agitace ve prospěch extremistických hnutí na půdě školy a snaha o získání nových stoupenců mezi vrstevníky (včetně možnosti vytváření extremistických part a skupin v prostředí školy). **Využívání školního vzdělání a výcviku k nabytí znalostí**, dovedností a schopností pro bezprostřední využití v extremistické scéně (nácvik bojových umění v kroužcích sebeobrany apod.) **Využití školních prostor**, zařízení a přístrojů ve prospěch extremismu (např. využití školních počítačů a serverů k vytváření a umístění extremistických internetových stránek). **Zanedbávání školních povinností** kvůli volnočasovým extremistickým aktivitám mimo školu.
Postup školy	Zjistit hloubku extremistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitských postojů u jednotlivců a zjistit

Část	Obsah
	jejich případné vazby na extremistickou scénu mimo školu. Zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole. Vyvolat diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji s účelem odhalit jejich příčinu. Nabídnout alternativní volnočasové aktivity. Zaměřit výuku na tyto problémy. Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky - vyvolanými uvedenými postoji a názory. Pozvat experty k diskusi s žáky/studenty. Informovat rodiče při zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci. Při závažných projevech (především násilných) informovat bezpečnostní složky (Policii ČR). Rodiče vyrozumět při opakovaných verbálních či vizuálních projevech s možným extremistickým podtextem, či při odůvodněném podezření na účast žáka v konsistentní extremistické partě a při užití násilí s extremistickým, rasistickým xenofobním anebo antisemitským podtextem. Policii vyrozumět při podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně či antisemitsky motivovanou činnost (např. opakované rasistické verbální výpady se závažnými dopady na psychiku terčů takových výpadů apod.) a na takto motivované vážnější formy násilí.
Spolupráce	Policie ČR

3.4.17 Příslušnost k subkulturám – MŠMT - č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 19

Část	Obsah
Definice	*Subkultury jsou přirozenou součástí života dospívajících, inklinace k nim se tedy začíná výrazně projevovat od cca 13. roku života. U psychického vývoje tato příslušnost představuje důležitou součást přechodu mezi dětstvím a dospělostí. Přestože je přínos subkultur pro*

Část	Obsah
	psychický vývoj dospívajícího zřejmý, negativním dopadem příslušnosti k některým subkulturám může být osvojení si některých forem rizikového chování, nejčastěji různé formy závislostního jednání (konzumace nejrůznějších drog či ulpívání na jednom typu činnosti).
Kategorie	**Anarchismus** • chování členů této subkultury může být namířeno proti autoritám, pravděpodobně bude patrný odpor vůči nařízením, pravidlům, školní disciplíně apod. **Emo** • možná apatie vůči školním povinnostem, výrazná až provokující image, u labilních jedinců známky sebepoškozování **Gothic/Witch** • horší navazování běžných sociálních kontaktů, časté předsudky okolí, v ojedinělých případech podpora již existujících patologií – např. depresivita či sklon k násilí **Hip-hop** • tvorba graffiti (přestupek), konzumace marihuany, dlouhodobá rezignace na školní povinnosti – výrazná a dlouhotrvající demotivace **Punk** • možná dlouhodobá rezignace na „běžné“ hodnoty, riziko záškoláctví, sníženého prospěchu, obtíže s autoritami – především nekázeň, drzost, nadměrná konzumace alkoholu, okrajově rovněž marihuany, přestupky vůči veřejnému pořádku, především na politických akcích (především pak členové anarchistických hnutí, specificky pak hnutí AntiFa) **Ska/Reggae** • konzumace především tzv. „měkkých“ drog, zejména marihuany, občas se vyskytují rovněž syntetické drogy, přestupky vůči veřejnému pořádku, především na politických akcích **RPG komunity / síťové PC hry**

Část	Obsah
	• možné „vzdálení se“ od reality a postupná ztráta zájmu o školní a jiné povinnosti, snížené množství prožitků nejrůznější povahy z reálného světa (např. prožitá láska, přátelství, zábava apod.), možná tvorba závislosti při zvýšené frekvenci hraní **Skinheads** • vyšší riziko agresivního chování (např. konflikty s radikálními anarchistickými skupinami či Romy); možné podílení se na protizákonných aktivitách ve smyslu činností ukotvených v trestním zákoníku v paragrafu „Podpora a propagace hnutí směřujících k potlačení práv a svobod člověka“, zločinů z nenávisti, popírání genocidy aj.
Postup školy	Školní metodik prevence s výchovným poradcem, školním psychologem, třídním učitelem, se školským poradenským zařízením, v součinnosti se zákonnými zástupci spolupracují na odhalování příčin a možných negativních dopadů, tj. rizikového chování vyplývajícího z příslušnosti k subkultuře. 1. Samotná příslušnost k subkultuře ještě nic neznamená, nenese automaticky nebezpečí výskytu rizikového chování. Negativní pohled na danou subkulturu může být výsledkem vlastních předsudků. – nenechte se zmást vzhledem – to, že někdo vypadá pro dospělého nepřijatelně, ještě nemusí znamenat, že se nepřijatelně i chová – snažte se akceptovat příslušnost žáka k subkultuře jako jeho vývojovou potřebu, nezesměšňujte jej, nekomentujte to, co lze z pohledu dospělého jedince považovat za nevhodné či směšné – kritizujte chování, nikoliv subkulturu: případnou kritiku směřujte na daného jedince a jeho chování, nikoliv na jeho příslušnost k dané skupině, či snad na skupinu jako celek („to je těmi tvými kumpány a tou hudbou, kterou posloucháte“), vytváří to pocit křivdy a „házení do jednoho pytle“ 2. Snažte se o dané subkultuře něco dovědět – pomůže vám to v komunikaci s daným jedincem. Naprostá většina dospívajících je vnitřně nejistá, z tohoto důvodu uvítá spíše přijetí než kritiku – na tu bude reagovat defenzivně.

Část	Obsah
	3. Možná rizika dané subkultury berte jako možnost, ne jako jistotu. – skutečnost, že u dané subkultury existuje zvýšené riziko rizikového chování, ještě neznamená, že tak jednají všichni. Specifická intervence je řízena povahou rizikového chování (viz doporučený postup při závislosti na návykových látkách, záškoláctví apod.). Co by mělo být účelem řešení: • účelem řešení by mělo být oddělit příslušnost k subkultuře a projevy rizikového chování. Tj. neřešit a nesankcionovat příslušnost k subkultuře, ale jen rizikové chování. Žádná subkultura nemá za „povinnost“ brát drogy či chodit za školu
Spolupráce	Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost kontaktovat orgány činné v trestním řízení. Pokud má takovéto podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost na OSPOD.

3.4.18. Nová náboženská hnutí – MŠMT – č. j. MSMT-1999/2015, Příloha č. 17

Část	Obsah
Definice	*Pod pojmem „sekta“ rozumíme určitou ohraničenou sociální skupinu, jejíž členové sdílejí ideologický koncept, jehož prostřednictvím se skupina vymezuje vůči svému okolí, a dochází při tom k postupné sociální izolaci, manipulaci a ztrátě soukromí.*
Kategorie	**Náboženské kulty** **Politické kulty** **Psychoterapeuticko-výchovné kulty** **Komerční kulty**
Postup školy	U každého podezření o výskytu daného jevu by měly být vždy informovány tyto osoby: • ředitel školy/školského zařízení • rodiče/zákonný zástupce •

Část	Obsah
	třídní učitel. Pokud je rodina členem společenství se znaky sekty a není podezření na zanedbávání péče či jiný trestný čin vůči dítěti, nelze ze strany pedagoga ovlivnit zapojení dítěte do tohoto společenství. Pedagog si musí stanovit své cíle, kterých může ve své pomoci dosáhnout (především předávat informace o rizicích sekt, nerozbít s dítětem vzájemný vztah apod.). Je nezbytné, aby si pedagog zachoval chladnou hlavu a vyhnul se nepřiměřenému tlaku na žáka; čím větší je tlak ze strany pedagoga, tím větší je destrukce vztahu ve směru k dítěti i od něj. Nesnažit se „pravdivě argumentovat“, je to zbytečné. Zachovat si „životní optimismus“ (vyhledat jiné pedagogy, co mají stejný problém ve třídě, radit se s nimi, sdílet i jejich názory, snažit se být přes veškeré vyčerpání trpělivý a vyčkávat, nezapomenout stále žít rovněž „svůj“ život). V českých právních předpisech není žádným způsobem omezeno nošení náboženských symbolů ve veřejném prostoru, tedy ani v prostředí školy. Žák/-yně tedy může ve prostředí školy nosit/užívat náboženské symboly, avšak jen tehdy, pokud nezvyšují riziko zdraví žáka či ostatních, či neznemožňují výkon určité činnosti. Nedoporučuje se tak např. nošení řetízků při hodinách tělesné výchovy aj. Nošení muslimských šátků (hidžábu) by nemělo především ohrožovat bezpečnost nositelek atd.
Spolupráce	Školní poradenské pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog) PPP SVP Linka důvěry Pokud má pedagog jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost kontaktovat orgány činné v trestním řízení; pokud má takové podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost na OSPOD. Pokud zákonní zástupci odmítají spolupracovat se školou a odmítají se účastnit výchovných komisí, je škola opět oprávněna vyrozumět OSPOD.

3.4.19 Poruchy příjmu potravy - č. j. MSMT-28152/2022-1, Příloha č. 3

Část	Obsah
Definice	*Mentální anorexie a bulimie představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením či jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod" na zhubnutí.*
Postup školy	Učitel není terapeut, zprostředkuje ale dítěti a rodině zpětnou vazbu o některých jídelních zvyklostech dítěte, může pomoci zamezovat vzniku šikany pro fyzický vzhled a výkon (především učitelé tělocviku), doporučit, popř. zprostředkovat kontakt s psychologem či lékařem. Opatrně se pouštět do oblasti „zdravé výživy" a redukce hmotnosti (doporučení mohou být jednostranně, příp. Přehnaně interpretována).
Spolupráce	Škola informuje: pediatra zákonné zástupce, a to vždy, když dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků), sebepoškozuje se, pokud dítě nechodí do školní jídelny. Anabell – občanské sdružení, posta@anabell.cz Krizové centrum RIAPS Linky důvěry Síť organizace STOB STOB – programy zdravého životního stylu pro děti a rodiče, odborné poradenství při dětské nadváze a obezitě Fórum zdravé výživy: www.fzv.cz

3.4.20 Poruchy autistického spektra (PAS), Aspergerův syndrom - MŠMT, č. j. 21291/2010-28, Příloha č. 22, AS zahrnut v PAS

Část	Obsah
Definice	*Poruchy autistického spektra (následně jen „PAS“) jsou skupinou poruch, které se diagnostikují podle projevů chování. Jde o vývojové poruchy, mezi které jsou řazeny mj. dětský autismus, atypický autismus, Rettův syndrom, Aspergerův syndrom, jiné pervazivní vývojové poruchy, pervazivní vývojová porucha nespecifikovaná. Stupeň závažnosti poruch bývá různý, typická je rovněž značná variabilita projevů. I při nejlehčích formách postižení dochází ke zhoršení sociability a ztížené zařazení jedince do společnosti.*
Kategorie	Krizové situace v prostředí školy či školském zařízení zahrnují především rizikové chování vyvolané situací, která nastane kvůli nepochopení současné potřeby žáka, kterým může být nepohodlí, změny aktuálního zdravotního stavu, či jiných faktorů, které ovlivňují jeho aktuální naladění. Reakcí žáka na takové nepochopení je postup při řešení situace neadekvátním způsobem, neadekvátními verbálními projevy, vzdorovitým chováním, stereotypním chováním, agresí vůči ostatním spolužákům či dospělým, sebepoškozováním, výbušným chováním, vulgárním vyjadřováním apod. Jde o manifestaci vysoce stresové situace, ve které se žák ocitl.
Postup školy	Pro zamezování vzniku krizovým situací spojeným s rizikovým chováním žáků s PAS je nezbytné dodržovat tato pravidla: • pravidlo přesnosti, jasnosti instrukcí a zajištění předvídatelnosti • pravidlo jasné a konkrétní motivace • pravidlo vyšší míry tolerance • pravidlo důslednosti v přístupu, vyšší míra vizuální podpory • nadstandardní řešení obtíží s pozorností Při motorickém neklidu lze dovolit žákovi s PAS manipulaci s předmětem a činnost, která neruší ostatní a umožňuje soustředění, jako např. mačkací míček, provázek, gumička, vyšší míra

Část	Obsah
	vysvětlování sociálně komunikačních pravidel a situací, vyšší míra pomoci v některých situacích, které vyžadují praktický úsudek, možnost odpočinku, relaxace. Třídní učitel úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka a pravidelně je kontaktuje ve snaze získat aktuální informace o případných změnách. Rovněž kontaktuje klíčového pedagoga školské poradenské zařízení, v jehož péči je žák s PAS veden. Třídní učitel pravidelně vyrozumí zákonné zástupce žáka o průběhu vzdělávání. Neprodleně vyrozumí zákonné zástupce žáka a pověřeného pracovníka školy o změnách v chování, změnách aktuálního zdravotního stavu, projevech rizikového chování žáka, o plánovaných či náhlých změnách v prostředí školy oproti nastavenému standardu (např. onemocnění, akutní či plánované rekonstrukce opravy v areálu školy apod.) Učitel při práci s třídním kolektivem vždy zohledňuje věk žáků. Způsobem přiměřeným věku žáků formou nejrůznějších metod rozvíjí schopnost diskutovat, pracovat v týmu a respektovat ostatní, uvědomovat si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti. Třídní učitel při potřebě a po dohodě se zákonným zástupcem spolupracuje s lékařskými specialisty, v jejichž péči žák s PAS je - především praktický lékař pro děti a dorost, dětský psychiatr, případně dětský klinický psycholog. Pro případ výjimečných situací je vytvořen speciální krizový plán. Krizový plán je vypracován individuálně pro žáka, kterému krizová situace hrozí kvůli přidruženým zdravotním komplikacím, včetně žáků s PAS a tvoří součást krizového plánu školy.
Spolupráce	Zákonní zástupci Praktický lékař Dětský psychiatr Dětský klinický psycholog

4 Důležité kontakty

4.1 Škola

Jméno	Funkce	Telefon / email
Mgr. Bc. Ivana Hrabáková Veselá	ředitelka školy	+420 739 619 010 ivanavesela@zschrastany.cz
Mgr. Romana Jílková	školní metodička prevence	+420 777 068 729 romanajilkova@zschrastany.cz
Mgr. Jana Pazderová	výchovná poradkyně	+420 724 715 384 janapazderova@zschrastany.cz

4.2 Poradenská zařízení

Instituce / pracoviště	Adresa	Telefon	E-mail
PPP České Budějovice	Kněžskodvorská 33 A, 370 04 České Budějovice	723 392 134	poradna.info@pppcb.cz
PPP Písek	Erbenova 722, 397 01 Písek	724 831 376	poradna.pisek@pppcb.cz
PPP Tábor	Martina Koláře 2118, 390 02 Tábor	602 181 423	poradna.tabor@pppcb.cz
SPC při ZŠ logopedické Týn nad Vltavou	Sakařova 342, 375 01 Týn nad Vltavou	385 731 824	spc@zslogopedicka-tnv.cz
SPC při MŠ, ZŠ a PrŠ České Budějovice	Štítného 3, 370 01 České Budějovice	774 300 038	spcmp.cb@seznam.cz
SVP České Budějovice	Dukelská 1704/23a, České Budějovice	386 355 888; 607 016 598; vedoucí 386 354 583 / 702 057 240	vedouci.cb@dduhomole.cz
Krajský školský koordinátor prevence rizikového chování – Mgr. Marek Nerud	Krajský úřad Jihočeského kraje, České Budějovice	386 720 649	nerud@kraj-jihocesky.cz
OSPOD Týn nad Vltavou	náměstí Míru 2, 375 01 Týn nad Vltavou	385 772 291; 385 772 241; 385 772 295; 385 772 297	lenka.novakova@tnv.cz helena.psohlavcova@tnv.cz michaela.cerna@tnv.cz
OSPOD České Budějovice	Kněžská 19, České Budějovice	vedoucí SPOD-obvody 386 804 244; vedoucí	dragounovas@c-budejovice.cz ludvikoval@c-budejovice.cz

		oddělení 386 804 215 / 725 500 267	
OSPOD Písek	Budovcova 207/6, 397 01 Písek	vedoucí oddělení 382 330 802; Šárka Novotná 382 330 809; Veronika Kudrličková 382 330 813	lenka.skvorova@mupisek.cz sarka.novotna@mupisek.cz veronika.kudrlickova@mupisek.cz

4.3 Tísňová volání

Složka	Telefon
Policie České republiky	158
Zdravotnická záchranná služba	155
Hasičský záchranný sbor	150
Jednotné evropské číslo tísňového volání	112

4.4 Pomoc dětem v krizi

Služba	Telefon	E-mail	Provoz / poznámka
Linka důvěry Dětského krizového centra	241 484 149 777 715 215	problem@ditekrize.cz	Nonstop
Linka bezpečí	116 111	pomoc@linkabezpeci.cz	Zdarma, nonstop
Linka právní pomoci Nadace Naše dítě	777 800 002	lpp@nasedite.cz	Středa 14:00–18:00
Rodičovská linka	606 021 021	pomoc@rodicovskalinka.cz	Po–Čt 9:00–21:00; Pá 9:00–17:00

Bílý kruh bezpečí – České Budějovice	734 479 644	bkb.cbudejovice@bkb.cz	Poradna České Budějovice
Bílý kruh bezpečí – celostátní linka pro oběti	116 006		Nonstop

Přílohy

Příloha č. 1 – Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS

KRIZOVÝ PLÁN PRO PREVENCI VZNIKU PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ TÝKAJÍCÍCH SE ŽÁKA S PAS

Přehledný formulář zpracovaný podle formuláře MŠMT – Příloha k metodickému doporučení č. 22

1. Identifikační a kontaktní údaje

Jméno a příjmení žáka	
Datum narození	
Místo trvalého pobytu	
Kontaktní údaje na zákonného zástupce / telefon	V případě zletilého žáka uveďte kontaktní osobu.
Název a adresa školy / školského zařízení, ročník	
Ošetřující lékař / odborný lékař	Uvádí se na základě souhlasu zákonného zástupce pro případ konzultace při vzniku problémové situace (např. psychiatr, neurolog apod.).
Pedagogický pracovník školského poradenského zařízení spolupracující na vytváření krizového plánu	

2. Osoby podílející se na vzdělávání a podpoře žáka

Třídní učitel	
Druhý pedagog ve třídě	
Asistent pedagoga	
Ostatní vyučující žáka	
Vychovatel / vychovatelka	
Osoby zajišťující specializované činnosti ve škole / školském zařízení	Např. fyzioterapeut, speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce apod.

3. Aktuální stav žáka

Aktuální zdravotní stav žáka	

Aktuální stav žáka	Popis speciálních vzdělávacích potřeb dle doporučení školského poradenského zařízení.

4. Popis obtíží žáka a spouštěcích mechanismů

Zaznamenejte konkrétní situace, místa, osoby nebo podněty, které mohou vést ke vzniku problémové situace. Lze uvést např. fyziologické potřeby, příjem potravy a tekutin, únavu, přetížení, citlivost na zvuky, světlo, barvy, pachy či doteky, nepohodlí, změny zdravotního stavu nebo jiné faktory ovlivňující aktuální naladění žáka.

5. Doporučený postup prevence vzniku problémových situací

Postup stanovte s ohledem na individuální charakteristiku žáka, výše popsané obtíže a doporučení školského poradenského zařízení. Uveďte konkrétní preventivní opatření, způsob komunikace, úpravy prostředí, organizaci výuky, možnost zklidnění a osoby, které mají v dané situaci postupovat.

6. Záznamový arch pro vyhodnocování nastavených opatření

Datum / čas	Situace a místo	Možný spouštěč	Průběh / projevy	Použitý postup / opatření	Vyhodnocení a další doporučení

Datum / čas	Situace a místo	Možný spouštěč	Průběh / projevy	Použitý postup / opatření	Vyhodnocení a další doporučení

7. Seznámení s plánem, datum a podpisy

Datum zpracování / aktualizace plánu	
Zákonný zástupce / zletilý žák	Jméno a podpis:
Třídní učitel	Jméno a podpis:
Školní poradenské pracoviště / pověřený pracovník školy	Jméno a podpis:
Pracovník školského poradenského zařízení	Jméno a podpis:
Další osoby seznámené s plánem	Jméno, funkce a podpis:

Poznámka k používání formuláře: *Formulář obsahuje pole převzatá a přehledně uspořádaná podle formuláře MŠMT. Záznamový arch a podpisová část jsou upraveny do praktické tabulkové podoby pro školní použití.*

Příloha č. 2 – Záznamový arch metodika prevence o rizikovém jevu

ZÁZNAM ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE O PROBLÉMOVÉM / RIZIKOVÉM JEVU

Interní pracovní záznam školy

1. Základní údaje

Datum a čas zjištění / oznámení	
Datum a čas události (je-li znám)	
Místo události	
Jméno a příjmení žáka / žáků	
Třída / ročník	
Osoba, která jev oznámila / zjistila	
Záznam provedl/a	

2. Druh problémového / rizikového jevu

Oblast	☐ šikana ☐ kyberšikana ☐ záškoláctví ☐ návykové látky ☐ agrese / násilí ☐ sebepoškozování ☐ rizikové sexuální chování ☐ vandalismus / krádež ☐ ohrožení dítěte / CAN / domácí násilí ☐ jiné: _____

3. Popis události

Stručný, věcný popis zjištěných skutečností	
Zdroj informací / způsob zjištění	
Přítomné osoby / svědci	

4. Bezprostřední opatření školy

Kroky provedené bezprostředně po zjištění	
Zajištění bezpečí žáka / ostatních osob	

Byla poskytnuta první pomoc?	☐ ne ☐ ano – jaká: _____

5. Informování a spolupráce

Zákonný zástupce informován	☐ ne ☐ ano Datum/čas: _____ Kým: _____
Vedení školy informováno	☐ ne ☐ ano Datum/čas: _____
Třídní učitel informován	☐ ne ☐ ano Datum/čas: _____
Školní poradenské pracoviště	☐ ŠMP ☐ VP ☐ školní psycholog ☐ speciální pedagog ☐ jiné: _____
Externí instituce	☐ PPP/SPC ☐ SVP ☐ OSPOD ☐ Policie ČR ☐ ZZS ☐ jiné: _____
Datum, čas a způsob kontaktování externí instituce	

6. Jednání se žákem / zákonným zástupcem

Průběh rozhovoru se žákem – podstatné skutečnosti	
Průběh jednání se zákonným zástupcem – podstatné skutečnosti	
Dohodnuté kroky / opatření	

7. Následná opatření a kontrola

Stanovená následná opatření	
Odpovědná osoba / osoby	
Termín kontroly / dalšího jednání	
Vyhodnocení účinnosti opatření	

8. Přílohy a související dokumentace

Přílohy k záznamu	☐ zápis z jednání ☐ vyjádření žáka ☐ vyjádření svědků ☐ fotodokumentace ☐ elektronická komunikace / screenshoty ☐ oznámení OSPOD / Policii ČR ☐ jiné: _____

9. Uzavření záznamu

Datum uzavření / poslední aktualizace	
Jméno a podpis školního metodika prevence	
Jméno a podpis dalšího pracovníka (je-li relevantní)	

Poznámka: Záznam má obsahovat věcné a ověřitelné informace. Citlivé osobní údaje a přílohy je nutné uchovávat v souladu s pravidly školy pro ochranu osobních údajů a přístup k dokumentaci.

Příloha č. 3 – Záznam o pohovoru se žákem

ZÁZNAM O POHOVORU SE ŽÁKEM

1. Údaje o žákovi

Jméno a příjmení žáka	
Datum narození	
Bydliště	
Ročník / třída	

2. Účastníci pohovoru

Účastníci pohovoru (jméno a pracovní zařazení)	

3. Stanovisko výchovného poradce / školního metodika prevence

4. Zápis z pohovoru

5. Závěry pohovoru, doporučení a dohodnutý další postup

6. Datum a podpisy

Datum	
Podpis žáka	
Podpisy zúčastněných	
Razítko školy	

Poznámka: Záznam je určen pro interní dokumentaci školy. Zapisujte věcně průběh pohovoru, stanoviska účastníků, přijaté závěry a konkrétní dohodnutý další postup.

Příloha č. 4 – Záznam o pohovoru se zákonným zástupcem žáka

ZÁZNAM O POHOVORU SE ZÁKONNÝM ZÁSTUPCEM ŽÁKA

1. Základní údaje

Jméno a příjmení zákonného zástupce žáka	
Jméno a příjmení žáka	
Datum narození žáka	
Bydliště	
Ročník / třída	

2. Účastníci pohovoru

Účastníci pohovoru (jméno a pracovní zařazení)	

3. Stanovisko výchovného poradce / školního metodika prevence

4. Zápis z pohovoru

5. Závěry pohovoru, doporučení a dohodnutý další postup

6. Datum a podpisy

Datum	
Podpis zákonného zástupce	
Podpisy zúčastněných	
Razítko školy	

Poznámka: Záznam je určen pro interní dokumentaci školy. Zapisujte věcně průběh pohovoru, stanoviska účastníků, přijaté závěry, doporučení a konkrétní dohodnutý další postup.

Schválení a seznámení s dokumentem

Všichni zaměstnanci školy jsou s krizovým plánem pro školní rok 2026/2027 prokazatelně seznámeni na provozní poradě dne 30.9.2026. Dokument nabývá účinnosti dnem schválení ředitelkou školy.

Školní metodička prevence	**Mgr. Romana Jílková**
Ředitelka školy	Mgr. Bc. Ivana Hrabáková Veselá
Datum schválení	
Podpis ředitelky školy	