



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **o činnosti školy 2023/2024**





## Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

Chrášťany 100, 373 04 Chrášťany, okres České Budějovice

IČO: 709 88 862

Telefon: +420 734 847 786

e-mail: [zs.chrastany@seznam.cz](mailto:zs.chrastany@seznam.cz)

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2023 – 2024

### Základní údaje organizace

**Název:** Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

**Adresa:** Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice

**Právní forma:** příspěvková organizace zřízena k 1. 11. 2002 na dobu neurčitou, s činností mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny

**Zřizovatel:** Obec Chrášťany, Chrášťany 79, PSČ 373 04, okres České Budějovice

**Statutární orgán školy:** od 1. srpna 2011 ředitelka Mgr. Miroslava Machová

**Telefon:** 734 847 786

**Email:** [zs.chrastany@seznam.cz](mailto:zs.chrastany@seznam.cz), [zschrastany@zschrastany.cz](mailto:zschrastany@zschrastany.cz), [MiroslavaMachova@zschrastany.cz](mailto:MiroslavaMachova@zschrastany.cz)

**Web:** [www.zschrastany.cz](http://www.zschrastany.cz)

<b>REDIZO</b>	650 025 121	<b>IZO ŠJ</b>	102 475 547
<b>IZO ZŠ</b>	107 720 400	<b>IČ</b>	70988862
<b>IZO ŠD</b>	114 200 696	<b>DIČ</b>	CZ 70988862
<b>IZO MŠ</b>	107 530 457		

## Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany je úplná malá venkovská škola rodinného typu. Zřizovatelem školy je Obec Chrášťany a od 1. 11. 2002 má škola právní subjektivitu. V roce 2005 došlo ke sloučení základní školy a mateřské školy. Základní škola sdružuje čtyři složky – základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní škola vzdělává žáky podle ŠVP Základní škola, dříve získala škola statut Základní škola speciální.

Škola je umístěna na kraji obce Chrášťany mimo hlavní komunikaci, což je výborné prostředí pro zajištění bezpečnosti dětí. V letošním roce Obec Chrášťany vybudovala před školou odpočinkový park s lavičkami a nová parkoviště pro návštěvníky školy. Tři budovy školy jsou situovány v zahradě. Ta navazuje na sportovní areál, který škola v plné míře využívá. Mateřská škola je samostatný objekt, se svojí zahradou a pískovištěm. Se školou je propojena spojovací chodbou. Mezi budovami ZŠ a MŠ je parkoviště, které usnadnilo dopravní situaci okolo školy, hlavně při příchodu a odchodu dětí ze školy a mateřské školy.

Kapacita základní školy je v současné době 150 žáků a mateřské školy 65 dětí. V tomto školním roce se na základní škole opět podařilo překonat počet 100 žáků. Kapacita mateřské školy byla zcela vyčerpána. I přes zřízení třetího oddělení stále chybí prostory pro MŠ, a proto je s Obcí Chrášťany rozjednána přístavba mateřské školy.

Oblast, ze které se děti a žáci sjíždějí do školy a školky, zahrnuje obce ze dvou okresů. **Českobudějovického:** Chrášťany - Doubrava, Doubravka, Koloměřice, Pašovice, Doubravská Hladná; Hosty – Dobrný; Dražič – Karlov, Nepomuk, Dražičské Březí, Vranov; Koloděje nad Lužnicí; z **píseckého** okresu: Slabčice – Nemějice, Písecká Smoleč, Březí.

V poslední době se často stává, že školu, a hlavně školku navštěvují děti a žáci i z měst Týna nad Vltavou, Bechyně, Bernartic a jiných odlehlých vesnic či měst.

Dostupnost školy pro dojíždějící žáky je velmi dobrá. Rozvrh hodin koresponduje s příjezdy a odjezdy autobusů.

V základní škole se opět vyučovalo v devíti ročnících a devíti třídách, to dříve nebývalo obvyklé, to znamená, že se na I. stupni nespojovaly ročníky z důvodu nárůstu počtu žáků na I. stupni, na II. stupni nelze ročníky spojit a došlo k menšímu nárůstu žáků II. stupně.

Ve škole probíhají celoročně různé akce – zábavné, sportovní, kulturní, vědomostní, ... většina akcí bývá propojena nejen mezi oběma stupni ZŠ, ale i mateřskou školou a jinými školami, v tomto roce se podařilo zorganizovat spousta akcí, poněvadž jsme nebyli, konečně omezováni pandemií Covid 19 a ani distanční výukou.

**Základní škola v Chrášťanech** byla ve školním roce **2023/2024** úplnou základní školou s devíti třídami a devíti ročníky. K 30. 9. 2023 bylo zapsáno v ZŠ celkem **104 žáků**, z toho **60 na I. stupni** a **44 na II. stupni**, oproti loňskému roku došlo nepatrnému nárůstu, k 30. 3. 2023 bylo zapsáno v ZŠ celkem **103 žáků**, z toho **59 na I. stupni** a **44 na II. stupni**. V tomto roce stav žáků dostal nad hranici 100, ale stále je znatelná propast mezi I. a II. stupněm. Od toho se odvíjí i PH max školy, i když v tomto roce v pozitivnějším světle než v roce minulém. V budoucnu by se měla situace vylepšovat, jelikož budou do školy nastupovat silnější ročníky a nebude mezi počtem žáků v ročnících velké rozdíly. Průměrný počet žáků na třídu byl v I. pololetí **11,55** (I. stupeň – 12,0, II. stupeň 11,0) a ve II. pololetí **11,44** (I. stupeň – 11,8, II. stupeň 11,0).

**MŠ** navštěvovalo k 30. 9. 2023 celkem 58 dětí. Mateřská škola má tři oddělení, kde jsou děti rozděleny podle věku. V MŠ během roku dochází k větším změnám počtu dětí než ve škole, takže se v průběhu roku počet žáků mohl pozměnit. Je to dáno nepovinou předškolní docházkou s výjimkou předškolních dětí.

**Školní družina** měla otevřena dvě oddělení a celkem ji navštěvovalo 55 žáků z I. stupně ZŠ. Druhé oddělení bývá otevřeno v době největší vytíženosti o to od 12.00 – 13. 30 hod.

Počty žáků v jednotlivých třídách jsou uvedeny v následujících tabulkách.

## Základní škola

Třídní učitel	třída	Počet žáků celkem	Počet dívek	Počet chlapců
Mgr. Ilona Hrychová	I.	13	8	5
Mgr. Tereza Kolouchová	II	9	3	6
Alena Vandová	III.	12	7	5
Mgr. Miroslava Machová	IV.	11	7	4
Mgr. Romana Jílková	V.	14	3	11
Mgr. Ivana Šulcová	VI.	12	4	8
Mgr. Jiří Jára	VII.	5	1	4
Mgr. Dana Prášková	VIII.	16	9	7
Mgr. Jana Pazderová	IX.	11	4	7

## Mateřská škola

Třídní učitelé	třída	Počet žáků celkem	Počet dívek	Počet chlapců
Jitka Kosová Olga Králová	Broučci	24	9	15
Tereza Neškodná Zuzana Boušková	Koťátka	24	17	7
Hana Svatošová	Sluníčka	10	4	6

## Školní družina

Vychovatelé	oddělení	Počet dětí	Počet dívek	Počet chlapců
Bc. Naděžda Kohoutová	I.	55	25	30
Marta Cifreundová	II.			

Na I. stupni opět nebyly spojeny žádné ročníky, takže fungovalo pět tříd a pět ročníků. Ale byly na I. i II. stupni vytvářeny skupiny pro výuku, a to zejména ve výchovných předmětech, ale i v některých jiných předmětech, z důvodu malého počtu žáků v některých ročnících. Při vytváření skupin bylo přihlíženo k různým výchovně – vzdělávacím potřebám žáků, tak aby nedošlo k narušení vzdělávání a aby výuka měla plnohodnotný charakter, což se daří zásluhou pedagogů, kteří musejí mít důkladné přípravy a dostatek zkušeností na takovéto náročné vyučování.

## Personální zabezpečení činnosti školy

	Počet zaměstnanců celkem	Trvalý pracovní poměr	Externí zaměstnanci
Učitelů ZŠ - pedagogové	11	9	0
Učitelů MŠ - pedagogové	7	5	0
Vychovatelky ŠD	2	1	0

Asistent pedagoga ZŠ	6	0	0
Asistent pedagoga MŠ	1	0	0
Školní asistent ZŠ	1	0	0
Školní asistent MŠ	1	0	0
Školní jídelna	6	5	0
Provozní zaměstnanci ZŠ	4	3	1
Provozní zaměstnanci MŠ	2	2	0
Ekonomický úsek	2	2	0
<b>celkem</b>	<b>43</b>	<b>26</b>	<b>1</b>

Fyzický počet zaměstnanců byl pouze **38**, protože někteří zaměstnanci zastávají dvě pracovní pozice (každou na částečný úvazek).

#### Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví - pedagogičtí pracovníci

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	-	-	-
21 – 30 let	-	2	2
31 – 40 let	1	9	10
41 – 50 let	1	11	12
51 – 60 let	-	2	2
61 a více let	-	1	1
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

#### Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví – nepedagogičtí zaměstnanci

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	-	-	-
21 – 30 let	-	2	2
31 – 40 let	-	6	6
41 – 50 let	-	4	4
51 – 60 let	-	1	1
61 a více let	1	2	3
<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

#### Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	ženy	celkem
základní	-	-	-
Střední odborné, vyučen	1	10	<b>11</b>
Úplné střední	0	14	<b>14</b>
vyšší odborné	-	-	-
vysokoškolské	2	11	<b>13</b>
<b>celkem</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>38</b>

Ve škole pracovalo jedenáct učitelů ZŠ, v prvních třech ročnících učily většinou třídní paní učitelky od 4. ročníku se střídaly ve výuce i učitelé z II. stupně. Skoro všem pedagogům se prolíná v pracovní náplni výuka I. i II. stupně, na malých školách to jinak nejde. Samozřejmě se přihlíží k tomu, aby byly předměty odučeny co nejoborněji. Většina učitelů učila na plný úvazek, dvě paní učitelky na snížený úvazek. Jedna vypomáhala na I. stupni s výukou VV, PŘ, VL a PČ druhá vypomáhala na II. stupni s tandemovou výukou anglického jazyka. V pedagogickém sboru nedošlo k výrazným změnám oproti minulému školnímu roku.

Asistentky pedagoga působily ve dvou ročnících - v pátém (u chlapce se středně těžkými poruchami chování a řeči) a ve čtvrtém, kde působila jako sdílený asistent pro tři chlapce (u chlapce s lehkým mentálním postižením a mírnými poruchami chování. Během školního roku přibyla další asistentka pedagoga opět do čtvrtého ročníku pro dva chlapce se závažnými poruchami učení.

V mateřské škole pomáhala asistentka pedagoga chlapci se závažnými poruchami řeči.

Ve školní družině opět působila v I. oddělení Bc. Naděžda Kohoutová a ve II. oddělení Marta Cifreundová. Družina se dělila na dvě oddělení v době, kdy je nejvíce vyčerpána – polední přestávky (žáci čekají na odpolední vyučování) a v době, než odejdou žáci na autobusy. Ve školní družině vypomáhala i asistentka pedagoga z pátého ročníku a školní asistentka. Byly nápomocny žákům v doučování, domácí přípravě, procvičování učiva, chodily do školní knihovny,....

Kvalifikační předpoklady z celkového počtu splňovalo devět pedagogických pracovníků.

Převážná část předmětů byla odučena a probouvaně. Přesto je řada předmětů, které musí být vyučovány neaprobovaně; jedná se hlavně o chemii, fyziku a o předměty výchovné. Většinou tyto předměty vyučují učitelé, kterým jsou tyto aprobace bližší.

O provoz školy se staralo 7 provozních zaměstnanců:

- dvě uklízečky základní školy - pracovaly na plný úvazek
- školnice ZŠ – pracovala na částečný úvazek
- domovnice MŠ - pracovala na plný úvazek,
- jedna uklízečka MŠ - (externí pracovník)
- školník, údržbář (externí pracovník)

O menší opravy a udržování zahrad kolem školy se stará údržbář, školník. Ve škole i školce se daří udržet čistotu a pořádek na dobré úrovni, ale poslední dobou je problém sehnat na tyto pracovní pozice spolehlivé lidi. Z finančních důvodů jsme byli nuceni propustit údržbáře, který ve škole pracoval na částečný úvazek, jeho úkoly převzal školník.

Poslední rok je v této oblasti zaznamenán o hodně vyšší nárůst nemocnosti.

Úsek školní jídelny obstarává 5 zaměstnanců:

- vedoucí školní jídelny
- tři kuchařky – kuchařka ZŠ, kuchařka MŠ, kuchařka pro doplňkovou činnost
- jedna pomocná síla

Nové dvě paní kuchařky se velice rychle zapracovaly a školní kuchyně fungovala v naprostém pořádku.

Ekonomický úsek obstarává:

- ekonomka (částečný úvazek)
- účetní (částečný úvazek)

V tomto školním roce byl velký nárůst nemocných i v řadách zaměstnanců. Celková vypjatá situace společnosti (Covid 19, válka na Ukrajině,...) se odrazila i na zdraví. Skoro všichni si postupně opět prošli nemocí Covid 19, která s sebou nesla izolace a karantény a ještě k tomu se přidala vlna černého kašle. Další tíživou situaci v personálním zajištění přinesli škole dlouhodobě nemocní. Od září odešla na tři měsíce na nemocenskou paní domovnice z MŠ.

## **Pedagogické rady, porady**

Na školní rok je naplánováno 5 pedagogických rad. Zahajovací v srpnu, které se účastní všichni pedagogičtí zaměstnanci ze ZŠ i M, dále v listopadu – čtvrtletní, lednu – pololetní, březnu – tříčtvrtletní a v červnu - uzavírající školní rok, těch se účastní všichni pedagogičtí zaměstnanci ZŠ a zástupkyně ředitele pro MŠ. Mimořádná pedagogická rada v tomto školním roce svolána nebyla.

Provozní porady v ZŠ probíhaly v pondělí od 7.20, jich se účastnila i zástupkyně ředitele MŠ.

27. 11. 2023 proběhla celorepubliková stávka za zlepšení finanční situace nepedagogických pracovníků. Z naší školy se zúčastnili všichni zaměstnanci.

## **Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Základní vizí školy je se všemi partnery vytvořit školu zajímavou pro žáky, kde je pamatováno na přátelství, společné trávení volného času, vychovanost i řád. Akcentujeme komunikaci, spolupráci, dobré klima třídy, školy, bezpečné prostředí, vztahy mezi žáky. Jako prioritní je pro nás rozvoj čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty, celou školou. Cílem je žák, který je vybavený znalostmi, vědomostmi a kompetencemi tak, aby byl úspěšný v dalším vzdělávání, v dalším životě. Úspěchem je, pokud se žáci ve škole smysluplně vzdělávají v příjemné a tvořivé atmosféře moderními metodami, rozvíjejí svou osobnost a schopnosti na svou maximální úroveň, uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání.

Prioritou je:

- kvalitní výchova a vzdělávání a inovace výchovně vzdělávací strategie
- propojení výuky ve všech předmětech s potřebami skutečného života, vzdělávání se musí opírat o aktuální výsledky lidského poznání, podporuje tvořivost a vychází vstříc rychle se měnícím potřebám společnosti a trhu práce
- všestranný individuální rozvoj žáků
- podpora sportovních a pohybových aktivit žáků a dětí
- dobré pracovní klima, škola jako příjemný a bezpečný prostor pro všechny
- systematické vedení žáků k porozumění zákonitostem přírody, které jim umožní předvídat dopady lidské činnosti na životní prostředí
- otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými
- uplatňování účinných moderních metod a forem vzdělávání, přístupů a diferencovaných činností při výuce
- materiální rozvoj školy
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- odměňování inovativní a tvořivé práce
- společné plánování a rozvoj školy
- podpora kvalitní výuky a učitele
- snižování nerovnosti ve vzdělávání, důraz na individualizaci ve vzdělávání
- příprava a motivace žáků k celoživotnímu učení, příprava na pracovní uplatnění
- osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života
- rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí
- podpora metod hodnocení zaměřených na sledování individuálního pokroku každého žáka včetně rozvoje formativního hodnocení
- podpora efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování
- rozvoj a účinné zapojování do vzdělávacího procesu aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu

- úzká spolupráce s našimi mateřskými školami
- aktivity směřující k usnadnění přechodu dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání
- podpora činnosti školní družiny

Obor vzdělávání	Zařazené ročníky
79 – 01 – C/001 Základní škola	1. – 9. ročník
79 – 01 – B/01 Základní škola speciální	Žádný žák

Ve všech ročnících se vyučovalo podle **ŠVP ZŠ Chrášťany**, zaktualizovaného k **1. 9. 2022**.

Při aktualizaci došlo k větším změnám, ve kterých se muselo odrazit nové znění RVP, které přineslo novou vzdělávací oblast – **INFORMATIKA**. To vedlo k určité změně dotací hodin v ŠVP. Z důvodu navýšení hodin informatiky z původních 3 na povinných 6 (povinná výuka informatiky od 4. – 9. ročník) se musely v některých ročnících ubrat hodiny z jiných vzdělávacích oblastí např. :

6. ročník – dějepis – ze 2 hodin 1 (Člověk a společnost)

8. ročník – chemie – ze 2 hodin 1 (Člověk a příroda)

- výtvarných výchova - ze 2 hodin 1 (Umění a kultura)

4. ročník – vlastivěda – ze 2 hodin 1 (Člověk a příroda)

Všichni učitelé vypracovali na začátku školního roku měsíční tematické plány pro předměty, které vyučovali. Do učebních plánů některých předmětů byly rozpracovány jednotlivé kapitoly programu "Ochrana člověka za mimořádných situací, dopravní výchova, ekologie, ...)

Obsah učebních osnov všech předmětů ve všech ročnících byl splněn. Dotace jednotlivých předmětů se řídila podle školního učebního plánu.

Je hezké, že žáky zdokonalujeme v rámci ICT, ale nějak se nám vytrácí z RVP pohyb, který žákům v současné době určitě chybí.

Škola průběžně vyhodnocuje své cíle.

## Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem dosáhla škola těchto výsledků ve vzdělávání žáků:

## Přehled klasifikace školy 2023/2024 - 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch													Chování				Absence							
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívček D	Celkový				Počet známek								Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			ø na žáka				
					Významenaní PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx						Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø	Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Σ	Omluvená O	Neomluvená N
I.	Mgr. Ilona Hrychová	13	5	8	12	1	0	0	89	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1,05	13	0	0	0	275	275	0	21,15	21,15	0,00
II.	Mgr. Tereza Bukovská	9	6	3	9	0	0	0	59	4	0	0	0	0	0	0	0	1,06	9	0	0	0	137	137	0	15,22	15,22	0,00	
III.	Alena Vandová	12	6	6	9	3	0	0	73	16	4	2	0	0	0	0	0	1,31	12	0	0	0	500	500	0	41,67	41,67	0,00	
IV.	Mgr. Miroslava Machová	11	4	7	8	3	0	0	86	19	5	0	0	0	0	0	0	1,26	11	0	0	0	287	287	0	26,09	26,09	0,00	
V.	Mgr. Romana Jílková	14	11	3	5	9	0	0	81	33	18	7	0	0	0	1	0	1,66	14	0	0	0	586	586	0	41,86	41,86	0,00	
VI.	Mgr. Ivana Šulcová	12	8	4	6	6	0	0	106	44	23	7	0	0	0	0	0	1,62	12	0	0	0	462	462	0	38,50	38,50	0,00	
VII.	Mgr. Jiří Jára	5	4	1	1	3	1	0	32	26	10	6	1	0	0	0	0	1,91	5	0	0	0	278	278	0	55,60	55,60	0,00	
VIII.	Mgr. Dana Prášková	16	7	9	3	12	1	0	117	43	48	30	1	0	1	0	0	1,98	16	0	0	0	808	808	0	50,50	50,50	0,00	
IX.	Mgr. Jana Pazderová	11	7	4	5	6	0	0	93	46	21	5	0	0	0	0	0	1,62	11	0	0	0	242	242	0	22,00	22,00	0,00	



## Přehled klasifikace školy 2023/2024 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence							
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový				Počet známek							Ø	Ve velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			Ø na žáka						
					Vyznámenání PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV						Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø	Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Σ	Omluvená O	Neomluvená N	
I.	Mgr. Ilona Hrychová	13	5	8	12	1	0	0	88	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1,04	13	0	0	0	484	484	0	37,23	37,23	0,00
II.	Mgr. Tereza Bukovská	9	6	3	9	0	0	0	56	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,11	9	0	0	0	232	232	0	25,78	25,78	0,00
III.	Alena Vandová	12	7	5	9	3	0	0	72	17	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1,32	12	0	0	0	512	512	0	42,67	42,67	0,00
IV.	Mgr. Miroslava Machová	11	4	7	7	4	0	0	81	18	11	0	0	0	0	0	0	0	0	1,36	11	0	0	0	518	518	0	47,09	47,09	0,00
V.	Mgr. Romana Jílková	14	11	3	4	10	0	0	81	28	23	7	0	0	0	0	1	0	0	1,70	14	0	0	0	930	930	0	66,43	66,43	0,00
VI.	Mgr. Ivana Šulcová	12	8	4	4	8	0	0	99	46	29	6	0	0	0	0	0	0	0	1,68	12	0	0	0	618	618	0	51,50	51,50	0,00
VII.	Mgr. Jiří Jára	4	4	0	1	3	0	0	26	17	11	6	0	0	0	0	0	0	0	1,95	4	0	0	0	166	166	0	41,50	41,50	0,00
VIII.	Mgr. Dana Prášková	15	7	8	6	9	0	0	128	49	32	15	0	0	0	1	0	0	0	1,71	15	0	0	0	731	731	0	48,73	48,73	0,00
IX.	Mgr. Jana Pazderová	11	7	4	5	6	0	0	95	44	21	5	0	0	0	0	0	0	0	1,61	11	0	0	0	344	344	0	31,27	31,27	0,00

Na I. stupni dosahují žáci většinou velmi pěkných výsledků ve vzdělávání. K učení je ještě vede jejich zvědavost a v nemalé míře zodpovědnost ke škole, jak jich samotných, tak i jejich rodičů. Na II. stupni většinou dochází ke zhoršení výsledků – přibývá učivo, jsou na žáky kladeny větší nároky a naopak motivace k učení u některých žáků velice klesá.

Velmi náročná práce pro vyučující je ve spojených ročnících. Zde musí učitel dbát, aby docházelo k průběžnému prostřídání práce žáků ve skupinách, samostatné práce a práce s učitelem. Důležité je vést žáky k tomu, aby nedocházelo k vzájemnému rušení, učitel musí mít stanovená určitá pravidla výuky, které je nutno dodržovat. Avšak výhodou malého počtu žáků ve třídě je individuální přístup učitele, žáci jsou neustále v kontaktu s vyučujícím, jsou aktivní a mají snahu docílit co nejlepších výsledků. I když jsou žáci spojeni ve skupinách, neprojevuje se tato skutečnost na jejich prospěchu a kvalitě práce, ba naopak.

Výsledky práce i klasifikace ve vytvořených skupinách jsou srovnatelné nejenom s výsledky v ostatních třídách, ale i s jinými školami.

Prospěch žáků na druhém stupni je již tradičně výrazně horší než na prvním. Probírané učivo je náročnější, abstraktnější, práce v hodinách je rychlejší. I hlavně motivace žáků k učení klesá. Většinou až žáci 9. ročníku se zodpovědně připravují na vyučování, aby v posledním ročníku dosáhli co nejlepších výsledků a uspěli tak při přijímacím řízení na střední školy. Tato skutečnost se kladně odráží na jejich přijetí na střední školy.

Pro zvýšení motivace a zpestření hodin využívali vyučující všech dostupných forem zvyšující názornost vyučování. K dispozici mají novou moderní počítačovou učebnu, skoro v každé kmenové třídě jsou interaktivní tabule. K přípravě obrazových a učebních materiálů je využíván barevný kopírovací stroj a na uchování obrázkových pomůcek laminovací stroj. Při vyučování se používá audiovizuální technika, notebooky, interaktivní tabule, různé výukové programy. Pro lepší spojení teoretických poznatků s praxí bylo uskutečněno několik exkurzí. Velkým přínosem pro výuku je fungující internet na škole. Vyučující tak mohli pracovat s aktuálními informacemi a údaji, a tím doplňovat probírané učivo. Žáci měli možnost pracovat na internetu i v době mimo vyučování po dohodě s vyučujícím, a to jak pro přípravu na vyučování, tak i pro vlastní potřebu.

### Chování žáků

Chování žáků nevybočovalo z normy dané pro věkové kategorie. Je možné konstatovat, že věková hranice žáků, kteří měli vážnější přestupky, se neposouvala do nižších ročníků, nemusel se řešit žádný

vážnější přestupek žáka z I. stupně. Na druhém stupni se situace příliš nemění. Žáci jsou hrubí vůči sobě, ale i vůči vyučujícím, výjimkou není ani ničení majetku školy. Velmi pozorně bylo sledováno, zda se neobjevuje chování s prvky šikany. Většina přestupků byla řešena napomenutím nebo důtkou. Zhoršená známka z chování v tomto školním roce nebyla udělena, což je pro školu velký úspěch. Napomenutí třídního učitele bylo většinou uděleno za neplnění školních povinností a důtky byly uděleny z důvodu nevhodného chování, jak k dospělým, tak ke svým spolužákům a za vážnější kázeňské přestupky.

Během školního roku se nemusel řešit žádný problém související s užíváním nebo rozšiřováním návykových látek.

	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Ředitelská důtka	Chování uspokojujivé (2)	Chování neuspokojujivé (3)
1. pololetí	4	-	2	-	-
2. pololetí	2	-	-	-	-

### **Výuka cizích jazyků**

Výuka 1. cizího jazyka - anglický jazyk, začíná na 1. stupni od 3. ročníku.

Povinná výuka 2. cizího jazyka – německý jazyk, se vyučuje na II. stupni s dotací 6 hodin od sedmé třídy s dotací dvě hodiny každý školní rok. Jazyky jsou vyučovány na I. i II. stupni aprobovanými učiteli. V letošním roce byla zavedena tandemová výuka AJ v 8. ročníku a byla pro žáky velkým přínosem.

### **Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Podle IVP se vzdělávalo 8 žáků ZŠ

ročník	žáků	asistentů
1.	1	1
3.	1	1
5.	3	2
8.	2	2

Jeden asistent pedagoga působil v MŠ.

## Seznam žáků s podpůrnými opatřeními 2023/2024

Třída	IZO ŠPZ	Převažující stupeň PO	Datum vydání	Platnost do	Identifikátor znevýhodnění	Počet PO
I.	110400810	3.	01.01.2024	01.01.2026	01M0000	3
III.	110400810	3.	01.09.2023	31.08.2025	01M4MZ0	2
III.	163101680	2.	15.02.2024	15.02.2026	04M7S00	0
VIII.	110400810	3.	01.09.2023	31.08.2025	01M00Z0	2
V.	163101680	2.	01.06.2024	31.08.2028	00000Z0	0
V.	163101680	3.	01.09.2022	31.08.2024	07S0000	0
MŠ Broučci	107530970	3.	01.12.2023	31.08.2025	04T0000	1
V.	163101680	2.	18.03.2024	31.08.2025	00T0000	0
II.	107530970	2.	01.03.2024	31.03.2026	04S0000	0
V.	110400810	3.	01.09.2022	31.08.2024	11M6M00	2
VIII.	163101680	2.	01.02.2023	31.10.2025	04M6MZ0	0
V.	163101680	3.	01.09.2023	31.08.2024	06S0TZ0	1
V.	163101680	3.	01.01.2024	31.12.2025	06S7SZ0	0
VI.	163101680	2.	01.10.2022	31.10.2024	07M0000	0
V.	163101680	3.	01.02.2023	31.08.2024	07S0000	4
VI.	163101680	3.	01.07.2024	30.06.2026	16S7S00	1

V tomto školním roce vzrostl počet dětí a žáků s podpůrnými opatřeními na **16** (15 v ZŠ a 1 v MŠ), ze 16 se jednalo o 14 chlapců a 2 dívky. Žáků a dětí s podpůrnými opatřeními neustále přibývá, a to se odráží:

- v práci pedagoga, která je tím neustále zatěžována a velmi náročná
- v počtu narůstajících asistentů pedagoga ve škole
- finanční náročnosti, ...

## Absence za 1. pololetí a 2. pololetí

		1. pololetí				2. pololetí			
	ročník	celkový počet hodin	neoml	průměr 2	Celkem pololetí	celkový počet hodin 2. pol.	neoml	průměr 2. pol.	Celkem pololetí
1. stupeň	1.	275	0	21,15	1 703 průměr 28,86	484	0	37,23	2 676 průměr 45,36
	2.	137	0	15,22		232	0	25,78	
	3.	418	0	34,84		512	0	42,67	
	4.	287	0	26,09		518	0	47,09	
	5.	586	0	41,86		930	0	66,43	
2. stupeň	6.	462	0	38,50	1604 průměr 38,19	618	0	51,50	1 859 průměr 44,26
	7.	197	0	49,25		166	0	41,50	
	8.	703	0	46,87		731	0	48,73	
	9.	242	0	22,00		344	0	31,27	
Celkem za pololetí 3 307					Celkem za pololetí 4 535				

Na vysokém počtu zameškaných hodin se projevvalo stále se objevující onemocnění Covid 19 a s ním spojená další onemocnění, která propukla většinou až v druhé polovině školního roku, čemuž svědčí rapidní nárůst zameškaných hodin v 2. pololetí. Během roku se mezi žáky i zaměstnanci objevilo onemocnění černým kašlem, což byla novinka, jelikož toto onemocnění se z důvodu proočkování celého národa a vymýcení této nemoci téměř nevyskytovalo. Zřejmě z důvodu celkového oslabení imunity jsme všichni náchylnější k častým nemocem. Před výskytem Covid 19 se nikdy nepohybovaly zameškané hodiny v takových velkých číslech. Ale ne jenom nemoc ovlivňuje počty zameškaných hodin, rozrostl se nešvar zákonných zástupců, kdy své děti omlouvají z výuky kvůli dovoleným v době školního roku.

## Přijímací řízení 2023/2024

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	1
střední odborná škola	5
střední odborné učiliště	5
Konzervatoř	0

### Seznam rozmístění vycházejících žáků 2023 z 9. ročníku:

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865, Hněvkovice

Obor: Cukrář, Kód: 29-54-H/01

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402

Obor: Elektrotechnika (Počítačové projektování), Kód: 26-41-M/01

Gymnázium, Písek, Komenského 89

Obor: Gymnázium, Kód: 79-41-K/41

Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinského 2474

Obor: Veřejnosprávní činnost, Kód: 68-43-M/01

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86

Obor: Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik), Kód: 23-68-H/01

Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Rudolfovská tř. 458/92, České Budějovice

Obor: Mechanizace a služby, Kód: 41-45-M/01

Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Rudolfovská tř. 458/92, České Budějovice

Obor: Mechanizace a služby, Kód: 41-45-M/01

Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537

Obor: Elektrikář, Kód: 26-51-H/01

Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59

Obor: Požární ochrana, Kód: 39-08-M/01

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86

Obor: Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik), Kód: 23-68-H/01

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86

Obor: Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik), Kód: 23-68-H/01

### **Zápis k povinné školní docházce**

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých do první třídy	počet odkladů pro školní rok
<b>1</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>6</b>

Zápis na školní rok 2023/2024 proběhl v úterý 2. dubna 2024. Rodiče mohli podávat elektronické přihlášky, které byly přístupné v aplikaci Škola online 14 dnů před zápisem. Rodiče tuto možnost využili, což usnadnilo administrativu u zápisu. Osobně se k zápisu dostavilo **16 dětí** (5 děvčat a 11 chlapců) se svými rodiči, 5 dětí se nedostavilo, přišli pouze jejich zákonní zástupci, kteří donesli na zápis potřebné dokumenty k odkladu povinné školní docházky jejich dětí. Paní učitelky z I. stupně a budoucí paní učitelka 1. ročníku si s dětmi povídaly, u každého zjišťovaly předpoklady důležité pro úspěšný vstup do školy. Děti kreslily, psaly, počítaly, poznávaly barvy a tvary, vázaly klíčku na botě a se zájmem pracovaly na interaktivní tabuli. Žákyně z II. stupně pomáhaly na zpeřujících stanovištích budoucím školákům plnit další zajímavé úkoly. Jejich splněním dokázalo pouze patnáct dětí, že jsou šikovné a připravené

stát se opravdovými školáky. Rodiče 6 dětí (5 chlapců, 1 dívka) požádali o odklad povinné školní docházky, z důvodu školní nezralosti dítěte, který jim byl doporučen a následně udělen.

### **Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**

DVPP v tomto školním roce probíhalo v nemalé míře, z běžných seminářů se po Covidu 19 staly vesměs webináře nebo online školení, kterým zaměstnanci postupně přivykli a začali využívat. Pedagogičtí pracovníci si vybírali z nabídek školení a ředitelství koriguje počty a zaměření, aby školení korespondovala s potřebami školy. Dle finančních možností školy měli všichni pracovníci školy podporu ředitelky školy pro další vzdělávání a zapojení učitelek a vychovatelek do akreditovaných vzdělávacích programů.

Výchovná poradkyně se pravidelně účastní porad a školení, které pořádá Pedagogicko psychologická poradna. Metodik prevence sociálně patologických jevů absolvuje pracovní schůzky v Českých Budějovicích.

Všichni pracovníci školy absolvovali společné školení BOZP, PO a všichni se zúčastnili programu Ozbrojený útočník ve škole, který proběhl ve škole v přípravném týdnu ve spolupráci s policií ČR, kromě teorie zde byla zahrnuta i část praktická.

Během školního roku studovali odborné knihy, časopisy, vyhlášky, získávali nové poznatky a informace prostřednictvím internetu.

Paní učitelka dějepisu je zapojena v Metodickém kabinetu IpsKurikulum (metodický kabinet společenských věd) v NPI České Budějovice.

### **DVPP ve školním roce 2023- 2024**

<b>Jméno</b>	<b>datum</b>	<b>název programu</b>
Hana Svatošová	27.11.2023	Rytmus, rytmické hudební hry pro malé i velké děti a technika hry na tělo
Mgr. Tereza Bukovská	23.01.2024	Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň
Mgr. Tereza Bukovská	31.01.2024	Jak na výtvarku na I. stupni
Bc. Naděžda Kohoutová	07.02.2024	Jak pracovat se "zlobivým" žákem?
Bc. Naděžda Kohoutová	07.02.2024	Jak komunikovat se "zlobivým" žákem?
Bc. Naděžda Kohoutová	07.02.2024	Jak tvořit pravidla pro "zlobivé" žáky
Bc. Naděžda Kohoutová	07.02.2024	Jak řešit konflikty se "zlobivým" žákem
Bc. Naděžda Kohoutová	13.02.2024	Jak komunikovat s náročným rodičem
Mgr. Tereza Bukovská	19.02.2024	Hudební výchova 2
Mgr. Ivana Šulcová	20.02.2024	FKSP od 1.1.2024
Hana Svatošová	08.03.2024	Práce s traumatizovaným dítětem v MŠ
Zuzana Boušková	08.03.2024	Práce s traumatizovaným dítětem v MŠ
Tereza Neškodná	08.03.2024	Práce s traumatizovaným dítětem v MŠ

Hana Svatošová	20.03.2024	Adaptace na MŠ
Mgr. Tereza Bukovská	11.04.2024	7 tipů, jak využít asistenta pedagoga ve třídě
Mgr. Tereza Bukovská	18.04.2024	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny
Mgr. Tereza Bukovská	23.05.2024	Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou (pro oba stupně)
Mgr. Tereza Bukovská	30.06. - 03.07.2024	SFUMATO (splývavé čtení) aneb letní soustředění
Naděžda Kohoutová	28.08.2024	Září ve školní družině a klubu - Měsíc společného zážitku

## Projekty

**Ovoce do škol** - dotované ovoce I. stupeň ZŠ, jednou za měsíc

**Recyklohraní** - sběr starých elektrospotřebičů, baterií, plnění zadaných úkolů

**Aktivní škola** – Výukový program

**Život dětem** – pomoc dětem s tělesným postižením

**Veselé zoubky** – preventivní program pro žáky I. stupně

**Venkovská liga** – sportovní soutěžení se školy ZŠ a MŠ Bernartice a ZŠ a MŠ Záhoří pod názvem

**Venkovská liga (Chrástřany- Bernartice – Záhoří)** - sportovních turnaje a soutěže mezi školami

**Zvyšování kvality ve vzdělávání na základních školách v ORP Týn nad Vltavou (MAP)**

**Odlož mobil v knihovně** – sběr nefunkčních mobilů (5 žáků bylo odměněno knihou a vstupenkou do muzea v Českém Krumlově)

**Knihy pro Řecko** – se spoluprací s místní knihovnou, jsme se podíleli na odeslání knih do knihovny v Řecku

## Projekty v rámci školy – projektové dny

Svatý Václav

Báje a pověsti

Advent ve škole

Zimní sporty

Finanční gramotnost

Řemesla

Můj domov

Hudba

## Dotáčnické programy

**Zvyšování kvality ve vzdělávání na základních školách v ORP Týn nad Vltavou (MAP)**

- podpora žáků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem, formou pravidelného - doučování
- pravidelné setkávání ředitelů ZŠ z ORP Týn nad Vltavou
- rozvoji spolupráce mezi všemi školami ORP
- finanční pomoc při organizování různých exkurzí
- podpora organizace a financování projektových dnů

- podpora volnočasových aktivit žáků (kroužek fotbálku, pohybových her,...)
- logopedický asistenta v MŠ a ZŠ

### Šablony OP JAK

Navázal na OP VVV Šablony III od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2024. Škole opět poskytl významnou finanční pomoc v těchto aktivitách:

- Školní asistent MŠ – personální podpora
- Školní asistent ZŠ – personální podpora
- Inovativní vzdělávání – podpora žáků se školním neúspěchem (školní družina)

Projekt byl ukončen předčasně 30.9.2024 z důvodu vyhlášení OP JAK II, po splnění všech aktivit v OP JAK I, kvůli personální pomoci v MŠ a ZŠ, která je výraznou finanční pomocí.

### Obědy pro děti

V projektu **WOMEN FOR WOMEN** byli podporováni **4** žáci (2 a 2 sourozenci) naší školy (pro dva z 5. ročníku a pro dva z 8. ročníku)

V projektu **Obědy pro Jihočeské děti** bylo zažádáno pro **5** dětí (sourozenců z jedné rodiny, 1 – MŠ, 4 - ZŠ), dotace jim přidělena, ale k pomoci došlo pouze v jednom čtvrtletí.

### Zájmové útvary

Důležité místo pro volnočasové aktivity žáků mají zájmové útvary. Žáci měli možnost se přihlásit do třech zájmových útvarů, které vedli jako tradičně vyučující. Z řad rodičů školu podpořila tento rok paní Humpálová, která vedla kroužek Fotbálku a získala mnoho nadšenců pro tento sport. Zájmové útvary využívali skoro všichni žáci základní školy. Samozřejmě větší účast byla žáků z I. stupně. Ve všech zájmových útvarech se žáci naučili něco nového a všem byly velkým přínosem pro příjemné trávení volného času. Tělovýchovné zájmové útvary byly průpravou žáků na účast školy v různých sportovních soutěžích.

Prostory školní tělocvičny též využívala paní Kadlecová, která vedla kroužek Mažorettek, který sice nebyl zapsaný pod školou, ale navštěvovala ho většina dívek z naší školy (od MŠ až po 9. ročník ZŠ), kroužek se těšil velké oblibě.

	<i>Vedoucí</i>	<i>Stupeň</i>	<i>Počet žáků</i>
<b>FLORBAL</b>	Mgr. Jiří JÁRA	I., II.	<b>27</b>
<b>PĚVECKÝ KROUŽEK</b>	Mgr. Tereza BUKOVSKÁ	<b>1.– 5. ročník</b>	<b>18</b>
<b>FOTBÁLEK</b>	Hana HUMPÁLOVÁ	I., II.	<b>30</b>
<b>ZUMBA</b>	Mgr. Romana JÍLKOVÁ	I., II.	<b>16</b>



## Školní družina

V době mimo vyučování je péče o žáky zajištěna ve školní družině, kde jsou žáci vzděláváni podle ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“. Kapacita školní družiny je 45 účastníků zájmového vzdělávání, toto číslo už se stává minulostí ke spokojenosti obsazení školní družiny a budeme muset zažádat o navýšení kapacity školní družiny z důvodu stále narůstajícího počtu zájemců o školní družinu, což se samozřejmě odvíjí od stále se zvyšujícího počtu žáků na I. stupni, kteří navštěvují ŠD téměř všichni. Celkem bylo do družiny zapsáno 56 účastníků zájmového vzdělávání, v I. oddělení jich bylo zapsáno 30, ve II. oddělení 26. V době, kdy bývá ve ŠD nejvíce účastníků zájmového vzdělávání se provoz družiny dělí na dvě oddělení, denně se jedná cca o 1,5 hodiny.

Náplň družiny se zaměřuje především na relaxační a odpočinkovou činnost.

ŠD během vedlejších i hlavních prázdnin v provozu nebyla pro malý počet zájemců.

## Školní parlament

### ŠKOLNÍ PARLAMENT 2022/2023

<i>ročník</i>	<i>zástupce</i>
<b>6.</b>	<b>Claudie Hálichová</b>
<b>7.</b>	<b>Jiří Vavroch</b>
<b>8.</b>	<b>Jiří Kohout</b>
<b>9.</b>	<b>Filip Masák</b>

Žákovský parlament může prostřednictvím volených zástupců ze 6. – 9. ročníku ovlivňovat dění ve škole. V tomto školním roce měl 4 členy, kteří se pravidelně scházeli na schůzkách – jednou měsíčně, vždy po třídnických hodinách. Své požadavky zástupci projednávají s paní učitelkou Mgr. Janou Pazderovou, která s nimi obeznámí vedení školy a pedagogický sbor na následné provozní poradě.

## Školní akce 2023/2024

### **Školní projekt na měsíc září – Svatý Václav**

Začátek kurzu plavání 3., 4., 5. ročník

### **Školní projekt na měsíc říjen - Hygiena**

- 3. 10. Orientační běh
- 4. 10. Florbalové utkání v Týně nad Vltavou
- 25. 10. Lampionový průvod – Halloween

### **Školní projekt na měsíc listopad – Báje a pověsti**

- 1. 11. Preventivní programy pro žáky 6., 8. ročník – Dospívání
- 2. 11. Návštěva výstavy Vzdělání a řemeslo – 8. ročník
- 10. 11. Příjezd svatého Martina – 1. stupeň
- 16. 11. Přednáška o zvířatech
- 16. – 17. 11. Exkurze – Praha – 6. ročník
- 23. 11. Preventivní programy – Kamarádi online a Rizika internetu
- 30. 11. Vánoční dílničky
- 1. 12. Vánoční prodej a vánoční vystoupení
- 31. 10. – 14. 11. Online obchod se školní kolekcí zboží s logem naší školy

### **Školní projekt na měsíc prosinec – Advent ve škole**

- 5. 12. Mikuláš ve škole
- 8. 12. Výtvarná dílny pro žáky 1. stupně
- 12. 12. Florbalové utkání v Bernarticích

- 15. 12. Vánoční výlet do Lince  
Florbalový turnaj žáků 1. ročníku
- 20. 12. Planetárium – 1. – 4. ročník  
Vánoční výlet do Českých Budějovic – 5. ročník
- 21. - 22. 12. Spaní ve škole – 7.,9. ročník
- 22. 12. Vánoční besídky ve třídách a slavnostní oběd

#### **Školní projekt na měsíc leden – Zimní sporty**

- 9. 1. Divadlo ve škole – Nová dobrodružství veverky Zrzečky (1. stupeň) a Divadelní cestopis (2. stupeň)

Florbalový turnaj v Týně nad Vltavou

- 21. – 26. 1. Lyžařský kurz v Železné Rudě

#### **Školní projekt na měsíc únor – Finanční gramotnost**

- 14. 2. Přednáška – protidrogová prevence (8., 9. ročník)  
Karneval ve školní družině  
Školní projekt na měsíc - USA
- 1. 3. Školní ples žáků 9. ročníku
- 9. 3. Vystoupení žáků na MDŽ v Dražiči
- 19. 3. Přehazovaná v Záhoří

#### **Školní projekt na měsíc duben - Řemesla**

- 2. 4. Zápis do 1. ročníku
- 3. 4. Dopravní výchova – 4. ročník, spolupráce s Městskou policií Týn nad Vltavou
- 16. 4. Florbalový turnaj v Týně nad Vltavou  
Keramická dílna pro žáky 1. stupně
- 17. 4. Beseda s psychologem – 6. ročník
- 18. - 19.4. Noční návštěva pekáren Penam a přespání ve škole (6., 7. ročník)
- 23. 4. Dopravní soutěž v Týně nad Vltavou
- 29. 4. Čarodějnické odpoledne v družině
- 30. 4. Návštěva horolezeckého centra v Písku

#### **Školní projekt na měsíc květen – Můj domov**

- 7.5. Atletická olympiáda
- 15. 5. Český den proti rakovině – 9. ročník
- 23. – 24. 5. Exkurze – Vídeň za Františka Josefa – 8. ročník
- 27. – 31. 5. Tematický týden: pondělí: Pastelky  
úterý: Šílený účes  
středa: Ples  
čtvrtek: Pohádka  
pátek: Hippies

#### **Školní projekt na měsíc červen - Hudba**

- 3. 6. Den dětí ve školní družině
- 4. 6. Fotografování tříd
- 5. 6. Chrástany hledají hlas – pěvecká soutěž
- 11. 6. Sportovní soutěž v Bernarticích
- 17. – 19. 6. Sjíždění Vltavy – 9. ročník
- 18. 6. Asterix, Obelix a město Bohů – otáčivé hlediště, Týn nad Vltavou, 1. – 4. ročník
- 18. - 19. 6. Spaní ve škole – 1. – 3. ročník
- 20. 6. Pasování na čtenáře – 1. ročník  
Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- 21. 6. Školní pouť
- 24 - 25. 6. Výlet – 9. ročník, České Budějovice, Hluboká nad Vltavou
- 25. 6. Výlet – 4., 6., 7., 8. ročník – Archeoskanzen Trocnov, ZOO Dvorec
- 26. 6. Výlet – Horažďovice – PROUD, 1., 2., 3., 5. ročník
- 27. 6. Vycházky do okolí

### Vystoupení žáků:

Setkání důchodců – Dražič, Chráštany

Vítání občánků – Dražič, Chráštany

Oslavy MDŽ – Dražič, Chráštany, Doubravka

### Více denní mimoškolní aktivity

Název	datum	místo	pořádá	účastníci	počet žáků
Lyžařský kurz	21. 1. - 26. 1. 2024	Špičák – Železná Ruda	Mgr. Jiří Jára	II. stupeň + 5. ročník	35
Exkurze Praha	16. – 17. 11.2024	Praha	Mgr. Ivana Šulcová	6. ročník	12
Exkurze Vídeň	23. 5. – 25. 4. 2024	Vídeň za Františka Josefa	Mgr. Ivana Šulcová	8. ročník	15
Splouvání Vltavy	17. – 19. 6. 2024	Vltava	Mgr. Jiří Jára, Mgr. Jana Pazderová	9. ročník	11
Školní výlet 9. ročník	24. 6. - 25. 6. 2023	České Budějovice, Hluboká nad Vltavou	Mgr. Jana Pazderová	9. ročník	11

### Výuka plavání

Žáci 3., 4., 5. ročníku ZŠ a děti z MŠ se účastnili plavecké výuky v Plavecké škole Písek. Výuka probíhala v deseti lekcích po dvou hodinách. Termíny výuky byly 11. 9., 18. 9., 25. 9., 2. 10., 9. 10., 16. 10., 23. 10., 30. 10., 6. 11., 13. 11. 2023.

účastníci	počet žáků	lekci
3. ročník	13	<b>642</b>
4. ročník	11	
5. ročník	14	
MŠ	18	<b>252</b>

### Základní údaje o hospodaření školy k 30. 6. 2024

	celý rok 2023	K 30. 6. 2024
Hosp.výsl. - hlavní činnost	247 283,04	433 834,13
Hosp. výsl. - dopl.činnost	12 178,88	6 3205,42
Poskytnutý neinv.transfer obcí	3 240 000	1 680 000
		0
Dotace MŠMT na přímé náklady	16 664 3662	8 964 429
Transfer Šablony	587 119,3	242 975,33
<b>Příspěvek a dotace celkem</b>	<b>20 491 485,3</b>	<b>10 887 404,33</b>
Přepočtený počet pracovníků (na pně zaměstnané)	30,01	32,7

V tomto roce jsme se dostali do kladného hospodářského výsledku školy. Vedlo k tomu hned několik faktorů:

- zvýšil se počet žáků ve škole = lepší PH max pro školu
- navýšil se transfer od obce 3 240 000,- Kč

### **Fond FKSP**

Odborová organizace na škole není zřízena, škola spravuje pro své zaměstnance fond kulturních a sociálních potřeb. Pro jeho čerpání jsou zpracovány zásady hospodaření FKSP, značná část peněz byla v roce 2023 věnována na příspěvek na obědy zaměstnancům a na penzijní připojištění v hodnotě 500 Kč/zaměstnanec za měsíc. Část prostředků byla věnována na pohoštění při příležitosti Dne učitelů a na závěr kalendářního a školního roku. Na tyto akce byly pravidelně zváni i bývalí zaměstnanci ZŠ a MŠ Chrášťany. V prosinci byl pro školu otevřen internetový obchod SchoolUnited, kde si každý zaměstnanec podle svého uvážení objednal jeden kus oblečení s logem školy.

Od roku 2024 se značně změnila pravidla FKSP, základní příděl, kterým je tvořen fond se snížil na 1 procento z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů a škola má povinnost použít nejméně 50 procent základního přídělu na produkty spoření na stáří zaměstnanců. Takže se změnila částka příspěvku na spoření na stáří z 500 Kč na 300 Kč měsíčně a dále je fond používán na společenské akce pořádané školou a na dary při významných životních jubileích.

### **Kontrolní činnost**

Ve školním roce 2023/2024 neproběhly žádné mimořádné kontroly.

Práce školy byla kontrolována ze strany vedení školy. Ředitelka školy a zástupkyně školy a školky provedly několik hospitací u jednotlivých vyučujících, při kterých kontrolovaly plnění osnov, užívané vyučovací metody, hodnocení žáků, využívání dostupné didaktické techniky. Během hospitací nebyly zjištěny u žádného z vyučujících vážnější nedostatky v práci. Náměty na zlepšení práce a odstranění dílčích nedostatků byly s vyučujícími projednány při pohovoru, který následoval po provedené hospitaci.

V průběhu školního roku byla provedena i řada kontrol a revizí zaměřených na provoz školy:

- vedení pedagogické dokumentace,
- prověrka BOZP – pan Sirák (S nedostatky byl seznámen zřizovatel školy a celý rok se pracovalo na jejich odstranění. Většinu závad se podařilo během roku odstranit.)
- prověrka PO (pan Šolc)
- revize tělocvičného nářadí – pan Nosek
- revize elektrospotřebičů – pan Chalupský
- dodržování bezpečnosti práce apod.
- měsíční kontroly bezpečnosti pověřenými pracovníky
- pravidelné měsíční kontroly, které mají odhalit nedostatky v bezpečnosti práce (výsledky kontrol jsou zapisovány do Deníku kontrol)
- provedena řada revizí a kontrol podle ročního harmonogramu (viz. dokumentace BOZP)

Závady zjištěné při těchto revizích a kontrolách jsou průběžně odstraňovány.

## **Materiální zabezpečení**

- moderní počítačová učebna
- interaktivní tabule ve 4 kmenových třídách
- dataprojektory – 2 kmenové třídy
- vizualizéry 3 – využití hlavně při distanční výuce (pomůcka pro učitele)
- tabulky k počítačům (každý učitel) – využití při distanční výuce
- 22 notebooků – využíváno žáky ve vyučovacích hodinách (v době distanční výuky možnost zapůjčení)
- každý pedagog má svůj notebook
- po celé budově školy funguje internet pomocí WIFI, proto je možné využití internetu při výuce ve všech třídách
- vybavení učebny (přízemí) pro účely výuky hudební výuky
- fungující knihovna (dokupování nových knih)
- nová družina – zabudování horolezecké stěny

Situace v materiálním vybavení školy v oblasti učebních pomůcek se v poslední době velice zlepšuje. Postupně se daří zajišťovat nové a moderní učební pomůcky, které nahrazují staré již nepoužitelné. Je nutno, aby jednotliví vedoucí sbírek postupně vyřazovali staré, již nepotřebné a neužívané pomůcky.

Dále by bylo třeba dovybavit kmenové třídy interaktivními tabulemi, což je zatím nereálné.

Důležité jsou pro školu dotační programy (viz. Dotační programy), které jsou přínosem určitých finančních prostředků.

## **Údržba a oprava budov školy**

- celková rekonstrukce dvou kmenových tříd na hlavním pavilonu – stavební práce, výměna osvětlení, nová elektroinstalace, snížení stropů – kazetový strop, úprava parket, výmalba, výměna topení, celkové nové vybavení třídy nábytkem, nové tabule (zednické práce zainvestovala Obec Chrášťany z dotace ČEZ)
- o prázdninách začala rekonstrukce tělocvičny (podlahy, zdi, ... ) + výmalba, která bude dokončena až v měsíci říjnu (opět zafinancovala obec s pomocí dotace od Jihočeského kraje)
- výměna osvětlení, topných těles v MŠ (třída koťátek) + vymalování celé třídy
- výměna linolea v šatně a výmalba šaten v prvním patře
- oprava kanalizace a přívodu vody v stoupací šachtě v šatnách
- úprava okolí před školou – Obec Chrášťany zde vybudovala nové parkoviště a park

Na financování oprav byly využity finanční prostředky z rozpočtu školy, v nemalé míře se podílela Obec Chrášťany.

Do dalších let jsou naplánovány postupné opravy dalších kmenových tříd (veškeré stavební práce ve třídách, nová elektroinstalace, nové topení, snížení stropů, výměna radiátorů, zbrúsenie parketových podlah, nové vybavení tříd nábytkem a interaktivní tabulí,...)

Z velké části je provoz školy financován z prostředků obce. Náklady na otop a energii jsou velmi vysoké, zejména v současné době, kdy cena elektřiny vzrostla na čtyřnásobek původní ceny.

Škola disponuje finančními prostředky tak, aby se v každém roce podařilo dokoupit něco nového nebo se podařilo něco zmodernizovat v jakémkoli oddělení.

## **Spolupráce s obcemi, rodiči a ostatními organizacemi**

Spolupráce školy s Obcí Chrástany je na velmi dobré úrovni. Zastupitelé obce úzce spolupracují s vedením školy na řešení problémů spojených s provozem školy, maximálně se snaží vyjít vstříc požadavkům školy a věnují značné finanční prostředky na zajištění provozu, údržby a zlepšení podmínek pro děti, žáky i zaměstnance.

Spolupráce s obcí Dražič, Hosty a Slabčice je také na velmi dobré úrovni. Při různých obecních akcích – rodáci, setkání důchodců, setkání rodáků, výročí SDH a další děti ze školy vždy tvoří nedílnou součást kulturního programu – divadlo, zpěv, přednes, tanec. Žáci vyrábějí na tyto akce i upomínkové předměty.

Další spolupráce probíhá se SOU v Písku. Naši žáci dojíždí do Písku do tzv. Dílen, kde si vyzkouší dívky zdobení cukroví, aranžerské práce, atd. a chlapci si vyzkouší při vyrábění výrobku měření, řezání, smirkování, pilování, atd. Tyto hodiny nahrazují hodiny pracovních činností a zároveň žáci poznávají fungování SOU.

Spolupracujeme s Městskou policií v Týně nad Vltavou, která pořádá pro žáky různé besedy a zajišťuje dopravní soutěže a návštěvy dopravního hřiště v Týně nad Vltavou.

Další spolupráce, která v tomto roce byla úspěšná je s místní knihovnou, s kterou se zapojujeme do různých projektů např. Odlož mobil v knihovně, Knihy pro Řecko,..... Jako každoročně se zde odehrálo pasování žáků 1. ročníku na čtenáře (této akce se účastní i starosta obce), knihovna pořádá i různé besedy a sezení.

Opět začala fungovat spolupráce se sociální organizací Domovy KLAS o.p.s., kde dochází k provázané aktivitě, dětí, žáků seniorů.

ZUŠ Musicale působí ve škole již několikátým rokem, mají zde zařízenou hudební učebnu, ve které probíhá i výuka hudební výchovy.

Spolupráce s rodiči se v poslední době velice zlepšila. Rodiče navštěvují akce pořádané školou a podporují děti ve všech směrech. Pravidelně se setkáváme s rodiči při třídních schůzkách – 3 krát ročně (září, listopad, duben) a na individuálních konzultacích ze strany rodičů nebo školy kdykoliv. Každý pedagog má vypsané konzultační hodiny. Zájem rodičů je hlavně o třídní schůzky. Účast na nich bývá tradičně vysoká, zvláště v nižších ročnících je účast rodičů téměř stoprocentní. O prospěchu a chování žáků jsou průběžně informováni prostřednictvím online žákovských knížek (pouze 1. a 2. ročník má papírový zápisník na známky).

Důležitým zdrojem informací pro rodiče se staly webové stránky školy, které jsou neustále aktualizovány. Dalšími zdroji informací je aplikace Microsoft Teams a Škola online, kde se rodiče i žáci dozvídají vše podstatné o škole a k výuce a najdou tu i důležité formuláře ke stažení.

Konečně se podařilo i zapojit rodiče do mimoškolních aktivit. Snahou školy je získat zájem rodičů o práci ve škole, proto u příležitosti Vánoc jsou pořádány tzv. dílničky, na které jsou přizváni rodiče a spolu s dětmi vytvářejí a vyrábějí drobnosti související s tímto svátkem. Novou akcí pro děti, žáky a rodiče byla v červnu Školní pouť spojená s krátkou školní akademií, kterou si, i přes nepřízeň počasí, všichni velice užili.

Na škole je založeno sdružení SRPŠ, které pomáhá škole zajišťovat řadu akcí pro děti, podílí se na nich finančně i materiálně.

## Závěr

Děkuji všem zaměstnancům školy za práci odvedenou ve školním roce 2023/2024, která byla jako každý rok velmi namáhavá a vyčerpávající. Tento rok byl klidnější a pohodovější, jak pro žáky, tak pro pedagogy, konečně jsme nemuseli čelit karanténám a uzavírání škol. Vrátily se akce, při kterých jsme se mohli potkávat, bavit se a tím zkvalitňovat a upevňovat vztahy mezi školou, žáky, dětmi, rodiči, zřizovatelem a dalšími organizacemi. Těší mě hojná účast veřejnosti na akcích pořádaných školou a návštěvy na webových stránkách školy a v nových aplikacích, což dokazuje zájem o dění ve škole. Dále bych chtěla poděkovat zřizovateli Obci Chrástany za vytvoření výborných podmínek pro činnost školy a veškerou podporu.

Příloha:

1. Hodnocení školního roku 2023 - 2024 MŠ Chrástany

v Chrástanech 30. 9. 2024

Mgr. Miroslava Machová  
ředitelka ZŠ a MŠ Chrástany

Schváleno školskou radou: 15. 9. 2024

Eva Vandová  
předsedkyně školské rady

**Základní škola a Mateřská škola Chrášťany**  
**Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice**

**HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU**

**2023/24**

**MŠ CHRÁŠŤANY**



## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MŠ

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

**Adresa:** Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zřizovatel:** Obec Chrášťany, Chrášťany 79, PSČ 373 04, okres České Budějovice

**Statutární orgán školy:** ředitelka Mgr. Miroslava Machová

**IČO:** 709 88 862

**IZO:** 107 530 457

**Web:** [www.zschrastany.cz](http://www.zschrastany.cz)

**Telefon:** 739 027 929

**Kapacita:** 65 dětí

## ŘÍZENÍ MŠ

**Ředitelka ZŠ a MŠ:** Mgr. Miroslava Machová

**Zástupce ředitelky pro MŠ:** Jitka Hladečková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ každé pondělí na pedagogické radě a dále dle potřeby projednávala s ředitelkou ZŠ a MŠ všechny záležitosti týkající se mateřské školy. Informace předávala ostatním zaměstnancům. Spolupráce byla na velmi dobré úrovni. Vymezení kompetencí je stanoveno v pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců. Všechny problémy se řešily bezodkladně, přímo na místě, což je vzhledem k velikosti pracovního kolektivu nejlepší.

## CHARAKTERISTIKA MŠ, MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY

MŠ je jednopatrová a má 3 třídy s názvem Sluníčko, Broučci, Koťátka.

Třídy Koťátka a Broučci se mohou naplnit do počtu 24 dětí, 28 dětí na výjimku. Kapacita mateřské školy v tomto roce byla 65 dětí. Všechny prostory mateřské školy odpovídají stanovené hygienické normě.

Tento rok se ve třídě Koťátka vymalovala třída a šatna, dalo se nové osvětlení a radiátory. V šatně se položilo nové lino.

Na výzdobě prostor školy se podílely paní učitelky společně s dětmi.

Ve třídách Broučci a Koťátka je velký prostor pro pohybové hry, zdravotní cvičení.

Ve třídě Sluníčko je prostor omezený, proto se více využívala tělocvična a družina v základní škole.

Herny ve třídách Broučci a Koťátka slouží rovněž jako prostor pro odpolední odpočinek. Lehátka školnice pravidelně připravuje a sklízí tak, aby nebyl narušen chod výchovně vzdělávací činnosti.

Během roku se dokupovaly hračky, didaktický, výtvarný materiál, čisticí prostředky.

Budovu školy obklopuje poměrně rozsáhlá a pravidelně udržovaná zahrada s párty stany, které tvoří stín nad pískovišti. K dopoledním i odpoledním aktivitám jsme využívaly lavičky se stolečky pro děti a zahradní domeček.

V průběhu školního roku byly provedeny pravidelné revize – elektrických spotřebičů, elektroinstalace, hasicích přístrojů, revize výtahu...

## ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy. Ve všech třídách jsme se snažily pomoci dětem vytvořit rozumné stravovací návyky, které je budou provázet po celý život a dbát na jejich fyziologické potřeby. Děti svačily i obědvaly v klidu a bez stresu. Dodržovaly jsme časový odstup mezi jídly, který nesmí přesáhnout tři hodiny. Plnohodnotná a vyvážená strava je zajištěna ze ŠJ, denně bylo zařazeno ovoce nebo zelenina.

Všechny děti mají možnost ovlivnit velikost své porce, mohou si zvolit ze třech nápojů při ranní svačině (čaj, mléko, vodu). Děti se do jídla nenutily, pouze se pobízely k ochutnání. Pitný režim se často během dne dětem připomínal.

Děti vedeme k samostatnosti. Svačiny, pití a hlavní jídlo si samy přinášejí na stoly, rovněž po sobě sklízí ze stolu, jedí příborem. Od ledna používaly příbor i děti 4-5leté. Dbáme na správné držení příboru a sezení u stolu. Mladší děti postupně tyto úkoly zvládaly také s dopomocí učitelky.

Denní režim je rámcový. Střídaly se spontánní činnosti s řízenými. Odpočívací aktivity byly upraveny dle individuálních potřeb dítěte. Dětem, které nespí, nabízíme doplňkové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě nebo venku. Do spaní děti nenutíme.

V teplých dnech jsme trávily venku téměř celé dopolední i odpolední činnosti.

Všichni zaměstnanci se řídily zásadami zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

## PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všechny zaměstnankyně MŠ svým vystupováním vytvářely bezpečné a spokojené prostředí. Snažily se, aby se děti a jejich rodiče cítili v MŠ dobře a spokojeně. Respektovaly individuální potřeby dětí, reagovaly na ně a napomáhaly v jejich uspokojování. Jednaly s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě, navazovaly atmosféru klidu a pohody. Učitelky zatěžovaly děti přiměřeně k jejich možnostem a děti mohly kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Různorodé aktivity se střídaly. Každý den se zařadil tělocvik, relaxace, dýchací cvičení, logopedie, rozvoj jemné motoriky, rytmika a frontální řízená činnost dle věku dětí. Děti měly dostatek prostoru se vyjádřit.

Denní řád jsme upravovaly podle situace, ale přednost vždy měla pravidelnost a rituály, na které si děti postupně zvykaly, pochopily je a snažily se je dodržovat. Motivovaly jsme hlavně pochvalou. Vztahy s rodiči probíhaly bez problémů.

Adaptace nových dětí probíhala ve spolupráci s rodiči téměř bez problémů. Nově přijatým dětem byl umožněn dostatek času i prostoru pro adaptaci na nové prostředí, rodičům byl umožněn vstup do prostor školy.

Případné problémy na pracovišti se ihned řešily.

## ORGANIZAČNÍ CHOD

Provozní doba MŠ: 6:00 – 16:30 hodin.

Všechny děti se scházely od 6.00 do 6:30 hodin ve třídě Sluníčko, potom si je učitelky odvedly do svých tříd. Na odpolední odpočinek chodily děti ze třídy Sluníčko do třídy Broučků.

Provozní doba byla pro rodiče vyhovující. Po domluvě s učitelkou měli rodiče možnost přivádět děti do mateřské školy kdykoliv podle svých potřeb. Rodiče tuto možnost využívali. Denní režim byl variabilní, dostatečně pružný a umožňoval reagovat na individuální potřeby dětí, umožňoval dostatečný prostor pro hru a dostatek času hru dokončit. Bylo dbáno na soukromí dětí. Učitelky se vždy po dobu své přímé pedagogické práce dětem plně věnovaly. Doba jídla se pevně dodržovala. Plánování činností vycházelo z potřeb a zájmu dítěte a jejich individuálních možností. Všichni zaměstnanci a návštěvníci MŠ respektovali Školní řád.

Případné drobné problémy se ihned řešily.

## PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V tomto školním roce ve třídě Koťátka pracovaly dvě učitelky a školní asistentka. Ve třídě Broučci pracovaly dvě učitelky a jedna pedagogická asistentka. Ve třídě Sluníčko dvě učitelky. Učitelky a asistentky mají požadovanou kvalifikaci. O úklid a provoz se starala školnice a uklízečka. Všechny pracovnice dodržovaly pracovní dobu a svoji náplň práce a bezpečnostní předpisy.

**Třída Koťátka:** učitelky: Zuzana Boušková, Tereza Neškodná

školní asistent: Martina Masáková

**Třída Broučci:** učitelky: Jitka Hladečková, Olga Králová

pedagogická asistentka: Petra Landová

**Třída Sluníčko:** učitelka: Hana Svatošová, Milena Dlouhá

školnice: Lucie Drozdová

uklízečka: Alena Vandová

## VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (učitelek, AP).

Do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let
0	0	2	3	1	1

## SPOLUPRÁCE MŠ S RODINOU, ZŠ A OSTATNÍMI INSTITUCEMI

**S RODINOU:** Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči jsme se snažily o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství. Rodiče měli možnost své požadavky vyřídit během denního provozu mateřské školy a byli dostatečně informováni o dění v mateřské škole – viz. nástěnky, osobní denní kontakt, web školy, WhatsApp.

Prostředky kontaktu: individuální rozhovory, informační nástěnky, výstavky dětských prací, dotazníky, výroba dárečků pro rodiče, prodejní výstavky knih, webové stránky, rodiče dle svých možností sponzorují třídu drobným materiálem, hračkami. Rodiče byli pravidelně informováni o pokrocích i stagnaci dítěte, o výsledcích práce školy, o všech akcích organizovaných školou. I letos byla spolupráce s rodiči na dobré úrovni.

### Třídní schůzky:

Dne 7. 9. 2023 proběhla třídní schůzka ve třídě Koťátka a Sluníčko. Ve třídě Broučci probíhaly během měsíce září individuální konzultace. V průběhu celého roku probíhaly osobní konzultace s rodiči ve všech třídách.

Rodičům plně stačily informace z nástěnek, webových stránek, a sociální sítě WhatsApp a osobní konzultace.

V základní škole se konala třídní schůzka pro rodiče dětí, které odcházejí do 1. třídy ZŠ.

**ZŠ:** sledování prospěchu žáků v 1. třídě, společné kulturní akce, společné pedagogické rady, využívání tělocvičny ZŠ, společné posezení všech zaměstnanců. Učitelky MŠ a ZŠ konzultují průběh zápisu do ZŠ a seznamují se s kolektivem dětí, které nastoupí do ZŠ. Probíhají třídní schůzky s rodiči předškolních dětí.

**SPC:** vypracování posudků na děti s odkladem školní docházky.

**OÚ:** odstraňování problémů, které se vyskytnou během roku.

**Prima Vizus:** vyšetření zraku u dětí.

**Domovy Klas:** tvoření a vynášení Morany, návštěvy Klubu, společné procházky.

**FOND SIDUS:** prodej předmětů pro pomoc nemocným.

## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ve všech třech třídách jsme vycházely při výchovně vzdělávací práci z RVP, který je rozpracován do ŠVP a TVP. Učitelky pracovaly podle ŠVP: „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima!“ verze 2. Cíle ŠVP se prolínaly s cíli TVP v naší MŠ. Pravidelně provádíme evaluaci těchto cílů. Hlavní cíle ŠVP a TVP byly naplňovány v průběhu školního roku. Dlouhodobým cílem celé naší MŠ je připravit děti tak,

aby byly osobnostmi, které jsou samostatné a schopné dívat se kolem sebe a vstřebávat co **nejvíce** nabízených poznatků. Vzdělávání se uskutečňovalo ve všech činnostech i situacích, které se v průběhu dne vyskytly, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Dětem se dostávala tematicky blízká a přiměřeně náročná nabídka. Vzdělávání jsme zakládaly na aktivní účasti dětí, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.

### **Třída Kotátka**

Do naší třídy bylo celkem zapsáno 26 dětí z toho bylo 17 děvčátek a 9 chlapců. Pracovaly jsme se třídou malých dětí. 15 dětí bylo 2-3 letých, 11 dětí ve věku 3-4 roky.

Během celého roku jsme se snažily u dětí rozvíjet a podporovat jejich schopnosti ve všech oblastech (dle možností). Pravidelným dodržováním denního režimu a našich rituálů, které se děti postupně naučily dodržovat a respektovat, bylo jejich začlenění mnohem jednodušší. Zavedly jsme společně pravidla naší třídy a vedly jsme děti k jejich dodržování. Snažily jsme se děti naučit sebeobsluhy, rozvíjet jejich verbální schopnosti, osamostatnit se, podpořit rozvoj jemné a hrubé motoriky.

Na začátku roku byla většina malých dětí ve školce poprvé a většina z nich po příchodu do školky plakala. Během pár měsíců se děti postupně adaptovaly, poznaly své kamarády, nás učitelky a chůvu. Přizpůsobily se režimu dne. Děti si dále zapamatovaly svou značku a které místo je jejich. Starší děti se zapojily do her a dění rovnou, jiné pouze sledovaly, co se kolem děje. Tuto práci nám velice usnadnila chůva, veškeré aktivity a přechody byly díky tomu mnohem klidnější.

### **Dítě a jeho tělo**

Děti se postupně při pravidelném cvičení naučily orientaci v prostoru, znát a ovládat své tělo, stát na své značce, napodobit pohyb podle vzoru, pojmenovat části těla, přeskakovat a překonávat různé překážky. Při tanci a zpěvu- tanečky: Měla babka, Šla Nanyinka do zelí, Červený šátečku, Kolo, kolo, Vezmeme si hoblík ... jsme u dětí rozvíjely estetické citění a rytmizaci- tleskáním, dupáním, ťukáním dřívěk.

Děti zvládly přiměřeně jejich věku sebeobsluhu - při oblékání, obouvání, stolování. Dále jsme děti vedly ke správným hygienickým návykům - mytí rukou...

Při stolování jsme dbali na správný sed na židličce, úchop lžice. Po jídle si po sobě vše uklidit - odnést skleničku, talířek, lžičku a prostírání.

Jemnou motoriku - jsme rozvíjely při jednoduchých činnostech s papírem, přírodninami, modelínou a pomocí grafomotorických listů, procvičily jsme vybarvování pastelkou (malé děti silnější trojhrannou, voskovkou), obtahování tužkou (trénovali jsme správných úchop tužky u starších dětí), mačkání a trhání papíru, malování prstovými barvami (prsty i štětcem), stříhání. Dvouleté děti jsme učily držet správně nůžky a stříhat papír s pomocí, který jsme držely, starší děti se učily stříhat po čáře.

Koordinaci ruky a oka jsme podpořily při stavění z kostek, hře se stavebnicemi, navlékáním korálků, skládání puzzle, pexesa, laminovaných skládaček na suchý zip.

Hrubou motoriku - jsme rozvíjely při návštěvách tělocvičny, kde se děti pořádně vyběhaly, vyskákaly, naučily se překonávat překážky - plazit se, podlézat.

Děti nacvičovaly hody míčem - horním a dolním obloukem, kutálení, chytání, kopání do míče na cíl, na bránu.

Při procházkách se děti naučily chodit ve dvojicích a udržovat mezi sebou rozestupy, hlídat si svého kamaráda, běhat v různém terénu a pohybovat se v lese, na louce, na poli, sněhu a v písku bezpečně. Dvouleté děti se naučily jistěji chodit a pohybovat v terénu (nepadají, dávají si větší pozor).

Na zahradě MŠ se většina dětí naučila používat odstrkovadla (motorky, auta) a šlapat na traktorech.

### **Dítě a jeho psychika**

U nových dětí jsme dbaly na pozvolnou adaptaci, aby přechod do třídy byl pozvolný. Proto první den mohlo do třídy dítě společně se svým rodičem, prohlédnou si prostory herny, WC..., hračky, společně si pohrát. Adaptace u každého dítěte tak probíhala individuálně dle potřeb. Díky piktogramům na tabuli (ve výšce jejich očí) jsme dětem ukázaly, v které části dne právě jsme, a tak si časem děti samy chodily ukazovat co je bude čekat. První dny jsme děti nechaly více si hrát, seznámily jsme je s prostředím MŠ, poznaly své kamarády i nás, paní učitelky a chůvu. Díky pravidelnému dennímu režimu a rituálům plných říkanek, které provázejí celý náš den, dostaly děti brzy pocit bezpečí, že režimu ve třídě rozumí. Řízené činnosti jsme zařazovaly postupně a střídaly jsme aktivity. Některé děti se zpočátku jen dívaly a až později se také začaly zapojovat do činností. Pro malé děti bylo zpočátku velmi těžké udržet pozornost při aktivitě, nyní pozornost udrží již delší dobu a neutíkají od činností.

Zaměřily jsme se na rozvoj řečových schopností, rozšíření slovní zásoby. Děti dostaly prostor pro samostatné vyjadřování, naučily se říct si o pomoc dospělému, jak se jmenují, co potřebují. Starší děti se při hře (Mlha) naučily pokládat otázky, aby uhádly jméno svého kamaráda, aniž by se na jméno přímo zeptaly. Do řízené činnosti pravidelně zařazujeme i dramatické činnosti pohádka O veliké řepě, O perníkové chaloupce, Červená Karkulce,.... Starší děti se naučily převyprávět a přehrát pohádku pomocí loutek, maňásků, menší děti pozorovaly a doplňovaly je.

Podporovaly jsme u dětí prosociální chování (při volné hře, prostřednictvím pohádek...).

Na začátku roku jsme také některým dětem vůbec nerozuměly, co říkají, jiné s námi příliš nekomunikovaly. To se během roku částečně srovnalo, zařadily jsme logopedická cvičení. Děti se naučily hrát si společně a domluvit se mezi sebou, někdy jim musíme s komunikací a s řešením problému pomoci, ale ne už tak často jako na začátku roku. Některé děti mají nadále problém s výslovností, některým rodičům byla doporučena logopedie.

Rozvíjely jsme rozlišování tvarů, barev, hmatové a chuťové vnímání (ochutnávka). Děti se postupně naučily skládat jednotlivé části v celek (obrázky, puzzle) a pak si nad obrázkem povídat a hledat určité předměty.

## **Dítě a ten druhý**

Děti se seznamovaly s hrou a činnostmi v kolektivu, společně si hrály a rozvíjely tak kamarádké a sociální vztahy. Dbaly jsme na to, aby všechny děti byly začleněny v kolektivu nikdo nebyl odstrkovan. Podporovaly jsme děti k samostatnému rozhodování při hře, výběru kamaráda i hračky (hra má určitá pravidla, dokončíme ji, neomezujeme ostatní). Děti se naučily komunikovat s námi (učitelkami, chůvou) i mezi sebou navzájem. Některé starší děti již zvládnou hrát si ve skupině bez konfliktů, menší děti (zvláště 2-leté) preferují hru s hračkou o samotě vedle sebe, případně pozorují starší děti při hře. I dvouleté děti s námi již začaly komunikovat.

Společně jsme se ráno scházeli ve sběrné třídě Sluníček, děti navazovaly nová přátelství se staršími dětmi a učily se poznat novou paní učitelku. Tato prosocializace nám pomohla při našich společných výletech do Týna nad Vltavou, Koloměřic...

V rámci týdne plného povolání nás navštívilo pár rodičů a představili nám své povolání (hasič, účetní, zdravotní sestra, fotografka, zootechnička).

Seniorum z klubu Klas jsme ukázaly pár tanečků, básniček a písniček a oni nám na oplátku přišli pomoc vyrobit a vynést Moranu ze vsi.

Starší děti (4-letí) rády pomáhají těm mladším (2-letým).

## **Dítě a společnost**

Děti se postupně seznámily se společenstvím naší školy a vsi, naučily se aktivně zdravit, rozloučit se, poprosit a poděkovat. S dětmi jsme společně zavedly pravidla naší třídy. Některé děti si je osvojily rychle, jiným to trvalo déle. Teď na konci roku už děti sami upozorňují na to, když někdo nějaké pravidlo poruší. Protože během roku nastoupilo několik nových dětí, některé i dvouleté, pravidla si neustále připomínáme, neustále probíhá adaptace.

Třída spolupracuje, děti si vzájemně pomáhají a přizpůsobují se společnému programu. Naučily se sdělovat si své prožitky a vyjadřovat se k tématu (komunitní kruh).

Většina dětí pozorně poslouchá a sleduje se zájmem divadelní představení, hudební produkci i námi hrané pohádky.

## **Dítě a svět**

Seznámily jsme děti s prostředím mateřské školy s blízkým okolím a vsí. Častými procházkami děti prozkoumávaly okolí (zahrady, louky, hřiště, lesa). Děti se aktivně zajímaly, co se v okolí děje, pozorovaly lidi při práci na poli v zahradách i v lese.

Všímalý jsme si změn v počasí, sledovaly jsme, jak se mění roční období. Sbíraly jsme kaštiny, žaludy, šípky, šišky, listy, používaly jsme přírodniny k tvoření. Společně jsme stavěli sněhuláka, děti koulely koule, staraly jsme se o ptáčky v zimě.

Společně jsme prožívaly Advent, Masopust, vynášely jsme Moranu ze vsi, pomáhaly jsme sázet nové stromečky do nově vzniklé aleje.

Celoročně se děti měly možnost starat o naše třídní mazlíčky tři šneky (Oblovky africké).

Po Velikonocích se náš kolektiv na týden rozšířil o čerstvě vylíhlé hejno kuřátek a tři kachničky. Děti se podílely na celkové péči o drůbež.

Letos se nám podařilo odchytnout pár housenek Babočky paví očko. Děti měly možnost v přímém přenosu naší třídy vidět vývojová stadia motýlků (od krmení, zakuklení po samotné vyklubání motýla) až po samotné vypouštění do volné přírody.

Koncem roku jsme děti učily zejména dbát na hygienu a hodně času jsme trávily s dětmi venku na zahradě mateřské školy. Při procházce do lesa jsme děti učily pohybovat se bezpečně a potichu, abychom nerušily zvířátka, ale ne všechny děti to zvládaly.

## **Třída Sluníčka**

Do naší třídy Sluníček bylo celkem zapsáno 12 dětí s věkovou hranicí 5 – 6let, z toho bylo 6 děvčátek a 6 chlapců. Během roku odešly dvě holčičky z důvodu stěhování rodiny.

Na začátku roku přešly všechny děti ze třídy Kořátek do naší třídy již adaptované na školku, přesto některé z nich po příchodu do naší třídy plakaly. Během pár měsíců se postupně adaptovaly, poznaly nás učitelky, paní kuchařky, paní školnici. Z uplakaných vystrašených přátel se stali sebejistí předškoláci.

Po celý rok jsme se snažily dle možností u dětí rozvíjet a podporovat jejich schopnosti ve všech oblastech. Dodržovaly jsme pravidelný denní řád a rytmus, který se děti postupně naučily respektovat. Zavedly jsme společně pravidla naší třídy a vedly děti k jejich dodržování. Podpořily jsme je při sebeobslužných činnostech, hygienických návycích, osamostatnění se, začlenění se co nejvíce do chodu ZŠ a MŠ. Rozvíjely jsme verbální schopnosti, hrubou i jemnou motoriku. Snažily jsme se o maximální a harmonický rozvoj schopností. Nejméně se nám to dařilo u jednoho chlapce, kterého jsme posílaly po domluvě s matkou na odborná vyšetření. Do této doby nemáme od zákonných zástupců předány žádné informace.

## **Dítě a jeho tělo**

Veškeré činnosti jsme zaměřovaly tak, aby děti byly samostatnější, více si věřily, dokázaly se orientovat v mnoha situacích, nezpůsobily úraz sobě, ani kamarádovi, abychom byly všichni zdraví.

Děti se učily pojmenovat jednotlivé části těla, orgány v těle, uměly rozpoznat co tělu prospívá a co mu škodí.

Pohybové dovednosti – chůzi, běh, poskoky, turistiku, míčové hry, gymnastiku, jsme rozvíjely hlavně při pobytu venku. V tělocvičně ZŠ jsme využívaly tělovýchovné náčiní a náradí. K držení těla jsme zařazovaly cvičení na balančních podložkách, houpačkách.

Při tanci a zpěvu rozvíjely děti estetické cítění a rytmizaci tleskáním dlaněmi, nebo za použití dřívěk.

Při pobytu venku jsme se naučily pohybovat v různém terénu na louce, v lese, sněhu, v písku. Při chůzi kolem silnice chodily děti ve dvojicích s přiměřeným rozestupem, osvojovaly si nácvik při přecházení komunikace.

Jemnou motoriku jsme rozvíjely za pomoci přírodnin (dřevo, šišky, kaštiny, žaludy, listy ze stromů) modelíny, papíru (střihání, skládání, trhání, ...), barev (prstové, vodové a temperové, pastelky, fixy, ...), různých druhů materiálů (dřevo, polystyren, sádra, látky, bavlnky, vlna, knoflíky, kamínky, rýže, ...).



Koordinaci ruky a oka jsme podpořily při vyšívání, navlékání korálků, skládání kostiček, hry se stavebnicemi, puzzlí, hraní pexasa, pomůcek na suchý zip k danému tématu, ... Dbaly jsme na správný úchop pastelky, štětce, správně držet nůžky při stříhání.

Děti zvládly přiměřeně jejich věku sebeobsluhu při oblékání, obouvání, stolování. Dále jsme děti vedly ke správným hygienickým návykům (mytí rukou, ...). Při stolování jsme dbaly na správný sed na židličky, úchop lžice. V polovině roku začaly děti používat příbor, po jídle si po sobě vše uklidí, odnesou skleničku, talířek, lžici, příbory a prostírání.

## **Dítě a jeho psychika**

Na začátku roku jsme děti nechaly více si hrát, seznámily jsme je s prostředím nové třídy, poznaly nás, paní učitelky, paní školnici, paní kuchařku. Díky pravidelnému dennímu režimu a rituálům, dostaly děti brzy pocit bezpečí. Děti se naučily si se říct o pomoc dospělému, kamarádovi, co potřebují. Snažily jsme se co nejvíce rozvíjet vůli, dokončit práci, úkol.

Pro děti bylo zpočátku velmi těžké udržet pozornost při aktivitě, nyní pozornost udrží již delší dobu a neutíkají od činností.

V oblasti péče o řeč jsme věnovaly pozornost zejména správné výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby (obrázkové čtení, komunitní kruh, převyprávění pohádky, zážitku, popis obrázku, hra Já mám kdo má, ...), zrakové a sluchové percepce (skládání obrázků, barvy po sobě jdoucí, najít rozdíl v řadě, hra Šeptaná – opakování slov, slabikování, ...), dechovým, fonačním a artikulačním cvičením (oromotorika podle Sluníčka, Čertík v pusince, ...) .... Při zjištění závažnější poruchy byla rodičům doporučena návštěva klinického logopeda. V průběhu roku jsme s dětmi pracovaly při společných logopedických chvílkách, které pravidelně zařazujeme do výchovně vzdělávací činnosti formou hry.

Děti se naučily hrát si společně a domluvit se mezi sebou, někdy jim musíme s komunikací a s řešením problému pomoci, ale ne už tak často jako na začátku roku.

## **Dítě a ten druhý**

Děti byly podporovány k samostatnému rozhodování při hře, výběru kamaráda, hračky, naučily se dodržovat pravidla při hře (danými anebo sebou zvolenými), neomezovat ostatní, dokončovat hru. Některé děti si již zvládnou hrát ve skupině bez konfliktů, pouze jeden chlapec preferuje hru s hračkou o samotě. Děti si mezi sebou pomáhají, například při svačinách, podání hračky, sundání oblečení z věšáku, ... Pomáhala nám v tom pohádka, dramatizace, komunitní kruh. Děti z prvního stupně ZŠ nám četly pohádky, hrály jsme si s nimi i v družině, .... Klady jsme důraz na citové prožívání, podporu kamarádských vztahů mezi dětmi i přátelství s dospělými v ZŠ a MŠ.

## **Dítě a společnost**

V MŠ máme třídy homogenní, proto jsme třídu spojovaly co nejvíce se třídou nejmenších dětí. Což nám umožnilo vést starší děti, aby pomáhaly ostatním, mladším dětem. Touto prosocializací vedeme děti k toleranci, trpělivosti a vzájemné pomoci. Nejmenší Koťátka se tak připravují na nové prostředí, do kterého přijdou po prázdninách. Společně nás navštěvovali rodiče, aby nám přiblížili svoje povolání,

pomohli nám s nabarvením chaloupky, ... Přišli také senioři z klubu Klas, kteří nám pomohli udělat a ozdobit Moranu. Společně jsme se celá školka scházela na besídkách a jejich nacvičování, při sázení stromové aleje mezi sousedními vesnicemi, na vynášení Morany, při divadelních vystoupeních, na výletech, ...

Děti se seznámily se společenstvím naší školky, školy, klubem Klas a vesnicí. Naší snahou bylo naučit děti základům slušného chování (pozdravit, poprosit, poděkovat, pochválit, ...)

Zdokonalily jsme se v oblasti bezpečnosti při pohybu na ulicích. Děti nosí reflexní prvky a byly poučeny o všeobecných zásadách pohybu v dopravním provozu.

## **Dítě a svět**

Společně se ZŠ jsme zúčastnily Hallowenského průvodu, prožily Adventní trhy – prodej, vydováděly jsme se na konci roku na školní pouti, kde jsme pozorovaly pasování na školáky. Děti založily alej jedlých kaštanů společně se starosty obcí a lesníky. Chodily jsme fandit na atletické závody ZŠ.

Seznámily jsme děti s prostředím mateřské školy, blízkým okolím a vsí. Častými procházkami děti prozkoumávaly okolí (zahrady, louky, hřiště, lesa). Děti se aktivně zajímaly, co se v okolí děje, pozorovaly lidi při práci na poli, v zahradách i v lese.

Všímalý jsme si změn v počasí, sledovaly jsme, jak se mění roční období. Sbíraly jsme kaštiny, žaludy, šípky, šišky, listy, houby, borůvky, jahody, luční kvítí, používaly jsme přírodniny k tvoření. Společně jsme stavěly sněhuláka, koulely koule, chodily jsme bobovat, staraly jsme se o ptáčky v zimě, pozorovaly jsme, jak lítají na kouzelný pařez.

Naučily jsme se třídit odpad, který se nám nashromáždil ve školce.

## **Třída Broučci**

Do třídy Broučci bylo zapsáno 24 dětí (9 dívek a 15 chlapců) ve věku 5 – 6, 7 let. Jedna dívka měla individuální domácí vzdělávání. Dvě děti pracovaly podle IVP, 4 děti měly odklad.

## **Dítě a jeho tělo**

Podporovaly jsme správný fyzický rozvoj dětí, zdatnost a pohybovou aktivitu. K upevnování správného držení těla jsme využívaly cvičení na balančních pomůckách a na dostupných tělovýchovných náčiních a nářadích. Rozvíjely jsme pohybové dovednosti, chůzi, běh, poskoky, základní gymnastiku, turistiku. Zařazovaly jsme hlavně zdravotní cviky během dne v MŠ, při pobytu venku i v tělocvičně v ZŠ. Pohyb měly děti rády, i když ne vždy všechno zvládly, některé děti nejsou v pohybu příliš zdatné. Jezdily jsme do plaveckého bazénu v Písku, kde se děti formou her seznámily s vodou. Rozvíjely jsme hrubou i jemnou motoriku. Grafomotoriku jsme procvičovaly na pískovničkách, speciálních grafomotorických tabulkách, pracovních listech, na tabuli, tříděním různých předmětů... Dbaly jsme na uvolňování ruky, některé děti nezvládaly správný úchop psacího náčiní, ani příboru.

Děti se učily pojmenovávat jednotlivé části těla, orgány v těle, vědí, co tělu prospívá a co mu škodí. Učily se dodržovat pravidla, která si společně vytvářely a podle kterých se řídily. V průběhu celého roku byl dodržován pitný režim.

Děti byly vedeny k samostatnosti a k rozvíjení sebeobslužných dovedností.

### **Dítě a jeho psychika**

V průběhu roku pravidelně zařazujeme do výchovně vzdělávací činnosti formou her logopedické chvílky. Velkým problémem u dětí byla špatná výslovnost a soustředění. Při zjištění závažnější poruchy byla rodičům doporučena návštěva klinického logopeda. V MŠ tento rok logoped nebyl.

Snažily jsme se u dětí podporovat dobrou náladu a pozitivní city k sobě i k druhým lidem. K tomu nám pomáhala naše vytvořená pravidla. Podporovaly jsme prosociální chování u dětí.

U dětí jsme se snažily rozvíjet vůli a dokončit práci a úkol. Děti rády pracovaly s encyklopediemi i s knihou. Na čtený text se děti někdy nesoustředily

Při zájmu jsme podporovaly samostatnost dětí při hraních a činnostech. Děti se snažily stavět podle plánů a návodů.

### **Dítě a ten druhý**

Dávaly jsme důraz na podporu kamarádkých vztahů mezi dětmi a podporovaly jsme u nich prosociální chování. Tvořily jsme pravidla soužití a chování. Některým dětem dodržování pravidel dělalo problémy. Snažily jsme se vytvářet příjemné prostředí bez konfliktů. Hodně jsme využívaly her a činností, které vedly ohleduplnosti k druhému, pracovaly jsme ve skupině, aby si děti uvědomovaly svoji úlohu a vzájemně si navzájem pomáhaly. Podporovaly jsme děti, aby si hrály společně i samostatně a nerušily kamarády při soustředěné hře.

### **Dítě a společnost**

Dbaly jsme na vkusné prostředí mateřské školy. Děti se rády zapojovaly do výzdoby třídy a šatny.

Děti se zdokonalovaly v oblasti bezpečnosti v mateřské škole, při pobytu venku. Zaměřovaly se na dopravní výchovu a děti vždy nosily reflexní vesty.

Navštěvovaly jsme besedy, divadelní představení, návštěvy klubu seniorů a učily se pravidlům společenského chování, zdvořilosti. Zařadily jsme besedu s městskou policií a hasiči. Slavily svoje svátky, narozeniny, dodržovaly tradice a zvyky během roku.

Před odpoledním odpočinkem děti vždy poslouchaly čtené (někdy z CD) pohádky, příběhy. Do četby byly zapojeny i rodič a prarodiče.

Poznávaly jsme různá zaměstnání.

Dbaly jsme na to, aby se děti pohybovaly ve vkusném prostředí. Děti rády pomáhaly zdobit třídu i šatnu a měly radost, když byly požádány o pomoc – mytí mističek od lepidla, utírání stolků, zametání odstřížků,...

## **Dítě a svět**

Děti byly prostřednictvím prožitkového učení a experimentováním, přiměřeně k svému věku vedeny k poznávání živé i neživé přírody. Snažily jsme se, aby děti měly povědomí o živé a neživé přírodě. Poznávaly jsme blízké okolí mateřské školy. Často jsme zařazovaly vycházky do přírody, např. do lesa, na louku,.... Sledovaly jsme počasí a roční období. Třídily jsme odpad, povídaly jsme si o tom, co se s odpadem děje. Děti mají k přírodě pěkný vztah, mají rády zvířata. Staraly se o ptáčky v zimě, zdobily vánoční stromeček pro zvířátka v lese, nosily kaštiny a žaludy do krmelce. Děti dle svého nadání a zájmu využívaly nabídku zájmových kroužků ve spolupráci se ZŠ, např. kroužek mažoretek. Společně jsme prožily Advent, Masopust, Halloween, lampionový průvod.. Často jsme pracovaly s encyklopedií, s mapou, ukazovaly jsme si cizí státy a národnosti. Jezdily jsme autobusem na výlety, navštívily jsme obchod, poštu, obecní úřad.

## **ODKLAD ŠKOLNÍ DOCHÁZKY**

Na rok 2024/25 bylo dáno 6 odkladů školní docházky (1 dívka, 5 chlapců)

## **AKCE A PREZENTACE MŠ NA VEŘEJNOSTI**

### **2023**

10x plavání od 11. 9.

12. 9. fotografování dětí v ZŠ

20. 9. cirkus v MŠ – v tělocvičně ZŠ

21. 9. drakiáda spojené se ZŠ

spolupráce s rodiči plotovka – detektivní hra

11. 10. divadlo v MŠ

se ZŠ společný Halloween

16.11. zvířata v tělocvičně ZŠ

28. 11. vánoční dílničky s rodiči

1. 12. vánoční prodej

13. 12. besídka – Velká vánoční pohádka

14. 12. divadlo v MŠ

## **2024**

1. 2. vyšetření očí -Vizus

6. 3. spolupráce s klubem senioru – výroba Morany

19. 3. spolupráce s klubem seniorů- vynášení Morany

26.3. sázení stromku – kaštan jedlý

10. 4. přijela Policie- ukázka

16. 4. hasiči – ukázka

30.4. divadlo v MŠ

2. 5. fotografování v ZŠ

6. 5. akce Den matek

14. 5. třídy Sluníčko, Koťátka – výlet do Týna

17. 5. hudební průzkum

23. 5. divadlo v MŠ

4. 6. výlet Království lesa Lipno nad Vltavou

17. 6. divadlo v MŠ

19. 6. ZOO Hluboká nad Vltavou-výlet

21. 6. akademie -pouť rozloučení s předškoláky

24. 6. třída Broučci – přespávání ve MŠ

V průběhu roku: nabídky knih k prodeji, hraček, výtvarného a didaktického materiálu.

27. 11. 2023 se konala stávka

## **PRŮMĚRNÁ DOCHÁZKA DĚTÍ**

V měsíci červenec a srpen byla MŠ otevřena v těchto týdnech:

1. 7. - 12. 7.

19. 8. - 30. 8.

Třídy Sluníčko, Broučci a Koťátka byly v těchto měsících spojené.

Průměr v červenci byl 8,3 a v srpnu 8,3 dětí.

<b>Třída: Koťátka: počet chodících dětí</b>									
<b>počet zapsaných dětí</b>									
Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
11,9	17,2	13,9	11,3	15,1	13,4	15,3	13,2	16,6	15,5
25	25	25	25	24	24	23	24	24	24

<b>Třída: Broučci: počet chodících dětí</b>									
<b>počet zapsaných dětí</b>									
Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
17,6	16,7	17,8	17,1	19,3	17,9	13,6	19	16,8	18,9
23	23	24	24	24	24	24	24	24	24

<b>Třída: Sluníčko: počet chodících dětí</b>									
<b>počet zapsaných dětí</b>									
Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
7,8	8	8,1	6	5,9	7,6	8,3	8	7	7
12	11	11	11	11	10	10	10	10	10

## ZÁPIS DO MŠ NA ROK 2023/2024

Zápis do MŠ probíhal 2. a 3. 5. 2024

**Přihlášeno v době zápisu:** 16 dětí

**Přijato:** 16 dětí

## DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ, ŠKOLENÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Učitelé předávají získané poznatky ze seminářů a samostudia ostatním pedagogům, je jim poskytnut prostor pro výměnu zkušeností při vzájemných násleších a radách.

Samostudium učitelek: Učitelské noviny, Informatorium, odborná literatura, internet...

**Jitka Hladečková**

- 4. 9. BOZP pro vedoucí pracovníky

- 21. 11. webinář - Hospitace a hodnotící pohovory v MŠ, řízení pedagogických rad
- 26. 8. Útočník ve škole

**Olga Králová:**

- 4. 9. školení BOZP
- 26. 8. Útočník ve škole

**Tereza Neškodná:**

- 4. 9. školení BOZP
- 8. 3. Práce s traumatizovaným dítětem
- 5. 4. Workshop s využitím Bálintovské skupiny aneb jak se zbavit emocionální zátěže v MŠ
- 26. 8. Útočník ve škole

**Zuzana Boušková:**

- 4. 9. školení BOZP
- 8. 3. Práce s traumatizovaným dítětem
- 5. 4. Workshop s využitím Bálintovské skupiny aneb jak se zbavit emocionální zátěže v MŠ
- 26. 8. Útočník ve škole

**Hana Svatošová:**

- 4. 9. školení BOZP
- 8. 3. Práce s traumatizovaným dítětem
- 27. 11. Rytmus, rytmické hudební hry pro malé i velké děti a technika hry na tělo – webinář
- 5. 4. Workshop s využitím Bálintovské skupiny aneb jak se zbavit emocionální zátěže v MŠ
- 26. 8. Útočník ve škole

**Martina Masáková:**

- 4. 9. školení BOZP
- 26. 8. Útočník ve škole

**Lucie Drozdová:**

- 4. 9. školení BOZP
- 26. 8. Útočník ve škole

**Petra Landová:**

- 4. 9. školení BOZP
- 26. 8. Útočník ve škole

**PEDAGOGICKÉ RADY**

Dle potřeby byly svolávány pedagogické a provozní rady.

Pedagogické rady probíhaly v těchto dnech:

**V MŠ:** 2023 – 31. 8., 8. 11., 2024 – 1. 2., 19. 2., 2. 5., 10. 6.,

Provozní záležitosti se řešily dle momentální potřeby. 16.1.

**V ZŠ:** 2023 – 30. 8., 15. 11., 2024 – 24. 1., 17. 4., 21. 6.

Každé pondělí se konala porada zástupkyně ředitelky pro MŠ s ředitelkou MŠ a ZŠ.

## VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI.

## ZÁVĚRY PRO PRÁCI V PŘÍŠTÍM ŠKOLNÍM ROCE

Naším záměrem je pořídit novou odbornou literaturu, dětskou literaturu, další metodické pomůcky, pomůcky k pohybovým činnostem, nová lehátka

Záměry ve vzdělávací oblasti:

Zaměřit se na předčtenářskou a matematickou gramotnost a podporovat zájem o knihu. Dbát na správný úchop tužky, příboru a správného sedu u stolečků. Prodlužovat dobu soustředění na činnosti, dodržovat pravidla. Zařazovat logopedické chvíle - rozvíjet slovní zásobu a správnou výslovnost. Podporovat u dětí obezřetnost při setkání s cizími lidmi. Návštěva knihovny.

Zpracovala: Hladečková Jitka, zástupkyně ředitelky pro MŠ