

Školní vzdělávací program *pro předškolní vzdělávání* (verze II.)



**„ JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,
V NAŠÍ ŠKOLCE JE TO PRIMA !“
(verze 2)**

**Základní škola a Mateřská škola
Chrást'any
373 04 CHRÁŠŤANY 100**

ZŠ a MŠ Chrášťany	
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.	
Č.j.:	Účinnost od: 1. 9. 2021
Spisový znak:	Skartační znak: S10
Změny:	

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	2
2. Obecná charakteristika školy.....	2
3. Podmínky předškolního vzdělávání :.....	3
Materiální a prostorové podmínky	3
Životospráva	4
Psychosociální podmínky	6
Organizační chod	7
Řízení mateřské školy	7
Personální zajištění	8
Spolupráce mateřské školy s rodinou	9
Spolupráce mateřské školy se ZŠ a ostatními institucemi	9
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4. Organizace vzdělávání	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu	17
Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných.....	18
Popis zajištění průběhu vzdělávání dvouletých dětí.....	22
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	22
6. Vzdělávací obsah	23
IB: Podzim	24
Zima	28
Jaro	33
Léto	37
7. Evaluační systém	40
PŘÍLOHA:	
Environmentální výchova.....	44
Dopravní výchova.....	46

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

Adresa: Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: OÚ Chrášťany, Chrášťany 79, PSČ 373 04, okres České Budějovice

Statutární orgán školy: Mgr. Miroslava Machová, ředitelka

Zástupce ředitelky pro MŠ: Jitka Hladečková

IČO: 709 88 862

IZO: 107 530 4

Web: www.zschrastany.cz

Telefon: ZŠ - 734 847 786

MŠ – 739 027 929

e-mail : ZŠ: zs.chrastany@seznam.cz

MŠ: mschrastany@seznam.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Krátkodobé části budou pravidelně obměňovány, aktualizovány a doplňovány dle potřeby.

Za kolektiv mateřské školy zpracovala: Hladečková Jitka

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne: 30. 8. 2021

2. Obecná charakteristika školy

Poloha, historie, budova MŠ:

Naše mateřská škola se nachází v klidné oblasti na konci vesnice Chrášťany. Je postavena vedle základní školy a propojena spojovací chodbou. Hned vedle MŠ je oplocená zahrada, dětské a školní hřiště. V prostoru oplocené zahrady se nachází plno vysázených okrasných a užitkových keřů, květin, stromů, hrad, hmyzí hotel, sklad zahradních hraček, dvě pískoviště. Jedno pískoviště, lavičky a stoly na herní aktivity dětí zastihuje párty stan. Na dětském hřišti je pro děti k dispozici skluzavka, prolézačky, kolotoč a houpačky. Školní hřiště je využíváno ke sportovním a jiným aktivitám. V nedalekém okolí jsou rozsáhlé lesy, kde si děti hrají s přírodninami, upevňují si své poznatky o přírodě a rozvíjejí si vztah k ní. Okolí školy

umožňuje dětem dostatek příležitostí k vycházkám – orientují se ve vesnici, procvičují si bezpečné chování na silnici, pozorují život na vesnici a kolem ní. Budova MŠ dobře zapadá do okolní krajiny. MŠ navštěvují děti převážně z Chrášťan, okolních obcí a měst.

Mateřská škola byla stavěna svépomocí občany obce a v roce 1989 byla dostavěna a otevřena. Vstupem do právní subjektivity v roce 2003 se mateřská škola stala součástí základní školy. Změnil se tím i název na Základní škola a Mateřská škola Chrášťany.

Mateřská škola je jednopatrová, nachází se zde tři třídy s kapacitou 65 dětí od 2 do 6 (7) let. Třídy jsou prostorné, vzdušné, dostatečně a vkusně vybaveny jak nábytkem, tak hračkami a pomůckami. Hygienické podmínky jsou výborné, sociální vybavení odpovídá počtu i věku dětí.

3. Podmínky pro vzdělávání

Materiální a prostorové podmínky

- ❖ MŠ je jednopatrová, má tři třídy s jedním hlavním vstupem a se spojovací chodbou do ZŠ.
- ❖ Má dostatečně velké, čisté, světlé prostory a vhodné prostorové uspořádání vyhovující skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- ❖ V přízemí i v patře je velká třída, herna (slouží také jako ložnice), kabinet na pomůcky, kuchyňka na rozdělávání svačin a obědů, umývárna dětí, WC dětí, šatna dětí a zaměstnanců, WC zaměstnanců, úklidová místnost.
- ❖ V přízemí je ještě jedna menší třída, u které je jeden dětský záchod a dvě umyvadla.
- ❖ Dětský nábytek a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí.
- ❖ Velikost stolů a židlí je diferencovaná.
- ❖ Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem máme na velmi dobré úrovni – hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je samy mohly brát a uklízet; každoročně jsou doplňovány. Hračky jsou pro všechny věkové skupiny, pro chlapce i dívky. V každé třídě jsou hračky na rozvoj motoriky.
- ❖ Dále jsou zde pomůcky tělovýchovné, didaktické, poznávací a pro rozvoj hudebních, výtvarných a pracovních činností.
- ❖ Třída v přízemí MŠ je vybavena knihovnou na dětskou (přístupná dětem) i odbornou literaturu, notebookem, kopírkou s tiskárnou, televizí, CD (mají všechny třídy), DVD a videopřehrávačem.
- ❖ Vybavení školy odpovídá všem bezpečnostním normám.

- ❖ Na úklid prostor MŠ jsou používány převážně ekologické prostředky z Clubu 21.
- ❖ Je nakoupeno dostatečné množství lůžkovin a lehátek.
- ❖ Zahrada je vybavena hradem, lavičkami, stolečky a dvěma pískovišti (jedno je zastíněné pártý stanem). Děti mají dostatečné množství pomůcek a hraček – auta, lodě, kyblíky, lopatky, tvořítka, mohou po zahradě jezdit na šlapacím traktoru, odrážedlech, pozorovat hmyz na vysázených keřích, květinách a v hmyzím hotelu.
- ❖ Celá MŠ procházela rekonstrukcí: jsou vyměněná okna a celá budova je zateplená s novou omítkou, vybourané dveře pro vstup do třídy rovnou z dětské šatny, položená nová linolea, nový nábytek, zářivky, nové umývárny a WC
- ❖ MŠ je zabezpečená: po celý den je uzamčená, otevírá dveře pouze školnice nebo učitelka, každý za sebou musí dveře zavřít (koule na dveřích).

Záměr :

- pořídit pro pedagogy notebook (sledování nových námětů, vyhlášek, zákonů, prací jiných škol apod. na internetu)
- postupně pořizovat novou odbornou literaturu k samostudiu, dětskou literaturu
- dovybavit třídu Kytička: nový nábytek, hračky, pomůcky pro dvouleté děti
- vybavit zahradu: prolézačky, houpačky, naučné koutky, záhonky

Životospráva

- ❖ V MŠ je dětem zajišťována strava ze ŠJ při ZŠ.
- ❖ **Strava** je rozmanitá, vyvážená a plnohodnotná. Do jídelníčku jsou zařazovány nové receptury, denně mají děti ovoce nebo zeleninu.
- ❖ Svačiny a oběd jsou v optimálním časovém rozložení.
- ❖ Mladší i starší děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování – při svačinách se děti samy obsluhují, nalévají pití, vezmou si tolik, kolik chtějí, mohou si přidávat jídlo i pití, nádobí si po sobě uklidí. Pro oběd si chodí též samy, starší děti jedí příborem. Polévku nalévá učitelka.
- ❖ Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby alespoň jídlo ochutnaly.
- ❖ Naše MŠ propaguje zdravý životní styl.
- ❖ Rodiče mají aktuální jídelníček k dispozici na nástěnce i na webových stránkách.
- ❖ Po celý den je dodržován **pitný režim**, děti mají k dispozici konvici s čajem a barel s vodou. V letním období je pití zajištěno i na zahradě.

- ❖ Všichni zaměstnanci poskytují dětem příklad a vzor správného zdravého životního stylu.
- ❖ V areálu MŠ je dodržován přísný zákaz kouření a pití alkoholických nápojů.
- ❖ Během dne je zajištěn takový **denní řád a rytmus**, aby odpovídal individuálním potřebám a věku dětí. Režim dne je flexibilní dle aktuálních činností plánovaných či spontánně vzniklých a na aktuální, individuální potřeby dětí. Časy jsou pouze orientační, pevně je stanovena pouze doba jídla.
- ❖ Rodiče mohou kdykoliv během dne po domluvě s učitelkou (důvod: nahlášení stravy, uzamykání budovy) své dítě přivést a odvést, vstoupit do denních činností.
- ❖ Snažíme se, aby byly všechny nabízené aktivity a činnosti vyvážené a děti nebyly nadměrně zatěžovány.
- ❖ **Pobyt venku** je plánován každodenně i při slabém dešti. Pouze při vysokých a nízkých teplotách je pobyt venku zkrácen nebo úplně zrušen. V tomto případě využíváme tělocvičnu v ZŠ.
- ❖ Na zahradě MŠ a hřišti je možnost přirozené potřeby pohybu dětí, volné hry, či zařazení řízené plánované činnosti dle TVP. Dále jsou zařazovány procházky do nedalekého lesa, vsí a okolí.
- ❖ Zásadou je vystřídat sedavou činnost pohybem, který odpovídá individuálním a věkovým potřebám dětí.
- ❖ **Odpolední odpočinek** je součástí denního režimu. Potřeba spánku je respektována v plné míře. Pro předškolní děti, které nemají potřebu spánku, setrvávají na lehátku dobu nezbytně nutnou (30 – 60 minut) a dále je jim nabízen klidný program s dohledem učitelky (prohlížení dětských knih, časopisů, hry u stolečků, kreslení, příprava na školu ...).
- ❖ Mladší děti odpočívají 60 -120 minut, do spaní nejsou nuceny.
- ❖ Provozní doba: 6,00 – 16,30 hod.

Záměr:

- Více dětem připomínat pitný režim
- zařadit do jídelníčku více zdravých jídel (burgur, kuskus...)
- více zařazovat aktivity ven (např. scházet se ráno na zahradě, ...)

Psychosociální podmínky

- ❖ Učitelky svým vystupováním i přístupem usilují o bezpečné a spokojené prostředí MŠ.

- ❖ Podporujeme vznik dětských přátelství a jejich setrvávání. Příkladem pro děti mohou být i přátelské vztahy mezi pedagogy a provozním personálem.
- ❖ S rodiči se učitelky snaží vytvořit atmosféru na vzájemné důvěře, komunikaci a spolupráci.
- ❖ Rodiče mohou po vzájemné domluvě přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.
- ❖ Denní program je přizpůsoben schopnostem dětí, je ho možno měnit vzhledem k momentálním potřebám dětí.
- ❖ Pro děti nastupující do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim.
- ❖ Snažíme se, aby se děti v naší škole cítily spokojeně a bezpečně. Postavení všech dětí je rovnocenné, podporujeme samostatnost, vyhýbáme se negativnímu hodnocení dětí a snažíme se předcházet vzájemnému ubližování a projevům šikany.
- ❖ Děti chválíme, povzbuzujeme.
- ❖ Oslavujeme svátky a narozeniny našich dětí.
- ❖ Dostatek hraček, didaktických a tělovýchovných pomůcek používají děti ke hrám, které jsou důležité pro rozvoj jejich intelektu, řeči a poznávacích procesů.
- ❖ Děti nejsou zbytečně přetěžovány, ale volnost dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, děti se postupně naučí dodržovat potřebný řád.
- ❖ Vytváříme společně smysluplná a jednoduše pochopitelná pravidla a dbáme na jejich dodržování.
- ❖ Dodržujeme individuální potřeby dětí – děti nejsou nuceny do činností, pokud o ně nemají zájem.
- ❖ Nepoužíváme soutěživé hry.
- ❖ Polední klid je kromě odpočinku na lehátku věnován četbě na pokračování, poslechu pohádek, pohádek na DVD, písniček. Dětem je umožněno nosit si svého oblíbeného plyšáka na spaní – pokud dítě nespí, potichu si s ním na lehátku může hrát.

Záměr :

- zaměřit se na chování dětí k sobě navzájem, upevňovat kolektiv učitelek

Organizační chod

- ❖ Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků MŠ je Školní řád, Provozní řád, Řád školní zahrady. Vymezují i podmínky bezpečnosti dětí.

- ❖ Učitelky se po celou dobu své přímé pedagogické práce plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- ❖ Hlavním kritériem je vždy zájem dětí. Podle možností a potřeby se pracuje individuálně, v malých skupinkách nebo s celou skupinou dětí.
- ❖ Denní řád je variabilní podle situace, pevně je stanovena jen doba jídla.
- ❖ Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
- ❖ Rodiče mají možnost přivádět své děti do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě).
- ❖ Bezpečnost práce v MŠ se řídí platnými normami, vyhláškami a předpisy. Školení zaměstnanců v oblast BOZP se provádí 1x za rok.
- ❖ Provoz MŠ je od pondělí do pátku od 6,30 do 16,00 hodin.

Řízení mateřské školy

- ❖ MŠ je součástí ZŠ Chrášťany.
- ❖ Zástupce ředitelky pro MŠ projednává s ředitelkou ZŠ a MŠ všechny důležité záležitosti, které se MŠ týkají, a je odpovědná ředitelce školy.
- ❖ Zástupce ředitelky pro MŠ vypracovává ŠVP PV a podporuje spoluúčast učitelek k otázkám školního programu, kontroluje práci učitelek, asistentek i školnice a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, odpovídá za chod školy, kontroluje kvalitu práce jednotlivých zaměstnanců, dodržování všech předpisů a směrnic a prostřednictvím hospitací, kontroluje úroveň vzdělávání v jednotlivých třídách, soulad ŠVP a TVP.
- ❖ Je vytvořen plán evaluačních činností s konkrétními evaluačními osnovami, které poskytují dostatek zpětných vazeb.
- ❖ Úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (viz. pracovní náplně učitelek, školnice, pedagogické asistentky, školní asistentky).
- ❖ V MŠ pracují zaměstnanci, kteří jsou každý den v kontaktu, probírají průběh dne, vzniklé problémy se řeší ihned nebo na pedagogické poradě cca 1x v měsíci, společné pedagogické porady se ZŠ jsou 5x ročně, 1x týdně porada vedoucích pracovníků v ZŠ, 2x ročně se koná společné posezení všech zaměstnanců školy.

Záměr:

- vést zaměstnance k pochopení toho, že jsou podstatné prožitky dětí, co se dítě naučí a co si odnese do dalšího života.

- udržovat příjemné pracovní prostředí

Personální zajištění

- ❖ V MŠ s dětmi pracují učitelky, které splňují požadovanou kvalifikaci (středoškolské nebo vysokoškolské).
- ❖ Některé učitelky mají logopedický kurz a věnují se s dětmi v MŠ logopedické prevenci.
- ❖ V budově MŠ pracují:
 - zástupce ředitelky pro MŠ, učitelky MŠ, pedagogická a školní asistentka
 - školnice MŠ, uklízečka, kuchařka (určená ze ŠJ)
- ❖ Všechny pracovnice důsledně dodržují svou pracovní náplň a řídí se platnými směrnici školy (Řád školy, Provozní řád, ...).
- ❖ Pracovní doba je organizována tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost v době od 6.00 do 16.30 hodin.
- ❖ Je vytvořen systém dalšího vzdělávání – akreditované semináře, kurzy, školení samostudium odborné literatury, odborné časopisy. Informace si učitelky navzájem předávají.

Záměr:

- sebevzdělávat se studiem odborné literatury, účastnit se každý rok kurzů DVPP a vyhledávat nové informace pomocí internetu.

Spolupráce mateřské školy s rodinou

- ❖ Spolupráce s rodiči probíhá po celý školní rok – snažíme se o vstřícnost a porozumění.
- ❖ Škola je pro rodiče stále otevřená a vítá jejich spolupráci jakoukoli formou. Mohou se po domluvě s učitelkou zapojit do přípravy a činností v MŠ, po celý rok sledují práce svých dětí, které zdobí celý areál školy, především šatnu dětí.
- ❖ Při nástupu do MŠ nabízíme rodičům adaptační program, kdy mohou s dětmi podle potřeb ve třídě pobývat. Plačící dítě od rodičů uč. neodebírám z náruče (dítě na zem, pak uč. odebere).
- ❖ Důležitý je i osobní rozhovor s učitelkami při ranním nebo odpoledním předávání dětí. Rodiče jsou o dění v MŠ informováni průběžně i písemně na nástěnkách, třídní schůzce a na webu školy.

- ❖ Společně dbáme o zdraví dítěte, upozorňujeme na možnosti dětských nemocí, úrazů a jejich prevenci.
- ❖ Využíváme dotazníků ke zkvalitnění naší práce.
- ❖ Někteří rodiče pomáhají při drobných opravách hraček a zařízení.
- ❖ Pro rodiče připravujeme s dětmi přáníčka a drobné dárky na Vánoce, Velikonoce, ke Dni matek, pořádáme prodejní výstavky knih.
- ❖ Celoroční práci s dětmi prezentujeme na vánoční besídce a na besídce na závěr školního roku, kdy se i loučíme s budoucími školáky.
- ❖ Celý tým zachovává mlčenlivost a soukromí rodiny, jedná taktně a ohleduplně!

Záměr :

- poskytovat pomoc rodičům při výchově dětí – pokud o ní projeví zájem
- nabízet rodičům více podnětů ke spolupráci
- společně s rodiči dbát o zdraví dítěte

Spolupráce mateřské školy se ZŠ a ostatními institucemi

- ❖ **Spolupráce se ZŠ** je již několik let samozřejmostí.
- ❖ Před zápisem dětí do 1. třídy se scházíme s učitelkami ze ZŠ, které se zajímají o schopnosti budoucích školáků.
- ❖ Sledujeme prospěch dětí v 1. třídě.
- ❖ Společně se účastníme divadelních představení, vystoupení kouzelníka, výletů a jiných akcí, které pořádá ZŠ a jsou vhodné i pro děti z MŠ.
- ❖ Učitelka 1. třídy pořádá ukázkové hodiny pro děti MŠ.
- ❖ Využíváme prostorů tělocvičny ZŠ pro pohybové aktivity dětí při nepříznivém počasí.
- ❖ **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou** se týká ohledně školní zralosti dětí a slouží jako poradenská činnost pro učitelky. Je orientována hlavně na děti s opožděným vývojem a děti s návrhem na odklad školní docházky.
- ❖ **Základní umělecké škole** v Týně umožňujeme vytipování hudebně nadaných dětí, které pak mohou své nadání dále rozvíjet v LŠU v Týně nad Vltavou
- ❖ **Logopedická poradna** – depistáže provádí klinická logopedka. Vybrané děti s vadou řeči dochází do logopedické ambulance dle dohody.
- ❖ **Se zřizovatelem** projednáváme aktuální problémy, které se během roku vyskytují. Připravujeme pásma na vítání občánků a setkání seniorů.

- ❖ **FOND SIDUS** – děláme sbírku pro vybavení nemocnic.
- ❖ **Projekt VIZUS** Koukají na nás správně? – screeningové vyšetření zraku dětí.

Záměr:

- více se realizovat v projektech organizovaných ZŠ.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

materiální

- ❖ Využíváme speciální materiály, texty, kompenzační pomůcky.
- ❖ Prostory jsou přizpůsobeny tak, aby byly pro dítě bezpečné a bezbariérové.
- ❖ Prostory jsou dostatečně osvětleny, je zajištěna zraková hygiena.
- ❖ Hračky jsou ukládány stále na stejné místo, průběžně doplňovány dle potřeb dítěte a doporučení odborníků.

životospráva

- ❖ V průběhu dne se častěji obracet na dítě s dotazem na jeho individuální potřeby.
- ❖ Je zajištěn pitný režim.
- ❖ Při tělovýchovných aktivitách a pobytu venku jsou pro dítě zajišťovány podmínky pro náhradní pohybové aktivity.
- ❖ Pokud je dítě unavené, může kdykoli během dne relaxovat na místě k tomu určeném.

psychosociální

- ❖ Uplatňujeme vysoce profesionálních postojů učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí (citlivost a přiměřenost působení), předcházení šikaně.
- ❖ Učitelky MŠ, asistentka pedagoga, školní asistentka, školnice, uklízečka a děti jsou seznámeny se situací dítěte se SVP (speciálně vzdělávací potřeby), snaží se být tolerantní a empatictí.
- ❖ Navazujeme úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.
- ❖ Uplatňujeme individuální přístup.

- ❖ Snižujeme počty dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- ❖ Využíváme přítomnost asistenta pedagoga.
- ❖ Volíme vhodné vzdělávací metody, prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.
- ❖ Chválíme za snahu.
- ❖ Osvojujeme u dětí specifické dovednosti odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte.
- ❖ Zaměřujeme se na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- ❖ Děti mají rovnocenné postavení, společně tvoří pravidla soužití a snaží se je dodržovat.

Záměr:

- dokoupit další didaktický materiál
- se zřizovatelem projednávat konkrétní podmínky MŠ

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- ❖ Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.
- ❖ S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a co v největší míře využít.
- ❖ Nečekáme na potvrzení a identifikaci vzdělání, či mimořádné nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání.
- ❖ Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech podněcovaly, činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.
- ❖ Využíváme speciální materiály, texty, kompenzační pomůcky.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

materiální

- ❖ Třídy jsou vybavené vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami.
- ❖ Třídy jsou heterogenní a pro zajištění bezpečnosti jsou ohrožující předměty ukládány ve vyšších políčkách nebo v uzavíratelných skříňkách.
- ❖ Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je samy mohly brát a uklízet.
- ❖ Ve třídě jsou stanovená srozumitelná pravidla pro používání a úklid hraček a pomůcek.
- ❖ Nábytek je uspořádán tak, aby děti měly ve třídě i v herně dostatečný prostor k volnému pohybu a ke hře.
- ❖ Na školní zahradě je vybavení, které odpovídá věku – pískoviště, tvořítko na písek, lavičky, dřevěný hrad, hračky, odrážedla,...
- ❖ Sedací nábytek ve třídě zohledňuje výšku dvouletých dětí.
- ❖ V každé umývárně je:
 - přebalovací pult, ve kterém jsou uloženy pleny, vlhčené ubrousky
 - krytý nášlapný koš na použité pleny
 - 5 dětských záchodů a 5 umyvadel, 3 nočníky
 - 1 sprcha, do které dítě může vstoupit bez cizí pomoci
- ❖ Lehátka jsou opatřena jednorázovými podložkami.
- ❖ V šatně dětí visí tašky s náhradním oblečením, které jsou rodiči doplňovány dle potřeby.

životospráva

- ❖ V herně jsou k dispozici molitanové podložky, na kterých mohou děti během dne dle potřeby odpočívat.
- ❖ Dítě se vždy stravuje, je-li v době podávání jídla v mateřské škole, stravují se s ostatními dětmi a mají na jídlo dostatečný čas.

psychosociální

- ❖ Je uplatňován adaptační režim, který je provázaný s režimem v rodině.
- ❖ Pro zajištění bezpečí si může dítě přinést např. svojí hračku z domova.
- ❖ Učitelky spolupracují s rodinou dítěte.
- ❖ U dětí uplatňujeme:

- pravidelný denní režim, zařazují se rituály,
- více individuální péče nebo menší skupinky,
- dostatek času na činnosti, stravování, odpočinek během dne – dle potřeby dítěte,
- srozumitelná, jednoduchá pravidla a řád určující mantinely.

personální

- ❖ Využíváme personálního posílení – školní asistentka, pedagogická asistentka.
- ❖ Na třídě je dopoledne jedna učitelka.

organizace

- ❖ Děti mají umožněný individuální adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, je zohledněný počet dětí ve třídě (v souladu s právními předpisy)
- ❖ Organizace a plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

hygienické

- ❖ Na WC dětí a v dětské umývárně jak v přízemí, tak v 1. patře mají děti:
 - 5 záchodových mís, 2 nočníky, u kterých se provádí pravidelná dezinfekce
 - 5 umyvadel a 1 sprchový kout, do kterého děti mohou vstupovat bez cizí pomoci a krytý nášlapný odpadkový koš na použité pleny,
 - přebalovací pult, pleny a jednorázové podložky na lehátka.
- ❖ U malé třídy v přízemí jsou dvě umyvadla a jeden záchod.

Záměr:

- dokoupit hračky a didaktický materiál pro dvouleté děti, odbornou literaturu zaměřenou na dvouleté děti

4. Organizace vzdělávání

- ❖ V mateřské škole jsou tři třídy podle věku dětí a jejich potřeb:

Třída – KOŤÁTKA Tato třída se naplňuje do počtu 24 dětí, plus 4 děti dovoluje výjimka.

Třída – BROUČCI Tato třída se naplňuje do počtu 24 dětí, plus 4 děti povoluje výjimka.

Učitelky ve třídě Koťátka a Broučci se překrývají v těchto činnostech: pobyt venku, oběd, spontánní činnost a příprava na odpolední odpočinek.

Třída – SLUNÍČKO Třída pro menší počet dětí (12)

- ❖ Dále zde pracuje školnice, pedagogická a školní asistentka.
- ❖ Příprava předškoláků probíhá v dolní třídě a adaptace nových dětí v horní třídě. Každá třída je vybavena nábytkem, hračkami, didaktickým materiálem a zaměřením učitelék odpovídající dané věkové skupině.
- ❖ Ráno od 6,00 hod. se všechny děti scházejí ve třídě Sluníčko.
- ❖ V 6,30 hod. se rozcházejí do svých tříd.
- ❖ Všechny dopolední aktivity dětí, vycházky a oběd, má většinou každá třída zvlášť.
- ❖ Po obědě děti ze třídy Koťátka a Broučci odpočívají ve svých třídách.
- ❖ Děti ze třídy Sluníčko odpočívají ve třídách Broučci nebo Koťátka - podle počtu dětí.
- ❖ Nespící děti mají odpočinek cca 30 -60 min. a dále je jim nabídnut klidný program pod dohledem učitelky.
- ❖ Podle možností a potřeby se pracuje individuálně nebo v malých skupinkách.
- ❖ Denní řád je variabilní podle situace, pevně je stanovena jen doba jídla.
- ❖ Organizace vzdělávání tříd je stejná nebo velmi podobná.

ranní scházení :

- děti přicházejí do MŠ od 6,00 do 8.00 hodin, po dohodě s rodiči i v jinou hodinu
- dbáme na přivítání – vzájemné pozdravení
- děti mají dostatek času i prostoru pro hru, která vychází ze zájmu dětí, nerozhodným dětem učitelka nenásilnou formou nabízí hru, při hře využíváme individuální přístup k dětem
- hru ukončujeme smluveným signálem (zvonečkem, trianglem, básničkou,..)

komunikativní kruh

- děti si povídají o svých prožitcích, zájmech, o připravených činnostech, řešení organizačních věcí, děti vyjadřují své názory
- kruh - symbol přátelství

- maňásek komunikuje s dětmi – čte ranní dopis, slaví svátky, narozeniny - 10 – 20 minut

řízená činnost

- je plánovaná učitelkou a prolíná celým dnem, má daný cíl, rozvíjí celou osobnost dítěte, vychází z potřeb a zájmů dětí
- dbáme na připravené a vytváříme dostatečně podnětné prostředí pro děti s pestrým obsahem a bohatou nabídkou činností v součinnosti Rámcového vzdělávacího programu pro PV

tělovýchovné chvílky a zdravotní cviky

- zařazujeme je v průběhu dne, jsou zaměřovány na celkové protažení těla, na podporu zdravého růstu dítěte

logopedické chvílky

- zařazujeme dechová a artikulační cvičení, gymnastiku mluvidel -logopedická prevence

pobyt venku

- podle počasí probíhá dopoledne i odpoledne, využíváme školní zahradu, hřiště a vycházky do okolí školy, které poskytují dětem poznatky o životě kolem nás, o přírodě, a při dodržení bezpečnosti mají děti dostatečné pohybové využití
- při nepříznivém počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena
- při příznivém počasí může být doba prodloužena

odpočinek a spánek

- děti odpočívají na lehátkách s vlastním plyšákem, při odpoledním klidu děti poslouchají četbu na pokračování, pohádky, básničky, písničky, CD (jen ojediněle DVD)
- nespící děti mají klidové činnosti
- je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku
- po spaní jsou děti vedeny samostatnosti – ustlat postel, urovnat pyžamo

hygiena a sebeobsluha

- potřebuje-li dítě s čímkoli pomoci, může požádat učitelku, nebo školnici, děti jsou vedeny k samostatnosti a též k vzájemné pomoci, postupně si zajišťují všechny činnosti samy – příprava stolování, obsluha, úprava postele a pyžama po vyspání,

individuální činnosti

- činnost probíhá hlavně při ranních a odpoledních činnostech – vše formou hry

odpolední činnosti

- probíhají do odchodu dětí domu, většinou si děti volí hru, zájmové činnosti samy
- individuální přístup
- dbáme na rozloučení – vzájemné pozdravení, úklid hraček

- ❖ **Přijímání dětí:** Zápis do mateřské školy probíhá v termínu od 2. do 16. května a prokazatelným způsobem se o této skutečnosti informuje veřejnost. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla tělesně, duševně i smyslově zdravé, ve věku od 2 – 6 let, dále děti s odkladem školní docházky. Zápis do mateřské školy vyhlašuje ředitelka školy. Přijímání dětí, které se řídí platnou legislativou, je blíže upřesněno ve Školním řádu MŠ. O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka ZŠ, která vydá rozhodnutí o jeho přijetí. Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy.

Záměr:

- vše organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní iniciativě, postupně zapojovat děti pasivní
- vytvářet dětem takový program, aby se cítily spokojeně a bezpečně
- zaměřit se na adaptaci nových dětí v MŠ

5. Charakteristika vzdělávacího programu

„Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima!“

Naším záměrem je poskytnout dětem základy vzdělávání v příjemném a podnětném prostředí naší mateřské školy společně za spolupráce s rodinou. Budeme se snažit vést děti k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s uměním trpělivě naslouchat druhým. Chceme učit děti žít ve skupině vrstevníků tak, aby při ukončení předškolního vzdělávání byly jedinečnou relativně samostatnou osobností, schopnou zvládnout takové

životní situace a nároky, které jsou přiměřené jejich věku a budou na ně běžně kladeny.

Cíle vzdělávacího programu:

- 1) přirozenou a přátelskou cestou předávat dětem základní zkušenosti a rozvíjet osobnost každého dítěte podle jeho individuálních možností a potřeb, pomáhat dítěti poznat sebe sama
- 2) položit dětem základy vzdělávání v příjemném, přátelském, estetickém a podnětném prostředí s dobrými podmínkami pro rozvoj fyzické, psychické a sociální samostatnosti
- 3) vést děti k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s uměním trpělivě naslouchat druhým
- 4) podněcovat a upevňovat dětská přátelství
- 5) vést děti k poznávání a uplatňování zdravého životního stylu, dodržování pravidel a řádu v MŠ, dopřát dětem dostatek pohybu a dodržovat pitný režim
- 6) objevovat s dětmi rozmanitost světa, jeho řád a umožnit jim postupně se v něm orientovat
- 7) rozvíjet u dětí základní společenské návyky, vést děti k přátelství a spolupráci, předcházet šikaně, oslavovat jejich svátky, narozeniny
- 8) věnovat dětem individuální péči
- 9) poznávat a chránit přírodu kolem sebe

Prostředky, kterými dojdeme k cíli:

Individuálním přístupem, kolektivní podporou, názorným příkladem, vlídným a vstřícným chováním, vzájemnou tolerancí, učením hrou, spontánním učením, prožitkovým učením, formou vycházek, četbou, pozorováním, vyvážeností aktivit.

V průběhu školního roku organizujeme doplňkové aktivity:

- divadelní a kouzelnická představení (dle nabídky)
- mikulášskou a vánoční besídku
- besídku na závěr školního roku se slavnostním rozloučením se školáky
- výlety, výstavky, dílničky
- fotografování dětí
- maškarní karneval
- oslava Dne dětí, Čarodějnice
- naučné programy

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Podpůrná opatření 1. stupně

Pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např.:

- ✓ s motorickou obratností
- ✓ se špatnou koncentrací pozornosti
- ✓ s úchopem pomůcek
- ✓ s rozvojem vnímání a řeči
- ✓ s verbální obratností
- ✓ s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce
- ✓ střídat činnosti a respektovat tempo

- podpůrná opatření prvního stupně **sestavují učitelky MŠ**
- před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracují učitelky **plán pedagogické podpory dítěte ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte**
- PLPP má písemnou podobu, je jednoduchý a strukturovaný
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami a to na základě úprav ve vzdělání s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojených dovedností, návyků a postojů
- zohlední se postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností, respektuje se tempo dítěte
- s **PLPP se seznámí zákonní zástupci dítěte a učitelky**, podílející se na provádění tohoto plánu, obsahuje **podpis** osob, které s ním byly seznámeny
- PLPP mateřská škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitelky po **3 měsících** od zahájení poskytování podpůrných **opatření vyhodnotí**, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- není-li tomu tak, doporučí učitelky zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.
- do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ (PPP a SPC) poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY: zahrnuje zejména:

- ✓ popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte,
- ✓ podpůrná opatření prvního stupně,
- ✓ stanovení cílů podpory,
- ✓ stanovení způsobu vyhodnocování naplňování plánu

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně: (postupuje se v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření **stanovována ŠPZ** (školské poradenské zařízení) **po projednání s MŠ a zákonným zástupcem dítěte**
- učitelky poskytují bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce doporučená podpůrná opatření; nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce
- není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, **jiné obdobné podpůrné opatření** stejného stupně
- není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ
- **MŠ ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření**
- v doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly
- shledá-li MŠ, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC, obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná
- v případě, kdy jsou na návrh ŠPZ dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga) vychází školské poradenské zařízení zejména z náročnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dále také z počtu dětí například pokud školka nemůže snižovat počty dětí v souladu s ustanovením § 17 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci
- pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se MŠ domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším

zájmem dítěte, usiluje MŠ o zajištění nápravy, v případě, kdy tyto kroky nestačí, zvaží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN: (tvorba, realizace, vyhodnocení), obsahuje:

- ✓ údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
- ✓ identifikační údaje dítěte
- ✓ údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
- ✓ jméno pracovníka ŠPZ (PPP, SPC), se kterým MŠ spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
- ✓ uvedeny informace o
 - a) úpravách obsahu vzdělávání dítěte
 - b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
 - c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte
 - d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte
- **IVP zpracovává MŠ, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte, na doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte**
- poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy MŠ obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte
- IVP se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte
- vychází ze ŠVP, závěrů ŠPZ, vyjádření zákonného zástupce
- zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy, pověřuje učitelku na sestavení IVP a komunikaci se zákonnými zástupci
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte

- MŠ seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem
- **ŠPZ ve spolupráci s MŠ** sleduje a nejméně **jednou ročně vyhodnocuje** naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a MŠ poradenskou podporu
- v případě nedodržování opatření IVP informuje ředitele školy
- IVP je závazným dokumentem a **součástí dokumentace dítěte ve školní matrice**

Děti mimořádně nadané:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- při vzdělávání dětí v MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech
- podporujeme všechny projevy a známky nadání, věnujeme jim zvýšenou pozornost
- v případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky ŠPZ, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a širě potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti
- při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce
- škola dle individuálních potřeb dítěte zvolí jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:
 - **individuální vzdělávací plány** - doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
 - **zadávání specifických úkolů**
 - **zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů**

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN obsahuje:

- ✓ závěry doporučení ŠPZ, lékaře
- ✓ údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče

- ✓ údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob plnění úkolů, způsob hodnocení
 - ✓ seznam doporučených pomůcek, materiálů
 - ✓ určení pracovníka ŠPZ, se kterým bude MŠ spolupracovat
 - ✓ určení pedagogického pracovníka pro sledování průběhu vzdělávání dítěte a zajištěním spolupráce se ŠPZ
- vychází ze ŠVP, závěrů ŠPZ, vyjádření zákonného zástupce
 - je závazným dokumentem a **součástí dokumentace dítěte**
 - je zpracován nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
 - může být doplňován, obměňován v průběhu škol. roku
 - zpracování zajišťuje ředitel školy, pověřuje učitelku sestavením IVP a komunikací se zákonnými zástupci
 - zpracovává se ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem
 - s IVP MŠ seznámí učitelky, zákonného zástupce – **potvrdí podpisem**
 - **ŠPZ s MŠ nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP**
- ❖ Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy.
 - ❖ Ředitelka školy pověřuje učitelky MŠ sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dvouletých dětí.

Při vzdělávání dvouletých dětí se učitelka snaží o naplnění tří priorit:

- 1) Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v mateřské škole.
- 2) Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu pro objevování, ale nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky a psychicky.
- 3) Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Specifika - dvouleté dítě projevuje:

- velkou touhu po poznání – poznávání všemi smysly,
- experimentuje, objevuje,

- vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se,
- bývá silně egocentrické,
- neorientuje se v prostoru ani v čase – žije přítomností,
- je málo obratné,
- rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje jsou velmi výrazné,
- potřeba vazby na dospělé osobu.

Učí se: nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, hrou, opakováním a střídáním nabídky činností, trénováním návyků, pravidelnými rituály – pozornost udrží jen krátkou dobu.

Největší prostor ponecháváme pro volné hry a pohybové aktivity!

Potřebuje: pravidelný režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a činnosti, individuální péči a srozumitelná pravidla.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít

takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

6. Vzdělávací obsah

Náš ŠVP vychází ze záměrů RVP PV a dále je rozpracován v TVP.

Integrované bloky vychází z přirozeného života kolem nás a ze života dětí. Zaměření je dostatečně široké. Bloky mají orientační **témata**, učitelka si je může doplňovat nebo měnit. Je na učitelce a dětech, kolik času jednotlivým tématům věnují, jaké formy a prostředky zvolí k jejich naplnění. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole, počasí, apod. Dále vše učitelka rozpracovává pro svoji třídu do TRÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.

Co by měl obsahovat TVP:

- motto konkrétní třídy (třídu vystihuje, je pravdivé)
- cíle a záměry naší MŠ (co z nich konkrétně vyplývá pro naši třídu, vlastními slovy, o co usilujeme)
- charakteristika prostředí a konkrétních podmínek třídy
- organizace denního provozu konkrétní třídy (denní řád včetně sledu činností a společná pravidla)
- specifické záměry třídy (co je pro třídu typické, specifické, co konkrétně dětem a rodičům nabízí)
- charakteristika dětské skupiny v konkrétním roce (pro koho budeme program připravovat – věkové složení, individuální i specifické zvláštnosti dětí ze skupiny)
- vzdělávací program třídy – konkrétní vzdělávací nabídka v podobě konkrétních integrovaných celků (obsah vzdělávání je podstatnou částí TVP. Integrované celky jsou konkrétním rozpracováním obecných celků ŠVP)
- systém hodnocení konkrétní třídy (jak, kdy, s kým, co se hodnotí, popř. podle jakých kritérií)
- plán spolupráce s rodiči v konkrétním roce

Integrovaný blok: PODZIM

a) Charakteristika:

V tomto období budeme mnoho času a prostoru věnovat hře a adaptaci dětí na MŠ. Budeme si uvědomovat změny a proměny v přírodě na podzim, význam životního prostředí pro

člověka, jak o něj pečovat, seznamovat se s plody podzimu, sklizní ovoce, zeleniny – vliv těchto plodů na naše zdraví, význam lidské práce na zahradě, na poli, jak se připravují zvířátka na blížící se zimu, kam odlétají ptáci, nezapomeneme ani na dušičky. S podzimem přicházejí i nemoci. Poznáme, jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví, což souvisí s oblékáním, pobytem venku i s návštěvou u lékaře.

b) Předpokládaná délka bloku: 2 – 3 měsíce

.Témata:

- **Jsem ve školce bez maminky**
- **Poznáváme školku a okolí**
- **Babí léto**
- **Vlaštovičko, leť**
- **Co viděl drak**
- **Podzim na poli a na zahradě**
- **Košík plný vitamínů**
- **Podzimní slavnosti**
- **Medvídek stůně**
- **To jsem já**

c) Dílčí cíle:

- ❖ **Adaptace na MŠ, seznamovat se s kamarády v MŠ, se zaměstnanci, s prostory.**
- ❖ **Uvědomit si vlastní identitu.**
- ❖ **Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.**
- ❖ **Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.**
- ❖ **Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví.**
- ❖ **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).**

- ❖ Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování).
- ❖ Získání relativní citové samostatnosti.
- ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ❖ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- ❖ Spoluutváření pravidel.
- ❖ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.
- ❖ Význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, rozlišování podle vzhledu, chutí, vůní.
- ❖ Chápat prostorové vztahy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, ...).

d) Nabídka činností:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty.
- Hudebně pohybové hry, smyslové a psychomotorické hry.
- Sebeobslužné činnosti.
- Artikulační, sluchové, rytmické hry, slovní hádanky.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních jevů.
- Operace s materiálem (třídění, přiřazování, ...).
- Smyslové hry, námětové hry.
- Práce s knihou, obrazovým materiálem, poslech čtených a vyprávěných pohádek.
- Orientace v prostoru a v rovině.
- Spontánní hra.
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti.

- Cvičení organizačních dovedností.
- Dramatické činnosti.
- Komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách.
- Činnosti na porozumění pravidel.
- Aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte.
- Aktivity přibližující svět kultury (hudební, sportovní, divadelní představení, tradice,..).
- Tradice – dušičky, Halloween, Martin na bílém koni, ...
- Přípravy společenských zábav – pouštění draka.
- Pozorování blízkého prostředí, okolní přírody, výlety.
- Účast na akcích obce.
- Poučení o nebezpečných situacích (dopravní výchovy, manipulace s předměty, léky, přírodní a povětrnostní jevy, ...).
- Sledování změn v přírodě.
- Praktické činnosti (přírodní, umělé látky).
- Životní podmínky, poznávání ekosystémů (les, louka, rybníky).
- Péče o okolní krajinu, školní zahradu.
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, k poznávání těla.

e) Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Zachovávat správné držení těla.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou, sladit pohyb se zpěvem.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutinu, stolování, postarat se o sebe, o osobní věci, oblékat se, ...).
- Pojmenovat části těla, některé orgány (i pohlavní), znát jejich funkce, mít podvědomí o těle a jeho vývoji (narození, růstu, proměnách, ...).
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vést rozhovor.
- Porozumět slyšenému.
- Naučit se zpaměti krátké texty.
- Sledovat pohádku, vyprávět příběh.
- Projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, divadlo, ...
- Vědomě využívat všech smyslů.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Chápat prostorové pojmy.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů.
- Rozhodovat se o svých činnostech.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno.
- Chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla.
- Začlenit se do třídy.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý – jak svět přírody, tak lidí.
- Všimnout si změn dění v okolí.
- Mít povědomí o významu životního prostředí.
- Porozumět, že všechno kolem se mění – roční období.

Integrovaný blok: ZIMA

a) Charakteristika:

Přichází zima a se zimou ledový sníh. Zaskotačíme si s čertem a Mikulášem, připravíme se v adventním čase na blížící se Vánoce, zazpíváme si koledy, poslechneme básničky. Upečeme si vánoční cukroví, vyzdobíme třídu i prostředí MŠ. Neodmyslitelnou součástí Vánoc jsou pohádky. S rodiči uspořádáme tvořivé vánoční dopoledne. S Novým rokem přicházejí i Tři králové. Nezapomeneme na zvířátka a připravíme jim hostinu. Zároveň je zima časem radování a dovádění ve sněhu, děti se seznamují se zimními sporty. Zimu bychom mohli završit masopustním rejem v maskách.

b) Předpokládaná délka bloku: 2 – 3 měsíce

Témata:

- Advent
- Přijde k nám Mikuláš
- Pohádkový čas
- Vánoční čas
- Tři králové
- Zima, zima, zimička
- Sněhulák a sportování
- Hrajeme si se sněhem
- Příroda a zvířátka v zimě
- Zimo, už jdi pryč
- Masopust

c) Dílčí cíle:

- ❖ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v jemné a hrubé motorice.
- ❖ Užívání všech smyslů.
- ❖ Vytváření zdravých životních návyků.
- ❖ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, ...
- ❖ Rozvoj kultivovaného projevu.
- ❖ Rozvoj logického myšlení, paměti, pozornosti.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní.
- ❖ Rozvoj tvořivosti.
- ❖ Podpora a rozvoj zájmu o učení.
- ❖ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ❖ Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (doma, v MŠ).
- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků.
- ❖ Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky.
- ❖ Vytváření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- ❖ Seznamování se světem lidí, kultury a umění.
- ❖ Vytváření poznatků o existenci ostatních kultur a národností.
- ❖ Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- ❖ Rozvoj úcty k životu.
- ❖ Osvojení dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, vytváření zdravých životních návyků a postojů.

d) Nabídka činností:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, ...).
- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
- Sezonní činnosti, míčové hry.
- Manipulační činnosti s předměty, pomůckami, materiálem.
- Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým používáním.
- Zdravotně zaměřené činnosti (dechové, relaxační).
- Smyslové a psychomotorické činnosti.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudebně pohybové hry.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, obrázků, ...).
- Vyřizování vzkazů a zpráv.
- Samostatný slovní projev.
- Poslech čtených a vyprávěných pohádek, divadelních a filmových pohádek.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Přímé pozorování přírody.
- Záměrné pozorování objektů a předmětů (vlastnosti, velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, ...).
- Manipulace s předměty, zkoumání vlastností – sníh, voda...
- Spontánní hra, volné hry, smyslové hry, námětové hry a činnosti, společenské hry.
- Činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, ...).
- Hry procvičující orientaci v prostoru i v rovině.

- Činnosti zaměřené k seznamování se s číselnými a matematickými pojmy a jejich symboliku (číslice, geometrické tvary, množství, ...).
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost – hry na sněhu, bobování, klouzání,
- Hry na téma rodiny, přátelství.
- Výlety do okolí.
- Dramatické činnosti.
- Příběhy s etickým obsahem.
- Pravidla soužití ve třídě.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností.
- Setkávání se s literárním, dramatickým, hudebním uměním mimo MŠ.
- Aktivity k získávání praktické orientace v obci.
- Seznámení se surovinami – pečeme cukroví.

e) Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Zachovávat správné držení těla.
- Zvládnout pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládnout překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se na sněhu, ledu).
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným materiálem, s předměty denní potřeby, ...).
- Zvládnout sebeobsluhu.
- Zvládnout postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě).
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (koho přivolat, jakým způsobem, ...).

- Vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka, ...
- Domluvit se slovy i gesty.
- Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, pohádky.
- Učit se nová slova a aktivně je používat.
- Naučit se z paměti krátké texty, básničky.
- Popsat situaci skutečnou, podle obrázku.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Poznávat synonyma, homonyma, antonyma.
- Sledovat očima zleva doprava.
- Poznat napsané své jméno.
- Chápat prostorové pojmy, časové pojmy.
- Přijímat pozitivní ocenění, i svůj případný neúspěch.
- Soustředit se na činnost a její dokončení.
- Odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná.
- Chápat, že všechny děti, lidé mají stejnou hodnotu
- Spolupracovat s ostatními.
- Chovat se zdvořile, s úctou.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fair.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžete ve svém okolí setkat, vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc.
- Všimnout si změn v okolí.

Integrovaný blok: JARO

a) Charakteristika:

Dlouho očekávané jaro je tady, příroda se začíná probouzet ze zimního spánku, kouzelným klíčem odemkneme „bránu jara“ dokořán. Zaměříme se na změny v přírodě, které jaro přináší – tání ledu a sněhu (čištění studánek), putování vody od pramínku k moři, první jarní květiny, tráva, rašení stromů, keřů, příprava zahrádky. Rodí se mláďata, vracejí se k nám ptáci z teplých krajín (vlaštovky, jiříčky, čápi, ...). Připravujeme se na blížící se Velikonoce, svátek matek, svátek čarodějnic. Předškoláci se připravují na blížící se zápis, probíhají konzultace s rodiči o dítěti a jeho školní připravenosti a zralosti. V souvislosti se zápisem nás navštíví učitelka ze ZŠ. Povíme si, co pro nás znamená pojem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy. Duben je měsícem bezpečnosti na cestách, poznáme jaké máme dopravní prostředky, jak se chováme na silnici, které bezpečností vybavení máme při jízdě na kole, na jakou barvu semaforu můžeme přecházet apod. Už v dětském věku jsou v oblíbenosti některá povolání a děti projevují první přání být např. popelářem, prodavačkou apod. Děti se pokusí zjistit, čím jsou jejich rodiče.

b) Předpokládaná délka bloku: 2 – 3 měsíce

Témata:

- **Když jaro zatuká**
- **Zahrada na jaře**
- **Zvířátka u babičky na dvorku**
- **Zvířátka v přírodě a v ZOO**
- **Těšíme se k zápisu**
- **Velikonoce**
- **Stromy a keře kolem nás**
- **Od pramínku k moři**
- **Čarodějnice**
- **Maminka má svátek**
- **U nás doma**

- **Město a vesnice**
- **Až já vyrostu**

c) Dílčí cíle:

- ❖ Uvědomění si vlastního těla.
- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů.
- ❖ Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- ❖ Rozvoj tvořivosti.
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů.
- ❖ Vytváření základů pro práci s informacemi.
- ❖ Poznávání sebe sama, získávání sebevědomí, sebedůvěry.
- ❖ Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání.
- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- ❖ Vytvoření základů estetického vztahu ke kultuře a umění, k životu, ke světu.
- ❖ Seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky.
- ❖ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.
- ❖ Rozvoj úcty k životu.“

d) Nabídka činností:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Zdravotně zaměřené činnosti.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudební, hudebně pohybové činnosti a pohybové aktivity.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hádanky.
- Společné diskuse, rozhovory.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků, užívání gest.
- Přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledcích pozorování.
- Námětové hry, smyslové hry.
- Činnosti zajišťující radost, veselí a pohodu.
- Sledování pohádek obohacující citový život dítěte.
- Hry na téma rodiny, přátelství.
- Výlety do okolí, do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí.
- Dramatické činnosti, předvádění různých typů chování člověka v různých situacích.
- Společenské hry, společné aktivity.
- Aktivity podporující sblížení dětí.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního zaměření, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola, rodina ve světě zvířat.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností – slavnosti v rámci zvyků, tradic.
- Hry k poznávání různých společenských rolí – profesní role.
- Hry a praktické činnosti uvádějící do světa lidí – druhy zaměstnání, řemesel a povolání.
- Poučení o možných nebezpečných situacích – dopravní situace, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, povětrnostní jevy.
- Hry na téma dopravy.

- Sledování rozmanitosti a změn v přírodě – podnebí, počasí, živá a neživá příroda, živočichové, roční období.

e) Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – v písku, zvládat překážky, užívat různé náčiní.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Vnímat pomocí všech smyslů.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – s předměty denní potřeby, výtvarným materiálem, tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, hudebními nástroji, ...
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví.
- Vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty.
- Naučit se z paměti krátké texty, sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Rozlišovat některé obrazné symboly – dopravní značky – porozumět jejich významu.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy – porovnávat, třídit soubory podle pravidla, chápat číselnou řadu, více, méně, první, poslední, ...
- Chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, ...
- Naučit se nazpaměť krátké texty.
- Rozhodovat o svých činnostech, ovládat svoje city.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Spolupracovat s ostatními.
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování.
- Osvojit si elementární poznatky o lidské společnosti, o zvycích, o přírodě.

Integrovaný blok: LÉTO

a) Charakteristika:

Léto se ozývá a my se necháme hrát teplými slunečními paprsky na vycházkách za živou i neživou přírodou. Oslavíme svátek dětí. Léto je obdobím letních sportů a výletů. Nahlédneme do cizích krajů, zemí a možná se podíváme i do vesmíru. Červen je měsícem loučení nejen s dětmi, kterým začínají prázdniny, ale hlavně s předškoláky, kteří půjdou v září poprvé do školy a opustí naše řady. Připravíme se na závěrečnou besídku pro rodiče. Pak už hurá na prázdnin!

b) Předpokládaná délka bloku: 1- 2 měsíce

Témata:

- Svátek dětí
- Výlety na kouzelném koberci
- Škola v přírodě
- Co už umím
- Loučíme se se školkou

c) Dílčí cíle:

- ❖ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- ❖ Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- ❖ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- ❖ Rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie.
- ❖ Podpora a zájem o učení.

- ❖ Získání relativní citové samostatnosti.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- ❖ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- ❖ Seznamování se světem lidí, kultury a umění.
- ❖ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- ❖ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

d) Nabídka činností:

- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, jiné činnosti – turistika, sezonní činnosti, míčové hry, ...
- Zdravotně pohybové činnosti.
- Činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí.
- Činnosti relaxační a odpočinkové.
- Činnosti směřující k prevenci úrazů.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů – velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky, ...
- Námětové, smyslové, volné hry, hry podporující tvořivost a představivost.
- Práce s knihou, s obrazovým materiálem.
- Činnosti zaměřené na poznávání znakových systémů – písmena, číslice, značky, obrazce, ...
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost.
- Spolupracovat s ostatními.

- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje.
- Společné hry a skupinové aktivity.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci – návštěvy institucí, obchodů, ...
- Sledování událostí v obci, účast na akcích.
- Hry na téma doprava.
- Sledování rozmanitosti a změn v přírodě – živá a neživá příroda, podnebí, roční období, ...
- Poznávání ekosystémů – les, louka, rybník, ...
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí – pěstitelské, péče o školní prostředí, školní zahradu.

e) Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Zvládnout základní pohybové dovednosti – překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, ...
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Zvládat jemnou motoriku, sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Zvládat jednoduchou obsluhu.
- Správně vyslovovat, ovládat tempo i intonaci řeči.
- Naučit se z paměti krátké texty – básničky, písničky, ...
- Sledovat pohádku a vyprávět ji.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Rozlišovat obrazné symboly – značky, piktogramy, ...
- Sledovat očima zleva doprava.

- Poznat některá písmena, číslice.
- Projevovat zájem o knížky.
- Soustředit se na činnost a udržet pozornost.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Chápat základní matematické, prostorové, časové pojmy, částečně se orientovat v čase.
- Prožívat radost ze zvládnutého, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Ovládat své afektivní chování.
- Být citlivé k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Respektovat potřeby jiného dítěte.
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, ...
- Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných, hudebních a hudebně pohybových dovedností.
- Vnímat, že svět lidí a přírody má svůj řád, že je rozmanitý, nekonečný, pestrý – mít povědomí o existenci různých národů a kultur, o planetě zemi, vesmíru.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – čistota, pořádek, starat se o rostliny, chránit přírodu, živé tvory, ...

7. Evaluační systém

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality výchovně vzdělávacího procesu a získávat smysluplnou zpětnou vazbu. Poskytuje informace o tom, jak jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP -

- vede k úpravám ŠVP, TVP
- učí používat nové metody
- podporuje práci pedagogů
- podporuje sdílení dobrých zkušeností a postupů

Při evaluaci budeme dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří, co by se mělo zlepšit, změnit
- odhalovat a konkrétně pojmenovávat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy a ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat
- hodnocené jevy porovnávat s cíli a podmínkami předškolního vzdělávání stanovenými RVP PV.

Cíl = co hodnotíme
Časový plán = kdy
Nástroje = jak
Odpovědnost = kdo

1) Každodenní hodnocení a sebehodnocení:

CÍL:

Zpětná vazba o kvalitě každodenního působení na děti a připravenosti na práci s nimi.

ČASOVÝ PLÁN:

Denně.

NÁSTROJE:

Vlastní pocity učitelky, reakce dětí, společné hodnocení s dětmi, ohlasy rodičů, zápisy v TVP a třídní knize, konzultace učitelek.

ODPOVĚDNOST:

Všechny učitelky.

2) Evaluace týdenního plánu

CÍL:

Zhodnotit naplnění stanovených cílů.

ČASOVÝ PLÁN:

Po skončení každého tématu, 1x za týden.

NÁSTROJE:

Pocity učitelky, reakce dětí, společné hodnocení s dětmi, záznamy v záznamovém listu a TVP konzultace učitelek, pedagogické porady.

ODPOVĚDNOST:

Všechny učitelky.

3) Evaluace tematického celku

CÍL:

Zhodnotit soulad vytvořených tematických částí, zhodnotit naplnění stanovených cílů, stanovit případné opatření pro realizaci dalšího tematického celku.

ČASOVÝ PLÁN:

Po ukončení tematického celku, 1x za měsíc.

NÁSTROJE:

Záznamy do TVP a záznamového listu, soulad ŠVP a RVP PV, konzultace učitelek, pedagogické porady.

ODPOVĚDNOST:

Všechny učitelky.

4) **Evaluační výchovně vzdělávacího programu** školy

CÍL:

Soulad TVP – ŠVP – RVP PV, zhodnocení podmínek, organizace a výsledků vzdělávání.

ČASOVÝ PLÁN:

Průběžně, 1x ročně.

NÁSTROJE:

Monitoring, vzájemná hospitace učitelek, hospitace, konzultace učitelek, poznatky z DVPP, konzultace s rodiči, pedagogické porady, záznamy o dětech, sebehodnocení dětí a učitelek, dotazník.

ODPOVĚDNOST:

Učitelky, děti.

5) **Autoevaluace učitelek**

CÍL:

Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu.

ČASOVÝ PLÁN:

Průběžně, 2x ročně.

NÁSTROJE:

Konzultace učitelek, pedagogické porady, hospitace, monitoring, dotazník.

ODPOVĚDNOST:

Všechny učitelky.

6) Hodnocení dětí

CÍL:

Vývoj a pokroky dětí.

ČASOVÝ PLÁN:

Průběžně, dle potřeby, 2x ročně.

NÁSTRJE:

Konzultace učitelek, s rodiči, s odborníky SPC, pediatr, PPP, diagnostika dětských prací, záznamy o dítěti, vedení portfolia.

ODPOVĚDNOST:

Všechny učitelky.

**7) Evaluace personálních podmínek, životosprávy,
věcných podmínek, psychosociálních
podmínek, organizace, řízení MŠ, spoluúčasti
rodičů**

CÍL:

Kvalifikovanost pedagogického týmu, profesionalita všech zaměstnanců, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení MŠ, spoluúčast rodičů.

ČASOVÝ PLÁN:

Průběžně, 1x ročně.

NÁSTROJE:

Hospitace, pedagogické a provozní rady, dotazník, kontrolní činnosti.

ODPOVĚDNOST:

Ředitelka, vedoucí učitelka, učitelky, domovnice.

PŘÍLOHA:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Průběžné cíle:

- ❖ přimět děti k aktivnímu přístupu k okolí a možnostem zlepšení vlastního života
- ❖ získávat konkrétní poznatky o přírodě
- ❖ učit děti vnímat přírodu všemi smysly, šetřit ji a chránit
- ❖ uplatňovat metody přímého pozorování, na zahrádce
- ❖ rozvíjet citové vztahy k přírodě a jejího estetického vnímání
- ❖ vybudování záhonků s bylinami
- ❖ vybudování smyslové stezky
- ❖ pozorovat po určitou dobu nějaký strom, keř – zbarvení, listy,
- ❖ pozorovat houfování a odlet ptáků, návrat ptáků
- ❖ poznávat plody, listy
- ❖ pozorovat živočichy – příprava na zimu, probouzení jara
- ❖ pozorovat ptáky v zimě
- ❖ pozorovat lesní zvěř
- ❖ sledovat stopy zvířat
- ❖ pozorovat vlastnosti sněhu, pokusy
- ❖ pozorovat živou i neživou přírodu

- ❖ rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k přírodě a k prostředí, ve kterém žijeme
- ❖ seznamovat děti s koloběhem vody v přírodě
- ❖ vnímat bezpečí i nebezpečí v přírodě
- ❖ poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat

EV prolíná všemi činnostmi během dne.

Nabídka činností:

- pozorování odletu ptáků do teplých krajín
- sběr přírodnin, výtvarné využití
- pomoc při úklidu spadaneho listí
- příprava zahrady na zimu
- dlouhodobá vycházka – změny v přírodě
- pozorování – podzim v lese
- seznámení s problematikou třídění odpadů
- pozorování působení člověka na přírodu – klady a zápory
- výrobky z přírodního materiálu – výroba dáreků
- vánoční výzdoba z přírodních materiálů
- ochrana přírody – vánoční stromeček
- seznámení s lidovými zvyky a tradicemi
- příprava bylinných čajů – význam pro zdravý
- vánoční nadílka zvířatům – vycházka do lesa
- doplňování krmítka
- pozorování stop ve sněhu
- experimentování s vodou – změny skupenství
- šetření energií
- rozdíly mezi listnatým a jehličnatým stromem
- péče člověka o volně žijící zvířata
- pozorování vlivu počasí – mráz, sníh, vítr, sucho
- správná životospráva – ochrana před nemocemi
- pozorování zimního úklidu chodníků a silnic
- pozorování probouzející se přírody
- jarní úklid zahrady
- příprava záhonků
- pozorování stěhovavých ptáků, ptačího hnízda
- pomoc při sázení keřů
- pozorování zasetých semínek – hrách, fazole
- barvení vajíček pomocí přírodnin
- velikonoční zvyky a tradice
- jarní výzdoba
- péče o bylinky
- pozorování domácích zvířat
- pozorování volně žijících zvířat
- vycházka k rybníku – ekosystém
- pozorování květin na zahradě a na louce
- život hmyzu – jejich význam pro přírodu
- školní výlet do ZOO – poznávání nových druhů zvířat
- hry s vodou na zahradě školy

- hry s pískem, dřevem
- péče o zahradu, květiny, záhony
- rizika pobytu v přírodě – rozdělávání ohně, znečištění po táboření
- vysvětlení přírodních úkazů – bouřka, kroupy, duha, ...
- přírodní katastrofy – povodně, vichřice
- využití knih, encyklopedií

DATUM:

- 21. 3. První jarní den
- 1. 4. Den ptactva
- 7. 4. Světový den zdraví
- 22. 4. Den Země
- 1. 5. Mezinárodní den ptačího zpěvu
- 31. 5. Světový den bez tabáku
- 31. 5. Den otevírání studánek
- 5. 6. Světový den životního prostředí
- 21. 6. Den květů
- 16. 9. Mezinárodní dne ochrany ozónové vrstvy
- 19. 9. Uklid'me svět
- 4. 10. Světový den zvířat

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Průběžné cíle:

- získat specifické dovednosti a reagovat na dopravní situaci
- naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně věku
- umět se v dopravním prostředí orientovat
- získat znalosti jako chodec, pasažér v autě, cestující v hromadném dopravním prostředku, jezdec na kole či koloběžce

Nabídka činností:

- rozvoj dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v okolí silnice.
- pochopení významu bezpečného chování a postojů v dopravním prostředí a jejich osvojení.
- rozvoj schopnosti rychlého a správného rozhodování.
- rozvoj odpovědnosti dětí k sobě samým a jejich respekt k druhým.
- získání základních vědomostí nezbytných k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí
- získání základních znalostí pravidel, která určují chování účastníků silničního provozu, především jeho nejzranitelnějších účastníků.
- získání základních znalostí a dovedností, které souvisejí s příčinou a následky dopravní nehody, které může dítě pochopit.
- rozvoj znalostí a dovedností potřebných k bezpečnému chování v dopravním prostředku.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže) :

Chodec

- Na ulici ví a umí, jak a kam se dívat.
- Na ulici ví, jaké zvuku musí vnímat.
- Poznává a ví, jaké nebezpečí hrozí v jednotlivých místech, kde se pohybuje.
- Poznává a ví, jaké nebezpečí hrozí od různých typů vozidel a ostatních účastníků silničního provozu.
- Ví a umí, kde a jak přejít přes silnici, pokud musí přecházet sám.
- Ví a umí, jak a kdy přecházet na přechodu pro chodce.
- Ví, jak přecházet na nepřehledném místě (pokud si nemůže vybrat vhodnější místo k přecházení).
- Ví a umí, jak přecházet na přechodu řízeném semaforem.
- Ví, že i na přechodu pro chodce není zcela bezpečné.
- Bezpečně poznává symboly na semaforu se signály pro chodce.
- Ví, že vozidla jedou různou rychlostí.
- Ví, že brzdná dráha vozidel je různě dlouhá.
- Ví a umí, jak se chovat na stezce pro cyklisty, v obytné zóně, apod.

Pasažér v autě

- Ví, jak bezpečně nastoupit a vystoupit z vozidla.
- Ví, proč a jak má používat bezpečnostní zádržný systém.
- Ví, že nesmí rušit řidiče při řízení.
- Zná a dodržuje pravidla pro spolujezdce.
- Ví, jaké předměty může používat na hraní při cestě v autě.

Cestující v hromadném dopravním prostředku

- Zná a dodržuje pravidla pro cestující ve veřejných dopravních prostředcích.
- Vždy se pevně drží nebo sedí.
- Chová se bezpečně při čekání na zastávce (ostrůvku).
- Ví, jak bezpečně nastoupit a vystoupit z autobusu.

Jezdec na kole či koloběžce

- Ví, kde nesmí jezdit na koloběžce nebo kole.
- Umí jezdit na kole v doprovodu rodičů nebo jiné způsobilé osoby.
- Zná význam vybraných dopravních značek.
- Umí včas dávat znamení při odbočování.
- Vždy dodržuje základní pravidla silničního provozu.
- Ví, jak jezdit na stezce pro cyklisty.
- Ví, jak jezdit po chodníku a v pěších zónách.
- Ví, jak jet na kole (koloběžce) ve skupině.
- Používá ochranné vybavení a ví proč.

