

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHRÁŠŤANY

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Chrášťany září 2025



Identifikační údaje:

Označení	Kód
REDIZO	650 025 121
IZO základní školy	107 720 400
IZO mateřské školy	107 530 457
IZO školní družiny	114 200 696
IZO školní jídelny	102 475 547
IČO	709 888 62
DIČ	CZ 70988862

3. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany je menší venkovská škola rodinného typu, která svým žákům poskytuje bezpečné, přátelské a podnětné prostředí. Zřizovatelem školy je Obec Chrášťany a od 1. listopadu 2002 má škola právní subjektivitu. V roce 2005 došlo ke sloučení základní školy a mateřské školy do jedné organizace.

Škola zahrnuje čtyři složky – základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „**Základní škola**“, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Budovy školy se nacházejí na klidném okraji obce, mimo hlavní komunikaci, což zajišťuje vysokou úroveň bezpečnosti dětí. Kolem školy se rozprostírá park s lavičkami, kde mohou žáci odpočívat a hned vedle se nachází parkovací místa pro návštěvníky školy. Areál tvoří tři samostatné budovy situované v upravené zahradě, která plynule navazuje na sportovní hřiště – to je školou plně využíváno pro výuku tělesné výchovy i volnočasové aktivity.

Mateřská škola je umístěna v samostatné budově se svou vlastní zahradou a pískovištěm, propojenou se základní školou spojovací chodbou. Mezi budovami ZŠ a MŠ se nachází parkoviště, které výrazně zlepšilo dopravní situaci při ranním příchodu a odpoledním odchodu dětí.

Přehled tříd základní školy

Třída	Třídní učitel/ka	Počet žáků	Dívky	Chlapci
I.	Mgr. Tereza Bukovská	14	5	9
II.	Mgr. Ilona Hrychová	14	9	5
III.	Alena Vandová, Mgr. Olga Březinová – od II. pololetí	10	3	7
IV.	Mgr. Jaroslava Trávníčková	12	5	7
V.	Mgr. Miroslava Machová	11	7	4
VI.	Mgr. Romana Jílková	13	3	10
VII.	Mgr. Ivana Šulcová	12	4	8
VIII.	Mgr. Jan Kolář	4	0	4
IX.	Mgr. Dana Prášková, Mgr. Jana Pazderová	15	8	7

Ve školním roce 2024/2025 zůstala výuka rozdělena na samostatné třídy bez spojování ročníků. V některých předmětech (zejména ve výchovách a praktických předmětech) byly vytvářeny skupiny žáků z různých tříd, což umožnilo efektivnější výuku a respektování individuálních vzdělávacích potřeb. Díky nízkému počtu žáků ve třídách se daří uplatňovat individuální přístup a podporovat žáky s různými vzdělávacími možnostmi.

Přehled tříd mateřské školy

Třída	Učitelé	Počet dětí	Dívky	Chlapci
Broučci	Jitka Kosová, Olga Králová	21	9	12
Koťátka	Tereza Nešková, Zuzana Boušková	21	11	10
Sluníčka	Hana Svatošová	13	8	5

Chod mateřské školy je podrobně popsán v příloze – Hodnocení MŠ 2024 -2025

Školní družina

Oddělení	Vychovatelky	Počet dětí	Dívky	Chlapci
I.	Bc. Naděžda Kohoutová, Petra Landová	29	14	15
II.	Ivana Dědičová	24	8	16

Školní družina byla jako každým rokem velice využívána hlavně dětmi z I. stupně. Bylo požádáno o navýšení kapacity školní družiny, což se povedlo od 1. ledna 2025 na 60 účastníků zájmového vzdělávání. V chodu byla dvě oddělení, druhé oddělení funguje po dobu největšího náporu a to od 11. 30 – 13.00 hod.

Nepedagogičtí pracovníci podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
Do 20 let	–	–	–
21–30 let	–	2	2
31–40 let	–	6	6
41–50 let	–	4	4
51–60 let	–	1	1
61 a více let	1	2	3
Celkem	1	15	16

Zaměstnanci podle dosaženého vzdělání

Úroveň vzdělání	Muži	Ženy	Celkem
Základní	–	–	–
Střední odborné (vyučení)	1	10	11
Úplné střední	0	14	14
Vyšší odborné	–	–	–
Vysokoškolské	2	11	13
Celkem	3	35	38

O provoz školy se staralo 7 provozních zaměstnanců:

- dvě uklízečky základní školy - pracovaly na plný úvazek
- školnice ZŠ – pracovala na částečný úvazek
- domovnice MŠ - pracovala na částečný úvazek,
- jedna uklízečka MŠ - (externí pracovník)
- školník, údržbář (externí pracovník)

O menší opravy a udržování zahrad kolem školy se stará údržbář, školník. Ve škole i školce se daří udržet čistotu a pořádek na dobré úrovni, ale poslední dobou je problém sehnat na tyto pracovní pozice spolehlivé lidi. Z finančních důvodů jsme byli nuceni propustit údržbáře, který ve škole pracoval na částečný úvazek, jeho úkoly převzal školník.

Poslední rok je v této oblasti zaznamenán o hodně vyšší nárůst nemocnosti.

Úsek školní jídelny obstarává 5 zaměstnanců:

- vedoucí školní jídelny
- tři kuchařky – kuchařka ZŠ, kuchařka MŠ, kuchařka pro doplňkovou činnost
- jedna pomocná síla

V minulém roce byly přijaty dvě nové paní kuchařky, které se sice velice rychle zapracovaly, ale školní kuchyně fungovala chvíli, jedna paní kuchařka dlouhodobě marodila (takže za ní byla přijata na záskok sice pomocná paní kuchařka, ale s dlouholetými zkušenostmi s vařením v podnikových kuchyních, takže personálně bylo vše zabezpečeno. Přesto na školní jídelnu nebyl

- systematické vedení žáků k porozumění zákonitostem přírody, které jim umožní předvídat dopady lidské činnosti na životní prostředí
- otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými
- uplatňování účinných moderních metod a forem vzdělávání, přístupů a diferencovaných činností při výuce
- materiální rozvoj školy
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- odměňování inovativní a tvořivé práce
- společné plánování a rozvoj školy
- podpora kvalitní výuky a učitele
- snižování nerovnosti ve vzdělávání, důraz na individualizaci ve vzdělávání
- příprava a motivace žáků k celoživotnímu učení, příprava na pracovní uplatnění
- osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života
- rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí
- podpora metod hodnocení zaměřených na sledování individuálního pokroku každého žáka včetně rozvoje formativního hodnocení
- podpora efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování
- rozvoj a účinné zapojování do vzdělávacího procesu aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- úzká spolupráce s našimi mateřskými školami
- aktivity směřující k usnadnění přechodu dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání
- podpora činnosti školní družiny

6.1 Průběh a výsledky vzdělávání

V průběhu školního roku byla pravidelně sledována úroveň znalostí žáků pomocí písemných prací, ústních zkoušení, praktických činností a projektového vyučování. Žáci byli vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci. Učitelé se zaměřovali na rozvoj klíčových kompetencí, zejména v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

Vyučování probíhalo v příjemné atmosféře, založené na vzájemném respektu mezi učiteli a žáky.

Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků do výuky, rozvoj kritického myšlení a praktické dovednosti využitelné v každodenním životě.

K hodnocení žáků byly využívány různé formy, včetně sebehodnocení, slovního hodnocení a průběžné zpětné vazby.

Docházka žáků byla v průběhu roku pravidelně sledována.
 Celkový průměrný počet omluvených hodin na jednoho žáka činil **55,43 hodin**, což odpovídá standardním hodnotám.
 Neomluvené hodiny se ve sledovaném období nevyskytly.

Chování žáků

Chování žáků nevybočovalo z normy dané pro věkové kategorie. Důrazně musím konstatovat, že věková hranice žáků, kteří měli vážnější přestupky, se posouvá do nižších ročníků, zejména 1. – 3. třídy. Žáci jsou hrubí a vulgární vůči sobě, a to se projevuje hlavně ve volnočasových aktivitách. Na druhém stupni se naopak situace změnila k lepšímu a kázeňské postihy byly udávány za neplnění školních povinností, vážnější přestupky se zde neobjevily. Velmi pozorně bylo sledováno, zda se neobjevuje chování s prvky šikany. Většina přestupků byla řešena napomenutím nebo důtkou. Zhoršená známka z chování v tomto školním roce nebyla udělena, což je pro školu velký úspěch. Napomenutí třídního učitele bylo většinou uděleno za neplnění školních povinností a důtky byly uděleny z důvodu nevhodného chování, jak k dospělým, tak ke svým spolužákům a za vážnější kázeňské přestupky.

Během školního roku se nemusel řešit žádný problém související s užíváním nebo rozšiřováním návykových látek.

	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Ředitelská důtka	Chování uspokojivé (2)	Chování neuspokojivé (3)
1. pololetí	3	-	2	-	-
2. pololetí	2	-	1	-	-

Naopak byly uděleny pochvaly dvěma žákům za velmi dobré sportovní výkony a za výbornou reprezentaci školy.

Výuka cizích jazyků

Výuka 1. cizího jazyka - anglický jazyk, začíná na 1. stupni od 3. ročníku.

Povinná výuka 2. cizího jazyka – německý jazyk, se vyučuje na II. stupni s dotací 6 hodin od sedmé třídy s dotací dvě hodiny každý školní rok. Jazyky jsou vyučovány na I. i II. stupni aprobovanými učiteli.

6.3 Žáci 9. ročníku – přijímací řízení

V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku **15 žáků 9. ročníku**. Všichni žáci byli přijati ke studiu na středních školách – z toho **9 žáků na maturitní obory** a **56 žáků na učební obory**.

7.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole vzděláváno **16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**.

Z toho **6 žáků** mělo vypracovaný individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Nejčastěji se jednalo o poruchy učení, lehké poruchy pozornosti, narušenou komunikační schopnost a znevýhodnění způsobená zdravotním stavem.

Vzdělávání těchto žáků bylo zajištěno formou individuální podpory učitele, asistenta pedagoga a úpravou metod a forem výuky.

V tabulce je uveden přehled podpůrných opatření v ZŠ MŠ pro tento rok.

Všichni žáci byli pravidelně sledováni školním poradenským týmem, který tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka.

Úzce spolupracovali s rodiči a poradenskými zařízeními (PPP České Budějovice, Tábor, Písek, SPC Týn nad Vltavou).

Převažující stupeň PO	Datum vydání	Platnost do	Identifikátor znevýhodnění	Počet PO
3.	01.01.2024	01.01.2026	01M0000	3
3.	01.09.2023	31.08.2025	01M4MZO	2
3.	01.09.2023	31.08.2025	01M00Z0	2
2.	01.06.2024	31.08.2028	00000Z0	0
3.	04.09.2024	31.08.2025	00T6S00	1
2.	18.03.2024	31.08.2026	00T0000	0
3.	01.09.2024	31.08.2025	00T7S00	2
3.	01.12.2023	31.08.2025	04T0000	1
2.	01.03.2024	31.03.2026	04S0000	0
2.	01.02.2023	31.10.2025	04M6MZO	0
3.	01.09.2024	31.08.2026	00T6S00	1
3.	01.01.2024	31.12.2025	06S7SZ0	0
2.	01.09.2024	31.08.2025	04T0000	0
3.	01.09.2024	31.12.2025	07S0000	0
3.	01.07.2024	30.06.2026	16S7S00	1
2.	01.09.2024	30.06.2027	07M0000	0

Žáků a dětí s podpůrnými opatřeními neustále přibývá, a to se odráží:

- v práci pedagoga, která je tím neustále zatěžována a velmi náročná
- v počtu narůstajících asistentů pedagoga ve škole
- finanční náročnosti, ...

V základní škole pracovalo 5 asistentů pedagoga a jeden v MŠ.

7.2 Nadaní žáci

U nadaných a talentovaných žáků se škola zaměřuje na rozvoj jejich schopností formou individuálních úkolů, zapojením do soutěží a olympiád, účastí ve školních projektech a nabídkou nadstandardních aktivit (např. logické hry, projektové dny, práce s ICT).

schůzky v Českých Budějovicích.

Všichni pracovníci školy absolvovali společné školení BOZP, PO a všichni prošli školením AI, které proběhlo v několika lekcích ve škole a bylo financováno pomocí úřadu práce v přípravném týdnu, kromě teorie zde byla zahrnuta i část praktická.

Dále celý pedagogický sbor prošel školením o syndromeuvyhoření.

Během školního roku studovali odborné knihy, časopisy, vyhlášky, získávali nové poznatky a informace prostřednictvím internetu.

Paní učitelka dějepisu je zapojena v Metodickém kabinetu IpsKurikulum (metodický kabinet společenských věd) v NPI České Budějovice.

9. Kontrolní činnost

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla celková kontrola ČŠI – ZŠ i MŠ. Závěrečná zpráva je zveřejněna na webových stránkách školy.

Práce školy byla kontrolována ze strany vedení školy. Ředitelka školy a zástupkyně školy a školky provedly několik hospitací u jednotlivých vyučujících, při kterých kontrolovaly plnění osnov, užívané vyučovací metody, hodnocení žáků, využívání dostupné didaktické techniky. Během hospitací nebyly zjištěny u žádného z vyučujících vážnější nedostatky v práci. Náměty na zlepšení práce a odstranění dílčích nedostatků byly s vyučujícími projednány při pohovoru, který následoval po provedené hospitaci.

V průběhu školního roku byla provedena i řada kontrol a revizí zaměřených na provoz školy:

- vedení pedagogické dokumentace,
- prověrka BOZP – pan Sirák (S nedostatky byl seznámen zřizovatel školy a celý rok se pracovalo na jejich odstranění. Většinu závad se podařilo během roku odstranit.)
- prověrka PO (pan Šolc)
- revize tělocvičného náradí – pan Nosek
- revize elektrospotřebičů – pan Chalupský
- dodržování bezpečnosti práce apod.
- měsíční kontroly bezpečnosti pověřenými pracovníky
- pravidelné měsíční kontroly, které mají odhalit nedostatky v bezpečnosti práce (výsledky kontrol jsou zapisovány do Deníku kontrol)
- provedena řada revizí a kontrol podle ročního harmonogramu (viz. dokumentace BOZP)

Závady zjištěné při těchto revizích a kontrolách jsou průběžně odstraňovány.

10. Projekty a mimoškolní činnost

Základní škola a Mateřská škola Chrást'any dlouhodobě klade důraz na rozvoj žáků prostřednictvím projektů, zážitkového učení a mimoškolních aktivit.

16. 12. Vánoční filmové představení - Kino Sokolovna, Týn nad Vltavou
19. 12. Středověká Praha v době Vánoc – 7. ročník
Krmení lesních zvířátek – 1. stupeň
Spaní ve škole – 5., 3. ročník
16. 1. Divadélko pro školy (1., 2. stupeň)
20. 1. Projektový den - **Den povědomí o tučňácích**
11. 2. Spejbl a Hurvínek – Praha - 1. – 4. ročník
12. 2. Přednáška – Hadi
11. – 13. 2. Valentýnský týden - možnost napsat Valentýnky
14. 2. Valentýn – roznášení Valentýnek
21. 2. **Mezinárodní den mateřského jazyka** – projektový den
13. 3. Lyžařský zájezd do Hinterstoder (Rakousko)
14. 3. Beseda o knihách – Josef Beneš
20. 3. **Světový den štěstí** – školní projektový den
25. 3. Kurz sebeobrany pro žáky ZŠ
3. 4. **Vynášení Morany – MŠ** – projektový den MŠ
4. 4. Vyšetření očí - (na základě přihlášení, 1. – 3. ročník, MŠ)
9. 4. Přednáška (městská policie)– Dopravní výchova – 4. ročník
Divadelní představení – O Balynce, dobrém štěněti, Týn nad Vltavou, 1., 2. ročník, MŠ
16. 4. Terezín – 9. ročník
22. 4. Dopravní soutěž – výběr žáků - 5. – 9. ročník
23. 4. Dopravní soutěž – 4. ročník
Naše řeky – tematické výlety kolem řek Jižních Čech – projektový den
24. 4. Testování žáků narozených v roce 2009 – ČŠI
6. 5. Olympiáda – výběr žáků
9. 5. Ředitelské volno – základní škola
13. 5. Přehazovaná – Záhoří – 2. stupeň, výběr žáků
14. 5. Český den proti rakovině
20. 5. Horolezecké centrum Písek – 1., 2., 3., 5. ročník
23. 5. Ples 9. ročníku
29. 5. Psovodi
30. 5. – 5. 6. Kurz vodních sportů – 9. ročník, Chorvatsko
5. 6. Pasování na čtenáře
13. 6. Psovodi - beseda
16. 6. Baseball s rodilým mluvčím - Hluboká nad Vltavou
Apicentrum a Království času, Protivín (1. – 4. ročník)
18. 6. Florbalový turnaj – Týn nad Vltavou
19. 6. Florbalový turnaj – Týn nad Vltavou
20. 6. **Školní pout'**- projektový den
23. 6. Spaní ve škole (2., 3. ročník)
Vorařství - beseda
24. – 25. 6. Školní výlety (5. a 6. ročník – přespání na hradě Choustník)

- projektové dny „Bezpečně na internetu“ a „Den bez mobilu“,
- spolupráci s rodiči a pravidelné informování o rizicích online světa
- všichni žáci prošli kurzem sebeobrany pro žáky ZŠ.

Za realizaci preventivních aktivit odpovídá školní metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

Zároveň škola úzce spolupracuje s odbornými institucemi – zejména s PPP České Budějovice, Policií ČR, OSPOD a neziskovými organizacemi v regionu.

11.2 Klima školy

Pravidelná evaluace klimatu školy ukazuje dlouhodobě příznivé výsledky. Vztahy mezi žáky, učiteli a vedením školy jsou hodnoceny jako velmi dobré. Problémy jsou řešeny včas a citlivě, ve spolupráci s rodiči a odborníky. Na škole se nevyskytly případy závažné šikany nebo jiného patologického chování.

12. Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a veřejností

Škola dlouhodobě rozvíjí otevřenou komunikaci se zřizovatelem, rodiči i širokou veřejností. Vzájemná spolupráce je založena na důvěře, pravidelném informování a společných aktivitách.

12.1 Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatelem školy je **Obec Chrástřany**, se kterou škola udržuje velmi dobrou spolupráci. Zástupci obce se pravidelně účastní školních akcí, pomáhají s financováním investic i provozních výdajů a podporují rozvoj vzdělávacího prostředí. V roce 2023 obec finančně přispěla na modernizaci učeben, nákup ICT techniky, opravu střechy mateřské školy a údržbu školního hřiště. Spolupráce školy s Obcí Chrástřany je na velmi dobré úrovni.

Škola průběžně informuje zastupitelstvo o výsledcích vzdělávání i o připravovaných projektech.

12.2 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je založena na otevřené komunikaci, vstřícnosti a partnerství. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu, chování a školních aktivitách prostřednictvím elektronické žákovské knížky, webových stránek a třídních schůzek.

Škola organizuje také akce určené pro rodiče a veřejnost – např. vánoční jarmark, školní akademii, sportovní odpoledne a Den otevřených dveří. Rodiče se aktivně zapojují do výzdoby školy, pomáhají s organizací akcí a podílí se na realizaci projektů.

Spolupráce s rodiči se v poslední době velice zlepšila. Rodiče navštěvují akce pořádané školou a podporují děti ve všech směrech. Pravidelně se setkáváme s rodiči při třídních

13.1 Finanční zdroje roku 2024

Druh příjmu	Částka (Kč)	Poznámka
Příspěvek zřizovatele	3 360 000	provozní náklady, energie, údržba
Dotace ze státního rozpočtu	18 686 892	platy, zákonné odvody, učební pomůcky
Ostatní příjmy (doplňková činnost, pronájmy)	762 018	školní akce, pronájem tělocvičny
Celkem příjmy	22 808 870	
Doplňková činnost	1 206 701	

Škola dodržela vyrovnaný rozpočet.

Finanční prostředky byly využity hospodárně a účelně.

V rámci hospodaření nebyly zjištěny žádné nedostatky.

13.3 Investiční činnost

V průběhu roku 2024 - 2025 byly realizovány následující investice:

- nákup nového vybavení do učeben (interaktivní tabule, projektory, počítače),
- rekonstrukce části elektroinstalace v budově ZŠ – hlavní chodba v přízemí,
- celková rekonstrukce školní cvičné kuchyňky včetně nábytku,
- celková rekonstrukce kmenové třídy s elektroinstalací i vybavením na hlavním pavilonu,
- modernizace školní jídelny.

Investice byly financovány z rozpočtu zřizovatele a z dotačních programů MŠMT.

13.4 Doplnková činnost

Doplňková činnost školy se zaměřovala především na kuchyňské zázemí – vaření obědů pro cizí strávníky a pronájem tělocvičny.

Příjmy byly využity pro potřeby školy – na údržbu, opravy a nákup pomůcek.

Činnost byla vedena v souladu se zřizovací listinou.

Příloha č. 1

**Základní škola a Mateřská škola Chrášťany
Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice**

**HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU
2024/25**

MŠ CHRÁŠŤANY

Herny ve třídách Broučci a Koťátka slouží rovněž jako prostor pro odpolední odpočinek. Lehátka školnice pravidelně připravuje a sklízí tak, aby nebyl narušen chod výchovně vzdělávací činnosti.

Během roku se dokupovaly hračky, didaktický, výtvarný materiál, čisticí prostředky.

Budovu školy obklopuje poměrně rozsáhlá a pravidelně udržovaná zahrada s pártý stany, které tvoří stín nad pískovišti. K dopoledním i odpoledním aktivitám jsme využívaly lavičky se stolečky pro děti a zahradní domeček.

V průběhu školního roku byly provedeny pravidelné revize – elektrických spotřebičů, elektroinstalace, hasicích přístrojů, revize výtahu...

ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy. Ve všech třídách jsme se snažily pomoci dětem vytvořit rozumné stravovací návyky, které je budou provázet po celý život a dbát na jejich fyziologické potřeby. Děti svačily i obědvaly v klidu a bez stresu. Dětem byla poskytována strava odpovídající jejich nutričním potřebám a podporující zdravý růst a vývoj. Měly dostatek ovoce zeleniny, bílkovin, vláknin a zdravých tuků. Dodržovaly jsme časový odstup mezi jídly, který nesmí přesáhnout tři hodiny. Plnohodnotná a vyvážená strava je zajištěna ze ŠJ.

Všechny děti mají možnost ovlivnit velikost své porce, mohou si zvolit ze třech nápojů při ranní svačině (čaj, mléko, vodu). Děti se do jídla nenutily, pouze se pobízely k ochutnání. Pitný režim se často během dne dětem připomínal.

Děti vedeme k samostatnosti. Svačiny, pití a hlavní jídlo si samy přináší na stoly, rovněž po sobě sklízí ze stolu a jedí příborem. Od ledna používaly příbor i děti 4 - 5leté. Dbáme na správné držení příboru a sezení u stolu. Mladší děti postupně tyto úkoly zvládaly také s dopomocí učitelky.

Denní režim je rámcový. Střídal se spontánní činnosti s řízenými. Odpočívací aktivity byly upraveny dle individuálních potřeb dítěte. Dětem, které nespí, nabízíme doplňkové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě nebo venku. Do spaní děti nenutíme.

V teplých dnech jsme trávily venku téměř celé dopolední i odpolední činnosti. Děti měly každý den dostatek pohybu. Pohybovými hrami jsme rozvíjely motoriku a fyzickou zdatnost. Po aktivní části dne vždy následoval odpočinek nebo spánek dětí. Přispívaly jsme správným návykům v osobní hygieně, dbaly jsme na čistotu a hygienu v celém areálu MŠ.

Všichni zaměstnanci se řídili zásadami zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Třída Koťátka: učitelky: Zuzana Boušková, Tereza Neškodná
školní asistent: Martina Masáková

Třída Broučci: učitelky: Jitka Hladečková, Olga Králová
pedagogická asistentka: Petra Landová

Třída Sluníčko: učitelka: Hana Svatošová, Milena Dlouhá, od druhého pololetí
Alena Vandová

Učitelky a asistentky mají požadovanou kvalifikaci. O úklid a provoz se staraly dvě školnice. Všechny pracovnice dodržovaly pracovní dobu, svoji náplň práce a bezpečnostní předpisy.

školnice: Alena Vandová, Simona Pisingerová

31. 1. 2025 ukončila pracovní poměr učitelka Milena Dlouhá, od 1. 2. 2025 nastoupila jako učitelka Alena Vandová.

12. 11. 2024 ukončila pracovní poměr školnice Lucie Drozdová, od 2. 12. 2024 nastoupila jako školnice Simona Pisingerová.

V průběhu roku zde byly na praxi 2 studentky.

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (učitelek, AP).

Do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let
0	0	1	4	1	1

SPOLUPRÁCE MŠ S RODINOU, ZŠ A OSTATNÍMI INSTITUCEMI

S RODINOU: Snažily jsme se o vytváření stabilního a podpůrného prostředí pro děti, o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství. Rodiče měli možnost své požadavky vyřídit během denního provozu mateřské školy a byli dostatečně informováni o dění v mateřské škole – viz nástěnky, osobní denní kontakt, web školy, WhatsApp, Twigsee, osobní schůzky, třídní schůzky.

Prostředky kontaktu: individuální rozhovory, informační nástěnky, výstavy dětských prací, dotazníky, besídky, výroba dárečků pro rodiče, prodejní výstavy knih, webové stránky, rodiče dle svých možností sponzorují třídu drobným materiálem, hračkami. Rodiče byli pravidelně informováni o pokrocích i stagnaci dítěte, o výsledcích práce školy, o všech akcích organizovaných školou. I letos byla spolupráce s rodiči na dobré úrovni. Zpětnou vazbu od rodičů jsme získávaly prostřednictvím dotazníků a rozhovorů.

Třídní schůzky:

Dne 2. 9. 2024 18. 6. 2025 a 20. 6. 2025 proběhla třídní schůzka ve třídě Koťátka.

Třída Sluníčko proběhla třídní schůzka 3. 9. 2024.

denní režim. Naučily se rozpoznat svou značku a zapamatovaly si své místo ve třídě. Starší děti se rychle zapojily do her a aktivit, zatímco některé mladší zpočátku pouze pozorovaly dění kolem sebe.

Doporučení na logopedické vyšetření dostalo celkem pět dětí. Doporučení do PPP dostal 6.12.2024 pouze jeden chlapec. Do naší třídy bylo celkem zapsáno 22 dětí z toho bylo 12 děvčat a 10 chlapců. Pracovaly jsme se třídou malých dětí. 9 dětí bylo 2 - 3letých, 13 dětí ve věku 3 - 4 roky.

Dítě a jeho tělo

Během školního roku děti rozvíjely své pohybové dovednosti formou každodenních pohybových aktivit, ranního cvičení, pobytů venku, her i řízených činností. Zlepšila se jejich hrubá motorika, obratnost a koordinace, díky návštěvám tělocvičny. Zde se děti mohly dostatečně vyběhat, vyskákat přes molitanové překážky. Většina dětí se aktivně zapojuje do aktivit, zvládá jednoduché překážkové dráhy, ráda tančí i cvičí. Při hře s míčem trénovaly chytání, hod horním i dolním obloukem, kopání na bránu. Jemnou motoriku jsme podpořily prací s papírem-mačkáním, trháním, lepením, prací s přírodninami, pomocí grafomotorických listů. Při práci s modelínou se děti učily vyválet váleček, kouli... Vybarvováním omalovánek pomocí trojhranných pastelek jsme trénovaly správný úchop. Dále děti pracovaly s vodovými barvami, štětcem, prstovými a temperovými barvami. Stříhání u dvou-letých dětí probíhalo za pomoci dvojitéch nůžek s učitelkou, starší se učily stříhat po čáře samostatně. Děti si postupně osvojily základní hygienické a sebeobslužné návyky přiměřené jejich věku – starší se samostatně oblékají, mladším s dopomocí. Používají toaletu, umyjí si ruce i obslouží se u jídla. Při procházkách po okolí se děti naučily chodit v útvaru ve dvojicích, hlídat si svého kamaráda a pohybovat se bezpečně na louce, v lese, na poli. Na zahradě MŠ používaly šlapací traktory, odrážedla.

Dítě a jeho psychika

Na začátku roku jsme dbaly na pozvolnou adaptaci, kterou jsme konzultovaly s rodiči, aby proběhla co nejšetněji. Děti během roku rozvíjely své poznávací schopnosti – pozornost, paměť, představivost i řečové dovednosti. Většina dětí udělala pokrok ve vyjadřování, zlepšila se jejich slovní zásoba a schopnost formulovat své potřeby i myšlenky. Děti se učily chápat základní souvislosti, pracovat podle pokynů, rozlišovat barvy, tvary, množství. Velký důraz byl kladen i na rozvoj emoční stránky – děti se učily pojmenovat a zvládat své emoce, lépe reagují na nové či náročnější situace a dokážou se lépe přizpůsobit režimu dne.

Dítě a ten druhý

Děti se postupně učily navazovat kontakty, spolupracovat a fungovat v kolektivu. Během roku se zlepšila schopnost komunikace s vrstevníky i dospělými, děti častěji hledají

dovednosti, jako běh, skok, přelézání, házení a chytání míče. Rozvíjely hrubou i jemnou motoriku a získávaly zdravé návyky. Pravidelně jsme zařazovaly tělocvičné chvílky, které probíhaly ve třídě, v tělocvičně i na školní zahradě. Děti si při nich procvičovaly koordinaci, rovnováhu, obratnost, rytmus i orientaci v prostoru. Pohybová aktivita byla přirozenou součástí každého dne. Velmi oblíbená byla také besídka „Tělocvičná chvílka“ s rodiči a sourozenci, kde děti předvedly radost z pohybu a schopnost spolupracovat. V letním období jsme uspořádaly odpoledne s rodiči na téma „Jak si hrály naše babičky“, během něhož si děti společně s rodiči vyzkoušely tradiční hry z minulosti, jako je skákání gumy, panák, hra na kuličky nebo střelba prakem na cíl. Akce podporovala pohyb, zručnost i mezigenerační propojení a byla u rodičů a dětí velmi oblíbená. Důležitou součástí výchovy byla sebeobsluha – děti se učily samostatně oblékat, obouvat, udržovat pořádek ve svých věcech, používat hygienické návyky a zvládat denní režim. Při stolování zvládaly používat příbor, nalévat si nápoj, uklízet po sobě a dodržovat pravidla společného jídla. Vedly jsme je k samostatnosti, zodpovědnosti a aktivnímu zapojení do běžného provozu dne. V tomto směru děti během roku udělaly výrazný pokrok.

Dítě a jeho psychika

Děti se učily soustředit se na činnosti, naslouchat, přemýšlet a dokončovat započatou práci. Zlepšila se i jejich orientace v prostoru a čase. V oblasti řeči se rozvíjela slovní zásoba, paměť, myšlení a vyjadřovací schopnosti i schopnost naslouchat druhým. Věnovaly jsme se práci s knihou, poslechu pohádek, tvořivému vyprávění, dramatizaci i předčtenářským dovednostem. Pravidelně jsme zpívaly, recitovaly a tvořily – zejména při vánočních dílničkách s rodiči, kde děti vyráběly drobné dekorace a dárky. Děti si osvojovaly základy předmatematických představ (počítání, třídění, porovnávání, dopočítávání). Pracovaly také s emocemi – dokázaly je pojmenovat, rozlišit a vyjádřit. V rámci rozvoje poznání a myšlení nás pravidelně navštěvoval skřítek Zvídálek, se kterým jsme zkoumaly přírodu – např. co se děje v půdě, jaký význam mají včely a jak fungují přírodní procesy. Vše probíhalo formou hravého poznávání, pokusů, pozorování a diskusí.

Dítě a ten druhý

V této oblasti jsme podporovaly rozvoj vztahů mezi dětmi, spolupráci, ohleduplnost a schopnost řešit konflikty. Učily se domlouvat, střídat se, pomáhat si, respektovat ostatní a zapojovat se do společných činností. Každodenní interakce byly vedeny v duchu laskavosti, tolerance a spolupráce. Společné akce, jako byla besídka ke Dni rodiny, vánoční dílničky nebo vystoupení v klubu KLAS pro seniory, odpoledne na téma Jak si hrály naše babičky, posílily vztahy nejen mezi dětmi, ale i mezi dětmi a dospělými. Mezigenerační setkávání přispělo k rozvoji empatie a úcty. Děti se zapojovaly do péče o prostředí ve třídě i na zahradě, spolupracovaly při přípravě různých programů a učily se fungovat jako součást skupiny. Zároveň si ale uvědomovaly, že každý je jedinečný a zaslouží si respekt.

a dbát na dodržování správného úchopu tužky a příboru. Většina dětí měla dobrou kondici pohybů, orientovala se v prostoru a zvládala pohybové hry dle pravidel. Sebeobsluha probíhala na dobré úrovni, ale stále je nutné děti na některé činnosti (např. umývání rukou po WC) upozorňovat. Oblékání, svlékání, zásady stolování zvládaly.

V průběhu roku si osvojily základní poznatky o lidském těle a bezpečném chování, uměly pojmenovat části těla, věděly k čemu slouží a rozlišovaly smysly. Učily se vnímat potřeby svého těla a sdělovaly je (únava, hlad, žízeň aj.). Dodržování pravidel činilo některým dětem velké potíže.

Dítě a jeho psychika

Během školního roku jsme u dětí rozvíjely psychické schopnosti především v oblasti řeči, myšlení, paměti a pozornosti. Velký důraz jsme kladly na komunikační dovednosti a slovní zásobu. Denně jsme zařazovaly logopedické chvíle. Slovní zásoba se u dětí průběžně rozšiřovala, dokázaly vyjádřit své myšlenky, zapojovaly se do diskusí, ale stále je nutné se v oblasti logopedie zdokonalovat. Byly vedeny k rozpoznávání emocí a jejich chápání, což některým dětem činilo velké problémy. Logické myšlení, pozornost a paměť byly stimulovány pomocí her, pokusů a řešení problémových situací. Pozornost byla v tomto roce velmi nízká. Většina dětí se snažila úkoly dokončovat, postupně se vytvářel kladný vztah „k učení“, z úspěchu projevovaly radost. Pracovaly jsme především s knihami, encyklopediemi. Zadané úkoly vypracovávaly individuálně nebo kolektivně (např. pracovní listy, práce s obrázkovým materiálem atd.). Věnovaly jsme se také přípravě na čtení a psaní, poznávaly písmena, hláskovaly, vytleskávaly slabiky.

Snažily jsme se u dětí podporovat dobrou náladu a pozitivní city k sobě i k druhým lidem. K tomu nám pomáhala naše vytvořená pravidla. Podporovaly jsme prosociální chování a snažily jsme se používat formativní hodnocení.

Dítě a ten druhý

Děti jsme v tomto roce vedly k ohleduplnosti, spolupráci, dodržování pravidel a ke komunikaci s ostatními. Především jsme je vedly k vytváření kamarádských vztahů mezi sebou a k důvěře k učitelkám, asistentkám a dalším pracovníkům MŠ. Ne vždy se nám však podařilo udržet přátelskou atmosféru. Děti spolu někdy nechtěly spolupracovat, neuměly přijmout kompromis a často docházelo k negativním emotivním projevům. Při společných besídkách měly možnost prožívat úspěch v kolektivu, být součástí týmu a zažít radost. Podporovaly jsme, aby si hrály společně i samostatně a nerušily kamarády při soustředěné hře.

Dítě a společnost

Děti jsme vedly k dodržování základních společenských pravidel, učily jsme je vnímat hodnoty, tradice a zvyky. Přípravovaly jsme školní oslavy a besídky. Dbaly jsme na vkusné prostředí mateřské školy. Děti se rády zapojovaly do výzdoby třídy a šatny. Zdokonalovaly se v oblasti bezpečnosti v mateřské škole a při pobytu venku. Zaměřovaly se na dopravní

- 8. 11. Lampionový průvod – spolupráce se ZŠ
- 12. 11. Planetárium České Budějovice
- 20. 11. Zvířátka v ZŠ
- 20. 11. Divadelní představení v MŠ
- 25. 11. a 26. 11 Vánoční tvoření s rodiči
- 28. 11. Vánoční prodej
- 4. 12. Divadelní představení v MŠ
- 10. 12. Cirkus Klaun a jeho kamarádi
- 12. 12. pí Kadlecová akce „Lucie“
- 17. 12. Vánoční akce s rodiči „Putování za Ježíškem“ akce MŠ konaná v ZŠ
- 18. 12. Zpěv koled s domovem Klas
- 20. 12. Besídka v tělocvičně v ZŠ

2025

- 29. 1. Cvičení rodičů s dětmi v tělocvičně – Třída Sluníčko
březen Návštěva 1. a 2. třídy
- 19. 3. Výukový program Zvidálek v podzemí
- 26. 3. Výroba Morany s Klubem Seniorů
- 3. 4. Vynášení Morany s Klubem Seniorů
- 4. 4. Vizus vyšetření očí
- 7. 4. Fotografování v MŠ
- 8. 4. Výukový program Zvidálek ve včelím království
- 9. 4. Divadlo v Týně nad Vltavou – „O Balynce, dobrém štěněti“
- 10. 4. Čtení ve třídě Sluníčko – pí Kalinová
- 16. 4. Třída Sluníčko + 5. třída - procházka v lese
Duben - Seniorky ve třídě Broučci a Kořátka – čtení dětem, úkoly s dětmi, osazování truhlíků, společná procházka, pečení
- 30. 4. Třída Sluníčko v Koloměřicích
- 30. 4. Karneval v MŠ, soutěže na hřišti – třída Broučci + Kořátka
Květen – ukázka IZS – hasiči, policie, záchranáři
- 7. 5. Třída Sluníčko – sázení vrbového proutí s pí Velkovou
- 19. 5. Hudební průzkum dětí z Týna nad Vltavou – pí Šestáková
- 21. 5. Besídka ke Dni rodiny v jídelně ZŠ, malování hrnečků
- 22. 5. Divadelní představení v MŠ

ZÁPIS DO MŠ NA ROK 2025/2026

Zápis do MŠ probíhal 5. a 6. 5. 2025

Přihlášeno v době zápisu: 11 dětí

Přijato: 11 dětí

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ, ŠKOLENÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Učitelé předávají získané poznatky ze seminářů a samostudia ostatním pedagogům, je jim poskytnut prostor pro výměnu zkušeností při vzájemných násleších a radách.

Samostudium učitelek: odborná literatura, internet, semináře,...

Jitka Hladečková

- BOZP pro vedoucí pracovníky
- 25. 9. Školení hygienického minima, zásady SVHP a systému HCCP
- 30. 10. Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu ŠVP
- 6. 11. Vzdělávací oblasti v RVPPV
- 6. 1. Rozvoj sluchového vnímání
- 28. 4. Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ

Olga Králová:

- školení BOZP
- 25. 9. Školení hygienického minima, zásady SVHP a systému HACCP
- 21. 10. Nastartuj diagnostiku
- 26. 11. Odklady školní docházky
- 13. 11. Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání a cesty k nim
- 6. 1. Rozvoj sluchového vnímání
- 28. 4. Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ
- 13. 5. Pedagogické= dovednosti v souladu s RVP PV
- 14. 5. Spolu na jedné lodi aneb Budování důvěry mezi učitelkami a rodiči

Tereza Nešková:

- školení BOZP
- 25. 9. Školení hygienického minima, zásady SVHP a systému HACCP

Zuzana Boušková:

Každé pondělí se konala porada zástupkyně ředitelky pro MŠ s ředitelkou MŠ a ZŠ. Porad se účastnily i učitelky ze třídy Koťátka a Sluníčko.

INSPEKČNÍ ČINNOST

V tomto školním roce proběhla 14., 15. a 16. října kontrola ČŠI. Závěry inspekční kontroly jsou k nahlédnutí v ředitelně ZŠ a MŠ u paní ředitelky a na OÚ u pana starosty.

ZÁVĚRY PRO PRÁCI V PŘÍŠTÍM ŠKOLNÍM ROCE

Naším záměrem je pořídit novou odbornou literaturu, dětskou literaturu, další metodické pomůcky, pomůcky k pohybovým činnostem, nové matrace, vysavač, pračku, rozšířit zahradu mateřské školy o herní prvky,...

Záměry ve vzdělávací oblasti:

Zaměřit se na předčtenářskou a matematickou gramotnost a podporovat zájem o knihu, navštěvovat více knihovnu v ZŠ. Dbát na správný úchop tužky, příboru a správného sedu u stolečků. Prodlužovat dobu soustředění na činnosti, dodržovat pravidla a rozvíjet samostatnost u dětí. Zařazovat logopedické chvílky, rozvíjet slovní zásobu a správnou výslovnost.

Podporovat u dětí obezřetnost při setkání s cizími lidmi.

Vyhledávat si více odborných seminářů pro pedagogické pracovníky.

Zpracovala: Hladečková Jitka, zástupkyně ředitelky pro MŠ s kolektivem mateřské školy.