

**Základní škola a Mateřská škola Chrást'any**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**o činnosti školy 2022/2023**



**Základní škola a Mateřská škola Chrášťany**  
**Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice**

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2022 – 2023

### Základní údaje organizace

**Název:** Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

**Adresa:** Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice

**Právní forma:** příspěvková organizace zřízena k 1. 11. 2002 na dobu neurčitou, s činností mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny

**Zřizovatel:** Obec Chrášťany, Chrášťany 79, PSČ 373 04, okres České Budějovice

**Statutární orgán školy:** od 1. srpna 2011 ředitelka Mgr. Miroslava Machová

**Telefon:** 734 847 786

**Email:** zs.chrastany@seznam.cz, zschrastany@zschrastany.cz

**Web:** www.zschrastany.cz

<b>REDIZO</b>	650 025 121	<b>IZO ŠJ</b>	102 475 547
<b>IZO ZŠ</b>	107 720 400	<b>IČ</b>	70988862
<b>IZO ŠD</b>	114 200 696	<b>DIČ</b>	CZ 70988862
<b>IZO MŠ</b>	107 530 457		

### Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany je úplná malá venkovská škola rodinného typu. Zřizovatelem školy je Obec Chrášťany a od 1. 11. 2002 má škola právní subjektivitu. V roce 2005 došlo ke sloučení základní školy a mateřské školy. Základní škola sdružuje čtyři složky – základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní škola vzdělává žáky podle ŠVP Základní škola. Škola má i statut Základní škola speciální pro 3 žáky.

Škola je umístěna na kraji obce Chrášťany mimo hlavní komunikaci, což je výborné prostředí pro zajištění bezpečnosti dětí. Tři budovy školy jsou situovány v zahradě. Ta navazuje na sportovní areál, který škola v plné míře využívá. Mateřská škola je samostatný objekt, se svojí zahradou a pískovištěm. Se školou je propojena spojovací chodbou. Mezi budovami ZŠ a MŠ je parkoviště, které usnadnilo dopravní situaci okolo školy, hlavně při příchodu a odchodu dětí ze školy a mateřské školy.

Kapacita základní školy je v současné době 150 žáků a mateřské školy 65 dětí. V tomto školním roce se na základní škole opět podařilo překonat počet 100 žáků. Kapacita mateřské školy byla zcela vyčerpána. Dokonce muselo být zřízeno nové oddělení mateřské školy z bývalé ředitelny MŠ.

Oblast, ze které se žáci sjíždějí do školy a školky, zahrnuje obce ze dvou okresů. **Českobudějovického:** Chrástany - Doubrava, Doubravka, Koloměřice, Pašovice, Doubravská Hladná; Hosty – Dobrný; Dražič – Karlov, Nepomuk, Dražičské Březí, Vranov; Koloděje nad Lužnicí; z **píseckého** okresu: Slabčice – Nemějice, Písecká Smoleč, Březí.

V poslední době se často stává, že školu a hlavně školku navštěvují děti a žáci i z měst Týna nad Vltavou, Bechyně, Bernartice a jiných odlehlých vesnic či měst.

Dostupnost školy pro dojíždějící žáky je velmi dobrá. Rozvrh hodin koresponduje s příjezdy a odjezdy autobusů.

V základní škole se vyučovalo po dlouhé době v devíti ročnících a devíti třídách, což znamenalo, že se na I. stupni nespojovaly ročníky z důvodu nárůstu počtu žáků na I. stupni, na II. stupni byl bohužel opačný efekt. Žáků ubylo, jelikož odešla nejpočetnější třída ve škole a na II. stupni ročníky nelze spojit. Ve škole probíhají celoročně různé akce – zábavné, sportovní, kulturní, vědomostní, ... většina akcí bývá propojena nejen mezi oběma stupni ZŠ, ale i mateřskou školou a jinými školami, v tomto roce se podařilo zorganizovat spousta akcí, poněvadž jsme nebyli, konečně po dvou letech, omezení pandemií Covid 19 a ani distanční výukou.

**Základní škola v Chrástanech** byla ve školním roce **2022/2023** úplnou základní školou s devíti třídami a devíti ročníky. K 30. 9. 2022 bylo zapsáno v ZŠ celkem **96 žáků**, z toho **59** na **I. stupni** a pouze **37** na **II. stupni**, k 30. 3. 2019 bylo zapsáno v ZŠ celkem **97 žáků**, z toho **59** na **I. stupni** a **38** na **II. stupni**. V tomto roce se opět stav žáků dostal pod hranici 100 a vznikl velký rozdíl mezi I. a II. stupněm školy, což mělo i velký vliv na PH max školy. Tato situace by se již v budoucnu neměla opakovat, jelikož budou do školy nastupovat silnější ročníky. Průměrný počet žáků na třídu po spojení ročníků byl v I. i II. pololetí **10,666** a v II. pololetí **10,777** (I. stupeň – 11,8, II. stupeň 9, 5).

**MŠ** navštěvovalo k 30. 9. 2022 celkem 54 dětí. Mateřská škola má tři oddělení, kde jsou děti rozděleny podle věku. V MŠ během roku dochází k větším změnám počtu dětí než ve škole, takže se v průběhu roku počet žáků mohl pozměnit. Je to dáno nepovinou předškolní docházkou s výjimkou předškolních dětí.

**Školní družina** měla otevřena dvě oddělení a celkem ji navštěvovalo 56 žáků z I. stupně ZŠ. Druhé oddělení bývá otevřeno v době největší vytíženosti o to od 12.00 – 13. 30 hod.

Počty žáků v jednotlivých třídách jsou uvedeny v následujících tabulkách.

#### Základní škola

Třídní učitel	třída	Počet žáků celkem	Počet dívek	Počet chlapců
<b>Mgr. Tereza Kolouchová</b>	<b>I.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Alena Vandová</b>	<b>II</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>Mgr. Ilona Hrychová</b>	<b>III.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>Mgr. Romana Jílková</b>	<b>IV.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>Mgr. Miroslava Machová</b>	<b>V.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Mgr. Jiří Jára</b>	<b>VI.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Mgr. Dana Prášková</b>	<b>VII.</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>Mgr. Jana Pazderová</b>	<b>VIII.</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>Mgr. Jan Kolář</b>	<b>IX.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## Mateřská škola

Třídní učitelé	třída	Počet žáků celkem	Počet dívek	Počet chlapců
Jitka Kosová Olga Králová	Broučci	18	6	11
Tereza Neškodná Zuzana Boušková	Koťátka	22	13	8
Hana Svatošová	Sluníčka	14	7	7

## Školní družina

Vychovatelé	oddělení	Počet dětí	Počet dívek	Počet chlapců
Bc. Naděžda Kohoutová	I.	56	23	33
Marta Cífreundová	II.			

Na I. stupni nebyly po mnoha letech spojeny žádné ročníky, takže fungovalo pět tříd a pět ročníků. Ale opět byly na I. i II. stupni vytvářeny skupiny pro výuku, a to zejména ve výchovných předmětech, ale i v některých jiných předmětech, z důvodu malého počtu žáků v těchto ročnících. Při vytváření skupin bylo přihlíženo k různým výchově – vzdělávacím potřebám žáků, tak aby nedošlo k narušení vzdělávání a aby výuka měla plnohodnotný charakter, což se daří zásluhou pedagogů, kteří musejí mít důkladné přípravy a dostatek zkušeností na takovéto náročné vyučování.

## Personální zabezpečení činnosti školy

	Počet zaměstnanců celkem	Trvalý pracovní poměr	Externí zaměstnanci
Učitelů ZŠ - pedagogové	10	11	1
Učitelů MŠ - pedagogové	5	5	0
Vychovatelky ŠD	2	1	0
Asistent pedagoga ZŠ	3	0	0
Asistent pedagoga MŠ	1	0	0
Školní asistent ZŠ	1	0	0
Chůva – školní asistent MŠ	1	0	0
Školní jídelna	5	5	0
Provozní zaměstnanci ZŠ	5	4	1
Provozní zaměstnanci MŠ	2	1	1
Ekonomický úsek	2	0	0
<b>celkem</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>3</b>

Fyzický počet zaměstnanců byl pouze **34**, protože dvě paní asistentky vykonávaly ještě jiné funkce (vychovatelka a školnice ZŠ).

**Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví — pedagogičtí pracovníci zaměstnanci**

<b>věk</b>	<b>muži</b>	<b>ženy</b>	<b>celkem</b>
do 20 let	-	-	-
21 – 30 let	-	2	2
31 – 40 let	1	6	7
41 – 50 let	1	11	12
51 – 60 let	-	2	2
61 a více let	-	-	-
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>23</b>

**Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví – nepedagogičtí zaměstnanci**

<b>věk</b>	<b>muži</b>	<b>ženy</b>	<b>celkem</b>
do 20 let	-	-	-
21 – 30 let	-	2	2
31 – 40 let	-	3	3
41 – 50 let	-	2	2
51 – 60 let	-	1	1
61 a více let	1	2	3
<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

**Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví**

<b>Vzdělání dosažené</b>	<b>Muži</b>	<b>ženy</b>	<b>celkem</b>
základní	-	-	-
Střední odborné, vyučen	1	9	<b>10</b>
Úplné střední	1	11	<b>12</b>
vyšší odborné	-	-	-
vysokoškolské	2	10	<b>12</b>
<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>34</b>

Ve škole pracovalo deset učitelů ZŠ, v prvních třech ročnících učily většinou třídní paní učitelky od 4. ročníku se střídaly ve výuce i učitelé z II. stupně. Skoro všem pedagogům se prolíná v pracovní náplni výuka I. i II. stupně, na malých školách to jinak nejde. Samozřejmě se přihlíží k tomu, aby byly předměty odučeny co nejoborněji. Všichni učitelé učili na plný úvazek. V pedagogickém sboru došlo ke změně oproti minulému školnímu roku na I. stupni. Odešla paní učitelka z I. stupně, z důvodu psychického vyhoření, a úplně opustila obor školství. Na její místo nastoupila paní učitelka, která v témže roce absolvovala pedagogickou fakultu v Českých Budějovicích. Další velká změna přišla v měsíci říjnu, kdy odešla předčasně paní učitelka 2. třídy na mateřskou dovolenou a místo ní nastoupila paní asistentka pedagoga ze 4. ročníku. Na II. stupeň se vrátila paní učitelka českého jazyka z rodičovské dovolené, K dalším větším změnám v tomto roce již nedošlo.

Asistentky pedagoga působily ve dvou ročnících - v pátém (u chlapce se středně těžkými poruchami chování a řeči) a ve čtvrtém, kde působila jako sdílený asistent pro tři chlapce (u chlapce s lehkým mentálním postižením a mírnými poruchami chování. Během školního roku přibyla další asistentka pedagoga opět do čtvrtého ročníku pro dva chlapce se závažnými poruchami učení.

V mateřské škole pomáhala asistentka pedagoga chlapci se závažnými poruchami řeči.

Ve školní družině opět působila v I. oddělení Bc. Naděžda Kohoutová a ve II. oddělení Marta Cifreundová. Družina se dělila na dvě oddělení v době, kdy je nejvíce vytížená – polední přestávky (žáci čekají na odpolední vyučování) a v době, než odejdou žáci na autobusy. Ve školní družině vypomáhala i asistentka pedagoga z pátého ročníku a školní asistentka. Byly nápomocny žákům v doučování, domácí přípravě, procvičování učiva, chodily do školní knihovny,....

Kvalifikační předpoklady z celkového počtu splňovalo devět pedagogických pracovníků.

Převážná část předmětů byla odučena a probouvaně. Přesto je řada předmětů, které musí být vyučovány neaprobovaně; jedná se hlavně o chemii, fyziku a o předměty výchovné. Většinou tyto předměty vyučují učitelé, kterým jsou tyto aprobace bližší.

O provoz školy se staralo 7 provozních zaměstnanců:

- dvě uklízečky základní školy (obě nastoupily nově do pracovního poměru) a pracují na plný úvazek
- školnice ZŠ – pracuje na částečný úvazek
- domovnice MŠ - pracuje na plný úvazek, školnice, která má částečný úvazek a dvě
- jedna uklízečka MŠ - (externí pracovník)
- školník (externí pracovník)
- údržbář – částečný úvazek

O menší opravy a udržování zahrad kolem školy se starají údržbář a školník. Ve škole i školce se daří udržet čistotu a pořádek na dobré úrovni, ale poslední dobou je problém sehnat na tyto pracovní pozice spolehlivé lidi.

Úsek školní jídelny obstarává 5 zaměstnanců:

- vedoucí školní jídelny
- tři kuchařky – kuchařka ZŠ, kuchařka MŠ, kuchařka pro doplňkovou činnost
- jedna pomocná síla

V letošním roce došlo ve školní jídelně k velkým změnám, dvě paní kuchařky odešly do starobního důchodu, naštěstí se nám podařilo sehnat plně kvalifikované náhradní paní kuchařky.

Ekonomický úsek obstarává:

- paní ekonomka (částečný úvazek)
- paní účetní (částečný úvazek)

V tomto školním roce byl velký nárůst nemocných i v řadách zaměstnanců. Celková vypjatá situace společnosti (Covid 19, válka na Ukrajině,...) se odrazila i na zdraví. Skoro všichni si postupně prošli nemocí Covid 19, která s sebou nesla izolace a karantény. Další tíživou situaci v personálním zajištění přinesli škole dlouhodobě nemocní. Již od října odešla na rizikové těhotenství paní učitelka 2. ročníku ZŠ, před hlavními prázdninami si zlomila paní uklízečka nohu v kotníku a do konce školního roku už se nevrátila, takže generální úklid o hlavních prázdninách musela provést brigádnice.

## Vzdělávání a výchova, vzdělávací program

Obor vzdělávání	Zařazené ročníky
79 – 01 – C/001 Základní škola	1. – 9. ročník
79 – 01 – B/01 Základní škola speciální	Žádný žák

Ve všech ročnících se vyučovalo podle **ŠVP ZŠ Chrášťany**, zaktualizovaného k **1. 9. 2022**.

Při aktualizaci došlo k větším změnám, ve kterých se muselo odrazit nové znění RVP, které přineslo novou vzdělávací oblast – **INFORMATIKA**. To vedlo k určité změně dotace hodin v ŠVP. Z důvodu

navýšení hodin informatiky z původních 3 na povinných 6 (povinná výuka informatiky od 4. – 9. ročníku) se musely v některých ročnících ubrat hodiny z jiných vzdělávacích oblastí např. :

6. ročník – dějepis – ze 2 hodin 1 (Člověk a společnost)

8. ročník – chemie – ze 2 hodin 1 (Člověk a příroda)

- výtvarných výchova - ze 2 hodin 1 (Umění a kultura)

4. ročník – vlastivěda – ze 2 hodin 1 (Člověk a příroda)

Všichni učitelé vypracovali na začátku školního roku měsíční tematické plány pro předměty, které vyučovali. Do učebních plánů některých předmětů byly rozpracovány jednotlivé kapitoly programu "Ochrana člověka za mimořádných situací, dopravní výchova, ekologie, ...)

Obsah učebních osnov všech předmětů ve všech ročnících byl splněn. Dotace jednotlivých předmětů se řídila podle školního učebního plánu.

Vzdělávání podle IVP

Podle IVP se vzdělávalo 5 žáků ZŠ (3 žáci ze 4. ročníku, 1 žák z 5. ročníku a 1 žák ze 7. ročníku)

Celkem 3 asistenti pedagoga ZŠ fungovali ve 4. ročníku (2 asistenti pedagoga) a 5. ročníku.

Jeden asistent pedagoga působil v MŠ.

## Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem dosáhla škola těchto výsledků ve vzdělávání žáků:

### 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence									
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			o na žáka					
					Vyznamenání PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobří 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø						1	2	3	Σ	O	N	Σ	O	N
I.	Mgr. Tereza Bukovská	9	6	3	9	0	0	0	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	9	0	0	0	244	244	0	27,11	27,11	0,00			
II.	Alena Vandová	11	5	6	9	2	0	0	69	3	3	2	0	0	0	0	0	0	1,19	11	0	0	0	396	396	0	36,00	36,00	0,00			
III.	Mgr. Ilona Hrychová	12	5	7	12	0	0	0	85	11	0	0	0	0	0	0	0	0	1,11	12	0	0	0	313	313	0	26,08	26,08	0,00			
IV.	Mgr. Romana Jílková	14	11	3	6	7	1	0	80	44	13	1	1	0	0	0	1	0	1,55	14	0	0	0	1005	1003	2	71,79	71,64	0,14			
V.	Mgr. Miroslava Machová	13	8	5	8	5	0	0	93	21	13	2	0	0	0	0	1	0	1,38	13	0	0	0	730	730	0	56,15	56,15	0,00			
VI.	Mgr. Jiří Jára	5	4	1	0	5	0	0	34	26	9	6	0	0	0	0	0	0	1,83	5	0	0	0	210	210	0	42,00	42,00	0,00			
VII.	Mgr. Dana Prášková	15	6	9	5	10	0	0	120	58	27	20	0	0	0	0	0	0	1,76	15	0	0	0	724	724	0	48,27	48,27	0,00			
VIII.	Mgr. Jana Pazderová	13	9	4	5	6	2	0	96	36	37	17	9	0	0	0	0	0	2,01	11	2	0	0	521	521	0	40,08	40,08	0,00			
IX.	Mgr. Jan Kolář	5	3	2	1	4	0	0	35	23	13	4	0	0	0	0	0	0	1,81	5	0	0	0	307	307	0	61,40	61,40	0,00			

## 2. Pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Pospěch													Chování				Absence										
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívček D	Celkový				Počet známek								Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			na žáka							
					Vyznamenaní PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx						Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø	Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Σ	Omluvená O	Neomluvená N			
I.	Mgr. Tereza Bukovská	9	6	3	9	0	0	0	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	9	0	0	0	191	191	0	21,22	21,22	0,00
II.	Alena Vandová	11	5	6	9	2	0	0	63	8	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,32	11	0	0	0	421	421	0	38,27	38,27	0,00
III.	Mgr. Ilona Hrychová	12	5	7	10	2	0	0	78	15	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,22	12	0	0	0	427	427	0	35,58	35,58	0,00
IV.	Mgr. Romana Jílková	14	11	3	7	7	0	0	85	32	18	4	0	0	0	0	0	1	0	0	1,59	14	0	0	0	801	801	0	57,21	57,21	0,00	
V.	Mgr. Miroslava Machová	13	8	5	8	5	0	0	91	22	10	6	0	0	0	0	1	0	0	0	1,41	13	0	0	0	570	570	0	43,85	43,85	0,00	
VI.	Mgr. Jiří Jára	5	4	1	1	4	0	0	33	27	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1,85	5	0	0	0	320	320	0	64,00	64,00	0,00	
VII.	Mgr. Dana Prášková	15	6	9	5	10	0	0	126	51	28	20	0	0	0	0	0	0	0	0	1,74	14	1	0	0	630	630	0	42,00	42,00	0,00	
VIII.	Mgr. Jana Pazdřová	13	9	4	5	6	2	0	102	35	29	20	9	0	0	0	0	0	0	0	1,97	13	0	0	0	851	851	0	65,46	65,46	0,00	
IX.	Mgr. Jan Kolář	5	3	2	1	4	0	0	37	19	13	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1,84	5	0	0	0	363	363	0	72,60	72,60	0,00	

Na I. stupni dosahují žáci většinou velmi pěkných výsledků ve vzdělávání. K učení je ještě vede jejich zvědavost a v nemalé míře zodpovědnost ke škole, jak jich samotných, tak i jejich rodičů. Na II. stupni většinou dochází ke zhoršení výsledků – přibývá učivo, jsou na žáky kladeny větší nároky a naopak motivace k učení u některých žáků velice klesá.

Velmi náročná práce pro vyučující je ve spojených ročnících. Zde musí učitel dbát, aby docházelo k průběžnému prostřídání práce žáků ve skupinách, samostatné práce a práce s učitelem. Důležité je vést žáky k tomu, aby nedocházelo k vzájemnému rušení, učitel musí mít stanovena určitá pravidla výuky, která je nutno dodržovat. Avšak výhodou malého počtu žáků ve třídě je individuální přístup učitele, žáci jsou neustále v kontaktu s vyučujícím, jsou aktivní a mají snahu docílit co nejlepších výsledků. To se projevuje i velmi dobrými znalostmi žáků na I. stupni. I když jsou žáci spojeni ze dvou ročníků do jedné třídy, neprojevuje se tato skutečnost na jejich prospěchu a kvalitě práce, ba naopak. Výsledky práce i klasifikace ve spojených ročnících jsou srovnatelné nejenom s výsledky v ostatních třídách, ale i s jinými školami.

Prospěch žáků na druhém stupni je již tradičně výrazně horší než na prvním. Probírané učivo je náročnější, abstraktnější, práce v hodinách je rychlejší. I motivace žáků k učení klesá. Většinou až žáci 9. ročníku se zodpovědně připravují na vyučování, aby v posledním ročníku dosáhli co nejlepších výsledků a uspěli tak při přijímacím řízení na střední školy a učiliště. Tato skutečnost se odrazila kladně na jejich přijetí na střední školy.

Pro zvýšení motivace a zpestření hodin využívali vyučující všech dostupných forem zvyšující názornost vyučování. K dispozici mají novou moderní počítačovou učebnu, skoro v každé kmenové třídě jsou interaktivní tabule. K přípravě obrazových a učebních materiálů je využíván barevný kopírovací stroj a na uchování obrázkových pomůcek laminovací stroj. Při vyučování používají se audiovizuální technika, notebooky, interaktivní tabule, různé výukové programy. Pro lepší spojení teoretických poznatků s praxí bylo uskutečněno několik exkurzí. Velkým přínosem pro výuku je fungující internet na škole. Vyučující tak mohli pracovat s aktuálními informacemi a údaji, a tak doplňovat probírané učivo. Žáci měli možnost pracovat na internetu i v době mimo vyučování po dohodě s vyučujícím, a to jak pro přípravu na vyučování, tak i pro vlastní potřebu.

### Chování žáků

Chování žáků nevybočovalo z normy dané pro věkové kategorie. Je možné konstatovat, že věková hranice žáků, kteří měli vážnější přestupky, se neposouvala do nižších ročníků, nemusel se řešit žádný vážnější přestupek žáka z I. stupně. Na druhém stupni se situace příliš nemění. Žáci jsou hrubí vůči



sobě, ale i vůči vyučujícím, výjimkou není ani ničení majetku školy. Velmi pozorně bylo sledováno, zda se neobjevuje chování s prvky šikany. Většina přestupků byla řešena napomenutím nebo důtkou. Zhoršená známka z chování byla v letošním roce udělena v I. i II. pololetí viz. tabulka výše. Byly uděleny hlavně z důvodu neomluvených hodin a vážnějších kázeňských přestupků.

Během školního roku se nemusel řešit žádný problém související s užíváním nebo rozšiřováním návykových látek.

	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Ředitelská důtka	Chování uspokojivé (2)	Chování neuspokojivé (3)
<b>1. pololetí</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-
<b>2. pololetí</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	-

### Výuka cizích jazyků

Výuka 1. cizího jazyka - anglický jazyk, začíná na 1. stupni od 3. ročníku.

Povinná výuka 2. cizího jazyka – německý jazyk, se vyučuje na II. stupni s dotací 6 hodin od sedmé třídy s dotací dvě hodiny každý školní rok. Jazyky jsou vyučovány na I. i II. stupni aprobovanými učiteli.

### Seznam žáků s podpůrnými opatřeními 2022/2023

Třída	IZO ŠPZ	Převažující stupeň PO	Datum vydání	Platnost do	Identifikátor znevýhodnění	Počet PO
IV.	163101680	3.	01.09.2022	31.08.2024	07S0000	0
IV.	110400810	3.	01.09.2022	31.08.2024	11M6M00	2
VII.	163101680	2.	01.02.2023	31.10.2025	04M6MZ0	0
IV.	163101680	3.	15.11.2021	31.08.2023	06S0TZ0	3
IV.	163101680	3.	08.11.2021	30.11.2023	06S00Z0	0
VIII.	163101680	2.	01.11.2021	30.09.2024	06M00Z0	0
V.	163101680	2.	01.10.2022	31.10.2024	07M0000	0
MŠ Sluníčka	107530970	3.	01.12.2022	30.08.2024	04T0000	1
IV.	163101680	3.	01.02.2023	31.08.2024	07S0000	4
V.	163101680	3.	01.07.2022	30.06.2024	06S4S00	1

Žáků s podpůrnými opatřeními neustále přibývá, to se odráží:

- v práci pedagoga, která je tím neustále zatěžována a velmi náročná
- v počtu narůstajících asistentů pedagoga ve škole
- finanční náročnosti, ...

### **Absence 1. pololetí**

<b>První stupeň</b>	<b>59</b>	<b>2686</b>	<b>2</b>	<b>2688</b>	<b>45,53</b>
<b>1. ročník</b>	<b>9</b>	<b>244</b>	<b>0</b>	<b>244</b>	<b>27,11</b>
I. (Mgr. Tereza Bukovská)	9	244	0	244	27,11
<b>2. ročník</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>0</b>	<b>396</b>	<b>36,00</b>
II. (Mgr. Olga Březinová)	11	396	0	396	36,00
<b>3. ročník</b>	<b>12</b>	<b>313</b>	<b>0</b>	<b>313</b>	<b>26,08</b>
III. (Mgr. Ilona Hrychová)	12	313	0	313	26,08
<b>4. ročník</b>	<b>14</b>	<b>1003</b>	<b>2</b>	<b>1005</b>	<b>71,64</b>
IV. (Mgr. Romana Jílková)	14	1003	2	1005	71,64
<b>5. ročník</b>	<b>13</b>	<b>730</b>	<b>0</b>	<b>730</b>	<b>56,15</b>
V. (Mgr. Miroslava Machová)	13	730	0	730	56,15
<b>Druhý stupeň</b>	<b>38</b>	<b>1762</b>	<b>0</b>	<b>1762</b>	<b>46,37</b>
<b>6. ročník</b>	<b>5</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>210</b>	<b>42,00</b>
VI. (Mgr. Jiří Jára)	5	210	0	210	42,00
<b>7. ročník</b>	<b>15</b>	<b>724</b>	<b>0</b>	<b>724</b>	<b>48,27</b>
VII. (Mgr. Dana Prášková)	15	724	0	724	48,27
<b>8. ročník</b>	<b>13</b>	<b>521</b>	<b>0</b>	<b>521</b>	<b>40,08</b>
VIII. (Mgr. Jana Pazderová)	13	521	0	521	40,08
<b>9. ročník</b>	<b>5</b>	<b>307</b>	<b>0</b>	<b>307</b>	<b>61,40</b>
IX. (Mgr. Jan Kolář)	5	307	0	307	61,40

Na vysokém počtu zameškaných hodin se projevvalo stále onemocnění Covid 19 a s ním spojená další onemocnění. Na jaře doslova došlo k epidemii spalových angín, které postihly většinu žáků a některé i opakovaně.. Zřejmě z důvodu celkového oslabení imunity, po nemoci Covid 19. Před výskytem Covid 19 se nikdy nepohybovaly zameškané hodiny v takových velkých číslech.

## Absence 2. pololetí

<b>První stupeň</b>	<b>59</b>	<b>2410</b>	<b>0</b>	<b>2410</b>	<b>40,85</b>
<b>1. ročník</b>	<b>9</b>	<b>191</b>	<b>0</b>	<b>191</b>	<b>21,22</b>
I. (Mgr. Tereza Bukovská)	9	191	0	191	21,22
<b>2. ročník</b>	<b>11</b>	<b>421</b>	<b>0</b>	<b>421</b>	<b>38,27</b>
II. (Mgr. Olga Březinová)	11	421	0	421	38,27
<b>3. ročník</b>	<b>12</b>	<b>427</b>	<b>0</b>	<b>427</b>	<b>35,58</b>
III. (Mgr. Ilona Hrychová)	12	427	0	427	35,58
<b>4. ročník</b>	<b>14</b>	<b>801</b>	<b>0</b>	<b>801</b>	<b>57,21</b>
IV. (Mgr. Romana Jílková)	14	801	0	801	57,21
<b>5. ročník</b>	<b>13</b>	<b>570</b>	<b>0</b>	<b>570</b>	<b>43,85</b>
V. (Mgr. Miroslava Machová)	13	570	0	570	43,85
<b>Druhý stupeň</b>	<b>38</b>	<b>2164</b>	<b>0</b>	<b>2164</b>	<b>56,95</b>
<b>6. ročník</b>	<b>5</b>	<b>320</b>	<b>0</b>	<b>320</b>	<b>64,00</b>
VI. (Mgr. Jiří Jára)	5	320	0	320	64,00
<b>7. ročník</b>	<b>15</b>	<b>630</b>	<b>0</b>	<b>630</b>	<b>42,00</b>
VII. (Mgr. Dana Prášková)	15	630	0	630	42,00
<b>8. ročník</b>	<b>13</b>	<b>851</b>	<b>0</b>	<b>851</b>	<b>65,46</b>
VIII. (Mgr. Jana Pazderová)	13	851	0	851	65,46
<b>9. ročník</b>	<b>5</b>	<b>363</b>	<b>0</b>	<b>363</b>	<b>72,60</b>
IX. (Mgr. Jan Kolář)	5	363	0	363	72,60

## Přijímací řízení 2022/2023

<b>Typ školy</b>	<b>Počet přijatých žáků</b>
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	0
střední odborná škola	4
střední odborné učiliště	3
konzervatoř	0

### **Seznam rozmístění vycházejících žáků 2022 z 9. ročníku:**

Střední zemědělská škola, Čelakovského 200, Písek  
Obor: Agropodnikání, Kód: 41-41-M/01

Střední škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Zvolenovská 537, Hluboká nad Vltavou  
Obor: Elektrikář, Kód: 26-51-H/01

Střední zdravotnická škola, Národní svobody 420, Písek  
Obor: Praktická sestra, Kód: 53-41-M/03

Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Rudolfovska tř. 458/92, České Budějovice  
Obor: Mechanizace a služby, Kód: 41-45-M/01

Střední zemědělská škola, Čelakovského 200, Písek  
Obor: Agropodnikání, Kód: 41-41-M/01

**z 8. ročníku:**

Střední škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Zvolenovská 537, Hluboká nad Vltavou  
Obor: Elektrikář, Kód: 26-51-H/01

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Komenského 86, Písek  
Obor: Zednické práce, Kód: 36-67-E/01

**z 5. ročníku:**

Gymnázium, Havlíčkova 13, Týn nad Vltavou  
Obor: Gymnázium, Kód: 79-41-K/81

**Zápis k povinné školní docházce**

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých do první třídy	počet odkladů pro školní rok
<b>1</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

Zápis na školní rok 2022/2023 proběhl v pondělí 3. dubna 2023. Rodiče mohli podávat elektronické přihlášky, které byly přístupné v DmSoftwaru 14 dnů před zápisem. Rodiče tuto možnost využili, což usnadnilo administrativu u zápisu. Osobně se k zápisu dostavilo 16 dětí (8 děvčat a 8 chlapců) se svými rodiči. Paní učitelky z I. stupně a budoucí paní učitelka 1. ročníku si s dětmi povídaly, u každého zjišťovaly předpoklady důležité pro úspěšný vstup do školy. Děti kreslily, psaly, počítaly, poznávaly barvy a tvary, vázaly kličku na botě a se zájmem pracovaly na interaktivní tabuli. Žákyně z II. stupně pomáhaly na zpestřujících stanovištích budoucím školákům plnit další zajímavé úkoly. Jejich splněním dokázalo pouze dvanáct dětí, že jsou šikovné a připravené stát se opravdovými školáky. Rodiče čtyř dítěte (3 chlapci, 1 dívka) požádali o odklad povinné školní docházky, z důvodu školní nezralosti dítěte, který jim byl v ne všech případech doporučen a následně udělen.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

DVPP v tomto školním roce probíhalo v malé míře, z běžných seminářů se po Covidu 19 staly vesměs webináře nebo online školení, což každému nevyhovuje a hodně zaměstnanců si bude muset na tuto formu přivyknout. Pedagogičtí pracovníci si vybírali z nabídek školení a ředitelství koriguje počty a zaměření, aby školení korespondovala s potřebami školy. Dle finančních možností školy měli všichni pracovníci školy podporu ředitelky školy pro další vzdělávání a zapojení učitelek a vychovatelek do akreditovaných vzdělávacích programů.

Výchovná poradkyně se pravidelně účastní porad a školení, které pořádá Pedagogicko psychologická poradna. Metodik prevence sociálně patologických jevů absolvuje pracovní schůzky v Českých Budějovicích.

Všichni pracovníci školy absolvovali společné školení BOZP, PO a školení první pomoci. Během školního roku studovali odborné knihy, časopisy, vyhlášky, získávali nové poznatky a informace

prostřednictvím internetu.

## **Projekty**

**Ovoce do škol** - dotované ovoce I. stupeň ZŠ, jednou za měsíc

**Recyklohraní** - sběr starých elektrospotřebičů, baterií, plnění zadaných úkolů

**Aktivní škola** – Výukový program

**Život dětem** – pomoc dětem s tělesným postižením

**Veselé zoubky** – preventivní program pro žáky I. stupně

**Venkovská liga** – sportovní soutěžení se školy ZŠ a MŠ Bernartice a ZŠ a MŠ Záhoří pod názvem

**Venkovská liga (Chrástřany- Bernartice – Záhoří)** - sportovních turnaje a soutěže mezi školami

**Zvyšování kvality ve vzdělávání na základních školách v ORP Týn nad Vltavou (MAP)**

- podporoval žáky, kteří byli ohroženi školním neúspěchem, formou pravidelného -doučování
- ve škole pracovala školní psycholožka, která byla k dispozici pro všechny děti a třídy školy
- zasloužil se o pravidelné setkávání ředitelů ZŠ z ORP Týn nad Vltavou
- napomáhal k rozvoji spolupráce mezi všemi školami ORP
- finančně napomáhal organizování různých exkurzí
- podpora organizace a financování projektových dnů
- podpora volnočasových aktivit žáků (kroužek fotbálku, pohybových her,...)

## **Dotáční programy**

**Zvyšování kvality ve vzdělávání na základních školách v ORP Týn nad Vltavou (MAP)**

- podporoval žáky, kteří byli ohroženi školním neúspěchem, formou pravidelného -doučování
- ve škole pracovala školní psycholožka, která byla k dispozici pro všechny děti a třídy školy
- zasloužil se o pravidelné setkávání ředitelů ZŠ z ORP Týn nad Vltavou
- napomáhal k rozvoji spolupráce mezi všemi školami ORP
- finančně napomáhal organizování různých exkurzí
- podpora organizace a financování projektových dnů
- podpora volnočasových aktivit žáků (kroužek fotbálku, pohybových her,...)
- fungování logopedického asistenta v MŠ a ZŠ

## **OP VVV Šablony III**

Od 1. 9. 2021 navazoval na OP VVV Šablony II dotační program OP VVV Šablony III, který byl realizován ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023. Škole byl nápomocen v těchto aktivitách:

- Chůva – personální podpora MŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Školní asistent – personální podpora ZŠ a ŠD

## **Šablony OP JAK**

Navázal na OP VVV Šablony III od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2024. Škole opět poskytl významnou finanční pomoc v těchto aktivitách:

- Školní asistent MŠ – personální podpora
- Školní asistent ZŠ – personální podpora
- Inovativní vzdělávání – podpora žáků se školním neúspěchem

## Obědy pro děti

Byly využívány pro 3 žáky (sourozence) naší školy (pro dva ze 4. ročníku a z 8. ročníku)

## Zájmové útvary

Důležité místo pro volnočasové aktivity žáků mají zájmové útvary. Žáci měli možnost se přihlásit do třech zájmových útvarů, které vedli jako tradičně vyučující. Z řad rodičů školu podpořila tento rok paní Humpálová, která vedla kroužek Fotbálku a získala mnoho nadšenců pro tento sport. Zájmové útvary využívali skoro všichni žáci základní školy. Samozřejmě větší účast byla žáků z I. stupně. Ve všech zájmových útvarech se žáci naučili něco nového a všem byly velkým přínosem pro příjemné trávení volného času. Tělovýchovné zájmové útvary byly přípravou žáků na účast školy v různých sportovních soutěžích.

Prostory školní tělocvičny též využívala paní Kadlecová, která vedla kroužek Mažorettek, který sice nebyl zapsaný pod školou, ale navštěvovala ho většina dívek z naší školy (od MŠ až po 9. ročník ZŠ), kroužek se těšil velké oblibě.

	<i>Vedoucí</i>	<i>Stupeň</i>	<i>Počet žáků</i>
<b>FLORBAL</b>	Mgr. Jiří JÁRA	I., II.	<b>23</b>
<b>TVOŘENÍ a VAŘENÍ</b>	Mgr. Jana PAZDEROVÁ	3.– 9. ročník	<b>10</b>
<b>FOTBÁLEK</b>	Hana HUMPÁLOVÁ	I., II.	<b>30</b>

## Školní družina

V době mimo vyučování je péče o žáky zajištěna ve školní družině, kde jsou žáci vzděláváni podle ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“. Kapacita školní družiny je 45 účastníků zájmového vzdělávání, vyřešilo problémy z minulých let. Celkem bylo do družiny zapsáno 62 účastníků zájmového vzdělávání, v I. oddělení jich bylo zapsáno 34, ve II. oddělení 28. Sice zájem převyšuje kapacitu ŠD, ale většinou se ve ŠD všichni přihlášení nesejdou, je to různorodé podle rozvrhu vyučování a zájmového vzdělávání. V době, kdy bývá ve ŠD nejvíce účastníků zájmového vzdělávání se provoz družiny dělí na dvě oddělení, denně se jedná cca o 1,5 hodiny.

Náplň družiny se zaměřuje především na relaxační a odpočinkovou činnost.

ŠD během vedlejších i hlavních prázdnin v provozu nebyla pro malý počet zájemců.

## Školní parlament

### ŠKOLNÍ PARLAMENT 2022/2023

<i>ročník</i>	<i>zástupce</i>
<b>6.</b>	<b>Jiří VAVROCH</b>
<b>7.</b>	<b>Jiří KOHOUT</b>
<b>8.</b>	<b>Miroslav PEŘINA</b>
<b>9.</b>	<b>Adéla HOROVÁ</b>

Žákovský parlament může prostřednictvím volených zástupců ze 6. – 9. ročníku ovlivňovat dění ve škole. V tomto školním roce měl 4 členy, kteří se pravidelně scházeli na schůzkách – jednou měsíčně, vždy po třídnických hodinách. Své požadavky zástupci projednávají s paní učitelkou Pazderovou, která s nimi obeznámí vedení školy a pedagogický sbor na následné provozní poradě.

### **Školní akce 2022/2023**

- 5. 9. Začátek kurzu plavání 3., 4., 5. ročník
- 7. 9. Kurz první pomoci
- 12. – 15. 9. Cyklistický kurz
- 29. 9. Výlet na Kletř – 4. ročník
- 4. 10. Florbal – Týn nad Vltavou
- 5. 10. Preventivní program – chování mezi žáky
- 7. 10. Planetárium – 1. ročník + MŠ
- 25. 10. Dar slavnosti – Šlechtické slavnosti a zábavy, zámek Český Krumlov (5. – 9. ročník)
- 1. 11. Soutěž o halloweenskou dýni
- 2. 11. Trilopark (1. – 7. ročník)  
Orientační běh  
Lampionový průvod (od 17h)
- 3. 11. Vzdělání a řemeslo, kino (8., 9. ročník)
- 7. 11. Vyhodnocení soutěže o halloweenskou dýni
- 7. 11. Poslední plavání
- 14. 11. Horolezecká stěna (2. – 5. ročník)
- 16. 11. Přednáška o zvířatech (1. – 9. ročník)
- 2. 12. Vánoce v muzeu – České Budějovice, 1. – 4. ročník + Sluníčka
- 5. 12. Mikulášská nadílka
- 6. 12. Divadlo (Ezopovy bajky, Don Quijote)
- 12. 12. Vánoční dílničky
- 13. 12. Vánoční prodej (od 17h)
- 15. 12. Sněhová královna, Hudební divadlo Karlín, 4. – 9. ročník
- 19. 12. Ježíškův perníček – školní soutěž  
Školní sportovní turnaj  
Hlasování o Ježíškův perníček  
Spaní ve škole – 7., 8. ročník  
Vánoční besídky ve třídách  
Vyhodnocení soutěže Ježíškův perníček
- 11. 1. Florbal – Bernartice, 2. stupeň
- 2. 2. České Budějovice – středověké město, 7. ročník
- 24. 2. Ples 9. ročníku
- 23. 3. Praha – „Pravěk, k tabuli“ – 4. ročník
- 4. 4. Praha – gotické město, 7. ročník  
Preventivní program Policie ČR - Bezpečnost v dopravě
- 5. 4. Preventivní program Policie ČR - Návykové látky
- 14. 4. Národní divadlo a Národní muzeum – 8. ročník
- 21. 4. Památník Terezín – 9. ročník
- 25. 4. Dopravní soutěž – 5. ročník + 2. stupeň
- 26. 4. Dopravní soutěž – 4. ročník  
Dubnový projekt – Bezpečnost v dopravě
- 9. – 14. 5. Zájezd Francie a Velká Británie
- 10. 5. Český den proti rakovině

18. 5. Spaní ve škole – kroužek (J. Pazderová)  
 25. 5. Přehazovaná Záhoří (6. – 9. ročník)  
 2. 6. Beseda – Houby  
 Preventivní program – Návykové látky  
 Den dětí – 1. stupeň  
 6. 6. Chrášťany hledají hlas – pěvecká soutěž  
 12. 6. Divadelní představení – otáčivé hlediště Týn nad Vltavou – 1. – 3. ročník  
 13. 6. Pasování na čtenáře – 1. ročník  
 19. 6. Výlet do sportovního areálu v Hluboké nad Vltavou, 1. a 3. ročník  
 20. 6. Spaní ve škole – 1., 2., 3., 5. ročník  
 Hasiči ve škole  
 26. – 27. 6. Výlet: 9. ročník – Slapy  
 27. 6. Výlet: 1. – 4. ročník – Tábor  
 28. 6. Výlet: 5. – 9. ročník – Česká Kanada

### Vystoupení žáků:

Setkání důchodců – Dražič, Chrášťany  
 Vítání občánků – Dražič, Chrášťany  
 Oslavy MDŽ – Dražič, Chrášťany, Doubravka

### Vícedenní mimoškolní aktivity

Název	datum	místo	pořádá	účastníci	počet žáků
Cyklistický kurz	12. 9.- 15. 9. 2022	Suchdol nad Lužnicí - Hamr	Mgr. Jiří Jára	II. stupeň	32
Zahraniční poznávací zájezd	9. 5. – 14. 5. 2023	Francie, Velká Británie	Mgr. Ivana Šulcová	II. stupeň	35
Školní výlet 9. ročník	20. 6. - 22. 6. 2023	Slapy	Mgr. Jan Kolář, Mgr. Jiří Jára	9. ročník	5

### Výuka plavání

Žáci 3., 4., 5. ročníku ZŠ a děti z MŠ se účastnili plavecké výuky v Plavecké škole Písek. Výuka probíhala v deseti lekcích po dvou hodinách. Termíny výuky byly 5. 9., 12. 9., 19. 9., 26. 9., 3. 10., 10. 10., 17. 10., 24. 10., 31. 10., 7. 11. 2022.

účastníci	počet žáků	lekci
3. ročník	12	<b>428</b>
4. ročník	14	
5. ročník	13	
MŠ	18	<b>168</b>



## Základní údaje o hospodaření školy k 30. 9. 2023

	celý rok 2020	rok 2021 do 30. 9.
Hosp.výsl. - hlavní činnost	214 919,62	337 645, 43
Hosp. výsl. - dopl.činnost	347,85	17 423, 80
Poskytnutý neinv.transfer obcí	2 640 000	2 640 000
		0
Dotace MŠMT na přímé náklady	14 175 152	16 067 639
Transfer Šablony	392 455, 55	499, 141, 95
Přepočtený počet pracovníků	26,5635	27,9219
(na plně zaměstnané)		

V tomto roce jsme se dostali do kladného hospodářského výsledku školy. Vedlo k tomu hned několik faktorů:

- zvýšil se počet žáků ve škole = lepší PH max pro školu
- navýšil se transfer od obce

### **Fond FKSP**

Odborová organizace na škole není zřízena, škola spravuje pro své zaměstnance fond kulturních a sociálních potřeb. Pro jeho čerpání jsou zpracovány zásady, značná část peněz je věnována na příspěvek na obědy zaměstnancům a na penzijní připojištění v hodnotě 500 Kč/zaměstnanec za měsíc. Část prostředků byla věnována na pohoštění při příležitosti Dne učitelů a na závěr kalendářního a školního roku. Na tyto akce jsou pravidelně zváni i bývalí zaměstnanci ZŠ a MŠ Chrášťany. V prosinci se v rámci FKSP uskutečnil zájezd do Prahy s prohlídkou vánočního města a kulturním zážitkem, muzikálem Slunce, seno, jahody, v divadle Karlín.

### **Kontrolní činnost**

Ve školním roce 2022/2023 neproběhly žádné mimořádné kontroly.

Práce školy byla kontrolována ze strany vedení školy. Ředitelka školy a zástupkyně školy a školky provedly několik hospitací u jednotlivých vyučujících, při kterých kontrolovaly plnění osnov, užívané vyučovací metody, hodnocení žáků, využívání dostupné didaktické techniky. Během hospitací nebyly zjištěny u žádného z vyučujících vážnější nedostatky v práci. Náměty na zlepšení práce a odstranění dílčích nedostatků byly s vyučujícími projednány při pohovoru, který následoval po provedené hospitaci.

V průběhu školního roku byla provedena i řada kontrol a revizí zaměřených na provoz školy:

- vedení pedagogické dokumentace,
- prověrka BOZP – pan Sirák (S nedostatky byl seznámen zřizovatel školy a celý rok se pracovalo na jejich odstranění. Většinu závad se podařilo během roku odstranit.)
- prověrka PO (pan Šolc)
- revize tělocvičného nářadí – pan Nosek

- revize elektrospotřebičů – pan Chalupský
- dodržování bezpečnosti práce apod.
- měsíční kontroly bezpečnosti pověřenými pracovníky
- pravidelné měsíční kontroly, které mají odhalit nedostatky v bezpečnosti práce (výsledky kontrol jsou zapisovány do Deníku kontrol)
- provedena řada revizí a kontrol podle ročního harmonogramu (viz. dokumentace BOZP)

Závady zjištěné při těchto revizích a kontrolách jsou průběžně odstraňovány.

### **Materiální zabezpečení**

- Moderní počítačová učebna
- Interaktivní tabule ve 4 kmenových třídách
- Dataprojektory – 2 kmenové třídy
- Vizualizéry 3 – využití hlavně při distanční výuce (pomůcka pro učitele)
- Tabulky k počítačům (každý učitel) – využití při distanční výuce
- 22 notebooků – využíváno žáky ve vyučovacích hodinách (v době distanční výuky možnost zapůjčení)
- Každý pedagog má svůj notebook
- Po celé budově školy funguje internet pomocí WIFI, proto je možné využití internetu při výuce ve všech třídách.
- Vybavení učebny (přízemí) pro účely výuky hudební výuky.
- Fungující knihovna (dokupování nových knih)
- Nová družina – zabudování horolezecké stěny
- 

Situace v materiálním vybavení školy v oblasti učebních pomůcek se v poslední době velice zlepšuje. Postupně se daří zajišťovat nové a moderní učební pomůcky, které nahrazují staré již nepoužitelné. Je nutno, aby jednotliví vedoucí sbírek postupně vyřazovali staré, již nepotřebné a neužívané pomůcky.

Dále by bylo třeba dovybavit kmenové třídy interaktivními tabulemi, což je zatím nereálné.

Důležité jsou pro školu dotační programy (viz. Dotační programy), které jsou přínosem určitých finančních prostředků.

### **Údržba a oprava budov školy**

- celková rekonstrukce jedné kmenové třídy na hlavním pavilonu – stavební práce, výměna osvětlení, nová elektroinstalace, snížení stropů – kazetový strop, úprava parket, výmalba, výměna topení, celkové nové vybavení třídy nábytkem, nová tabule
- výměna koberce v MŠ + vymalování celé třídy v přízemí, výměna radiátorů

Na financování oprav bylo bráno z rozpočtu školy, v nemalé míře se podílela Obec Chrástany.

Do dalších let jsou naplánovány postupné opravy všech kmenových tříd (veškeré stavební práce ve třídách, nová elektroinstalace, nové topení, snížení stropů, výměna radiátorů, zbrúšení parketových podlah, nové vybavení tříd nábytkem a interaktivní tabulí,...) Velkou výzvou stále zůstává tělocvična – celková rekonstrukce, oprava je rozjednána se zřizovatelem, ale čeká se na vhodný dotační program. Z části je provoz školy financován z prostředků obce. Náklady na otop a energii jsou velmi vysoké, zejména v současné době, kdy cena elektřiny vzrostla na čtyřnásobek původní ceny.

Škola disponuje finančními prostředky tak, aby se v každém roce podařilo dokoupit něco nového nebo se podařilo něco zmodernizovat v jakémkoli oddělení. Jedná se o bezodkladné věci, bez kterých škola nemůže fungovat např. vybavení školní jídelny.

## **Spolupráce s obcemi, rodiči a ostatními organizacemi**

Spolupráce školy s Obcí Chrástany je na velmi dobré úrovni. Zastupitelé obce úzce spolupracují s vedením školy na řešení problémů spojených s provozem školy, maximálně se snaží vyjít vstříc požadavkům školy a věnují značné finanční prostředky na zajištění provozu, údržby a zlepšení pracovních podmínek pro žáky i vyučující.

Spolupráce s obcí Dražič, Hosty a Slabčice je také na velmi dobré úrovni. Při různých obecních akcích – rodáci, setkání důchodců, setkání rodáků, výročí SDH a další děti ze školy vždy tvoří nedílnou součást kulturního programu – divadlo, zpěv, přednes, tanec. Žáci vyrábějí na tyto akce i upomínkové předměty.

Další spolupráce probíhá se SOU v Písku. Naši žáci dojíždí do Písku do tzv. Dílen, kde si vyzkouší dívky zdobení cukroví, aranžerské práce, atd. a chlapci si vyzkouší při vyrábění výrobku měření, řezání, smirkování, pilování, atd. Tyto hodiny nahrazují hodiny pracovních činností a zároveň žáci poznávají fungování SOU.

Spolupráce s rodiči se v poslední době velice zlepšila. Rodiče navštěvují akce pořádané školou a podporují děti ve všech směrech. Pravidelně se setkáváme s rodiči při třídních schůzkách – 3 krát ročně (září, listopad, duben) a na individuálních konzultacích ze strany rodičů nebo školy kdykoliv. Každý pedagog má vypsane konzultační hodiny. Zájem rodičů je hlavně o třídní schůzky. Účast na nich bývá tradičně vysoká, zvláště v nižších ročnících je účast rodičů téměř stoprocentní. O prospěchu a chování žáků jsou průběžně informováni prostřednictvím online žákovských knížek (pouze 1. a 2. ročník má papírový zápisník na známky) a kázeňských listů.

Důležitým zdrojem informací pro rodiče se staly webové stránky školy, které byly v letošním roce předělané a od září se představily v novém obraze. Dalšími zdroji informací je aplikace Microsoft Teams a dm software, kde se rodiče i žáci dozívají vše podstatné o škole a k výuce a najdou tu i důležité formuláře ke stažení.

Konečně se podařilo i zapojit rodiče do mimoškolních aktivit. Snahou školy je získat zájem rodičů o práci ve škole, proto u příležitosti Vánoc jsou pořádány tzv. dílničky, na které jsou přizváni rodiče a spolu s dětmi vytvářejí a vyrábějí drobnosti související s tímto svátkem.

Na škole je založeno sdružení SRPŠ, které pomáhá škole zajišťovat řadu akcí pro děti, podílí se na nich finančně i materiálně.

## Závěr

Děkuji všem zaměstnancům školy za práci odvedenou ve školním roce 2022/2023, která byla jako každý rok velmi namáhavá a vyčerpávající. Po covidovém období, byl tento rok klidnější a pohodovější, jak pro žáky, tak pedagogy. Vrátily se akce, při kterých jsme se mohli potkávat, bavit se a tím zkvalitňovat a upevňovat vztahy mezi školou, žáky, dětmi, rodiči, zřizovateli. Těší mě hojná účast veřejnosti na akcích pořádaných školou a návštěvy na webových stránkách školy a v nových aplikacích, což dokazuje zájem o dění ve škole. Dále bych chtěla poděkovat zřizovateli Obci Chrášťany za vytvoření výborných podmínek pro činnost školy a veškerou podporu.

Příloha:

1. Hodnocení školního roku 2022 - 2023 Mateřská škola Chrášťany

v Chráštanech 30. 9. 2023

Mgr. Miroslava Machová  
ředitelka ZŠ a MŠ Chrášťany

Schváleno školskou radou: 17. 10. 2023

Eva Vandová  
předsedkyně školské rady

**Základní škola a Mateřská škola Chrášťany**  
**Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice**

**HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU**

**2022/23**

**MŠ CHRÁŠŤANY**

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MŠ

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Chráštany

**Adresa:** Chráštany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zřizovatel:** Obec Chráštany, Chráštany 79, PSČ 373 04, okres České Budějovice

**Statutární orgán školy:** ředitelka Mgr. Miroslava Machová

**IČO:** 709 88 862

**IZO:** 107 530 457

**Web:** [www.zschrastany.cz](http://www.zschrastany.cz)

**Telefon:** 739 027 929

**Kapacita:** 65 dětí

## ŘÍZENÍ MŠ

**Ředitelka ZŠ a MŠ:** Mgr. Miroslava Machová

**Zástupce ředitelky pro MŠ:** Jitka Kosová, od července změněno příjmení svatbou na Hladečková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ každé pondělí a dále dle potřeby projednávala na pedagogické radě s ředitelkou ZŠ a MŠ všechny záležitosti týkající se mateřské školy. Informace předávala ostatním zaměstnancům. Spolupráce byla na velmi dobré úrovni. Vymezení kompetencí je stanoveno v pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců. Všechny problémy se řešily bezodkladně, přímo na místě, což je vzhledem k velikosti pracovního kolektivu nejlepší.

## CHARAKTERISTIKA MŠ, MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY

MŠ je jednopatrová a má 3 třídy s názvem Sluníčko, Broučci, Koťátka. Třídy Koťátka a Broučci se mohou naplnit do počtu 24 dětí, 28 dětí na výjimku. Kapacita mateřské školy v tomto roce byla 65 dětí. Všechny prostory mateřské školy odpovídají stanovené hygienické normě.

Do třídy Broučci byl zakoupený nový koberec, vymalovaná herna, vyměněné některé radiátory a vestavená skříň na pomůcky.

Do třídy Koťátka byl vyrobený nový nábytek (skříň na hračky a učitelský stůl).

Na výzdobě prostor školy se podílely paní učitelky společně s dětmi.

Ve třídách Broučci a Koťátka je velký prostor pro pohybové hry, zdravotní cvičení. Ve třídě Sluníčko je prostor omezený, proto se více využívala tělocvična a družina v základní škole. Herny ve třídách Broučci a Koťátka slouží rovněž jako prostor pro odpolední odpočinek. Lehátka školnice pravidelně připravuje a sklízí tak, aby nebyl narušen chod výchovně vzdělávací činnosti.

Během roku se dokupovaly hračky, didaktický, výtvarný materiál, čisticí prostředky.

Budovu školy obklopuje poměrně rozsáhlá a pravidelně udržovaná zahrada s pártý stanem, který tvoří stín nad jedním pískovištěm. Bylo vytvořeno druhé pískoviště, které není zastíněné. K dopoledním i odpoledním aktivitám jsme využívaly lavičky se stolečky pro děti a zahradní domeček.

V průběhu školního roku byly provedeny pravidelné revize – elektrických spotřebičů, elektroinstalace, hasicích přístrojů, revize výtahu...

## ŽIVOTOSPRAVA

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy. Proto jsme se snažily ve všech třídách pomoci dětem vytvořit rozumné stravovací návyky, které je budou provázet po celý život a dbát na jejich fyziologické potřeby. Děti svačily i obědvaly v klidu a bez stresu. Dodržovaly jsme časový odstup mezi jídly, který nesmí přesáhnout tři hodiny. Plnohodnotná a vyvážená strava je zajištěna ze ŠJ, denně bylo zařazeno ovoce nebo zelenina.

Děti ze třídy Sluníčko svačily ve své třídě. Na oběd docházely do školní jídelny, kde měly zakoupeny nové stoly a židličky, které splňují hygienické normy.

Všechny děti mají možnost ovlivnit velikost své porce, mohou si zvolit ze třech nápojů při ranní svačině (čaj, mléko, vodu). Děti se do jídla nenutily, pouze se pobízely k ochutnání. Pitný režim se často během dne dětem připomínal.

Děti vedeme k samostatnosti. Svačiny, pití a hlavní jídlo si samy přináší na stoly, rovněž po sobě sklízí ze stolu, jedí příborem. Od ledna používaly příbor i děti 4-5leté. Dbáme na správné držení příboru a sezení u stolu. Mladší děti postupně tyto úkoly zvládaly také s dopomocí učitelky.

Denní režim je rámcový. Střídal se spontánní činnosti s řízenými. Odpočívací aktivity byly upraveny dle individuálních potřeb dítěte. Dětem, které nespí, nabízíme doplňkové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní děti nenutíme.

V teplých dnech jsme trávily venku téměř celé dopolední i odpolední činnosti.

Všichni zaměstnanci se řídili zásadami zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

## PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všechny zaměstnankyně MŠ svým vystupováním vytvářely bezpečné a spokojené prostředí. Snažily se, aby se děti a jejich rodiče cítili v MŠ dobře a spokojeně. Respektovaly individuální potřeby dětí, reagovaly na ně a napomáhaly v jejich uspokojování. Jednaly s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě, navazovaly atmosféru klidu a pohody. Učitelky zatěžovaly děti přiměřeně k jejich možnostem a děti mohly kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Různorodé aktivity se střídaly. Každý den se zařadil tělocvik, relaxace, dýchací cvičení, logopedie, rozvoj jemné motoriky, rytmika a frontální řízená činnost dle věku dětí. Děti měly dostatek prostoru se vyjádřit.

Denní řád jsme upravovaly podle situace, ale přednost vždy měla pravidelnost a rituály, na které si děti postupně zvykaly, pochopily je a snažily se je dodržovat. Motivovaly jsme hlavně pochvalou. Vztahy s rodiči probíhaly bez problémů.

Adaptace nových dětí probíhala ve spolupráci s rodiči téměř bez problémů. Nově přijatým dětem byl umožněn dostatek času i prostoru pro adaptaci na nové prostředí, rodičům byl umožněn vstup do prostor školy.

Případné problémy na pracovišti se ihned řešily.

## ORGANIZAČNÍ CHOD

Provozní doba MŠ: 6:30 – 16:00 hodin.

Provozní doba byla pro rodiče vyhovující. Po domluvě s učitelkou měli rodiče možnost přivádět děti do mateřské školy kdykoliv podle svých potřeb. Rodiče tuto možnost využívali. Denní režim byl variabilní, dostatečně pružný a umožňoval reagovat na individuální potřeby dětí, umožňoval dostatečný prostor pro hru a dostatek času hru dokončit. Bylo dbáno na soukromí dětí. Učitelky se vždy po dobu své přímé pedagogické práce dětem plně věnovaly. Doba jídla se pevně dodržovala. Plánování činností vycházelo z potřeb a zájmu dítěte a jejich individuálních možností. Všichni zaměstnanci a návštěvníci MŠ respektovali Školní řád.



Případné drobné problémy se ihned řešily.

## PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V tomto školním roce ve třídě Koťátka pracovaly dvě učitelky a chůva, školní asistentka. Ve třídě Broučci pracovaly dvě učitelky. Ve třídě Sluníčko jedna učitelka a jedna pedagogická asistentka. Učitelky a asistentky mají požadovanou kvalifikaci. O úklid a provoz se starala školnice a uklízečka. Všechny pracovnice dodržovaly pracovní dobu a svojí náplň práce a bezpečnostní předpisy.

**Třída Koťátka:** učitelky: Zuzana Boušková, Tereza Neškodná  
chůva, školní asistent: Martina Masáková

**Třída Broučci:** učitelky: Jitka Kosová (Hladečková), Olga Králová

**Třída Sluníčko:** učitelka: Hana Svatošová  
pedagogická asistentka: Petra Landová

školnice: Vladimíra Jírovcová (do 28. 2. 2023)

Anna Buriánková (od 1. 3. 2023 do 3. 4. 2023)

Lucie Švehlová (od 3. 4. 2023), změna jména svatbou  
v červnu na Drozdová

uklízečka: Martina Masáková (do 31. 1. 2023)

Jitka Bahledová (od 1. 2. 2023)

## CELKOVÉ POČTY ZAMĚSTNANCŮ, ÚVAZKY

<b>Pedagogičtí pracovníci</b>	5	Všechny 1.00
<b>Nepedagogičtí pracovníci (školnice, uklízečka, školní asistentka)</b>	1 školnice uklízečka, školní asistent	1,00 na dohodu
<b>Asistentka pedagoga</b>	1	0,5
<b>Chůva</b>	1	0,5 od ledna 0,6

## VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (učitelek)

<b>Do 20 let</b>	<b>21 – 30 let</b>	<b>31 – 40 let</b>	<b>41 – 50 let</b>	<b>51 – 60 let</b>	<b>nad 60 let</b>
0	0	0	4	1	0

## SPOLUPRÁCE MŠ S RODINOU, ZŠ A OSTATNÍMI INSTITUCEMI

**S RODINOU:** Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči jsme se snažily o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství. Rodiče měli možnost své požadavky vyřídit během denního provozu mateřské školy a byli dostatečně informováni o dění v mateřské škole – viz nástěnky, osobní denní kontakt, web školy, WhatsApp.

Prostředky kontaktu: individuální rozhovory, informační nástěnky, výstavy dětských prací, dotazníky, výroba dárečků pro rodiče, prodejní výstavy knih, webové stránky, rodiče dle svých možností sponzorují třídu drobným materiálem, hračkami. Rodiče byli pravidelně informováni o pokrocích i stagnaci dítěte, o výsledcích práce školy, o všech akcích organizovaných školou. I letos byla spolupráce s rodiči na dobré úrovni.

### Třídní schůzky:

Dne 12. 1. 2023 proběhla třídní schůzka. V průběhu celého roku probíhaly osobní konzultace s rodiči. Rodičům plně stačily informace z nástěnek, webových stránek, a sociální sítě WhatsApp a osobní konzultace. V základní škole se konala třídní schůzka pro rodiče dětí, které odcházejí do 1. třídy ZŠ.

**ZŠ:** sledování prospěchu žáků v 1. třídě, společné kulturní akce, společné pedagogické rady, využívání tělocvičny ZŠ, společné posezení všech zaměstnanců. Učitelky MŠ a ZŠ konzultují průběh zápisu do ZŠ a seznamují se s kolektivem dětí, které nastoupí do ZŠ. Probíhají třídní schůzky s rodiči předškolních dětí.

**SPC:** vypracování posudků na děti s odkladem školní docházky.

**OÚ :** odstraňování problémů, které se vyskytnou během roku.

**Prima Vizus:** vyšetření zraku u dětí.

## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ve všech třech třídách jsme vycházely při výchovně vzdělávací práci z RVP, který je rozpracován do ŠVP a TVP. Učitelky pracovaly podle ŠVP: „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima!“ verze 2. Cíle ŠVP se prolínaly s cíli TVP v naší MŠ. Pravidelně provádíme evaluaci těchto cílů. Hlavní cíle ŠVP a TVP

byly naplňovány v průběhu školního roku. Dlouhodobým cílem celé naší MŠ je připravit děti tak, aby byly osobnostmi, které jsou samostatné a schopné dívat se kolem sebe a vstřebávat co nejvíce nabízených poznatků. Vzdělávání se uskutečňovalo ve všech činnostech i situacích, které se v průběhu dne vyskytly, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Dětem se dostávala tematicky blízká a přiměřeně náročná nabídka. Vzdělávání jsme zakládaly na aktivní účasti dětí, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.

### **Třída Kotátko**

Do naší třídy bylo celkem zapsáno 21 dětí z toho bylo 13 děvčátek a 8 chlapců. Pracovaly jsme se třídou malých dětí. 8 dětí bylo 2-letých, 13 dětí ve věku 3-4 roky

Během celého roku jsme se snažily u dětí rozvíjet a podporovat jejich schopnosti ve všech oblastech (dle možností). Pravidelným dodržováním denního režimu a našich rituálů, které se děti postupně naučily dodržovat a respektovat, bylo jejich začlenění mnohem jednodušší. Zavedly jsme společně pravidla naší třídy a vedly jsme děti k jejich dodržování. Snažily jsme se děti naučit sebeobsluze, rozvíjet jejich verbální schopnosti, osamostatnit se, podpořit rozvoj jemné a hrubé motoriky. Na začátku roku byla většina malých dětí ve školce poprvé a většina z nich po příchodu do školky plakala. Během pár měsíců se děti postupně adaptovaly, poznaly své kamarády, nás učitelky a chůvu. Přizpůsobily se režimu dne- nejméně se nám to dařilo u jednoho chlapce, kterého jsme posílaly po domluvě s matkou na odborná vyšetření. Do této doby nemáme od zákonných zástupců předány žádné informace. Děti si dále zapamatovaly svou značku a které místo je jejich. Starší děti se zapojily do her a dění rovnou, jiné sledovaly co se kolem děje. Během roku k nám nastoupilo pár nových dětí, proto adaptace probíhala i během roku. Tuto práci nám velice usnadnila chůva, veškeré aktivity a přechody byly díky tomu mnohem klidnější.

### **Dítě a jeho tělo**

Děti se postupně při pravidelném cvičení naučily orientaci v prostoru, znát a ovládat své tělo, stát na své značce, napodobit pohyb podle vzoru, pojmenovat části těla, přeskakovat a překonávat různé překážky. Při tanci a zpěvu jsme u dětí rozvíjely estetické cítění a rytmizaci- tleskáním, ťukáním dřívěk.

Děti zvládly přiměřeně jejich věku sebeobsluhu- při oblékání, obouvání, stolování. Dále jsme děti vedly ke správným hygienickým návykům- mytí rukou... Při stolování jsme dbaly na správný sed na židličky, úchop lžice. Po jídle si po sobě vše uklidit- odnést skleničku, talířek, lžici a prostírání.

Jemnou motoriku jsme rozvíjely při jednoduchých činnostech s papírem, přírodninami, modelínou a pomocí grafomotorických listů, procvičily jsme vybarvování pastelkou (malé děti silnější trojhranou, voskovkou), obtahování tužkou (trénovaly jsme správný úchop tužky u starších dětí), mačkání a trhání papíru, malování prstovými barvami (prsty i štětcem), stříhání. Dvouleté děti jsme učily držet správně nůžky a stříhat papír s pomocí, který jsme držely, starší děti se učily stříhat po čáře. Koordinaci ruky a oka jsme podpořily při stavění z kostek, hře se stavebnicemi, navlékáním korálků, skládání puzzle, pexesa, laminovaných skládaček na suchý zip.

Hrubou motoriku jsme rozvíjely při návštěvách tělocvičny, kde se děti pořádně vyběhaly, vyskákaly, naučily se překonávat překážky- plazit se, podlézat.

Děti nacvičovaly hody míčem- horním a dolním obloukem, kutálení, chytání, kopání do míče na cíl.

Při procházkách se děti naučily chodit ve dvojicích a udržovat mezi sebou rozestupy, běhat v různém terénu a pohybovat se v lese, na louce, sněhu a v písku bezpečně. Dvouleté děti se naučily jistěji chodit a pohybovat v terénu (nepadají, dávají si větší pozor).

Na zahradě MŠ se většina dětí naučila používat odstrkovadla ( motorky, auta) a šlapat na traktorech.

### **Dítě a jeho psychika**

U nových dětí jsme dbaly na pozvolnou adaptaci aby přechod do třídy byl pozvolný. Díky piktogramům jsme dětem ukázaly, v které části dne právě jsme a tak si časem děti samy chodily ukazovat co je bude čekat. První dny jsme děti nechaly více si hrát, seznámily jsme je s prostředím MŠ, poznaly své kamarády i nás, paní učitelky a chůvu. Díky pravidelnému dennímu režimu a rituálům plných říkanek, které provázejí celý den, dostaly děti brzy pocit bezpečí, že režimu ve třídě rozumí. Řízené činnosti jsme zařazovaly postupně a střídaly jsme aktivity. Některé děti se zpočátku jen dívaly a až později se také začaly zapojovat do činností. Pro malé děti bylo zpočátku velmi těžké

udržet pozornost při aktivitě, nyní pozornost udrží již delší dobu a neutíkají od činností.

Zaměřily jsme se na rozvoj řečových schopností, rozšíření slovní zásoby. Děti dostaly prostor pro samostatné vyjadřování, naučily se říct si o pomoc dospělému, jak se jmenují, co potřebují. Starší děti se při hře (Mlha) naučily pokládat otázky, aby uhádly jméno svého kamaráda, aniž by se na jméno přímo zeptaly. Do řízené činnosti pravidelně zařazujeme i dramatické činnosti (pohádka O veliké řepě, O perníkové chaloupce, Červená karkulce , .... Starší děti se naučily převyprávět a přehrát pohádku pomocí loutek, menší děti pozorovaly a doplňovaly je.

Podporovaly jsme u dětí prosociální chování (při volné hře, prostřednictvím pohádek ...).

Na začátku roku jsme také některým dětem vůbec nerozuměly, co říkají, jiné s námi příliš nekomunikovaly. To se během roku částečně srovnalo, zařadily jsme logopedická cvičení. Děti se naučily hrát si společně a domluvit se mezi sebou, někdy jim musíme s komunikací a s řešením problému pomoci, ale ne už tak často jako na začátku roku. Některé děti mají nadále problém s výslovností, některým rodičům byla doporučena logopedie.

Rozvíjely jsme rozlišování tvarů, barev, hmatové a chuťové vnímání (ochutnávka). Děti se postupně naučily skládat jednotlivé části v celek ( obrázky, puzzle) a pak si nad obrázkem povídat a hledat určité předměty.

### **Dítě a ten druhý**

Děti se seznamovaly s hrou a činnostmi v kolektivu , společně si hrály a rozvíjely tak kamarádké a sociální vztahy. Dbaly jsme na to, aby všechny děti byly začleněny v kolektivu nikdo nebyl odstrkován. Podporovaly jsme děti k samostatnému rozhodování při hře, výběru kamaráda i hračky ( hra má určitá pravidla, dokončíme ji, neomezujeme ostatní). Děti se naučily komunikovat s námi (učitelkami, chůvou) i mezi sebou navzájem. Některé starší děti již zvládnou hrát si ve skupině bez konfliktů, menší děti (zvláště 2-leté) preferují hru s hračkou o samotě vedle sebe, případně pozorují starší děti při hře. I dvouleté děti s námi již začaly komunikovat.

Starší děti (4-letí) rády pomáhají těm mladším (2-letým).

## **Dítě a společnost**

Děti se postupně seznámily se společenstvím naší školy a vsi, naučily se aktivně zdravit, rozloučit se, poprosit a poděkovat. S dětmi jsme společně zavedly pravidla naší třídy. Některé děti si je osvojily rychle, jiným to trvalo déle. Teď na konci roku už děti sami upozorňují na to, když někdo nějaké pravidlo poruší. Protože během roku nastoupilo několik nových dětí, některé i dvouleté, pravidla si neustále připomínáme, neustále probíhá adaptace.

Třída spolupracuje, děti si vzájemně pomáhají a přizpůsobují se společnému programu. Naučily se sdělovat si své prožitky a vyjadřovat se k tématu (komunitní kruh).

Většina dětí pozorně poslouchá a sleduje se zájmem divadelní představení, hudební produkci i námi hrané pohádky.

## **Dítě a svět**

Seznámily jsme děti s prostředím mateřské školy s blízkým okolím a vsí. Častými procházkami děti prozkoumávaly okolí (zahrady, louky, hřiště, lesa). Děti se aktivně zajímaly co se v okolí děje, pozorovaly lidi při práci na poli v zahradách i v lese.

Všímalý jsme si změn v počasí, sledovaly jsme, jak se mění roční období. Sbíraly jsme kaštiny, žaludy, šípky, šišky, listy, používaly jsme přírodniny k tvoření. Společně jsme stavěly sněhuláka, děti koulely koule, staraly jsme se o ptáčky v zimě.

Společně jsme prožívaly Advent, Masopust, vynášely jsme Moranu ze vsi, pomáhaly jsme lesníkům sázet nové stromečky a oni nám na oplátku vytvořili pro děti přírodovědnou stezku plnou zvířat.

Koncem roku jsme děti učily zejména dbát na hygienu a hodně času jsme trávily s dětmi venku na zahradě mateřské školy. Při procházce do lesa jsme děti učily pohybovat se bezpečně a potichu, abychom nerušily zvířátka, ale ne všechny děti to zvládaly.

## **Třída Broučci**

Do třídy Broučci bylo zapsáno 19 dětí (6 dívek a 13 chlapců) ve věku 3– 5 let.

## **Dítě a jeho tělo**

Děti se učily pojmenovávat jednotlivé části těla, orgány v těle, vědí co tělu prospívá a co mu škodí. Učily se dodržovat pravidla, která si společně vytvářely a podle kterých se řídily. Pro rozvoj hrubé a jemné motoriky jsme využívaly manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, materiálem, pomůckami, s náčiním. Grafomotoriku jsme procvičovaly na pískovničkách, speciálních grafomotorických tabulkách, pracovních listech, na tabuli, tříděním různých předmětů... Dbaly jsme na uvolňování ruky, některé děti nezvládaly správný úchop psacího náčiní, ani příboru. Rozvíjely jsme pohybové dovednosti, chůzi, běh, poskoky, základní gymnastiku, turistiku. Pohybové dovednosti jsme rozvíjely během celého dne v mateřské škole, při pobytu venku nebo v tělocvičně. Pobyt venku a pohybové aktivity byly velice oblíbené. Každodenně bylo zařazeno ranní cvičení se zdravotními cviky. Některé děti nejsou v pohybu příliš zdatné. Opět jsme se zapojily do plaveckého výcviku. V průběhu celého roku byl dodržován pitný režim.

## **Dítě a jeho psychika**

U dětí jsme se snažily rozvíjet vůli a dokončit práci a úkol. Rozvíjely jsme pozitivní city k sobě a k druhým lidem. Podporovaly jsme prosociální chování u dětí. Snažily jsme se vytvořit pro děti kamarádské prostředí, ale ne vždy se vše dařilo. V průběhu roku jsme s dětmi pracovaly na společných logopedických chvílkách, které pravidelně zařazujeme do výchovně vzdělávacích činností. Velkým problémem u dětí byla špatná výslovnost a soustředění. Některým rodičům byla s dětmi doporučena návštěva klinického logopeda. V mateřské škole tento rok logoped nebyl.

## **Dítě a ten druhý**

Podporovaly jsme prosociální chování u dětí. Velký důraz jsme kladly na podporu kamarádských vztahů mezi dětmi a přátelství i s dospělými ve škole. Tvořily jsme pravidla soužití a chování, snažily jsme se vytvářet příjemné prostředí.

Hodně jsme využívaly her a činností, které vedly ohleduplnosti k druhému, k poznávání prostředí v němž dítě žije

### **Dítě a společnost**

V této oblasti jsme se více zaměřovaly na dopravní výchovu, zdokonalovaly jsme se v oblasti bezpečnosti při pohybu venku, na ulicích. Dokoupily jsme reflexní vesty na oblečení. Dbaly jsme na vkusné prostředí mateřské školy. Děti se rády zapojovaly do výzdoby třídy a šatny. Slavily svoje svátky, narozeniny, dodržovaly tradice a zvyky během roku. Do četby pohádek a příběhů před odpočinkem byli zapojeni i rodiče a prarodiče. Rády poslouchaly různé písničky a skladby. Děti se vždy těšily na divadelní představení v MŠ nebo v ZŠ.

Zařazovaly jsme tematické hry, kde se děti seznamovaly s různým zaměstnáním.

### **Dítě a svět**

Často jsme zařazovaly vycházky do přírody, např. do lesa, na louku,... Třídily jsme odpad, povídaly jsme si o tom, co se s odpadem děje. Děti mají k přírodě pěkný vztah, mají rády zvířata. Staraly se o ptáčky v zimě, zdobily vánoční stromeček pro zvířátka v lese, nosily kaštiny a žaludy do krmelce. Děti dle svého nadání a zájmu využívaly nabídku zájmových kroužků ve spolupráci se ZŠ, např. kroužek mažoretek, zpěvu, flétničky. Společně jsme prožily Advent, Masopust, Halloween, lampionový průvod..Snažily jsme se, aby děti měly povědomí o živé a neživé přírodě. Často jsme pracovaly s encyklopedií, s mapou, ukazovaly jsme si cizí státy a národnosti. Jezdily jsme autobusem na výlety, navštívily jsme obchod, poštu, obecní úřad.

### **Třída Sluníčka**

Do naší třídy bylo celkem zapsáno 17 dětí, z toho bylo 9 děvčátek a 8



chlapců. Jeden chlapec měl odklad a jeden IVP, k němuž byla přiřazena asistentka pedagoga. Pracovaly jsme se třídou předškoláků.

Po celý rok jsme se snažily dle možností u dětí rozvíjet a podporovat jejich schopnosti ve všech oblastech. Dodržovaly jsme pravidelný denní řád a rytmus, který se děti postupně naučily respektovat. Zavedly jsme pravidla a vedly děti k jejich dodržování. Snažily jsme se o maximální a harmonický rozvoj schopností, které umožní, aby dítě bylo při školní výuce bez větší námahy úspěšné.

### **Dítě a jeho tělo**

Děti se učily pojmenovat jednotlivé části těla, orgány v těle, umí rozlišovat, co tělu prospívá a co mu škodí. S tímto tématem souvisela i výchova k bezpečnosti. Děti se učily dodržovat pravidla, která jsme si společně vytvořily a podle kterých se řídíme. Vše je zaměřováno na to, abychom byly všichni zdraví, nezpůsobily jsme úraz sobě, ani kamarádovi. Pro rozvoj jemné a hrubé motoriky jsme využívaly manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, materiálem, pomůckami, náčiním, Legem a modelínou. Grafomotoriku jsme procvičovaly na pískovnici a na pracovních listech. Rozvíjely jsme pohybové dovednosti - chůzi, běh, lezení, poskoky, základní gymnastiku, turistiku, aerobik, Pilates, sezónní činnosti a míčové hry. Snažily jsme se o zařazování sportovních aktivit do činností dětí během režimových momentů, hlavně při pobytu venku. K upevňování správného držení těla jsme využívaly cvičení na balančních pomůckách. Využívaly jsme všechno dostupné tělovýchovné náčiní a nářadí, kterého je v tělocvičně ZŠ dostatek. Každodenně jsme zařazovaly ranní cvičení, prvky Pilatesu, aerobiku, zdravotní cviky a relaxační cvičení. Celé jaro jsme se snažily procvičovat zařazené disciplíny: běh, běh do kopce a z kopce, skok do dálky, hod horním obloukem na cíl a různé druhy míčových her. Opět jsme se zapojily do plaveckého výcviku. Plavání probíhalo od září 2022 v píseckém bazénu.

### **Dítě a jeho psychika**

U dětí jsme se snažily rozvíjet vůli, dokončit práci, úkol. V komunitních kruzích jsme rozvíjely pozitivní city k sobě i k druhým lidem. V oblasti péče o řeč jsme věnovaly pozornost zejména správné výslovnosti dětí, rozšiřování slovní zásoby, zrakové a sluchové percepce, dechovým, fonačním a artikulačním cvičením. Při zjištění závažnější poruchy byla rodičům doporučena návštěva klinického logopeda. V průběhu roku jsme s dětmi pracovaly při společných logopedických chvilkách, které pravidelně zařazujeme do výchovně vzdělávací činnosti formou hry.

### **Dítě a ten druhý**

Při naší každodenní práci jsme kladly důraz na citové prožívání, podporu kamarádských vztahů mezi dětmi a přátelství i s dospělými ve škole. Společně jsme si vytvářely pravidla soužití a chování na jednotlivých třídách. Pravidla nám pomáhala k prosociálnímu chování. Navštěvovaly jsme klub Klas – seniory, společně si hrály, vytvářely, chodily spolu na procházky. V ZŠ jsme se potkávaly se žáky z prvního stupně, kteří nám četli pohádky, hráli si s námi, vyráběli si s námi a i nás vzali na pohádku do Týna nad Vltavou na otáčivé hlediště

### **Dítě a společnost**

S ohledem na stále se zvyšující počet negativních jevů ve společnosti jsme opět zařadily, ve spolupráci s psychologem, besedu na téma prevence šikany a sociálně patologických jevů u dětí, zdokonalily jsme se v oblasti bezpečnosti při pohybu na ulicích, děti dostaly reflexní prvky na oblečení a byly poučeny o všeobecných zásadách pohybu v dopravním provozu. V MŠ máme třídy homogenní, proto jsme třídu spojovaly se třídou nejmenších. Což nám umožnilo vést starší děti k pomoci malým a malé děti se snaží napodobit starší sourozence a kamarády.

### **Dítě a svět**

Při pobytu venku jsme chodily třídit odpad, který se nám nashromáždil ve školce a hrály jsme si s pomůckami a napodobovaly jsme třídění odpadu. Děti dle svého nadání a zájmů využívaly nabídky zájmových kroužků ve spolupráci se ZŠ - měly možnost využívat kroužky organizované podle jejich zájmů: kroužek flétničky, kroužek mažoretek. Společně s lesníky jsme bylyp sázet stromky a čistit studánku. Lesníci nám za to připravili na oplátku stezku plnou zvířátek s opékáním buřtů. Společně jsme prožily Advent – vyrábění s rodiči a prodej, Masopust – vynášení Morany, Halloween – lampionový průvod. Vše, co jsme při práci procvičovaly, pozorovaly, vyráběly, o čem jsme si povídaly, s čím jsme experimentovaly, vedlo u dětí k získávání kompetencí před nástupem do ZŠ.

## **ODKLAD ŠKOLNÍ DOCHÁZKY**

Na rok 2023/2024 byly dány čtyři odklady školní docházky (1 dívka, 3 chlapci)

## AKCE A PREZENTACE MŠ NA VEŘEJNOSTI

### **2022**

- 7. 9. školení zaměstnanců – zdravotní péče
- Plavání od 5. 9. do 7. 11. Sluníčko + Broučci
- 20. 9. fotograf v ZŠ
- 30. 9. cirkus v ZŠ
- pomůcky – k Vánocům – digitalizace v MŠ
- 5. 10. preventivní program slušné chování dětí
- 7. 10. Planetárium – výlet ČB
- 19. 10. fotograf v MŠ
- 2. 11. Trilopark (předškoláci – Sluníčko)
- 2. 11. lampionový průvod – pořádaný ZŠ a MŠ
- 8. 11. vyhodnocování dýní v ZŠ
- 16. 11. zvířata v ZŠ
- 1. 12. sázení stromků, třídy Koťátka a Sluníčko
- 2. 12. výlet ČB – Sluníčko – vánoční ryby
- 6. 12. Ezopovy bajky – Sluníčko
- 8. 12. Velká vánoční pohádka – divadlo
- 9. 12. Vánoční dílničky s rodiči
- 13. 12. prodej vánočních výtvorů

### **2023**

- 6. 1. divadlo v MŠ
- 7. 2. všechny třídy Karneval
- 16. 2. divadlo v MŠ
- 17. 3. ukázka hudebních nástrojů

- 14. 4. Kino Bechyně - „Králíček Petr bere do zaječích“
- 4. 5. požární poplach
- 12. 6. Sluníčko – otáčivé hlediště „Cesta kolem světa
- 10.5. fotografování dětí – Vlasák
- 12. 5. Vizus – vyšetření očí
- 15. 5. divadlo – Kůzlátka
- 16. 5. výlet Sladovna – Mraveniště
- 17. 5. zpívání starších dětí v senior klubu
- 24. 5. výlet Sluníčko – do Hvožd'an, okolo řeky Lužnice do Bechyně
- 1. 6. hudební průzkum Sluníčko
- 2. 6. akce na hřišti se ZŠ – MDD
- 12. 6. Sluníčko otáčivé hlediště Týn
- 14. 6. besídka MŠ
- 19. 6. Broučci – senior klub
- 20. 6. přespání v MŠ – Sluníčko
- 21. 6. hasiči – projektový den, všechny třídy
- 27. 6. Sluníčko, Koťátka – výlet do Bechyně

V průběhu roku: nabídky knih k prodeji, hraček, výtvarného a didaktického materiálu.

## PRŮMĚRNÁ DOCHÁZKA DĚTÍ

V měsíci červenec a srpen byla MŠ otevřena v těchto týdnech:

10. 7. - 14. 7.

21. 8. - 31. 8.

Třídy Sluníčko, Broučci a Koťátka byly v těchto měsících spojené.

Průměr v červenci byl 10,6 a v srpnu 10,7 dětí.

<b>Třída: Koťátka: počet chodících dětí</b>									
<b>počet zapsaných dětí</b>									
Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
15,6	15,9	13,3	12,04	11,9	10,8	10,3	10,4	9	10,8

20	18	18	18	19	19	21	21	21	21
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

<b>Třída: Broučci: počet chodících dětí počet zapsaných dětí</b>									
Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
11,52	11,5	10,38	10	13,9	11,5	9,65	13,44	13,23	12,68
19	19	18	18	18	18	17	17	17	17

<b>Třída: Sluníčko: počet chodících dětí počet zapsaných dětí</b>									
Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
11,05	11,03	11,57	10,5	11,19	11,2	12,43	12,89	14,9	14,09
15	16	16	16	16	16	16	16	17	17

## ZÁPIS DO MŠ NA ROK 2023/2024

Zápis do MŠ probíhal 3. a 4. 5. 2023

**Přihlášeno v době zápisu:** 19 dětí

**Přijato:** 19 dětí

## DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ, ŠKOLENÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Učitelé předávají získané poznatky ze seminářů a samostudia ostatním pedagogům, je jim poskytnut prostor pro výměnu zkušeností při vzájemných násleších a radách.

Samostudium učitelek: Učitelské noviny, Informatorium, odborná literatura, internet...

Jitka Kosová: 7. 9. Školení zdravotní v ZŠ

2. 3. - 13. 4. Profesní příprava zástupců ředitele

Olga Králová: 7. 9. Školení zdravotní péče v ZŠ

7. 6. Jak na pedagogickou diagnostiku v MŠ

Tereza Neškodná: 7. 9. Školení zdravotní péče v ZŠ

3. 5. Formativní hodnocení v mateřské škole

Zuzana Boušková: 7. 9. Školení zdravotní péče v ZŠ

7. 2. - 29. 3. Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí –  
primární logopedická prevence

31. 5. Práce s portfoliem v MŠ

Hana Svatošová: 7. 9. Školení zdravotní péče v ZŠ

23. 11. Příprava na školu s taktikem

Martina Masáková: 7. 9. Školení zdravotní péče v ZŠ

Vladimíra Jírovcová: 7. 9. Školení zdravotní péče v ZŠ

Petra Landová: 7. 9. Školení zdravotní péče v ZŠ

## PEDAGOGICKÉ RADY

Dle potřeby byly svolávány pedagogické a provozní rady.

Pedagogické rady probíhaly v těchto dnech:

**V MŠ:** 2022 – 31. 8., 25. 10., 10. 11., 30. 11., 2023 – 6. 1., 11. 1., 18. 1., 1. 2., 22. 2., 15. 3., 19. 4., 26. 4., 29. 5., 5. 6., 28. 6.

Provozní záležitosti se řešily dle momentální potřeby.

**V ZŠ:** 2022 – 30. 8., 9. 11., 2023 – 25. 1., 12. 4., 21. 6.

Každé pondělí se konala porada zástupkyně ředitelky pro MŠ s ředitelkou MŠ a ZŠ.

Porady v MŠ s ředitelkou ZŠ a MŠ: 2022 – 14. 11., 21. 11., 28. 11., 5. 12., 12. 12., 2023 – 9. 1., 6. 2..

## VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI.

## ZÁVĚRY PRO PRÁCI V PŘÍŠTÍM ŠKOLNÍM ROCE

Naším záměrem je pořídit novou odbornou literaturu, dětskou literaturu, další metodické pomůcky.

Záměry ve vzdělávací oblasti: budeme se snažit více prodlužovat dobu soustředění na činnosti, procvičovat a dodržovat pravidla, podporovat prosociální chování, zařazovat prosociální činnosti. Kontrolovat správné držení tužky, příboru a správného sedu u stolečků.

Procvičovat jemnou motoriku, zařazovat častěji zdravotní cvičení. Častěji zařazovat logopedické chvílky - rozvíjet slovní zásobu a správnou výslovnost.

Zpracovala: Hladečková Jitka, zástupkyně ředitelky pro MŠ