

Základní škola a Mateřská škola Chrást'any

VÝROČNÍ ZPRÁVA
o činnosti školy 2021/2022



Základní škola a Mateřská škola Chrášťany
Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2021 – 2022

Základní údaje organizace

Název: Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

Adresa: Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice

Právní forma: příspěvková organizace zřízena k 1. 11. 2002 na dobu neurčitou, s činností mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny

Zřizovatel: Obec Chrášťany, Chrášťany 79, PSČ 373 04, okres České Budějovice

Statutární orgán školy: od 1. srpna 2011 ředitelka Mgr. Miroslava Machová

Telefon: 734 847 786

Email: zs.chrastany@seznam.cz, zschrastany@zschrastany.cz

Web: www.zschrastany.cz

REDIZO	650 025 121	IZO ŠJ	102 475 547
IZO ZŠ	107 720 400	IČ	70988862
IZO ŠD	114 200 696	DIČ	CZ 70988862
IZO MŠ	107 530 457		

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany je úplná malá venkovská škola rodinného typu. Zřizovatelem školy je Obec Chrášťany a od 1. 11. 2002 má škola právní subjektivitu. V roce 2005 došlo ke sloučení základní školy a mateřské školy. Základní škola sdružuje čtyři složky – základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní škola vzdělává žáky podle ŠVP Základní škola. Škola má i statut Základní škola speciální pro 3 žáky.

Škola je umístěna na kraji obce Chrášťany mimo hlavní komunikaci, což je výborné prostředí pro zajištění bezpečnosti dětí. Tři budovy školy jsou situovány v zahradě. Ta navazuje na sportovní areál, který škola v plné míře využívá. Mateřská škola je samostatný objekt, se svojí zahradou a pískovištěm. Se školou je propojena spojovací chodbou. Mezi budovami ZŠ a MŠ bylo vybudováno parkoviště, které usnadnilo dopravní situaci okolo školy hlavně při příchodu a odchodu dětí ze školy a mateřské školy.

Kapacita základní školy je v současné době 150 žáků a mateřské školy 65 dětí. V tomto školním roce se na základní škole opět podařilo překonat počet 100 žáků. Kapacita mateřské školy byla zcela vyčerpána. Dokonce muselo být zřízeno nové oddělení mateřské školy z bývalé ředitelny MŠ.

Oblast, ze které se žáci sjíždějí do školy a školky, zahrnuje obce ze dvou okresů. **Českokubějovického:** Chrášťany - Doubrava, Doubravka, Koloměřice, Pašovice, Doubravská Hladná; Hosty – Dobrný; Dražič – Karlov, Nepomuk, Dražičské Březí, Vranov; Koloděje nad Lužnicí; z **píseckého** okresu: Slabčice – Nemějice, Písecká Smoleč, Březí.

V poslední době se často stává, že školu a hlavně školku navštěvují děti a žáci i z měst Týna nad Vltavou, Bechyně, Bernartic a jiných odlehlých vesnic či měst.

Dostupnost školy pro dojíždějící žáky je velmi dobrá. Rozvrh hodin koresponduje s příjezdy a odjezdy autobusů.

V základní škole se vyučovalo v devíti ročnících a osmi třídách. Na prvním stupni bylo spojeno 5. ročníků ve 4 třídy. Opět se povedlo spojení pouze 2 ročníků, jako tomu bylo v loňském roce. Spojování bývá variabilní a vychází z počtu dětí v ročnících. Na druhém stupni působí každý ročník jako samostatná třída.

Ve škole probíhají celoročně různé akce – zábavné, sportovní, kulturní, vědomostní, ... většina akcí bývá propojena nejen mezi oběma stupni ZŠ, ale i mateřskou školou a jinými školami, bohužel v tomto roce moc těchto akcí zrealizovaných nebylo kvůli pandemii Covid 19, kdy docházelo k časté distanční výuce nebo uzavření škol.

Tento školní rok začal normálně. Pandemie Covidu 19 sice ještě nepominula, ale výuka mohla probíhat ve třídách. Ti žáci a učitelé, kteří nebyli očkovaní na Covid 19 se museli 3x týdně testovat a na chodbách museli mít všichni nasazené roušky. Vstup cizích osob do budovy školy se omezil, to se týkalo i mateřské školy.

Základní škola v Chráštanech byla ve školním roce **2021/2022** úplnou základní školou s osmi třídami a devíti ročníky. K 30. 9. 2021 bylo zapsáno v ZŠ celkem **107 žáků**, z toho **57** na **I. stupni** a **50** na **II. stupni**, k 30. 3. 2019 bylo zapsáno v ZŠ celkem **107 žáků**, z toho **56** na **I. stupni** a **51** na **II. stupni**. Po dlouhých letech se stav žáků na I. a II. stupni docela vyrovnal. Průměrný počet žáků na třídu po spojení ročníků byl v I. i II. pololetí **13,375** (I. stupeň – 14,25, II. stupeň 12, 55).

Počty žáků v jednotlivých třídách jsou uvedeny v následující tabulce.

Třída (třídní učitel)/ročník	Počet chlapců	Počet dívek	Počet žáků
I. (1) (Mgr. Olga Březinová)	7	6	13
1. ročník	7	6	13
II. (2) (Mgr. Ilona Hrychová)	5	7	12
2. ročník	5	7	12
III. (3.) (Alena Vandová)	10	3	13
3. ročník	10	3	13
IV. (4.) (Mgr. Miroslava Machová)	8	5	13
4. ročník	8	5	13
IV. (5.) (Mgr. Miroslava Machová)	4	1	5
5. ročník	4	1	5
V. (6.) (Mgr. Dana Prášková)	6	8	14
6. ročník	6	8	14
VI. (7.) (Mgr. Jana Pazderová)	9	5	14
7. ročník	9	5	14
VII. (8.) (Mgr. Jan Kolář)	5	2	7
8. ročník	5	2	7
VIII. (9.) (Mgr. Ivana Šulcová)	8	8	16
9. ročník	8	8	16
Celkem	62	45	107

Na I. stupni bylo spojeno pět ročníků ve čtyři třídy, dvoutřídku tvořil 4. a 5. ročník. Na druhém stupni byly vytvářeny skupiny pro výuku, a to zejména ve výchovných předmětech, ale i v některých jiných předmětech, z důvodu malého počtu žáků v těchto ročnících. Při vytváření skupin bylo přihlíženo k různým výchovně – vzdělávacím potřebám žáků, tak aby nedošlo k narušení vzdělávání a aby výuka měla plnohodnotný charakter, což se daří zásluhou pedagogů, kteří musejí mít důkladné přípravy a dostatek zkušeností na takovéto náročné vyučování.

Personální zabezpečení činnosti školy

	Počet zaměstnanců celkem	Trvalý pracovní poměr	Externí zaměstnanci
Učitelů ZŠ	11	11	1
Učitelů MŠ	5	5	0
Vychovatelka ŠD	1	1	0
Asistent pedagoga	5 ZŠ + 1 MŠ	6	0
Školní psychologka	1	0	1
Školní jídelna	5	5	0
Provozní zaměstnanci	5	4	1
Ekonomický úsek	2	1	1
Chůva MŠ	1	1	0
	38	34	4

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	-	-	-
21 – 30 let	-	2	2
31 – 40 let	1	6	7
41 – 50 let	1	10	9
51 – 60 let	-	8	8
61 a více let	1	1	2
celkem	2	29	31

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	ženy	celkem
základní	-	-	-
Střední odborné, vyučen	2	6	8
Úplné střední	-	12	12
vyšší odborné	-	-	-
vysokoškolské	2	9	11
celkem	4	27	31

Na škole pracovalo jedenáct učitelů ZŠ, z toho čtyři na I. stupni, šest na II. stupni, samozřejmě se v některých aprobacích učitelům prolínal I. i II. stupeň (např. AJ, PŘ, Vv,...) a jedna paní učitelka učila hudební výchovu ve všech ročnících. Devět vyučujících pracovalo na plný úvazek, dva na částečný úvazek. V pedagogickém sboru došlo ke změně na I. stupni. Odešla paní učitelka (Mgr. Helena Dostálová) z důvodu odchodu do starobního důchodu.

V deváté třídě působily od začátku školního roku dvě asistentky pedagoga, pro dívku s Aspergerovým syndromem a pro chlapce se středně těžkým mentálním postižením. V osmém ročníku působila od prosince asistentka pedagoga u chlapce, který přešel na naši školu v listopadu a měl diagnostikované závažné poruchy chování. Další asistentka působila ve čtvrtém ročníku u chlapce se středně těžkými poruchami chování a řeči a další ve třetím ročníku u chlapce s lehkým mentálním postižením a mírnými poruchami chování. Do mateřské školy nastoupila asistentka v průběhu školního roku (prosinec) k chlapci se závažnými poruchami řeči.

Ve školní družině opět působila Bc. Naděžda Kohoutová. Družina se dělila na dvě oddělení v době, kdy je nejvíce vytížená – polední přestávky (žáci čekají na odpolední vyučování) a v době, než odejdou žáci na autobusy. Ve školní družině vypomáhala i asistentka pedagoga k chlapci ze třetího ročníku a školní asistentka. Byly nápomocni žákům k doučování, domácí přípravy, chodily do školní knihovny,....

Kvalifikační předpoklady z celkového počtu splňovalo všech jedenáct pedagogických pracovníků. Převážná část předmětů byla odučena aprobovaně. Přesto je řada předmětů, které musí být vyučovány neaprobovaně; jedná se hlavně o chemii, fyziku a o předměty výchovné. Většinou tyto předměty vyučují učitelé, kterým jsou tyto aprobace bližší.

O provoz školy se staralo 5 provozních zaměstnanců - dvě uklízečky základní školy (z toho jedna školnice), které pracují na plný úvazek a dvě uklízečky mateřské školy (z toho jedna domovnice) a jedna pracuje na částečný úvazek.

O menší opravy a udržování zahrad kolem školy se stará údržbář, který pracuje na dohodu. Ve škole i školce se daří udržet čistotu a pořádek na dobré úrovni.

Úsek školní jídelny obstarává vedoucí školní jídelny, tři kuchařky – kuchařka ZŠ, kuchařka MŠ, kuchařka pro doplňkovou činnost a jedna pomocná síla.

Ekonomický úsek obstarává paní ekonomka a paní účetní, která pracuje na škole externě.

V tomto školním roce byl velký nárůst nemocných i v řadách zaměstnanců. Celková vypjatá situace společnosti (Covid 19, válka na Ukrajině,...) se odrazila i na zdraví. Skoro všichni si postupně prošli nemocí Covid 19, která s sebou nesla izolace a karantény. Další tíživou situací v personálním zajištění přinesli škole dlouhodobě nemocní. Od ledna odešla na rizikové těhotenství uklízečka ZŠ, jedné paní učitelce byl v prosinci diagnostikován syndrom vyhoření, takže ta se už do konce školního roku nevrátila a další dlouhodobá absence nastala u dvou asistentek a školnice ZŠ.

Vzdělávání a výchova, vzdělávací program

Obor vzdělávání	Zařazené ročníky
79 – 01 – C/001 Základní škola	1. – 9. ročník
79 – 01 – B/01 Základní škola speciální	Žádný žák

Ve všech ročnících se vyučovalo podle **ŠVP ZŠ Chrášťany**

Žák a žákyně z 9. ročníku se vzdělávali podle IVP – upravené výstupy ZŠ, nevyučují se druhému cizímu jazyku.

Asistenti pedagoga fungovali v 3., 4., 8. a 9. ročníku.

Všichni učitelé vypracovali na začátku školního roku měsíční tematické plány pro předměty, které vyučovali. Do učebních plánů některých předmětů byly rozpracovány jednotlivé kapitoly programu "Ochrana člověka za mimořádných situací, dopravní výchova, ekologie, ...)
Obsah učebních osnov všech předmětů ve všech ročnících byl splněn. Dotace jednotlivých předmětů se řídila podle školního učebního plánu.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem dosáhla škola těchto výsledků ve vzdělávání žáků:

1. pololetí

Třída	Třídni učitel	Žáků			Prospěch													Chování					
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový			Počet známek							Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx				
					Vyznamenání PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ						Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	
I. (1)	Mgr. Olga Březinová	13	7	6	12	1	0	0	0	89	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	13	0	0	0
II. (2)	Mgr. Ilona Hrychová	12	5	7	12	0	0	0	0	79	5	0	0	0	0	0	0	0	1,06	12	0	0	0
III. (3)	Mgr. Vladimíra Antonínová	13	10	3	7	6	0	0	0	71	24	5	3	0	0	0	0	1	1,43	13	0	0	0
IV. (4)	Mgr. Miroslava Machová	13	8	5	9	4	0	0	0	86	20	10	1	0	0	0	0	0	1,37	13	0	0	0
IV. (5)	Mgr. Miroslava Machová	5	4	1	4	1	0	0	0	37	8	5	0	0	0	0	0	0	1,36	5	0	0	0
V. (6)	Mgr. Dana Prášková	14	6	8	3	11	0	0	0	120	48	32	10	0	0	0	0	0	1,68	14	0	0	0
VI. (7)	Mgr. Jana Pazderová	14	9	5	4	8	2	0	0	100	38	33	17	8	0	0	0	0	1,95	12	2	0	0
VII. (8)	Mgr. Jan Kolář	7	5	2	1	5	1	0	0	39	21	17	16	4	0	1	0	0	2,24	6	0	1	0
VIII. (9.)	Mgr. Ivana Šulcová	16	8	8	7	9	0	0	0	122	68	32	17	0	0	1	0	0	1,77	16	0	0	0
1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
Tříd: 10	Celkem / Počet	107	62	45	59	45	3	0	0	743	232	134	64	12	0	2	3	0	1,54	104	2	1	0

2. pololetí

Třída	Třídni učitel	Žáků			Prospěch													Chování					
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový			Počet známek							Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx				
					Vyznamenání PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ						Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	
I. (1)	Mgr. Olga Březinová	13	7	6	12	1	0	0	0	85	4	2	0	0	0	0	0	0	1,09	13	0	0	0
II. (2)	Mgr. Ilona Hrychová	12	5	7	12	0	0	0	0	78	6	0	0	0	0	0	0	0	1,07	12	0	0	0
III. (3)	Alena Vandová	13	10	3	6	7	0	0	0	63	27	12	1	0	0	0	1	0	1,53	13	0	0	0
IV. (4)	Mgr. Miroslava Machová	13	8	5	8	5	0	0	0	80	24	13	0	0	0	0	0	0	1,43	13	0	0	0
IV. (5)	Mgr. Miroslava Machová	5	4	1	3	2	0	0	0	29	14	5	2	0	0	0	0	0	1,60	5	0	0	0
V. (6)	Mgr. Dana Prášková	14	6	8	5	9	0	0	0	122	50	28	10	0	0	0	0	0	1,65	14	0	0	0
VI. (7)	Mgr. Jana Pazderová	14	9	5	4	10	0	0	0	89	46	33	23	5	0	0	0	0	2,03	11	3	0	0
VII. (8)	Mgr. Jan Kolář	7	5	2	1	5	1	0	0	43	21	15	13	5	0	1	0	0	2,15	6	1	0	0
VIII. (9.)	Mgr. Ivana Šulcová	16	8	8	6	10	0	0	0	122	75	29	13	0	0	1	0	0	1,72	16	0	0	0
1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
Tříd: 10	Celkem / Počet	107	62	45	57	49	1	0	0	711	267	137	62	10	0	2	1	0	1,59	103	4	0	0

Na I. stupni dosahují žáci většinou velmi pěkných výsledků ve vzdělávání. K učení je ještě vede jejich zvědavost a v nemalé míře zodpovědnost ke škole, jak jich samotných, tak i jejich rodičů. Na II. stupni většinou dochází ke zhoršení výsledků – přibývá učivo, jsou na žáky kladeny větší nároky a naopak motivace k učení u některých žáků velice klesá.

Velmi náročná práce pro vyučující je ve spojených ročnících. Zde musí učitel dbát, aby docházelo k průběžnému prostřídání práce žáků ve skupinách, samostatné práce a práce s učitelem. Důležité je vést děti k tomu, aby nedocházelo k vzájemnému rušení, učitel musí mít stanovena určitá pravidla výuky, která je nutno dodržovat. Avšak výhodou malého počtu žáků ve třídě je individuální přístup učitele, žáci jsou neustále v kontaktu s vyučujícím, jsou aktivní a mají snahu docílit co nejlepších výsledků. To se projevuje i velmi dobrými znalostmi žáků na I. stupni. I když jsou žáci spojeni ze dvou ročníků do jedné třídy, neprojevuje se tato skutečnost na jejich prospěchu a kvalitě práce, ba naopak. Výsledky práce i klasifikace ve spojených ročnících jsou srovnatelné nejenom s výsledky v ostatních třídách, ale i s jinými školami.

Prospěch žáků na druhém stupni je již tradičně výrazně horší než na prvním. Probírané učivo je náročnější, abstraktnější, práce v hodinách je rychlejší. I motivace žáků k učení klesá. Většinou až žáci 9. ročníku se zodpovědně připravují na vyučování, aby v posledním ročníku dosáhli co nejlepších výsledků a uspěli tak při přijímacím řízení na střední školy a učiliště. Tato skutečnost se odrazila kladně na jejich přijetí na střední školy.

Pro zvýšení motivace a zpestření hodin využívali vyučující všech dostupných forem zvyšující názornost vyučování. K dispozici mají novou moderní počítačovou učebnu, skoro v každé kmenové třídě jsou interaktivní tabule. K přípravě obrazových a učebních materiálů je využíván barevný kopírovací stroj a na uchování obrázkových pomůcek laminovací stroj. Při vyučování používají se audiovizuální technika, notebooky, interaktivní tabule, různé výukové programy. Pro lepší spojení teoretických poznatků s praxí bylo uskutečněno několik exkurzí. Velkým přínosem pro výuku je fungující internet na škole. Vyučující tak mohli pracovat s aktuálními informacemi a údaji, a tak doplňovat probírané učivo. Žáci měli možnost pracovat na internetu i v době mimo vyučování po dohodě s vyučujícím, a to jak pro přípravu na vyučování, tak i pro vlastní potřebu.

Chování žáků

Chování žáků nevybočovalo z normy dané pro věkové kategorie. Je možné konstatovat, že věkové hranice žáků, kteří měli vážnější přestupky, se neposouvala do nižších ročníků, nemusel se řešit žádný vážnější přestupek žáka z I. stupně. Na druhém stupni se situace příliš nemění. Žáci jsou hrubí vůči sobě, ale i vůči vyučujícím, výjimkou není ani ničení majetku školy. Velmi pozorně bylo sledováno, zda se neobjevuje chování s prvky šikany. Většina přestupků byla řešena napomenutím nebo důtkou. Zhoršená známka z chování byla v letošním roce udělena v I. i II. pololetí viz. tabulka výše. Byly uděleny hlavně z důvodu neomluvených hodin a vážnějších kázeňských přestupků.

Během školního roku se nemusel řešit žádný problém související s užíváním nebo rozšiřováním návykových látek.

	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Ředitelská důtka	Chování uspokojivé (2)	Chování neuspokojivé (3)
1. pololetí	1		2	2	1
2. pololetí	2	6		4	

Výuka cizích jazyků

Výuka 1. cizího jazyka - anglický jazyk probíhá na 1. stupni od 3. ročníku s dotací 4 hodiny týdně v každém ročníku.

Povinná výuka 2. cizího jazyka – německý jazyk žáků na II. stupni s dotací 6 hodin se vyučuje od sedmé

třídy s dotací dvě hodiny každý školní rok. Na úkor jazykovému vyučování vymizela z ŠVP globální výchova, která byla rozvržena do jiných obsahem učiva blízkých předmětů. Jazyky jsou vyučovány na I. i II. stupni aprobovanými učiteli.

Seznam žáků s podpůrnými opatřeními 2021/2022

Třída	IZO ŠPZ	Převažující stupeň PO	Datum vydání	Platnost do	Identifikátor znevýhodnění	Počet PO
I. (1)	163101680	2.	15.12.2020	28.02.2023	00T00Z0	0
VIII. (9.)	107530970	2.	01.09.2020	31.08.2023	07S0000	1
VII. (8.)	163101680	3.	08.11.2021	31.08.2022	06T0000	1
VIII. (9.)	110036964	3.	26.05.2020	31.08.2022	01M0000	3
III. (3.)	163101680	1.	01.03.2021	30.06.2023	0000000	0
III. (3.)	110400810	3.	01.09.2021	31.08.2022	11M6M00	3
V. (6.)	163101680	2.	14.12.2020	14.12.2022	16M4MZO	1
III. (3.)	163101680	3.	15.11.2021	31.08.2023	06S0TZ0	3
III. (3.)	163101680	3.	08.11.2021	30.11.2023	06S00Z0	0
VI. (7.)	163101680	2.	01.11.2021	30.09.2024	06M00Z0	0
III. (3.)	163101680	2.	14.02.2021	28.02.2023	00M7M00	0
IV. (4.)	163101680	3.	01.07.2022	30.06.2024	06S4S00	1
VIII. (9.)	110036964	3.	25.06.2020	31.08.2022	08M0000	1

Žáků s podpůrnými opatřeními neustále přibývá, to se odráží v práci pedagoga, která je tím neustále zatěžována a velmi náročná, dále v počtu narůstajících asistentů pedagoga ve škole, finanční náročnosti, ...

Absence

Na vysokém počtu zameškaných hodin se projevilo onemocnění Covid 19 a častá distanční výuka, kdy žáci více jak čtvrt školního roku byli doma. Zřejmě se z důvodu toho, že nebyli žáci v přirozeném prostředí školy a když byli, tak byli nuceni nosit roušky, v důsledku toho došlo k oslabení celkové imunity a žáci stonali o to častěji a často byli v karanténě, která již nebyla pro kolektivy, ale pouze pro jednotlivce.

1. pololetí

Stupeň / ročník / třída (třídní učitel)	Počet uzavěrek	Omluvená absence	Neomluvená absence	Celková absence	Průměrná oml. absence
První stupeň	56	3023	1	3024	53,98
1. ročník	13	592	0	592	45,54
I. (1) (Mgr. Olga Březinová)	13	592	0	592	45,54
2. ročník	12	527	0	527	43,92
II. (2) (Mgr. Ilona Hrychová)	12	527	0	527	43,92
3. ročník	13	1027	1	1028	79,00
III. (3.) (Alena Vandová)	13	1027	1	1028	79,00
4. ročník	13	673	0	673	51,77
IV. (4.) (Mgr. Miroslava Machová)	13	673	0	673	51,77
5. ročník	5	204	0	204	40,80
IV. (5.) (Mgr. Miroslava Machová)	5	204	0	204	40,80
Druhý stupeň	51	3796	1	3797	74,43
6. ročník	14	1193	0	1193	85,21
V. (6.) (Mgr. Dana Prášková)	14	1193	0	1193	85,21
7. ročník	14	1118	0	1118	79,86
VI. (7.) (Mgr. Jana Pazderová)	14	1118	0	1118	79,86
8. ročník	7	415	1	416	59,29
VII. (8.) (Mgr. Jan Kolář)	7	415	1	416	59,29
9. ročník	16	1070	0	1070	66,88
VIII. (9.) (Mgr. Ivana Šulcová)	16	1070	0	1070	66,88
Celková absence za celou školu	107	6819	2	6821	63,73

2. pololetí

Stupeň / ročník / třída (třídní učitel)	Počet uzávěrek	Omluvená absence	Neomluvená absence	Celková absence	Průměrná oml. absence
První stupeň	56	3445	0	3445	61,52
1. ročník	13	598	0	598	46,00
I. (1) (Mgr. Olga Březinová)	13	598	0	598	46,00
2. ročník	12	755	0	755	62,92
II. (2) (Mgr. Ilona Hrychová)	12	755	0	755	62,92
3. ročník	13	1174	0	1174	90,31
III. (3.) (Alena Vandová)	13	1174	0	1174	90,31
4. ročník	13	584	0	584	44,92
IV. (4.) (Mgr. Miroslava Machová)	13	584	0	584	44,92
5. ročník	5	334	0	334	66,80
IV. (5.) (Mgr. Miroslava Machová)	5	334	0	334	66,80
Druhý stupeň	51	3641	68	3709	71,39
6. ročník	14	1055	0	1055	75,36
V. (6.) (Mgr. Dana Prášková)	14	1055	0	1055	75,36
7. ročník	14	866	13	879	61,86
VI. (7.) (Mgr. Jana Pazderová)	14	866	13	879	61,86
8. ročník	7	440	55	495	62,86
VII. (8.) (Mgr. Jan Kolář)	7	440	55	495	62,86
9. ročník	16	1280	0	1280	80,00
VIII. (9.) (Mgr. Ivana Šulcová)	16	1280	0	1280	80,00
Celková absence za celou školu	107	7086	68	7154	66,22

Přijímací řízení 2021/2022

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	0
střední odborná škola	10
střední odborné učiliště	8
konzervatoř	0

Seznam rozmístění vycházejících žáků 2022 z 9. ročníku:

Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, T. G. Masaryka 788, Tábor
Obor: Agropodnikání, Kód: 41-41-M/01

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, Skuherského 3, České Budějovice
Obor: Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik), Kód: 23-68-H/01

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Karla Čapka 402, Písek
Obor: Elektrotechnika (Elektrotechnika), Kód: 26-41-M/01

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Čelakovského 200, Písek
Obor: Obchodní akademie, Kód: 63-41-M/02

Střední škola řemeslná a Základní škola, Wilsonova 405, Soběslav
Obor: Opravář zemědělských strojů, Kód: 41-55-H/01

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Čelakovského 200, Písek
Obor: Obchodní akademie, Kód: 63-41-M/02

Střední průmyslová škola stavební, Resslova 2, České Budějovice

Obor: Stavebnictví, Kód: 36-47-M/01

Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Rudolfovska tř. 458/92, České Budějovice

Obor: Mechanizace a služby, Kód: 41-45-M/01

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Čelakovského 200, Písek

Obor: Obchodní akademie, Kód: 63-41-M/02

Střední škola obchodní a Vyšší odborná škola, Husova 9, České Budějovice

Obor: Kosmetické služby (Kosmetička), Kód: 69-41-L/01

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, Skuherského 3, České Budějovice

Obor: Autolakýrník, Kód: 23-61-H/01

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Čelakovského 200, Písek

Obor: Obchodní akademie, Kód: 63-41-M/02

Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Bydlišského 2474, Tábor

Obor: Kuchař-číšník, Kód: 65-54-H/01

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, Skuherského 3, České Budějovice

Obor: Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik), Kód: 23-68-H/01

Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Lidická 135, Volyně

Obor: Sociální činnost, Kód: 75-41-M/01

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865, Hněvkovice

Obor: Cukrář, Kód: 29-54-H/01

z 8.ročníku:

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865, Hněvkovice

Obor: Opravář zemědělských strojů, Kód: 41-55-H/01

Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Táborická 941, Třeboň

Obor: Rybář, Kód: 41-53-H/01

Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých do první třídy	počet odkladů pro školní rok
1	10	9	1

Po dvou letech se konečně konal zápis dětí do 1. ročníku jako bývalo zvykem před dobou Covidu 19. Zápis na školní rok 2022/2023 proběhl v pondělí 4. dubna 2022. K zápisu se dostavilo 10 dětí (3 děvčata a 7 chlapců) se svými rodiči. Paní učitelky z I. stupně a paní budoucí paní učitelka 1. ročníku si s dětmi

povídaly, u každého zjišťovaly předpoklady důležité pro úspěšný vstup do školy. Děti kreslily, psaly, počítaly, poznávaly barvy a tvary, vázaly kličku na botě a se zájmem pracovaly na interaktivní tabuli. Žákyně z devátého ročníku pomáhali na zpestřujících stanovištích budoucím školákům plnit další zajímavé úkoly. Jejich splněním dokázalo pouze devět dětí, že jsou šikovné a připravené stát se opravdovými školáky. Rodiče jednoho dítěte požádali o odklad povinné školní docházky, z důvodu školní nezralosti dítěte, který jim byl doporučen a následně udělen.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP v tomto školním roce probíhalo v malé míře, opět za to mohlo onemocnění Covid 19. Většinou DVPP probíhala distanční formou. Pedagogičtí pracovníci si vybírali z nabídek školení a ředitelství koriguje počty a zaměření, aby školení korespondovala s potřebami školy. Dle finančních možností školy měli všichni pracovníci školy podporu ředitelky školy pro další vzdělávání a zapojení učitelek a vychovatelek do akreditovaných vzdělávacích programů.

Výchovná poradkyně se pravidelně účastní porad a školení, které pořádá Pedagogicko psychologická poradna. Metodik prevence sociálně patologických jevů absolvuje pracovní schůzky v Českých Budějovicích.

Všichni pracovníci školy absolvovali společné školení BOZP, PO a školení první pomoci. Během školního roku studovali odborné knihy, časopisy, vyhlášky, získávali nové poznatky a informace prostřednictvím internetu.

Projekty

Mléko v evropských školách – dotované mléčné výrobky

Ovoce do škol - dotované ovoce I. stupeň ZŠ, jednou za měsíc

Recyklohraní - sběr starých elektrospotřebičů, baterií, plnění zadaných úkolů

Aktivní škola – Výukový program

Život dětem – pomoc dětem s tělesným postižením

Veselé zoubky – preventivní program pro žáky I. stupně

Venkovská liga – sportovní soutěžení se školy ZŠ a MŠ Bernartice a ZŠ a MŠ Záhoří pod názvem **Venkovská liga (Chrástany- Bernartice – Záhoří)**. Spočívá v pořádání sportovních turnajů a soutěží mezi školami (některé soutěže proběhly, i když opět byly ovlivněny onemocněním Covid 19).

Zvyšování kvality ve vzdělávání na základních školách v ORP Týn nad Vltavou (MAP) – projekt podporoval žáky, kteří byli ohroženi školním neúspěchem, formou pravidelného doučování. Dále v rámci projektu na škole pracovala školní psycholožka, která byla k dispozici pro všechny děti a třídy školy. Projekt se zasloužil o pravidelné setkávání ředitelů ZŠ z ORP Týn nad Vltavou. Po dvouleté pauze, kvůli onemocnění Covid 19, byla opět zorganizována u nás ve škole Atletická olympiády pro všechny školy z ORP. Projekt dále napomáhá k rozvoji spolupráce mezi všemi školami.

Dotační programy

Obědy pro děti

Byly využívány pro 4 žáky (sourozence) naší školy (pro dva z 3. ročníku, 7. a 9. ročníku)

OP VVV Šablony II

Od 1. 9. 2019 navazoval na OP VVV Šablony I dotační program OP VVV Šablony II, který byl realizován ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021. Škole byl nápomocen v těchto aktivitách:

- Chůva – personální podpora MŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Školní asistent – personální podpora ZŠ a ŠD

MAP Týn nad Vltavou - IROP

Po dohodě se zřizovatelem Obec podala v tomto roce žádost na IROP pod názvem projektu **Zkvalitnění výuky v ZŠ Chráštiny**, který byl z původního projektu rozdělen na tři projekty. Počítačová učebna, byla zrealizována již v minulých letech, v letošním roce byla provedena rekonstrukce bývalých dílen (přírodovědná učebna). Bohužel dotace byla pouze na stavební úpravy a vybavení učebny ne, tak je tato učebna využívána jako školní družina, protože je největší místností ve škole. Třetí část projektu má být rekonstrukce učebny cizích jazyků, ke které zřejmě nedojde z důvodu chybějících prostor ve škole a nevypsání dotací ze strany IROP.

Zájmové útvary

Důležité místo pro volnočasové aktivity žáků mají zájmové útvary. Žáci měli možnost se přihlásit do šesti zájmových útvarů, které vedli jako tradičně vyučující. Z řad rodičů v této oblasti opět nedošlo k podpoře školy. Zájmové útvary využívali skoro všichni žáci základní školy. Samozřejmě větší účast byla žáků z I. stupně. Ve všech zájmových útvarech se žáci naučili něco nového a všem byly velkým přínosem pro příjemné trávení volného času. Tělovýchovné zájmové útvary byly průpravou žáků na účast školy v různých sportovních soutěžích.

	<i>Vedoucí</i>	<i>Stupeň</i>	<i>Den</i>	<i>od -do</i>	<i>Počet žáků</i>
FLORBAL	Mgr. Jiří JÁRA	I., II.	středa	13.25 - 14.15	23
POHYBOVÉ HRY	Mgr. Ilona HRYCHOVÁ	I.	středa sudý týden	13.00 - 14.00	13
FOTBÁLEK	Hana HUMPÁLOVÁ	I., II.	čtvrtek	14.00 – 15.00	25

Školní družina

V době mimo vyučování je péče o žáky zajištěna ve školní družině, kde jsou žáci vzdělávány podle ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“. Navýšení kapacity školní družiny na 45 žáků, vyřešilo problémy z minulých let, kdy počet zájemců o umístění v družině převyšoval možnosti školy (jedno oddělení s maximálním počtem 25 zapsaných žáků). Celkem bylo do družiny zapsáno 45 žáků. Z důvodu velké návštěvnosti žáků družiny i v odpoledních hodinách, způsobené nárůstem počtu žáků na I. stupni ZŠ, bylo zřízeno druhé oddělení školní družiny, které fungovalo v učebně prvního ročníku.

Náplň družiny se zaměřuje především na relaxační a odpočinkovou činnost.

ŠD během vedlejších i hlavních prázdnin v provozu nebyla pro malý počet zájemců.

Více o ŠD v příloze č. 3

Školní parlament

ŠKOLNÍ PARLAMENT 2021/2022

<i>ročník</i>	<i>zástupce</i>
6.	Jiří KOHOUT
7.	Miroslav PEŘINA
8.	Adéla HOROVÁ
9.	Adéla ŠOCHOVÁ

Žákovský parlament může prostřednictvím volených zástupců ze 6. – 9. ročníku ovlivňovat dění ve škole. V tomto školním roce měl 4 členy, kteří se pravidelně scházeli na schůzkách – jednou měsíčně, vždy po třídnických hodinách

Školní akce 2021/2022

- 29. 9. Český den proti rakovině
- 15. 10. Muzeum a planetárium České Budějovice - 6., 7. ročník
- 20. 10. Fotografování (sady) – 1. stupeň + MŠ
- 26. 10. Halloween
- 4. 11. Vzdělání a řemeslo, kino – 8., 9. ročník
- 12. 11. Jihočeské muzeum – První republika, geologie – 9. ročník
- 3. 12. Mikulášská nadílka
- 13. 12. Filmové představení – všichni žáci, Týn nad Vltavou
- 15. 12. Vánoční soutěžení – 4., 5. ročník – výběr žáků, Týn nad Vltavou
- 20. 12. Florbal – 6., 7. ročník – výběr žáků, Bernartice
- 20. 12. Krmení zvířátek – 1. stupeň
- 21. 12. Bowling a ZOO – 2. stupeň, Hluboká nad Vltavou
- 21. 12. Horolezecké centrum – 1. stupeň, Písek
- 22. 12. Vánoční besídky ve třídách
- 16. – 21. 1. Lyžařský výcvik – Železná Ruda
- 31. 1. Přednáška o zvířatech
- 25. 2. Divadelní představení - 1. a 2. stupeň
- 25. 3. Národní divadlo, Poslanecká sněmovna – 9. ročník
- 25. 3. Fotografování – MŠ a 1. stupeň – sady (dobrovolné)
- 1. 4. Pražský hrad, Petřín – 7. ročník
- 4. 4. Zápis do 1. ročníku, 13: 00 – 17: 00
- 8. 4. Obecní dům, Poslanecká sněmovna – 8. ročník
- 12., 13. 4. Přijímací zkoušky na střední školy – 9. ročník
- 13. 4. Sokolnictví
- 14. – 18. 4. Velikonoční prázdniny
- 29. 4. Ples 9. ročníku – Dražič, 18: 00
- 5. 5. Teplákový den
- 10. 5. Praha – 6., 8. ročník
- 11. 5. Atletické závody
- 30. 5. – 3. 6. Školní výlet - 9. ročník, Praha, Terezín
- 1. 6. Školní výlet – 1. stupeň, ZOO Plzeň a Dinopark
- 2. 6. Sportovní den
- 7. 6. Fotografování
- 14. 6. Pasování na čtenáře
- 17. 6. Akademie
- 20. 6. Dopravní výchova - 1., 2. ročník

20. 6. – 22. 6. Letní splouvání Vltavy – 8., 9. ročník
 21. 6. Dopravní výchova – 3. – 5. ročník
 Noc ve škole - 1. – 5. ročník
 Školní výlet – 6. ročník – Český Krumlov

Vystoupení žáků:

Setkání důchodců – Dražič, Chrášťany
 Vítání občánků – Dražič, Chrášťany
 Školní akademie
 Oslavy MDŽ – Dražič, Chrášťany, Doubravka

Vícedenní mimoškolní aktivity

Název	datum	místo	pořádá	účastníci	počet žáků
Lýžařský kurz	16. 1.- 21. 1. 2022	Železná Ruda	Mgr. Jiří Jára	II. stupeň	27
Školní výlet 9. r.	30. 5. – 3. 6. 2022	Praha, Terežín	Mgr. Ivana Šulcová	9. ročník	18
Školní výlet 8., 9. ročník	20. 6. - 22. 6. 2022	Vltava	Mgr. Ivana Šulcová, Mgr. Jiří Jára	8., 9. ročník	16
Školní výlet	21. 6. – 23. 6. 2022	RZ Cihelna	Mgr. Jana Pazderová	7. ročník	13

Výuka plavání

Žáci 3., 4., 5. ročníku ZŠ a děti z MŠ se účastnili plavecké výuky v Plavecké škole Písek. Výuka probíhala v deseti lekcích po dvou hodinách. Termíny výuky byly 13. 9., 16. 9., 20. 9., 27. 9., 4. 10., 11. 10., 18. 10., 25. 10., 1. 11., 8. 11. 2021.

účastníci	počet žáků	lekci
3. ročník	13	428
4. ročník	13	
5. ročník	5	
MŠ	17	168

Základní údaje o hospodaření školy k 30. 9. 2022

	celý rok 2020	rok 2021 do 30. 9.	Poznámka
Hosp.výsl. - hlavní činnost	337 645, 43	-269 869,52	
Hosp. výsl. - dopl.činnost	17423, 80	4 884,53	
Poskytnutý neiniv.transfer obcí	2 640 000	2 160 000	

		0	
Dotace MŠMT na přímé náklady	16 067 639,00	12 262 199,37	
Transfer Šablony	499 141,95	354967,74	
Přepočtený počet pracovníků (na plně zaměstnané)	27,92	30,63	

V tomto roce jsme se dostali do záporného hospodářského výsledku školy. Vedlo k tomu hned několik faktorů:

- větší rekonstrukce školy a vybavení
- část vybavení měla platit Obec Chrástřany, ale ze stran firem došlo k špatnému vystavení faktur a místo obce bylo fakturováno na školu

Fond FKSP

Odborová organizace na škole není zřízena, škola spravuje pro své zaměstnance fond kulturních a sociálních potřeb. Pro jeho čerpání jsou zpracovány zásady, značná část peněz je věnována na příspěvek na obědy zaměstnancům a na penzijní připojištění v hodnotě 500 Kč/zaměstnanec za měsíc. Část prostředků byla věnována na pohoštění při příležitosti Dne učitelů a na závěr kalendářního a školního roku. Na tyto akce jsou pravidelně zváni i bývalí zaměstnanci ZŠ a MŠ Chrástřany.

Kontrolní činnost

Ve školním roce 2021/2022 proběhla pouze kontrola z hygieny.

Práce školy byla kontrolována ze strany vedení školy. Ředitelka školy a zástupkyně školy provedly několik hospitací u jednotlivých vyučujících, při kterých kontrolovaly plnění osnov, užívané vyučovací metody, hodnocení žáků, využívání dostupné didaktické techniky. Během hospitací nebyly zjištěny u žádného z vyučujících vážnější nedostatky v práci. Náměty na zlepšení práce a odstranění dílčích nedostatků byly s vyučujícími projednány při pohovoru, který následoval po provedené hospitaci.

V průběhu školního roku byla provedena i řada kontrol a revizí zaměřených na provoz školy:

- vedení pedagogické dokumentace,
- prověrka BOZP – pan Sirák (s nedostatky byl seznámen zřizovatel školy a celý rok se pracovalo na jejich odstranění. Většinu závad se podařilo během roku odstranit.)
- prověrka PO (pan Šolc)
- revize tělocvičného nářadí – pan Nosek
- revize elektrospotřebičů – pan Chalupský
- dodržování bezpečnosti práce apod.
- měsíční kontroly bezpečnosti pověřenými pracovníky
- pravidelné měsíční kontroly, které mají odhalit nedostatky v bezpečnosti práce (výsledky kontrol jsou zapisovány do Deníku kontrol)
- provedena řada revizí a kontrol podle ročního harmonogramu (viz. dokumentace BOZP)

Závady zjištěné při těchto revizích a kontrolách jsou průběžně odstraňovány.

Materiální zabezpečení

Situace v materiálním vybavení školy v oblasti učebních pomůcek se zlepšuje. Postupně se daří zajišťovat nové a moderní učební pomůcky, které nahrazují staré již nepoužitelné. Je nutno, aby jednotliví vedoucí sbírek postupně vyřazovali staré, již nepotřebné a neužívané pomůcky.

Moderní počítačová učebna

Interaktivní tabule ve 4 kmenových třídách

Dataprojektory – 2 kmenové třídy

Vizualizéry 3 – využití hlavně při distanční výuce (pomůcka pro učitele)

Tabulky k počítačům (každý učitel) – využití při distanční výuce

22 notebooků – využíváno žáky ve vyučovacích hodinách (v době distanční výuky možnost zapůjčení)

Po celé budově školy funguje internet pomocí WIFI, proto je možné využití internetu při výuce ve všech třídách.

Vybavení učebny (přízemí) pro účely výuky hudební výuky.

Jelikož se opět rozšířila výuka na škole a zvýšil se počet žáků, bylo nutno dokoupit deset sad školních lavic se židlemi, což přineslo další zatížení školního rozpočtu (cca 50 000Kč).

Dále by bylo třeba dovybavit kmenové třídy interaktivními tabulemi, což je zatím nereálné.

Důležité jsou pro školu dotační programy (viz. Dotační programy), které jsou přínosem určitých finančních prostředků.

Údržba a oprava budov školy

- celková rekonstrukce školní jídelny – stavební práce, výměna osvětlení, výměna linolea za dlažbu, výmalba, zmenšení vchodových dveří do jídelny (místo dveří zabudovaná roleta), výměna topení, celkové nové vybavení školní jídelny – stoly, židle
- oprava hlavního schodiště v pavilonu školní jídelny a školní družiny – linoleum vyměněno za dlažbu
- kompletní rekonstrukce učebny dílen u pavilonu tělocvičny na přírodovědnou učebnu – stavební práce, celkové předělání elektroinstalace, výměna linolea + položení koberce (na části učebny) snížení stropu – kazetový strop, zazdění dveří do vedlejší místnosti, výměna dveří, radiátorů, výmalba
- celkové vybavení – skříně, interaktivní tabule, dataprojektor.
- do této učebny byla nakonec přestěhována družina, jelikož je to největší třída na škole a prostor ve ŠD je potřeba
- přestěhování ŠD do nové přírodovědné učebny, do ŠD byla přestěhována třída 1. ročníku, tím pádem vznikly na tomto pavilonu tři třídy I. stupně (1. – 3. ročník), do této třídy byla zakoupena nová tabule a lavice s židličkami
- výmalba učebny po 9. ročníku a chodby na 1. stupni a latexy okolo nově obloženého schodiště
- zakoupení dataprojektoru a plátna do 3. ročníku

Na financování oprav bylo bráno z rozpočtu školy, v nemalé míře se podílela Obec Chrášťany a další finanční prostředky byly použity z dotačních programů IROP.

Do dalších let jsou naplánovány postupné opravy všech kmenových tříd (veškeré stavební práce ve třídách, nová elektroinstalace, nové topení, snížení stropů, výměna radiátorů, zbrúšení parketových podlah, nové vybavení tříd nábytkem a interaktivní tabulí,...) Velkou výzvou stále zůstává tělocvična – celková rekonstrukce, oprava je rozjednána se zřizovatelem, ale čeká se na vhodný dotační program. Z části je provoz školy financován z prostředků obce. Náklady na otop a energii jsou velmi vysoké, zejména v současné době, kdy cena elektřiny vzrostla na čtyřnásobek původní ceny.

Škola disponuje finančními prostředky tak, aby se v každém roce podařilo dokoupit něco nového nebo se podařilo něco zmodernizovat v jakémkoli oddělení. Jedná se o bezodkladné věci, bez kterých škola

nemůže fungovat např. vybavení školní jídelny. V tomto roce došlo k nákupu druhého konvektomatu (cca 300 000 Kč) a nové myčky na nádobí (180 000).

Spolupráce s obcemi, rodiči a ostatními organizacemi

Spolupráce školy s Obcí Chrášťany je na velmi dobré úrovni. Zastupitelé obce úzce spolupracují s vedením školy na řešení problémů spojených s provozem školy, maximálně se snaží vyjít vstříc požadavkům školy a věnují značné finanční prostředky na zajištění provozu, údržby a zlepšení pracovních podmínek pro žáky i vyučující.

Spolupráce s obcí Dražič, Hosty a Slabčice je také na velmi dobré úrovni. Při různých obecních akcích – rodáci, setkání důchodců, setkání rodáků, výročí SDH a další děti ze školy vždy tvoří nedílnou součást kulturního programu – divadlo, zpěv, přednes, tanec. Žáci vyrábějí na tyto akce i upomínkové předměty.

Další spolupráce probíhá se SOU v Písku. Naši žáci dojíždí do Písku do tzv. Dílen, kde si vyzkouší dívky zdobení cukroví, aranžerské práce, atd. a chlapci si vyzkouší při vyrábění výrobku měření, řezání, smirkování, pilování, atd. Tyto hodiny nahrazují hodiny pracovních činností a zároveň žáci poznávají fungování SOU (opět tato aktivita byla omezena onemocněním Covid 19).

Spolupráce s rodiči se v poslední době velice zlepšila. Rodiče navštěvují akce pořádané školou a podporují děti ve všech směrech. Pravidelně se setkáváme s rodiči při třídních schůzkách – 3 krát ročně (září, listopad, duben) a na individuálních konzultacích ze strany rodičů nebo školy kdykoliv. Schůzky v listopadu proběhly online, přes Teams z důvodu omezení se shromažďovat ohledně onemocnění Covid 19. Každý pedagog má vypsané konzultační hodiny. Zájem rodičů je hlavně o třídní schůzky. Účast na nich je tradičně vysoká, zvláště v nižších ročnících je účast rodičů téměř sto procentní. O prospěchu a chování žáků jsou průběžně informováni prostřednictvím online žákovských knížek (pouze 1. a 2. ročník má papírový zápisník na známky) a kázeňských listů.

Důležitým zdrojem informací pro rodiče se staly webové stránky školy, aplikace Microsoft Teams a dm software, kde se dozvídají vše podstatné o škole a k výuce žáků a najdou tu i různé formuláře ke stažení.

Dlouhodobě se nedaří zapojit rodiče do mimoškolních aktivit. Snahou školy je získat zájem rodičů o práci ve škole, proto u příležitosti Vánoc jsou pořádány tzv. dílničky, na které jsou přizváni rodiče a spolu s dětmi vytvářejí a vyrábějí drobnosti související s tímto svátkem.

Na škole je založeno sdružení SRPŠ, které pomáhá škole zajišťovat řadu akcí pro děti, podílí se na nich finančně i materiálně.

Závěr

Děkuji všem zaměstnancům školy za práci odvedenou ve školním roce 2021/2022, která byla velice náročná z důvodu neustálých karantén a distančních výuk s ohledem na nemoc Covid 19. Dále bych chtěla poděkovat zřizovateli za vytvoření výborných podmínek pro činnost školy a veškerou podporu. Těší mě hojná účast veřejnosti na akcích pořádaných školou a návštěvy na webových stránkách školy a v nových aplikacích, což dokazuje zájem o dění ve škole.

Příloha:

1. Zpráva o činnosti výchovné poradkyně
2. Hodnocení školního roku 2021 - 2022 Mateřská škola Chrášťany
3. Zpráva o činnosti školní družiny

v Chrášťanech 30. 9. 2022

Mgr. Miroslava Machová
ředitelka ZŠ a MŠ Chrášťany

Schváleno školskou radou:

Stanislava Kalinová
předsedkyně školské rady

Příloha č. 1

Zpráva o činnosti výchovné poradkyně

V průběhu školního roku 2020/2021 bylo v oblasti výchovného poradenství postupováno v souladu s plánem práce výchovné poradkyně a v souladu s požadavky a potřebami žáků, pedagogů, asistentů pedagogů a zákonných zástupců žáků. Plnění tohoto plánu probíhalo ve spolupráci s vedením školy, metodičkou prevence nežádoucích jevů a vyučujícími.

Poradenské služby se zaměřují na - prevenci školní neúspěšnosti, prevenci rizikového chování a šikany, kariérové poradenství, na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané žáky a mimořádně nadané žáky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Hodnocení bylo provedeno v těchto oblastech:

- I. Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- II. Kariérové poradenství
- III. Prevence sociálně patologických jevů

I. Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování probíhá podle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v Českých Budějovicích (a odloučených pracovišť) formou příslušného podpůrného opatření např. prací s asistentkou pedagoga (pracuje ve třídě i s ostatními žáky), pomocí pedagogické intervence (podporou přípravy na školu), vzděláváním dle individuálního plánu, formou individuálního přístupu během běžného vyučování.

- Doporučení z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) jsou evidována, pravidelně kontrolována a jednou za rok vyhodnocována. Databáze žáků se speciálními poruchami učení je pravidelně aktualizována.
- Potřeby sledovaných žáků jsou projednávány s příslušnými vyučujícími a třídními učiteli na pravidelných pedagogických poradách. V některých případech (kromě obvyklých postupů) jsou na 1. i na 2. stupni konkrétní problémy řešeny konzultacemi s pracovníkem z PPP.
- Taktéž jsou poskytovány podklady pro vyšetření v PPP a SPC. Ve spolupráci s třídními učiteli bylo vytvořeno či aktualizováno IVP pro 6 žáků, s jejichž obsahem byli opětovně seznámeni vyučující na pedagogických poradách. Rovněž byly poskytnuty podklady (Sdělení školy) pro vyšetření nových žáků se vzdělávacími potřebami.
- Celkem byla PO ve školním roce 2020/2021 poskytována 20 žákům (IVP, PLPP, AP, PI, zakoupení pomůcek...). Plány byly průběžně hodnoceny a diskutovány s vyučujícími, dle potřeby byly navrženy další postupy. Šesti žákům byla doporučena práce s asistentkou pedagoga, pěti pedagogická intervence. Od 14. října probíhala výuka distančně před Teamsy dle upraveného rozvrhu. AP pracovaly se žáky s PO. Od 30. listopadu nastupovali do školy žáci prvního stupně, žáci druhého stupně rotovali po týdnech. Docházka žáků do školy se v průběhu školního roku 2020/2021 měnila dle nařízení vlády. Online proběhlo i rodičovské sdružení.

- Žáci 6. ročníku se s přechodem na 2. stupeň zadaptovali poznáním nové třídní učitelky, posílením stávajícího třídního kolektivu, začleněním nových spolužáků.
- Po navrácení do péče matky do školy z dětského domova nastoupili v předchozím školním roce 4 žáci-sourozenci. Třem bratrům byly poskytovány PO. Během distanční výuky docházeli bratři do školy, materiály jim byly poskytovány i papírovou formou.
- Vyhodnocování podkladů PO na konci školního roku. Kontrola platnosti Doporučení.
- Nebyl zaznamenán případ mimořádně nadaného žáka s potřebou úpravy učiva. Žáci se zhoršeným prospěchem či výchovně vzdělávacími problémy byli sledováni a případné problémy vyřešeny dle závažnosti.
- Činnost výchovného poradenství byla koordinována s činností ostatních pracovníků Školského poradenského pracoviště. Porady ŠPP se konají pravidelně s paní ředitelkou Mgr. Miroslavou Machovou.

II. Kariérní poradenství

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o následné vzdělávací a profesní cestě žáků spočívá v koordinaci hlavních oblastí kariérového poradenství (v kariérovém vzdělávání a diagnosticko-poradenské činnosti zaměřené k volbě dalšího vzdělávání), ve skupinovém šetření k volbě povolání (zájmové dotazníky týkající se výběru povolání žáků), individuálním šetření a individuálním poradenství k volbě povolání (ve spolupráci s třídním učitelem), poskytováním informací zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (zprostředkováním setkání se zástupci středních škol, individuálními pohovory...).

- Téměř od začátku školního roku je prováděn průzkum volby povolání u žáků 9.ročníku.
- Žákům je poskytován informační servis v otázkách profesní orientace v souladu s jejich zájmy a předpoklady, s perspektivou na trhu práce, s podmínkami přijímacího řízení na VŠ (talentové zkoušky, výkonnostní limity, lékařské potvrzení). Seznam „Dnů otevřených dveří“ na středních školách v našem regionu byl vyvěšen na nástěnce ve třídě 9. ročníku.
- Dle požadavků jsou poskytovány individuální konzultace pro žáky a rodiče. Informace o studijních možnostech byly poskytovány prostřednictvím nástěnky, informačního materiálu. Veškeré informace o středních školách a přijímacím řízení byly poskytnuty zákonným zástupcům taktéž na rodičovských schůzkách.
- Zajištění Atlasů školství pro žáky 9. ročníku.
- V 9. ročníku byla poskytnuta pomoc při vyplňování přihlášek na střední školy, 1x vyplněna přihláška k přijímacímu řízení s talentovou zkouškou. Z 5. ročníku nepřestoupil žádný žák na gymnázium, stejně tak v 8. ročníku školní docházku žádný žák neukončoval.
- Žáci 8. a 9. ročníků se letošní školní rok výstavy prezentace středních škol „Vzdělání a řemeslo“ v Českých Budějovicích nezúčastnili. Byla doporučena návštěva s rodiči, leták vyvěšen na třídní nástěnce.

- 1x talentové zkoušky, kompletace přihlášek, kontrola pozvání žáků k přijímacím zkouškám.
- **COVID-19**

Z důvodu uzavření škol od 14.10.2021, se žáci nedostali ke kariérovému poradenství na ÚP v Č.B., neúčastnili se vyplňování testů k volbě povolání (CERMAT, Scio). Informace byly poskytovány prostřednictvím individuálních konzultací a webové stránky školy. Od 10.5. bylo umožněno žákům docházet ke konzultacím před přijímacími zkouškami do školy. Termín konání zkoušek byl posunut až na 8. června.

- Zápisové lístky byly vydávány po zjištění přijetí/nepřijetí žáka zákonným zástupcům.
- Byl vypracován přehled žáků o přijetí na SŠ a jejich následné rozmístění. V roce 2020/2021 vychází celkem 13 žáků z devátého ročníku. Z toho nastupuje do škol 10 žáků na maturitní obory a 3 žáci na střední odborná učiliště s výučním listem.

III. Prevence sociálně patologických jevů

Výchovná poradkyně spolupracuje se školní metodičkou prevence a vedením školy. Pracuje se žáky ohroženými školním neúspěchem, s obtížemi v chování a spolupracuje s jejich zákonnými zástupci. V této oblasti byla poradenská činnost zaměřena na tyto aspekty: školní docházka, prospěch, vztahy ve školním kolektivu a vztahy mezi žáky a vyučujícími, výchovná opatření při porušení školního řádu. V první řadě probíhala jednání vždy na úrovni třídního učitele či dalšího vyučujícího, žáka a rodiče. Z jednání byl pořízen písemný záznam. V případě, že problémy či studijní obtíže přetrvávaly, byla sjednána schůzka zákonného zástupce, třídního učitele, případně dalších pedagogů a výchovného poradce, na kterých byla dohodnuta další nápravná opatření. Sociálně patologické jevy byly řešeny s metodičkou prevence postupem, který je zahrnut v krizovém plánu školy.

- Vzhledem k pandemii se v tomto školním roce nekonaly žádné doprovodné preventivní aktivity. Tyto aktivity byly zahrnovány pedagogy do hodin tak, aby žáci nebyli zatěžováni další prací s počítačem. Preventivní činnost tak byla zahrnuta do běžného rozvrhu hodin v upraveném režimu od 7:50 do 11:30. Po návratu žáků do školy bylo s žáky pracováno tak, aby byly obnoveny sociální vztahy v kolektivu. Preventivní aktivity byly zaměřeny na orientaci v online prostředí a nebezpečí, která se zde mohou vyskytnout, prevenci kyberšikany, užívání tabáku a alkoholu, návykových látek, prevenci závislosti, šikany a správný režim dne viz.MPP/Zpráva MP.
- Schůzky s rodiči žáků/zasílání dopisů – zanedbávání povinné distanční výuky, zasílání pornografického materiálu (Policie ČR, OSPOD), dlužná částka ve Školním programu (DAS), zapojení žáka do kolektivu (2.roč.), neshody žáka s kolektivem mezi ročníky (6.a7.) viz.MPP
- Pokračovala spolupráce s organizacemi - Policie ČR, OSPOD, PPP, SPC.
- V rámci sebevzdělávání se výchovná poradkyně zúčastnila setkání s výchovnými poradci a PPP, sledovala legislativu. Jedním ze zdrojů potřebným v otázkách výchovného poradenství sloužila Rukověť VP a ŠMP.

Zpracovala: Mgr. Jana Pazderová, výchovná poradkyně

Zpráva o činnosti mateřské školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MŠ

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

Adresa: Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Chrášťany, Chrášťany 79, PSČ 373 04, okres České Budějovice

Statutární orgán školy: ředitelka Mgr. Miroslava Machová

IČO: 709 88 862

IZO: 107 530 457

Web: www.zschrastany.cz

Telefon: 739 027 929

Kapacita: 65 dětí

ŘÍZENÍ MŠ

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Miroslava Machová

Vedoucí učitelka MŠ: Jitka Kosová

Vedoucí učitelka každé pondělí a dále dle potřeby projednávala na pedagogické radě s ředitelkou ZŠ a MŠ všechny záležitosti týkající se mateřské školy. Informace předávala ostatním zaměstnancům. Spolupráce byla na velmi dobré úrovni. Vymezení kompetencí je stanoveno v pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců. Všechny problémy se řešily bezodkladně, přímo na místě, což je vzhledem k velikosti pracovního kolektivu nejlepší.

Jelikož byla velká nemocnost pedagogů i nepedagogů, hospitační a kontrolní činnosti byly prováděny pouze operativními vstupy do třídy. Kontrola činností provozního zaměstnance byla prováděna průběžně.

CHARAKTERISTIKA MŠ, MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY

MŠ je jednopatrová a má 3 třídy s názvem Sluníčko, Broučci, Koťátka. Tento rok se ze skladu v přízemí otevřela nová třída s názvem Sluníčko. Plně se vybavila linem, kobercem, nábytkem (skříně, stolečky, židličky, učitelský stůl, ochranné kryty na radiátory) a ve třídě i na chodbě se vyměnily zářivky.

Třída Kytička se přejmenovala na Koťátka. Třídy Koťátka a Broučci se mohou naplnit do počtu 24 dětí, 28 dětí na výjimku. Kapacita mateřské školy v tomto roce byla 65 dětí. Všechny prostory mateřské školy odpovídají stanovené hygienické normě.

Do každé třídy byly zakoupeny pro děti barevné ručníky, nové hračky a didaktické pomůcky i pro dvouleté děti a dle potřeby si je navzájem půjčují.

Na výzdobě prostor školy se podílely paní učitelky společně s dětmi. Ve třídách Broučci a Koťátka je velký prostor pro pohybové hry, zdravotní cvičení. Ve třídě Sluníčko je prostor omezený, proto se více využívala tělocvična. Herny ve třídách Broučci a Koťátka slouží rovněž jako prostor pro odpolední odpočinek. Lehátka školnice pravidelně připravuje a sklízí tak, aby nebyl narušen chod výchovně vzdělávací činnosti.

Během roku se dokupovaly hračky, didaktický, výtvarný materiál, čisticí prostředky.

Budovu školy obklopuje poměrně rozsáhlá a pravidelně udržovaná zahrada s pártý stanem, který tvoří stín nad pískovištěm. K dopoledním i odpoledním aktivitám jsme využívaly lavičky se stolečky pro děti a zahradní domeček.

V průběhu školního roku byly provedeny pravidelné revize – elektrických spotřebičů, elektroinstalace, hasicích přístrojů, revize výtahu...

ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy. Proto jsme se snažily ve všech třídách pomoci dětem vytvořit rozumné stravovací návyky, které je budou provázet po celý život a dbát na jejich fyziologické potřeby. Děti svačily i obědvaly v klidu a bez stresu. Dodržovaly jsme časový odstup mezi jídly, který nesmí přesáhnout tři hodiny. Plnohodnotná a vyvážená strava je zajištěna ze ŠJ, denně bylo zařazeno ovoce nebo zelenina.

Děti ze třídy Sluníčko svačily ve své třídě. Na oběd docházely do školní jídelny, kde měly zakoupeny nové stoly a židličky, které splňují hygienické normy.

Všechny děti mají možnost ovlivnit velikost své porce, mohou si zvolit ze třech nápojů při ranní svačině (čaj, mléko, vodu). Děti se do jídla nenutily, pouze se pobízely k ochutnání. Pitný režim se často během dne dětem připomínal.

Děti vedeme k samostatnosti. Svačiny, pití a hlavní jídlo si samy přináší na stoly, rovněž po sobě sklízí ze stolu, jedí příborem. Od ledna používaly příbor i děti 4-5leté. Dbáme na správné držení příboru a sezení u stolu. Mladší děti postupně tyto úkoly zvládaly také s dopomocí učitelky.

Denní režim je rámcový. Střídal se spontánní činnosti s řízenými. Odpočívací aktivity byly upraveny dle individuálních potřeb dítěte. Dětem, které nespí, nabízíme doplňkové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní děti nenutíme.

V teplých dnech jsme trávily venku téměř celé dopolední i odpolední činnosti.

Všichni zaměstnanci se řídili zásadami zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všechny zaměstnankyně MŠ svým vystupováním vytvářely bezpečné a spokojené prostředí. Snažily se, aby se děti a jejich rodiče cítili v MŠ dobře a spokojeně. Respektovaly individuální potřeby dětí, reagovaly na ně a napomáhaly v jejich uspokojování. Jednaly s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě, navazovaly atmosféru klidu a pohody. Učitelky zatěžovaly děti přiměřeně k jejich možnostem a děti mohly kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Různorodé aktivity se střídaly. Každý den se zařadil tělocvik, relaxace, dýchací cvičení, logopedie, rozvoj jemné motoriky, rytmika a frontální řízená činnost dle věku dětí. Děti měly dostatek prostoru se vyjádřit.

Denní řád jsme upravovaly podle situace, ale přednost vždy měla pravidelnost a rituály, na které si děti postupně zvykaly, pochopily je a snažily se je dodržovat. Motivovaly jsme hlavně pochvalou. Vztahy s rodiči probíhaly bez problémů.

Adaptace nových dětí probíhala ve spolupráci s rodiči téměř bez problémů. Nově přijatým dětem byl umožněn dostatek času i prostoru pro adaptaci na nové prostředí, rodičům byl umožněn vstup do prostor školy.

Případné problémy na pracovišti se ihned řešily.

ORGANIZAČNÍ CHOD

Provozní doba MŠ: 6:30 – 16:00 hodin.

Provozní doba byla pro rodiče vyhovující. Po domluvě s učitelkou měli rodiče možnost přivádět děti do mateřské školy kdykoliv podle svých potřeb. Rodiče tuto možnost využívali. Denní režim byl variabilní, dostatečně pružný a umožňoval reagovat na individuální potřeby dětí, umožňoval dostatečný prostor pro hru a dostatek času hru dokončit. Bylo dbáno na soukromí dětí. Učitelky se vždy po dobu své přímé pedagogické práce dětem plně věnovaly. Doba jídla se pevně dodržovala. Plánování činností vycházelo z potřeb zájmu dítěte a jejich individuálních možností. Všichni zaměstnanci a návštěvníci MŠ respektovali Školní řád.

Případné drobné problémy se ihned řešily.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V tomto školním roce ve třídě Koťátka pracovaly dvě učitelky a chůva. Ve třídě Broučci pracovaly dvě učitelky a od ledna pedagogická asistentka. Ve třídě Sluníčko jedna učitelka. Učitelky a chůva mají požadovanou kvalifikaci, pedagogická asistentka si dodělává kurz. O úklid a provoz se starala školnice a uklízečka. Všechny pracovnice dodržovaly pracovní dobu a svojí náplň práce a bezpečnostní předpisy.

Třída Koťátka: učitelky: Zuzana Boušková, Ing. Bc. Lenka Sádlová
chůva, uklízečka, školní asistent: Martina Masáková

Třída Broučci: učitelky: Jitka Kosová, Olga Králová
pedagogická asistentka: Petra Landová

Třída Sluníčko: učitelka: Hana Svatošová

školnice: Vladimíra Jírovcová

CELKOVÉ POČTY ZAMĚSTNANCŮ, ÚVAZKY

Pedagogičtí pracovníci	5	Všechny 1.00
Nepedagogičtí pracovníci (školnice, uklízečka, školní asistentka)	1 školnice uklízečka, školní asistent	1,00 na dohodu
Asistentka pedagoga	1	0,5
Chůva	1	0,5 od ledna 0,6

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let
0	0	0	4	1	0

SPOLUPRÁCE MŠ S RODINOU, ZŠ A OSTATNÍMI INSTITUCEMI

S RODINOU: Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči jsme se snažily o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství. Rodiče měli možnost své požadavky vyřadit během denního provozu mateřské školy a byli dostatečně informováni o dění v mateřské škole – viz nástěnky, osobní denní kontakt, web školy, WhatsApp. Prostředky kontaktu: individuální rozhovory, informační nástěnky, výstavky dětských prací, dotazníky, výroba dárečků pro rodiče, prodejní výstavky knih, webové stránky, rodiče dle svých možností sponzorují třídu drobným materiálem, hračkami. Rodiče byli pravidelně informováni o pokrocích i stagnaci dítěte, o výsledcích práce školy, o všech akcích organizovaných školou. I letos byla spolupráce s rodiči na dobré úrovni.

Třídní schůzky:

Na základě přání rodičů a covidové situace třídní schůzka nebyla. Probíhaly osobní konzultace s rodiči. Rodičům plně stačily informace z nástěnek, webových stránek, a sociální sítě WhatsApp a osobní konzultace.

V základní škole se konala třídní schůzka pro rodiče dětí, které odcházejí do 1. třídy ZŠ.

ZŠ: sledování prospěchu žáků v 1. třídě, společné kulturní akce, společné pedagogické rady, využívání tělocvičny ZŠ, společné posezení všech zaměstnanců. Učitelky MŠ a ZŠ konzultují průběh zápisu do ZŠ a seznamují se s kolektivem dětí, které nastoupí do ZŠ. Probíhají třídní schůzky s rodiči předškolních dětí.

SPC: vypracování posudků na děti s odkladem školní docházky.

OÚ : odstraňování problémů, které se vyskytnou během roku.

FOND SIDUS: pomoc při veřejné sbírce Fondu Sidus.

Prima Vizus: vyšetření zraku u dětí.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ve všech třech třídách jsme vycházely při výchovně vzdělávací práci z RVP, který je rozpracován do ŠVP a TVP. Učitelky pracovaly podle ŠVP: „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima!“verze 2. Cíle ŠVP se prolínaly s cíli TVP v naší MŠ. Pravidelně provádíme evaluaci těchto cílů. Hlavní cíle ŠVP a TVP byly naplňovány v průběhu školního roku. Dlouhodobým cílem celé naší MŠ je připravit děti tak, aby byly osobnostmi, které jsou samostatné a schopné dívat se kolem sebe a vstřebávat co nejvíce nabízených poznatků. Vzdělávání se uskutečňovalo ve všech činnostech i situacích, které se v průběhu dne vyskytly, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Dětem se dostávala

tematicky blízká a přiměřeně náročná nabídka. Vzdělávání jsme zakládaly na aktivní účasti dětí, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.

Třída Koťátka

Do třídy Koťátka bylo zapsáno v posledních měsících školního roku 25 dětí (10 dívek a 15 chlapců) ve věku 2– 4 let.

Na začátku roku byla většina malých dětí ve školce poprvé a většina z nich po příchodu do školky plakala. Během měsíce až dvou se děti postupně adaptovaly, poznaly své kamarády a nás učitelky, přizpůsobily se režimu dne a zapamatovaly si, které místo je jejich. Některé děti se zapojily do her a dění, jiné pouze sledovaly, co se kolem děje. 2 děti se v průběhu roku odstěhovaly a v lednu nastoupil ukrajinský chlapec.

Dítě a jeho tělo

Děti se postupně při pravidelném cvičení naučily stát na svojí značce, napodobit pohyb podle vzoru, pojmenovat části těla, přeskakovat různé překážky. Také se naučily vyhýbat se při běhu ostatním, už do sebe nevrážejí jako na počátku roku, snaží se dát pozor. Rozvíjíme u dětí estetické cítění při tanci. Při procházkách se děti naučily chodit ve dvojicích a udržovat mezi sebou rozestupy, běhat v různém terénu a pohybovat se v lese, na sněhu a v písku. Dvouleté děti se naučily jistěji pohybovat v terénu (nepadají). Děti se učí házet míčem, udržovat stabilitu na balančních podložkách a přelézat a obíhat různé překážky, také různé překážky přeskakovat. Na zahradě MŠ se děti naučily používat odstrkovadla a některé i šlapat na traktorech. Při zpívání s kytarou se děti naučily tleskat a pohybovat se podle paní učitelky do rytmu, ťukat dřívky. Jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka jsme u dětí rozvíjely při práci se stavebnicemi, stavění z kostek, navlékání korálků a sestavování jednoduchých puzzle, do výuky jsme zařadili také látkové pexeso. Při výtvarných činnostech jsme procvičily vybarvování pastelkou (malé děti silnější voskovkou), obtahování, mačkání a trhání papíru, malování prstovými barvami (prsty i štětcem), modelování a stříhání (s dopomocí). Dvouleté děti jsme učily držet správně nůžky a stříhat papír, který jsme držely. Děti se učily také sebeobsluže při oblékání a stolování, učily jsme je správným hygienickým návykům (mytí rukou,...). Při jídle se děti učily správně držet lžičku, po jídle si po sobě odnést skleničku, talíř a prostírání. Některým novým dětem to musíme ještě připomínat.

Dítě a jeho psychika

Snažily jsme se, aby se nové děti ve školce cítili dobře, ukazovaly jsme jim piktogramy posloupnosti denního režimu, dětem jsme přidělily jejich značky. První dny jsme děti víceméně nechaly hrát si, seznámily jsme je s prostředím školky, poznaly své kamarády i nás, paní učitelky a chuť, řízené činnosti jsme zařazovaly postupně a střídaly jsme aktivity. Některé děti se zpočátku jen dívaly a až později se také začaly zapojovat do činností. Pro malé děti bylo zpočátku velmi těžké udržet pozornost o aktivitu, nyní pozornost udrží již déle. Děti se naučily říct, jak se jmenují, říct paní učitelce, co potřebují. Do řízené činnosti pravidelně zařazujeme i dramatické činnosti (pohádka O perníkové chaloupce, Červená karkulka,...)

Podporovaly jsme u dětí prosociální chování (při volné hře, prostřednictvím pohádek ...). Na začátku roku jsme také některým dětem vůbec nerozuměly, co říkají, jiné s námi příliš nekomunikovaly. To se během roku částečně srovnalo, zařadily jsme logopedická cvičení. Děti se naučily hrát si společně a domluvit se mezi sebou, někdy jim musíme s komunikací a s řešením problému pomoci, ale ne už tak často jako na začátku roku. Některé děti mají nadále problém s výslovností, některé nekomunikují, některým rodičům byla doporučena logopedie a PPP poradna. Rozvíjely jsme rozlišování tvarů, barev, hmatové a chuťové vnímání (ochutnávka).

Dítě a ten druhý

Děti se naučily komunikovat s námi (učitelkami, chůvou) i mezi sebou navzájem. Některé starší děti již zvládnou hrát si ve skupině bez konfliktů, menší děti (zvláště 2-leté) preferují hru s hračkou o samotě, případně pozorují starší děti při hře. I dvouleté děti s námi již začaly komunikovat. Starší děti (4-letí) rády pomáhají těm mladším (2-letým).

1. dubna k nám do školky nastoupil ukrajinský chlapec. Rychle se adaptoval a děti neměly problém s ním komunikovat.

Dítě a společnost

S dětmi jsme zavedly pravidla. Některé děti si je osvojily rychle, jiným to trvalo déle. Teď na konci roku už děti samy upozorňují na to, když někdo nějaké pravidlo poruší. Pravidla si neustále připomínáme. Třída spolupracuje, děti si vzájemně pomáhají a přizpůsobují se společnému programu. Naučily se sdělovat si své prožitky a vyjadřovat se k tématu (komunitní kruh). Většina dětí pozorně poslouchá a sleduje se zájmem hrané pohádky.

Dítě a svět

Seznámily jsme děti s prostředím mateřské školy a s blízkým okolím (zahrada, hřiště, les). Všímaly jsme si změn v počasí, sledovaly jsme jak se mění roční období. Sbíraly jsme kaštany, žaludy, šípky, šišky, listy, používaly jsme přírodniny k tvoření. Stavěly jsme sněhuláka, staraly jsme se o ptáčky v zimě, společně jsme prožívali Advent, Masopust. Děti se aktivně zajímají, co se v okolí děje, poznaly, kde ve vesnici jsou jaká zvířátka. V červnu jsme měly v MŠ líheň a s dětmi jsme pozorovaly, jak se líhnou kuřátka, děti to moc bavilo.

Také jsme s dětmi malovaly podmořský svět, z kartonu jsme vyřezaly želvu, mořské koníky, kosatku, delfíny, žraloky, medúzy, chobotnici, potápěče, ryby, děti nám je pomohly namalovat a rozvěsili jsme je po třídě.

Třída Broučci

Do třídy Broučci bylo zapsáno v posledních měsících školního roku 25 dětí (14 dívek a 11 chlapců) ve věku 3– 5 let.

Dítě a jeho tělo

Pro rozvoj jemné a hrubé motoriky jsme využívaly jednoduché úkony s předměty, materiálem, pomůckami, náčiním. Grafomotoriku jsme procvičovaly na pískovničkách, speciálních grafomotorických tabulkách, pracovních listech a cvičením na uvolňování ruky. Během celého dne jsme v MŠ rozvíjely pohybové dovednosti. Často jsme navštěvovaly tělocvičnu, kde se dětem velmi líbilo. Oblíbené byly i pobyty venku. Denně jsme zařazovaly ranní cvičení a zdravotní cvičení. Opět jsme se zapojily do plaveckého výcviku.

Dbaly jsme na osobní hygienu a samostatnost dítěte. Děti zvládaly i drobné úklidové práce. Naučily se pojmenovat jednotlivé části těla, orgány v těle, co tělu prospívá a co mu škodí. V průběhu celého roku byl dodržován pitný režim. Děti si společně vytvořily pravidla a učily se je dodržovat. Některé děti měly s dodržováním pravidel problém.

I v tomto roce některé děti nezvládaly správný úchop psacího náčiní a příboru, pravolevou orientaci.

Dítě a jeho psychika

Každý den jsme zařazovaly logopedické chvíle, protože velkým problémem u dětí byla špatná výslovnost a některé se nedokázaly soustředit. Při zjištění závažnější poruchy výslovnosti byla rodičům doporučena návštěva klinického logopeda. V MŠ logoped nebyl. Společně jsme tvořily pravidla a snažily se vytvořit pro děti kamarádské prostředí bez dětských hádek. Děti se do mateřské školy těšily. Zohledňovaly jsme vývoj a tempo každého dítěte. Podporovaly jsme prosociální chování u dětí. Společně jsme slavily narozeniny dětí, prožívaly jsme svátky podzimu, zimy a jara.

Dítě a ten druhý

Dávaly jsme důraz na podporu kamarádských vztahů mezi dětmi a přátelství i s dospělými ve školce. Společně jsme si vytvářely pravidla soužití a chování a důsledně trvaly na jejich dodržování a vyhodnocování. U některých dětí byl problém pravidla dodržovat. Snažily jsme se vytvářet příjemné prostředí. U některých dětí byl i problém s odloučením od svých blízkých.

Dítě a společnost

Děti se rády zapojovaly do tvoření a estetické výzdoby třídy a šatny, snažily jsme se, aby se děti pohybovaly ve vkusném prostředí. Děti si zdokonalily při pobytu venku bezpečnost v dopravním provozu. Učily se pravidlům společenského chování a vystupování. Děti bavila práce s knihou a rády se učily básničky, říkadla a písničky.

Dítě a svět

Často jsme zařazovaly vycházky do přírody např. do lesa, na louku, na hřiště, poznávaly okolí školky a vesnici. Přiměřeně svému věku děti poznávaly živou a neživou přírodu. Staraly se o ptáčky v zimě. Třídily jsme odpad a povídaly si o tom, co se s odpadem dál děje, co se z něj vyrábí. Děti mají k přírodě pěkný vztah, mají rády zvířata. Učily se vyřídít drobný vzkaz, dodržovat pořádek a čistotu. Rády pracovaly s knihou a encyklopedií. Navštívily jsme obchod, poštu, obecní úřad. Jezdily jsme autobusem na výlety.

Třída Sluníčka

Do třídy Sluníčka bylo zapsáno v posledních měsících školního roku 11 dětí (4 dívky a 7 chlapců) ve věku 5– 6 let.

Snažila jsem se o maximální a harmonický rozvoj schopností, které umožní, aby dítě bylo při školní výuce bez větší námahy úspěšné. Zavedla jsem pravidla a vedla děti k jejich dodržování.

Dítě a jeho tělo

Dbala jsem na pravidelné každodenní cvičení, rozhýbání a posilování svalstva celého těla u dětí v rozsahu kolem 15 min. Neopomíjela jsem dechová cvičení. Nádechy prováděly děti při pohybu paží a výdechy při vratném pohybu s vyslovením hlásek (šš, áá, hů ...). Nádech, zadržet dech, dlouhý výdech. Děti se snažily provádět nádech nosem. Prováděla jsem s dětmi relaxaci, kde se snažily vědomě uvolňovat celé tělo, uvolňovala jsem končetiny vytřásáním.

Každodenní pobyt venku byl pro mě i děti samozřejmostí, hodně činností spojené s pohybem jsme prováděly na louce nebo lese. V pohybových hrách jsem děti vedla k radostnému a pohotovému procvičování obratnosti, rychlosti a postřehu.

Děti se učily chodit po šikmé a zvýšené rovině s různou délkou kroku, překračování překážek i mezi překážkami, stoj na jedné noze, provádět výstupy a sestupy.

Běhaly jsme společně za vedoucím dítětem, někdy ve dvojicích, v zástupu, v kruhu, určeným směrem, ale se změnami směru dle domluveného signálu. Hra Slepá bába, Na schovávanou pomáhala dětem s orientací v prostoru.

Úplně nejvíc bylo jakékoliv skákání a poskakování, ať otáčení těla kolem osy, skok do dálky z místa i s rozběhem, kde jsme si z doskočiště nosily písek až do školky, skákání v rytmu, výskoky s rozběhem na překážku, seskoky, poskoky v dřepu, snožmo, jednoož, přeskakování překážek ...

Děti se plazily po břiše i na zádech, pod překážkami i bez nich, po zemi, trávě i lavičce, některé zvládly i kotoul.

Děti vyhazovaly míče do výšky pravou, levou i oběma rukama, některé přihrávaly obouruč, házely o zem s chytáním, na cíl, i když pro některé to bylo velmi náročné.

Upozorňovala jsem děti na možné nebezpečí způsobené úrazem, otravou, ohněm, elektrickým proudem, dopravním prostředkem či neznámým člověkem.

Děti se chodily stravovat do školní jídelny, kde se učily samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, donést si talíř s druhým jídlem ke stolečku, a uklidit si po jídle. Pečovaly o svoji hygienu, snažily se naučit použít toaletní papír, kapesník, mýt a utírat si ruce. Samostatné oblékání při ukončení školního roku již nikomu nečinilo problém.

U paní uklízečky pozorovaly rostoucí břicho, povídaly si o narození miminka. Snažily se pojmenovat části těla u kamaráda, paní učitelka přírodopisu ze ZŠ ukázala vnitřní orgány z figuríny.

Jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka jsem u dětí rozvíjela při práci se stavebnicemi, stavění z kostek, navlékání korálků, sestavování puzzle, modelování, skládaly různé tvary, geometrické obrazce, mozaiky a např. Popelce jsme pomáhaly třídit hrách od čočky a např. u pohádky Perníková

chaloupka si zazpívaly a použily různé hudební nástroje. Při výtvarných činnostech jsme kreslily, vytrhávaly, používaly různé materiály, lepily, stříhaly, vytvářily objekty z různých přírodnin. Děti se zapojily do soutěže Lesy ČR a vytvořily moc pěkné koláže stromů. Svoje výtvary si samy podepisují tiskacím písmem. Děti, které s podpisem mají problém značí svůj výtvar symbolem. Hledáme svoje jméno v začarovaném lese, někdy celé, někdy písmenka a skládají si poté jméno sami. Úchop tužky se nepodařilo všem dětem správný, některé děti navštěvovaly grafomotorický kurz.

Dítě a jeho psychika

Nejdůležitější bylo pro mě, aby se děti cítily spokojené a přicházely a odcházely s úsměvem. Podporovala jsem u dětí prosociální chování, děti se naučily se společně hrát, stavět bunkry v lese, naslouchat si a domluvit se mezi sebou. Na začátku roku jsem jim musela s komunikací a řešením problému hodně dopomáhat, na konci roku mi většinou chodily už jen říkat, jak se domluvily. Chování jsme si hodně ukazovaly na pohádkách, někdy nám je předčítaly děti ze ZŠ. Pohádky mi děti již na konci roku byly schopny převyprávět, některé s obrázky. Někdy si i pohádkové konce dovymýšlely. Děti četly obrázková obrázky a učily se číst zleva doprava.

Předávaly vzkazy paní kuchařce, školnici, paním učitelkám. Chodily si pro hádanky k paní družinářce v ZŠ.

Hledaly jsme slova protikladná, podobného významu, stejně znějící, nejprve podle obrázků, později již bez. Počáteční písmena zvládly určit děti až na konci školního roku, písmena na konci slova a ukazovací zájmena byl velkým problémem a většina dětí je nezvládla.

Děti si schovávaly věci a zbytek třídy hledal, co je schováno. Zkoušely vytvářet zvuky, které se následně hádaly. Z geometrických tvarů skládaly obrazce, hledaly základní prostorové pojmy s tvary. Čáp ztratil čepičku nám např. pomáhal u barev a děti barvy hledaly v prostoru, oblečení. Pomáhaly pejskovi najít misku vody v labyrintu. Vybarvily si Čarodějnici Čarčru. Rozvíjela jsem hmatové a chuťové vnímání (ochutnávka).

Naučily se spousty říkanek a rozpočítadel, které jsme natáčely a posílaly rodičům a také je přednesly na besídce. Na besídce si zahrály Perníkovou chaloupku.

Děti rozumí a používají základní pojmy označující velikost, hmotnost, poznají co do skupiny nepatří, porovnají a uspořádají předměty dle stanoveného pravidla – barvy, tvaru, velikosti. Posoudí, zda je více, méně kamínků, srovnají je do tvarů dle předlohy.

Dítě a ten druhý

Děti se naučily komunikovat s námi (učitelkami, školnicí, kuchařkami), spolupracují s učitelkami v ZŠ i mezi sebou navzájem. Některé děti si osvojují rozlišení vhodnosti oslovování i tykání a vykání. Některé zvládnou obrátit se na dospělého o pomoc, radu ... Některé děti již zvládnou hrát si ve skupině bez konfliktů, aktivně mezi sebou komunikují. Snaží se vyhledat partnera pro hru. Využívají neverbální komunikaci. Děti mezi sebou pozorují, co druhý potřebuje, snaží se pochopit, že každý je jiný.

Dítě a společnost

Děti jsem vedla umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout, střídat se v komunikaci, dodržovat společně dohodnutá pravidla, umět prohrávat, hrát spravedlivě, nabídnout spolupráci, jiné řešení. Prohra dětem moc nešla. V komunitním kruhu jsou

schopny se vyjádřit k tématu, sdělují si prožitky, dokáží je rozebrat. Většina dětí pozorně poslouchá a sleduje se zájmem hrané pohádky.

Dítě a svět

Seznámila jsem děti s prostředím mateřské školy, ZŠ a s blízkým okolím (zahrada, hřiště, les). Všimli jsme si změn v počasí, sledovali jsme, jak se mění roční období. Sbírali jsme kaštiny, žaludy, šípky, šišky, listy, používali jsme přírodniny k tvoření. V lese stavěly domečky, bunkry. Chodily na houby. Sbíraly švestky, jahody, borůvky, jablka a upekly si štrůdl. Stavěly jsme sněhuláka, staraly jsme se o ptáčky v zimě, nosily do krmelce jídlo pro zvířátka. Zasadily borovičky, vyčistily studánku u sv. Anny, vyprávěly si její příběh. Došly na proutky, upletly pomlázku. Z pampelišek si udělaly sirup. Společně jsme prožívali Advent, Masopust.

Děti se aktivně zajímají, co se v okolí děje. Poznaly, kde ve vesnici jsou jaká zvířátka. Pozorovaly, kde lezou první sněženky. Jely na výlet běžnou autobusovou dopravou. Hledaly cestu podle turistických značek. Došly si vyzvednout balíček na poštu, nakoupit do místního obchodu potravin.

ODKLAD ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Na rok 2022/2023 byl dán jeden odklad školní docházky.

AKCE A PREZENTACE MŠ NA VEŘEJNOSTI

2021

Plavecký výcvik 10x od 13.9.- Sluníčko, Broučci

15. 9. fotbalový nábor Bernartice

27. 9. drakiáda se ZŠ

4. 10. divadlo v MŠ

11. 10. divadlo v MŠ

20. 10. fotografování dětí

22. 10. posezení zaměstnanců na Kněžínku se ZŠ

26. 10. účast na podzimních slavnostech v ZŠ

11. 11. cirkusové divadlo

2022

31. 1. zvířátka v ZŠ

25. 2. divadlo v MŠ

22. 3. divadlo v MŠ

25. 3. fotografování v ZŠ

- 13. 4. Sokolníci na hřišti se ZŠ
- 26. 4. fotografování v MŠ
- květen – prodej náramků – Fond Sidus
- 9. 5. ukázka práce zdravotníků
- 19. 5. policie v MŠ
- 27. 5. ukázka práce hasičů
- 1. 6. MDD na zahradě MŠ
- 8. 6. výlet do Království lesů
- 21. 6. třída Sluníčko – spaní v MŠ
- 15. 6. besídka na závěr školního roku v MŠ
- 17. 6. školní akademie
- 21. 6. ukázka výcviku psů
- 23. 6. výlet ZOO Hluboká nad Vltavou

V průběhu roku: nabídky knih k prodeji, hraček, výtvarného a didaktického materiálu.

PRŮMĚRNÁ DOCHÁZKA DĚTÍ

V měsíci červenec a srpen byla MŠ otevřena v těchto týdnech:

1. 7

11. 7. - 15. 7.

22. 8. - 31. 8.

Třídy Sluníčko, Broučci a Koťátka byly v těchto měsících spojené.

Průměr v červenci byl 18,2 a v srpnu 16,6 dětí.

Třída: Koťátka: počet chodících dětí počet zapsaných dětí									
Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
5,5	6,4	7,1	9,5	11,4	10,4	11,7	15,7	14,4	15,6
26	25	25	24	24	24	24	25	23	23

Třída: Broučci: počet chodících dětí počet zapsaných dětí									
Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
13,9	11,8	11,2	18,5	17,3	12,6	14,8	16	17,4	18,6
27	25	24	24	24	25	25	25	25	25

Třída: Sluníčko: počet chodících dětí počet zapsaných dětí									
Září	Říjen	Listopad	Prosinec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
2,4	6,6	6,8	8,9	7,2	7	7,3	9,7	8,4	10,5
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

ZÁPIS DO MŠ NA ROK 2021/2022

Zápis do MŠ probíhal 3. a 4. 5. 2022

Přihlášeno v době zápisu: 9 dětí

Přijato: 9 dětí

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ, ŠKOLENÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Učitelé předávají získané poznatky ze seminářů a samostudia ostatním pedagogům, je jim poskytnut prostor pro výměnu zkušeností při vzájemných násleších a radách.

Samostudium učitelek: Učitelské noviny, Informatorium, odborná literatura, internet...

6. 9. 2021 – školení BOZP - Kosová Jitka, Králová Olga, Ing. Bc. Sádlová Lenka, Boušková Zuzana, Svatošová Hana, Masáková Martina, Jírovcová Vladimíra

PEDAGOGICKÉ RADY

Dle potřeby byly svolávány pedagogické a provozní rady.

Pedagogické rady probíhaly v těchto dnech:

V MŠ: 2021 – 30. 8., 12. 10., 12.11., 1. 12., 2022 – 25. 2., 8. 4., 3. 6.,

Provozní záležitosti se řešily dle momentální potřeby.

V ZŠ: 2021 – 27. 8., 10. 11., 2022 – 26. 1., 20. 4., 16. 6.

Každé pondělí se konala porada vedoucí učitelky s ředitelkou MŠ a ZŠ

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI.

ZÁVĚRY PRO PRÁCI V PŘÍŠTÍM ŠKOLNÍM ROCE

Naším záměrem je pořídit novou odbornou literaturu, dětskou literaturu, další metodické pomůcky, nábytek do herny v horní třídě, pískoviště a jeho zastřešení.

Záměry ve vzdělávací oblasti: budeme se snažit více prodlužovat dobu soustředění na činnosti, procvičovat a dodržovat pravidla, podporovat prosociální chování, zařazovat prosociální činnosti. Kontrolovat správné držení tužky, příboru a správného sedu u stolečků.

Procvičovat jemnou motoriku, zařazovat častěji zdravotní cvičení. Častěji zařazovat logopedické chvílky - rozvíjet slovní zásobu a správnou výslovnost.

Zpracovala: Kosová Jitka, vedoucí učitelka MŠ

Příloha 3.

Zpráva o činnosti školní družiny

Školní rok 2021/22 ve školní družině

Nový školní rok se rozjel ve školní družině slibně. Covid byl po létě na ústupu a stejně tak i covidová opatření. Od nošení roušek se opouštělo a zůstalo testování dětí, které stejně trvalo jen několik týdnů. Děti se těšily do školy i do školní družiny. Projevily opravdu velký zájem o společné činnosti a o hry s ostatními.

V září a říjnu jsme strávily téměř všechna odpoledne venku. Děti se naučily míčové hry a společné hry, které pamatujeme i my starší (Krvavé koleno, Cukr káva,...) Dostaly také spoustu prostoru pro volnou hru na upevnění sociálních dovedností.

V listopadu jsme s dětmi oslavili Halloweena a také jsme uctili Památku zesnulých procházkou na hřbitov. Na Svatého Martina proběhly ve školní družině zábavní soutěže.

Prosinec byl nabitý čertovskými aktivitami a adventními přípravami. Děti psaly Ježíškovi, vyráběly svícný, psaly přání svým rodičům. Do družiny přinesl Ježíšek spoustu nových stolních her. Nejméně dva měsíce nám trvalo, než jsme se všechny naučily.

V novém roce to vypadalo, že se vše vrátí do starých kolejí před covidem. V lednu a v únoru si děti užívaly sních a nové hry.

Pohodovou atmosféru ale zasáhl konflikt na Ukrajině na přelomu února a března. Vyděšení jsme byli všichni. Děti byly zmatené a vystrašené. Některé se ptaly, co se děje, jiné se ptaly, jestli máme taky strach. Někdy diskutovaly o tom, na které jsou straně a kdo za to může. Hry na válku a na boje zpočátku neprobíhaly. Děti vytvářely ukrajinské vlajky. Po covidu to byla další náročná situace, na kterou nikdo nebyl připraven. Dětem bylo umožněno, aby se ve školní družině projeví, aby daly svou případnou sklíčenost najevo. A hlavně, aby se cítily ve školní družině v bezpečí.

Život ale musí jít dál. Na Velikonoce už děti vyráběly zajíčky, kuřátka a přáníčka. Na jaře jsme zase začaly chodit na procházky do lesa a více času jsme trávily na hřišti. Každý týden bylo pro děti připravené nové téma a soutěž venku. Práce a hry zbavovaly děti strachu a starostí.

Před létem ještě proběhly čarodějnické soutěže a Den dětí.

V tomto školním roce bylo do školní družiny zapsáno 53 dětí. Do družiny docházely odpoledne asistentky na doučování dětí, zejména těch, které učivo během covidu zameškaly.

Školní rok byl konečně bez omezení, ale i tak emočně náročný. Myslím, že jsme s kolegyněmi držely při sobě a podporovaly se. To bylo cítit i na atmosféře ve školní družině. Podařilo se tak vytvořit bezpečné místo pro děti ze školy.

Zpracovala: Bc. Naděžda Kohoutová, vedoucí školní družiny

