

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program Základní
školy Chrástany

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.5	Začlenění průřezových témat	23
4	Učební plán	29
4.1	Celkové dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
5	Učební osnovy	31
5.1	Český jazyk a literatura	31
5.2	Anglický jazyk	108
5.3	Anglický jazyk konverzace	139
5.4	Německý jazyk	147
5.5	Matematika	164
5.6	Informatika	205
5.7	Prvouka	221
5.8	Přírodověda	243
5.9	Vlastivěda	257
5.10	Občanská výchova	272

5.11	Dějepis.....	294
5.12	Zeměpis	310
5.13	Fyzika	334
5.14	Přírodopis	345
5.15	Chemie	356
5.16	Hudební výchova	367
5.17	Výtvarná výchova	399
5.18	Tělesná výchova	440
5.19	Výchova ke zdraví.....	524
5.20	Pracovní činnosti	537
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	572
6.1	Způsoby hodnocení	572
6.2	Kritéria hodnocení.....	572

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Základní školy Chrášťany

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

ADRESA ŠKOLY: Chrášťany 100, 373 04 Chrášťany

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslava Machová

KONTAKT: tel.:734 321 885

mobil 734 847 786

email: zs.chrastany@seznam.cz

www.zschrastany.cz

IČ: 70988862

IZO: 107720400

RED-IZO: 650025121

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Chrášťany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Chrášťany 79, 37304 Chrášťany, okres České Budějovice

KONTAKTY:

tel.: 385 727 149

email: ouchrastany@centrum.cz

www.chrastany.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 3

.....
ředitel školy
Mgr. Miroslava Machová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé venkovské školy rodinného typu. Od 1. 11. 2002 má právní subjektivitu, zřizovatelem je Obec Chrášťany. V roce 2005 došlo ke sloučení základní školy a mateřské školy. Základní škola sdružuje čtyři složky- základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu. Základní škola vzdělává žáky podle ŠVP Základní škola a nově od tohoto roku 2015 má škola i statut Základní škola speciální.

Kapacita školy je 150 žáků. V několika posledních letech bylo ve škole zapsáno 90 až 100 žáků. V současné době se počet žáků nepatrně zvýšil – pohybuje se okolo 100 žáků. Na I. stupni stále dochází ke spojování některých ročníků v jednu třídu a to podle počtu žáků v ročnících.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na kraji obce Chrášťany mimo hlavní komunikaci, což vytváří klidné prostředí a tím je zajištěna pro žáky i větší bezpečnost při pohybu v okolí školy. Tři budovy školy jsou situovány ve školní zahradě, na kterou navazuje sportovní areál. Ten škola v plné míře využívá. Mateřská škola je samostatný objekt s vlastní zahradou a pískovištěm. Se školkou je propojena spojovací chodbou.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Oblast, ze které se žáci sjíždějí do školy a školky, zahrnuje obce ze třech okresů.

Českokobudějovického: Chrášťany – Doubrava, Doubravka, Koloměřice, Pašovice, Doubravská Hladná; Hosty – Dobrný; Dražič – Karlov, Nepomuk, Dražičské Březí, Vranov; Koloděje nad Lužnicí; z píseckého okresu: Slabčice – Nemějice, Písecká Smoleč, Březí a z táborského okresu – z okolí Štenberka a Hemer. V poslední době se často stává, že školu a hlavně školku navštěvují děti z Týna nad Vltavou, Bechyně i jiných odlehlejších vesnic či měst. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. V současné době nenavštěvuje školu žádný cizí státní příslušník.

Již několik let je problém s nízkou naplněností školy s malými počty žáků v jednotlivých ročnících. Výhodou malého počtu žáků ve třídě je individuální přístup učitele, žáci jsou neustále v kontaktu s vyučujícím, jsou aktivní a mají snahu docílit co nejlepších výsledků. To se projevuje i velmi dobrými znalostmi žáků na I. stupni.

Na I. stupni se vytvářejí třídy podle počtu žáků v jednotlivých ročnících, tak aby ve všech třídách byl přiměřený počet žáků. Dále se dbá na věkové složení třídy a další okolnosti – žáci se SPU, vyučující, rozvržení hodin, atd.

Prospěch žáků na II. stupni je již tradičně výrazně horší než na prvním. Díky i malému počtu žáků ve třídě, ubývá „tahounů“, mnohdy chybí motivace k učení i z rodin, probírané učivo je náročnější, abstraktnější, práce v hodinách je rychlejší. Značné problémy činí výuka cizího jazyka žákům integrovaným s některou poruchou učení. Mírně stoupá i počet žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Na II. stupni se vlivem malého počtu vytvářejí učební skupiny na různé předměty – hlavně ve výchovách, ale i v hlavních předmětech jako je M, ČJ, D, F, NJ, AJ, Z. Skupiny jsou každý rok vytvářeny jinak podle určitých okolností – počty žáků v ročníku, děti se SPU, dotace hodin určitého předmětu, atd.

Velmi dobrá je situace v docházce do školy. Zameškaných hodin je velmi málo. Neomluvená absence žáků je velmi nízká a většinou se objevuje u jednoho nebo dvou jedinců.

2.4 Podmínky školy

Jedná se o úplnou školu. Škola má k dispozici školní družinu a nabízí žákům také školní stravování. Školní jídelna se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní komplex se skládá ze 4 budov. Areál školy je oplocen. Ve venkovní části areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a zahrada.

Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu v celém areálu školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

literatura a umění

protidrogová prevence

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vyhodnocovány budou zejména tyto oblasti:

- výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce kolegů
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně-technické podmínky vzdělávání
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace žáků a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

Třídní schůzky probíhají na škole třikrát za rok (Izář, listopad, duben), kromě těchto schůzek s rodiči jsou možné konzultace v případě potřeby ze strany rodičů nebo školy v době konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. V nutném případě kdykoliv.

Velký zájem rodičů je hlavně o třídní schůzky. Dlouhodobě se nedaří zapojit rodiče do mimoškolních aktivit.

Snahou školy je získat zájem rodičů o práci ve škole, proto u příležitosti Vánoc a Velikonoc žáci vyrábějí drobnosti v tzv. dílničkách, na které jsou přizváni rodiče. Své výrobky si žáci sami prodávají na školním jarmarku.

Na konci školního roku škola pořádá školní akademii - vystoupení pro veřejnost. Kulturním vystoupením žáků naší školy se zpestří i Den matek, vítání občánků, setkání seniorů atd.

Na škole je založeno sdružení SRPŠ, které pomáhá škole zajišťovat řadu akcí pro žáky. Podílí se na nich finančně i materiálně. Spolupráce školy a rodiny je oblast, které je potřeba se víc věnovat a dále ji rozvíjet.

Spolupráce s jinými školami je na velmi dobré úrovni. V projektu Vesnická liga se sdružujeme se ZŠ a MŠ Záhoří a se ZŠ a MŠ Bernartice. Jedná se o vesnické školy typově blízké naší škole. V průběhu roku každá ze škol pořádá jednu nebo dvě sportovní soutěže pro žáky různých tříd.

Další spolupráce probíhá se školami, které patří pod trojkovou obec Týn nad Vltavou – ZŠ Hlinecká, ZŠ Malá strana, ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko, ZŠ a MŠ Temelín a ZŠ a MŠ Žimutice. Opět spočívá v organizaci různých soutěží – Atletická olympiáda, Svátek slov, Vánoční sportování v Týně.

Nedílnou součástí školy a jejího fungování je spolupráce s okolními obcemi, která je na velmi vysoké úrovni. Jedná se samozřejmě o Obec Chrášťany, dále o Obec Dražič, Obec Slabčice a Obec Hosty.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole na plný úvazek je 10.

2.9 Dlouhodobé projekty

Mléko v evropských školách – dotované mléčné výrobky

Ovoce do škol - dotované ovoce I. stupeň ZŠ, jednou za měsíc

Recyklohraní - sběr starých elektrospotřebičů, baterií, plnění zadaných úkolů

Aktivní škola – Výukový program

Život dětem – pomoc dětem s tělesným postižením

Veselé zoubky – preventivní program pro žáky I. stupně

Venkovská liga - spolupráce se ZŠ a MŠ Bernartice a ZŠ a MŠ Záhoří pod názvem **Venkovská liga (Chrášťany- Bernartice – Záhoří)** pořádání sportovních turnajů a soutěží mezi školami.

Vánoční a velikonoční dílničky - vánoční a velikonoční zvyky, výroba dárkových předmětů, spolupráce s rodiči

2.10 Mezinárodní spolupráce

Během školního roku se snažíme zajistit žákům alespoň jeden zájezd do zahraničí. Jedná se o jednodenní výlety do Rakouska nebo Německa. Jednou za čtyři roky mají žáci druhého stupně možnost navštívit Francii (Paříž) a Velkou Británii (Londýn, Brighton, Oxford, ...).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje si vlastní proces učení (knihy, pomůcky ...) • rozvrhne si časový plán učiva • volí způsob učení, který vyhovuje právě jemu (podtrhávání, výpisky, poslech ...) • pracuje soustředěně, rozhoduje se rychle a správně • využívá paměti • odlišuje podstatné od méně podstatného, porovnává fakta, správně je interpretuje • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • propojuje nové vědomosti s dříve získanými, uvádí věci do souvislosti • posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit • poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah • učí se zdravému životnímu stylu • učí se kvůli sobě • nebojí se požádat o pomoc • nebojí se neúspěchu • hodnotí výsledky své práce, porovnává své výsledky s prací ostatních a vyvozuje závěry • chápe učení jako součást své seberealizace • projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce zřetelně rozlišuje základní učivo a učivo doplňující • žáci jsou vedeni k samostatné práci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí (podporujeme) tvořivé myšlení • umožňuje žákům zdokonalování v práci s informacemi ze všech druhů zdrojů – ústních, tištěných, elektronických, aby je uměli používat a informace třídit • vede žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními • přistupuje k žákům dle jejich individuálních schopností • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • při výuce povzbuzuje a zaměstnává rychlejší žáky větším množstvím úloh • vede žáky k tomu, aby žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají pomalejším • vede žáky k vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu a v dalších informačních zdrojích • postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snaží smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné • pracuje s výukovými programy na PC • zařazuje metody, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • výuku doplňuje o praktické exkurze • umožňuje vzdělávací příležitosti (terénní vyučování, projektové vyučování, projekty) • vede žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti • vede žáky k odpovědnosti a samostatnosti • při hodnocení používá pozitivní motivaci • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • dbá na dodržování stanovených či domluvených pravidel
Kompetence k řešení problémů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí problém • dovede si najít příslušné informace k řešení problémů • nebojí se řešit problémy • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • nebojí se požádat o pomoc • formuluje svůj problém

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • nachází shodné, podobné a odlišné znaky • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • nenechá se odradit případným nezdarem • samostatně řeší problémy • dokáže si ověřit správnost svého řešení problému a je schopen ho obhájit <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává problémové úlohy • klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost • zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami • vede žáky ke zvědavosti • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • nabízí dětem přístup k různým zdrojům informací – počítač, knihovny ... • navrhuje žákům různé způsoby řešení problémů, diskutuje s nimi o jejich využití • vede žáky k plánování úkolů a postupů a k úsilí o co nejlepší výsledek • zadává žákům k řešení reálné úlohy, takové, které budou jednou ve svém životě řešit • uplatňuje a používáme rozmanité metody (skupinová, týmová, ve dvojicích) • podle svých schopností a zájmu se budou žáci zúčastňovat různých soutěží, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti s ostatními • spolupracuje s různými organizacemi (kulturní, naučné, ...) • vede žáky k vyvození praktických závěrů • usiluje o správné pochopení obsahu vztahu učitel – žák
Kompetence komunikativní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a píše bezchybně, plynule • čte s porozuměním, rozumí různým typům textů a záznamů • prezentuje vhodně zformulované myšlenky a názory • vyjadřuje se výstižně, v logickém sledu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje • zapojí se do diskuse, dokáže obhájit svůj názor a vhodně argumentuje • respektuje základní komunikační pravidla • využívá informační a komunikační prostředky a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • hodnotí sebe, je sebekritický • nebojí se komunikovat, nestydí se za svůj názor <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků kladný přístup k literatuře (knihovna, divadla, mimočítanková četba, výukové programy, besedy o knihách, ...) • vede žáky ke čtení s porozuměním a na příkladech rozlišuje nejrůznější texty a jejich význam • vede žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky • vede žáky ke správné volbě výrazových prostředků a ke kultivovanému mluvenému i písemnému projevu • učí žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat různá stanoviska • žákům je umožňováno prezentovat své názory před ostatními v rámci třídnické hodiny • umožňuje využití informačních technologií, učí děti informace třídit, vyhledávat, analyzovat • zařazuje diskuse, besedy, vlastní prezentace, při nichž se děti učí formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných a přijmout konstruktivní kritiku • umožňuje oboustrannou komunikaci mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem • žáci se účastní besed na různá témata
Kompetence sociální a personální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si svoji lidskou důstojnost, přijímá své slabé i silné stránky, dokáže s nimi pracovat • respektuje odlišnosti ostatních (náboženské, sociální, rasové, fyzické ...) • získané komunikační dovednosti využívá k vytváření mezilidských vztahů • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • spolupracuje s ostatními tvořivě, aktivně, s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>ochotou, konstruktivně, podílí se na tvorbě řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska • přijímá zodpovědnost za svou práci i práci celé skupiny • chová se ohleduplně a s úctou k vyučujícím a ostatním spolužákům • dodržuje smluvené termíny pro odevzdání práce • snaží se pravdivě hledat svoji identitu, nekopíruje druhé • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • své schopnosti dokáže využít i ve prospěch ostatních <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, případně s tělesným nebo jiným postižením • využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení • žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci • zadává žákům úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat • učí žáky přijímat rozličné role ve skupině (žák střídá roli mluvčího i posluchače) • důsledně trvá na dodržování pravidel vzájemného soužití • umožňuje řešení problémů a situací, během nichž se děti učí argumentovat a prezentovat své postoje • jde žákům příkladem, podporuje žáky ve vyjadřování vlastních názorů a naslouchá jim • umožňujeme žákům řešit své osobní i školní problémy s výchovnou poradkyní, případně se školním psychologem • vede žáky k sebepoznání a k sebehodnocení
Kompetence občanské	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • chápe základní společenské normy chování a dodržuje je • respektuje práva a přesvědčení druhých • je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení • uvědomuje si povinnost postavit se proti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • aktivně se podílí na životě v občanské společnosti • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • pozoruje a citlivě vnímá přírodu, ctí její zákony, uvědomuje si svou specifickou lidskou odpovědnost pramenící z lidského rozumu • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • má pozitivní postoj k umění, kultuře a sportu <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům pochopit důležitost pomoci, solidarity a tolerance ve společnosti • naučí žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy • odmítá útlak a hrubé zacházení a vytváří pozitivní vztahy mezi žáky • vyžaduje dodržování daných pravidel • seznamuje žáky se základními právy dítěte • v rámci výuky předmětu člověk a jeho svět, výchovy ke zdravým vztahům a výchovy k občanství využívá metody hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení • pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice (vánoční a velikonoční dílničky) • vedeme žáky k poznání důležitosti našich symbolů, k pochopení pojmů naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj ... naučíme žáky chránit kulturní a přírodní památky včetně životního prostředí • podporuje žáky ve sledování aktuálního dění a koriguje informace z médií • učí žáky o právních a společenských normách naší vlasti a vedeme k pochopení významu voleb, principů demokracie • pořádáme sportovní soutěže • vedeme žáky k tomu, aby se dle svých schopností a možností zapojovali do výtvarných soutěží • připravujeme školní vystoupení a školní ples • organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci výuky zařazujeme projekty s ekologickou tematikou, jednotlivé problémy environmentální výchovy jsou zařazovány do výuky • třídíme odpady
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pracovní dovednosti, návyky a schopnosti • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje • uplatňuje základní dovednosti v práci s technickými materiály, s technickou dokumentací, s programy PC • postupuje podle návodu a předlohy • udržuje pořádek a čistotu při práci • dodržuje bezpečnost práce • provádí přiměřené pracovní činnosti s daným materiálem • přizpůsobuje pracovní postup pracovním podmínkám • zorganizuje a plánuje svou pracovní činnost • poskytne první pomoc při úrazu • uplatňuje získané vědomosti a dovednosti v praxi a orientuje se při výběru budoucího povolání <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zásadami bezpečného chování žáky seznamuje na začátku roku a při neobvyklé činnosti před započítím této činnosti • snaží se o co největší propojení výuky s praktickým životem • vede děti na základě prožitých aktivit k dovednosti rozhodovat se a přijmout zodpovědnost za své činy • snaží se o prevenci vandalismu, ochranu hmotných, společenských, kulturních hodnot • vede žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení • vede žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid) • vede žáky k šetření materiálem • vyžaduje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci • motivuje žáky k vhodné prezentaci vlastních výtvorů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje exkurze, výlety zaměřené na volbu povolání a na různá pracoviště • vede děti k pořádku, podporujeme a rozvíjíme estetiku • environmentální výchovou podporuje ekologické cítění dětí • jdeme dětem příkladem, a proto se pravidelně vzděláváme, pracujeme na sobě, se sebou a s druhými kolegy na společné práci, jsme ochotni sdílet a přijímat zkušenosti druhých
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Školní poradenské pracoviště tvoří: výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog. V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP pro žáka s LMP vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka.

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovného poradce a školního psychologa. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změny PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se školním psychologem, vyučujícími, případně metodikem prevence se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky s

vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ročník a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost respektování pracovního tempa žáka
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem:

- možnit pracovat rychlejším tempem
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení
- zkušenostní učení

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP

a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

- předčasný nástup žáka ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce

Metodik školní prevence

Třídní učitelé

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, INF, OV, D, Z, F, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, F, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, NJ, M, INF, OV, D, Z, F, CH, HV, VV	ČJ, AJ, AJK, NJ, INF, OV, D, Z, F, CH, HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						, TV, VKZ	, VKZ	, PČ, TV	, VV, TV
Sebezpoznání a sebezpojetí	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, OV, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, CH, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, OV, CH, HV, VV, TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, OV, D, Z, F, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, F, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, F, CH, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, OV, D, Z, F, CH, HV, VV, TV
Psychohygiena	ČJ, M, PR, HV, VV, TV	ČJ, M, PR, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, TV	ČJ, AJ, AJK, OV, D, Z, F, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, F, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, F, CH, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, OV, D, Z, F, CH, HV, VV, TV
Kreativita	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, OV, Z, PŘI, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, Z, PŘI, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, M, OV, Z, PŘI, CH, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, OV, Z, PŘI, CH, HV, VV, TV
Poznávání lidí	ČJ, M, PR, VV, PČ, TV	ČJ, M, PR, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PR, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, OV, HV, VV, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, HV, VV, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, M, OV, CH, HV, VV, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, OV, CH, HV, VV, TV
Mezilidské vztahy	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, OV, D, Z, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, CH, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, OV, D, Z, CH, HV, VV, TV
Komunikace	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, INF, OV, D, Z, F, PŘI, HV	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, F, PŘI, HV	ČJ, AJ, NJ, M, INF, OV, D, Z, F, PŘI, HV	ČJ, AJ, AJK, NJ, INF, OV, D, Z, F, PŘI, HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					, TV	HV, VV, TV, VKZ	, VV, TV, VKZ	CH, HV, VV, TV	PŘI, CH, HV, VV, TV
Kooperace a kompetice	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, OV, Z, PŘI, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, Z, PŘI, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, Z, PŘI, CH, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, OV, Z, PŘI, CH, HV, VV, TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, PR, VV, PČ, TV	ČJ, M, PR, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PR, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, OV, D, Z, F, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, F, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, M, OV, D, Z, F, CH, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, OV, D, Z, F, CH, VV, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, INF, OV, D, Z, PŘI, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, PŘI, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, M, INF, OV, D, Z, PŘI, CH, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, INF, OV, D, Z, PŘI, CH, HV, VV, TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ	AJ, AJK, OV, D, Z, F, VV, PČ, VKZ	AJ, NJ, OV, D, Z, F, VV, PČ, VKZ	AJ, NJ, OV, D, Z, F, CH, VV, PČ	AJ, AJK, NJ, OV, D, Z, F, CH, VV
Občan, občanská společnost a stát	ČJ, M, PR, HV	ČJ, M, PR, HV	ČJ, AJ, M, PR, HV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, HV	AJ, AJK, INF, OV, D, Z, HV, VV, PČ, VKZ	AJ, NJ, INF, OV, D, Z, HV, VV, PČ, VKZ	AJ, NJ, INF, OV, D, Z, CH, HV, VV, PČ	AJ, AJK, NJ, INF, OV, D, Z, CH, HV, VV
Formy participace občanů v politickém životě	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, AJ, AJK, OV, D, Z	ČJ, AJ, OV, D, Z	ČJ, AJ, OV, D, Z	ČJ, AJ, AJK, OV, D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PR, VV, PČ	PR, VV, PČ	AJ, PR, VV, PČ	AJ, PŘ, VL, VV, PČ	AJ, INF, PŘ, VL, VV, PČ	ČJ, AJ, AJK, INF, OV, D, Z, PČ	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, PČ	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, PČ	ČJ, AJ, AJK, NJ, INF, OV, D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, PR, HV, VV, PČ	ČJ, PR, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, PR, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, PŘ, VL, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, PŘ, VL, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, AJK, M, D, Z, F, VV, PČ	ČJ, AJ, NJ, M, D, Z, F, VV, PČ	ČJ, AJ, NJ, M, D, Z, F, CH, VV, PČ	ČJ, AJ, AJK, NJ, M, D, Z, F, CH, VV
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, M, INF, D, Z, F, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, NJ, M, INF, D, Z, F, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, NJ, M, INF, D, Z, F, CH, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, M, INF, D, Z, F, CH, HV, VV, TV
Jsme Evropané	M, PR	M, PR	AJ, M, PR	AJ, M, VL	AJ, M, VL	ČJ, AJ, AJK, OV, D, Z, VV, PČ	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, VV, PČ	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, CH, VV, PČ	ČJ, AJ, AJK, NJ, OV, D, Z, CH, VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ, PR, HV, VV, PČ	ČJ, PR, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, PR, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, PŘ, VL, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, PŘ, VL, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, AJK, OV, D, Z, HV, VV	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, HV, VV	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, HV, VV	ČJ, AJ, AJK, NJ, OV, D, Z, HV, VV
Lidské vztahy	ČJ, PR, HV, VV, TV	ČJ, PR, HV, VV, TV	ČJ, AJ, PR, HV, VV, TV	ČJ, AJ, PŘ, VL, HV, VV, TV	ČJ, AJ, PŘ, VL, HV, VV, TV	ČJ, AJ, AJK, OV, D, Z, VV, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, VV, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, VV, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, OV, D, Z, VV, TV
Etnický původ	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	PŘ, VL, HV, VV, PČ	PŘ, VL, HV, VV, PČ	ČJ, OV, D, Z, HV, VV, PČ	ČJ, OV, D, Z, HV, VV, PČ	ČJ, OV, D, Z, HV, VV, PČ	ČJ, OV, D, Z, HV, VV
Multikulturalita	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, AJ, HV	ČJ, AJ, PŘ, HV	ČJ, AJ, PŘ, HV	ČJ, AJ, AJK, OV, D, Z, VV, PČ	ČJ, AJ, NJ, M, OV, D, Z, VV, PČ	ČJ, AJ, NJ, OV, D, Z, VV, PČ	ČJ, AJ, AJK, NJ, OV, D, Z, VV
Princip sociálního smíru a solidarity	VV	VV	VV	PŘ, VV	PŘ, VV	ČJ, OV, D, Z, VKZ	ČJ, OV, D, Z, VKZ	ČJ, OV, D, Z	ČJ, OV, D, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČJ, M, PR, HV, VV, TV	ČJ, M, PR, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, TV	ČJ, AJ, AJK, Z, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, NJ, Z, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, NJ, Z, CH, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, Z, CH, VV, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života	M, PR, VV, PČ, TV	M, PR, VV, PČ, TV	M, PR, VV, PČ, TV	M, PŘ, VL, VV, PČ, TV	M, PŘ, VL, VV, PČ, TV	ČJ, D, Z, PŘI, VV, PČ, TV	ČJ, D, Z, VV, PČ, TV	ČJ, D, Z, CH, VV, PČ, TV	ČJ, D, Z, PŘI, CH, VV, TV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PR, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, M, OV, D, Z, F, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, M, OV, D, Z, F, HV, VV, PČ, TV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, M, OV, D, Z, F, PŘI, CH, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, M, OV, D, Z, F, PŘI, CH, HV, VV, TV
Vztah člověka k prostředí	ČJ, M, PR, VV, PČ	ČJ, M, PR, VV, PČ	ČJ, AJ, M, PR, VV, PČ	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, VV, PČ	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, VV, PČ	ČJ, AJ, AJK, M, OV, D, Z, F, PŘI, VV, PČ	ČJ, AJ, NJ, M, OV, D, Z, F, PŘI, VV, PČ	ČJ, AJ, NJ, M, OV, D, Z, F, PŘI, CH, VV, PČ	ČJ, AJ, AJK, NJ, M, OV, D, Z, F, PŘI, CH, VV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, PR, HV, VV, TV	ČJ, PR, HV, VV, TV	ČJ, PR, HV, VV, TV	ČJ, PŘ, VL, HV, VV, TV	ČJ, INF, PŘ, VL, HV, VV, TV	ČJ, AJ, AJK, INF, OV, D, Z, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, CH, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, AJK, NJ, INF, OV, D, Z, CH, HV, VV, TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PR	PR	PR	PŘ, VL	INF, PŘ, VL	ČJ, AJ, AJK, INF, OV, D, Z, F	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, F	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, F	ČJ, AJ, AJK, NJ, INF, OV, D, Z, F
Stavba mediálních sdělení	ČJ, PR	ČJ, PR	ČJ, AJ, PR	ČJ, AJ, PŘ, VL	ČJ, AJ, INF, PŘ, VL	ČJ, AJ, AJK, INF, OV, D, Z, VV	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, VV	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, CH, VV	ČJ, AJ, AJK, NJ, INF, OV, D, Z, CH, VV
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	PŘ, HV	PŘ, HV	ČJ, OV, D, Z	ČJ, OV, D, Z	ČJ, OV, D, Z	ČJ, OV, D, Z
Fungování a vliv médií ve společnosti	PR, VV	PR, VV	PR, VV	PŘ, VV	INF, PŘ, VV	ČJ, AJ, AJK, INF, OV, D, Z, HV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, HV, VKZ	ČJ, AJ, NJ, INF, OV, D, Z, CH, HV	ČJ, AJ, AJK, NJ, INF, OV, D, Z, CH, HV
Tvorba mediálního	PR, VV	PR, VV	AJ, PR	AJ, VV	AJ, VV	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení			VV			AJK , OV , Z , PŘI , VV , PČ , VKZ	NJ , OV , Z , PŘI , VV , PČ , VKZ	NJ , M , OV , Z , PŘI , CH , VV , PČ	AJK , NJ , OV , Z , PŘI , CH , VV
Práce v realizačním týmu	VV	VV	AJ , VV	AJ , VV	AJ , VV	ČJ , AJ , AJK , OV , D , Z , F , PŘI , VKZ	ČJ , AJ , NJ , OV , D , Z , F , PŘI , VKZ	ČJ , AJ , NJ , M , OV , D , Z , F , PŘI , CH	ČJ , AJ , AJK , NJ , OV , D , Z , F , PŘI , CH

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AJK	Anglický jazyk konverzace
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PR	Prvouka
PŘ	Přírodověda
PŘI	Přírodopis
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	6+3	6+1	6+1	33+9	4+2	4	3+2	4+1	15+5
	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk konverzace							0+1			0+1	0+2
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1	2+1					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Občanská výchova							1	1	1	1	4
	Dějepis							1	2	2	1+1	6+1
Člověk a příroda	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1
	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Chemie									1	2	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	100+18	30	30	31	31	100+22

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	6	4	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V rámci výuky se pravidelně střídají hodiny jazykové, literární, komunikační a slohové výchovy. Dovednosti v tomto oboru získané jsou důležité pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Učí se interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p><i>V komunikační a slohové výchově</i> žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. <i>Vjazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><i>V literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu: Obsahem učiva je osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě. Žáci se učí číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky.</p> <p>Tento obsah je realizován v rámci jazykové výchovy, literární výchovy a komunikační a slohové výchovy. Při výuce jsou uplatňovány rozmanité metody práce – nejvíce metody aktivizující, slovní, dramatizace, skupinová výuka, apod.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, dále k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Týdenní rozpis i s disponibilními hodinami 1. ročník - 7 + 2 2. ročník - 8 + 2</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>3. ročník - 6 + 3 4. ročník - 6 + 1 5. ročník - 6 + 1 6. ročník - 4 + 2 7. ročník - 4 8. ročník - 3 + 2 9. ročník - 4 + 1</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách daných ročníků. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák má prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivou činnost • pracuje s informacemi (třídí je a dává do širšího kontextu, pracuje s chybou) • učí se práci v týmu a uplatňuje všestranné vědomosti a dovednosti • aplikuje poznatky a dovednosti do praktického života, využívá nabytých vědomostí • učí se vnitřní motivaci (poznává užitečnost vzdělání ve svém životě) • získává poznatky (ze školních i mimoškolních materiálů), aplikuje je do praxe <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vyhledává a třídí jazykové poznatky • využívá efektivních metod pro zapamatování a uchování jazykových informací, organizuje si vlastní učení • uvádí mluvnické, slohové a literární poznatky do kontextů a propojuje je do širších společenských a kulturních celků • poznává smysl a cíl učení jazyka a vytváří si k němu pozitivní vztah • kriticky hodnotí získané jazykové vědomosti, dovednosti a diskutuje o nich • je schopen uvádět poznatky do širších souvislostí, propojovat získané poznatky s dalšími předměty a utvářet mezipředmětové vztahy • žák je schopen práce s chybou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy při interpretaci textu • Vyhledává nové informace, třídí je a dává je do širších kontextů • vyhledává problémové situace v textech i v životních příbězích (tvorba zpráv, rozhovorů, diskuse) <p>II. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí vzniklý problém, přemýšlí o jeho možných příčinách • využívá získané jazykové vědomosti a dovednosti k vhodnému řešení problémových situací • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a své výsledky • pracuje s jazykovým materiálem, kde odhaluje problém a na základě vlastních zkušeností a dovedností tento problém odstraňuje • vyhledává informace vedoucí k vyřešení jazykového/literárního problému v různých zdrojích (internet, jazykové příručky, knihovna, ...) • využívá osvědčených postupů při řešení problémů, úkolů, ... <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu (poznatky z vlastní četby, sledování naučných pořadů) • je schopen kultivovaného mluveného i psaného projevu s náležitými aspekty • využívá širšího informačního systému (internet a veřejná média) • žák je chopen vyjádřit svůj názor, obhájit svůj postoj a diskutovat <p>II. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i v mluveném projevu • formuluje ústně i písemně dojmy z četby a z poslechu literárních děl • využívá získané komunikativní dovednosti v životě • rozumí různým typům textů a jazykovým záznamům

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na různé informační a komunikační prostředky a zároveň je umí aplikovat do praxe • umí argumentovat a kultivovaně si obhájit svůj názor • zná základní prostředky diskuse, svědomitě jich využívá a kultivovaně vyjadřuje svůj názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k práci ve skupině (skupina jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově) • učí se uvědomovat si své role ve skupině (aktivita, sebehodnocení, zodpovědnost za práci celé skupiny, podpora ostatních členů skupiny) • posiluje vlastní sebevědomí, komunikuje ve skupině, kombinuje různé role ve skupině <p>II. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině a přijímá nové role v jazykových i literárních pracovních činnostech • podílí se na vytváření kvalitních mezilidských vztahů • debatuje o jazykovém či literárním problému v rámci celé třídy • chápe potřebu spolupráce, využívá ji a podněcuje tak vztahy ve skupině • respektuje a toleruje názory ostatních lidí, obhájí svůj názor na dílo <p>Kompetence občanské:</p> <p>I. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory a přesvědčení druhých, vyslechne si názory • utváří si subjektivní pohledy na jev • uvědomuje si svá práva • snaží se o co nejlepší plnění svých povinností • čte literární texty s občanskou a kulturní tematikou • poznává a respektuje odlišnost různých národů a kultur • rozvíjí literární projev, recitaci, četbu <p>II. stupeň</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje a oceňuje tradice, kulturní i historické dědictví (v jazykové i literární rovině) • respektuje názory a přesvědčení druhých, vyslechne si názory • utváří si subjektivní pohledy na jev • uvědomuje si svá práva • snaží se o co nejlepší plnění svých povinností • čte literární texty s občanskou a kulturní tematikou • poznává a respektuje odlišnost různých národů a kultur • rozvíjí literární projev, recitaci, četbu <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienická pravidla při čtení, psaní a učení • dodržuje dohodnuté postupy a kvality (zejména při četbě v knihovně) • připravuje jednoduché pomůcky pro výuku českého jazyka <p>II. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla v jazykové i literární výchově, plní povinnosti a závazky • adaptuje se na změněné pracovní podmínky • využívá znalosti a dovednosti získané z jednotlivých jazykových oblastí, a to v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • přemýšlí o dalším vhodném jazykovém vzdělávání <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák skládá a rozkládá slova podle sluchu	Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	Písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá a čte všechny druhy slabik	Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	Skládá a čte všechny druhy slov	Slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	Uspořádání slov ve větě
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	Používá znaménka ve slovech i větách	Interpunkční znaménka
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	Čte správně dlouhé a krátké samohlásky	Délka samohlásek
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	Správně odpovídá na kontrolní otázky	Porozumění přečteným větám
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	Rozpozná členění textů	Nadpis, článek, řádek, odstavec
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	Poslech, vyprávění, dramatizace
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	Recitace
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>		Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném</p>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Užití dramatizace, získá dovednosti v tomto směru	Poslech, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	Příprava na psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky	Psaní prvků písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozlišuje písmo psací a tiskací	Písmo psací a tiskací
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	Psaní – písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky.	Psaní – písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	Diktát slov, jednoduchých vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty,	Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání činností, tělovýchovné chvíle, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Používání učebnic, textů, slovníků, pravidel českého pravopisu, encyklopedií, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Každodenní povinnosti, vztahy v rodině, dramatizace, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Společenská pravidla chování, vzájemná spolupráce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc druhému, využití pohádkových textů – boj dobra a zla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže, spolupráce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu, vyjádření vlastních potřeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, rozhovory, zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Slušná forma komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jméno školy, adresa, rozvrh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby do třídní samosprávy – 5. ročník		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyprávění o dovolené, pohledy, fotografie, psaní velkých písmen		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Národní tradice a zvyky – říkanky, přísloví		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vyprávění o sobě, zvyky rodin, trávení Vánoc, Velikonoc, rozmanitost kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nářečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Domácí mazlíčci – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah k domovu, městu, Zemi, přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Roční období – vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s dětskými časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka, zpráva		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	Druhy vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Řadí věty podle děje	Pořadí vět v textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Určí nadřazenost a podřazenost slov	Věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách	Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch	Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Umí dělit slova na konci řádku v jednoduchých případech	Význam slabiky pro dělení slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Písmeno ě ve slovech
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu	Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat	Vlastní jména osob a zvířat
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	Základní formy společenského styku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti	Jednoduchý popis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák přechází k plynulému čtení textu bez slabikování	Plynulé čtení jednoduchých textů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	Užívá správný slovní přízvuk	Slovní přízvuk

Český jazyk a literatura	2. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním nahlas i potichu, umí naslouchat textu	Čtení hlasité a tiché
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Spojuje obsah textu s ilustrací	Text a ilustrace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy	Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje básně	Báseň, verš, rým
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte pohádky, knihy o přírodě, lidech a věcech, vypráví o nich	Individuální četba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice podle normy psaní	Tvary písmen abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně spojuje písmena a slabiky	Spojování písmen, slabik
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Používá znaménka ve slovech i větách	Umísťování diakritických znamének
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	Opis, přepis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Domácí mazlíčci – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Roční období – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah k domovu, městu, Zemi, přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s dětskými časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka, zpráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vyprávění o sobě, zvyky rodin, trávení Vánoc, Velikonoc, rozmanitost kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nářečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Slušná forma komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, rozhovory, zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže, spolupráce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Pomoc druhému, využití pohádkových textů – boj dobra a zla
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Společenská pravidla chování, vzájemná spolupráce v třídním kolektivu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Střídání činností, tělovýchovné chvíle, zpěv
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Používání učebnic, textů, slovníků, pravidel českého pravopisu, encyklopedií, internetu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Žádost o radu, vyjádření vlastních potíží
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Každodenní povinnosti, vztahy v rodině, dramatizace, skupinové práce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Domácí příprava, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Volby do třídní samosprávy – 5. ročník
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Práva a povinnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Jméno školy, adresa, rozvrh
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Vyprávění o dovolené, pohledy, fotografie, psaní velkých písmen
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Národní tradice a zvyky – říkanky, přísloví

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák určuje věty a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Základní skladební dvojice, vyhledává je ve větě jednoduché
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Spojuje věty, doplňuje souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Věta jednoduchá a její stavba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Slovní druhy – ohebné, neohebné Členění jazykového projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	Hláskosloví
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyslovuje slova se správným přízvukem	Stavba slova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Určuje ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky	Slovní druhy – ohebné, neohebné Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	Podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Uvědoměle používá pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek	Vlastní jména měst, vesnic, hor a řek
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	Slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Procvičuje slovosled	Stylizace a kompozice Souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vybírá vhodné prostředky	Jazykové prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Sestaví nadpis a člení projev	Členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký		Kontrola vlastního projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
mluvený projev		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Pojmenovává předměty a děje	Stylizace a kompozice Souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří otázky	Otázky a odpovědi
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vypravuje podle obrázků	Vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti	Popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Je schopen využít jednoduchou osnovu	Osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, umí napsat pohlednici, dopis	Společenský styk a jeho formy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák čte plynule věty a souvětí, člení text	Plynulé čtení, členění textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	Rychlé čtení, tiché a hlasité
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Chápe četbu jako zdroj informací	Četba jako zdroj poznatků o přírodě současnosti a minulosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	Vypráví, čte a přednáší pohádky, povídky, dramatizuje,	Práce s literárním textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</p>	
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</p>	<p>Besedy o knihách</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi</p>	<p>Základy literatury</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Odstraňuje nedostatky</p>	<p>Jazykové prostředky</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle</p>	<p>Upevňování správných tvarů písmen</p>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>		<p>Úprava zápisu</p>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>		
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně</p>	<p>Provádí kontrolu vlastního projevu</p>	<p>Úprava zápisu</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Napíše krátký dopis, adresu	Dopis, adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Vyplní lístek, telegram.	Vyplňování formulářů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Domácí mazlíčci – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Roční období – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah k domovu, městu, Zemi, přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s dětskými časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka, zpráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vyprávění o sobě, zvyky rodin, trávení Vánoc, Velikonoc, rozmanitost kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nářečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Slušná forma komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Způsoby zdravení, rozhovory, zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže, spolupráce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc druhému, využití pohádkových textů – boj dobra a zla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Společenská pravidla chování, vzájemná spolupráce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání činností, tělovýchovné chvíle, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, textů, slovníků, pravidel českého pravopisu, encyklopedií, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu, vyjádření vlastních potřeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Každodenní povinnosti, vztahy v rodině, dramatizace, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby do třídní samosprávy – 5. ročník		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jméno školy, adresa, rozvrh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyprávění o dovolené, pohledy, fotografie, psaní velkých písmen		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Národní tradice a zvyky – říkanky, přísloví		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zbarvená – slova mazlivá a hanlivá	Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova	Stavba slova – kořen, předpona a přípona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní	Předložky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p ,s v, z
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává slovní druhy neohebné	Slovní druhy – ohebné, neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Skloňuje podstatná jména	mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	Infinitiv sloves, určité slovesné tvary
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací	Slovesné způsoby
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
pravopisu		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	Stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje podmět a přísudek	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Píše i-y v přičestí minulém	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	Vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Užívá vhodných jazykových prostředků	Stylizace a kompozice
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
situace		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	Osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Dodržuje následnost dějové složky	Vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Docvičuje různé popisy	Popis rostlin, zvířat a věcí
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu	Formy společenského styku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	Rozvoj techniky čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti	Čtení textů uměleckých a populárně naučných
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
neuměleckých textů		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu delší texty, reprodukuje jejich obsah	Tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy	Tvořivá práce s literárním textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby	Práce s dětskou knihou
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník	Výběr četby podle osobního zájmu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Navštěvuje divadelní a filmová představení	Divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozumí literárním pojmům	Základy literatury - poezie: lyrika, epika, rytmus - próza: pověst, povídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Domácí mazlíčci – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Roční období – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah k domovu, městu, Zemi, přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s dětskými časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka, zpráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vyprávění o sobě, zvyky rodin, trávení Vánoc, Velikonoc, rozmanitost kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nářečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Slušná forma komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, rozhovory, zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže, spolupráce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Rozhovory, scénky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Pomoc druhému, využití pohádkových textů – boj dobra a zla
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Společenská pravidla chování, vzájemná spolupráce v třídním kolektivu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		Střídání činností, tělovýchovné chvílky, zpěv
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Používání učebnic, textů, slovníků, pravidel českého pravopisu, encyklopedií, internetu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Žádost o radu, vyjádření vlastních potíží
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Každodenní povinnosti, vztahy v rodině, dramatizace, skupinové práce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Domácí příprava, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Volby do třídní samosprávy – 5. ročník
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Práva a povinnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Jméno školy, adresa, rozvrh
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Vyprávění o dovolené, pohledy, fotografie, psaní velkých písmen
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Národní tradice a zvyky – říkanky, přísloví

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání	Mateřský jazyk – prostředek dorozumívání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky	Stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Doplňuje předpony a přípony podle smyslu	Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	Přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
tvary		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Osvojuje si základní význam předpon	Zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Používá předložky v praxi	Předložky s, z
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně	Skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Umí rozdělit všechna slova	Dělení slov na konci řádků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních	Pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Píše pravopisně správně vlastní jména	Vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Osvojuje si užívání a určování slovních druhů	Tvarosloví – slovní druhy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru, ovládá pravopis	Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozpozná druhy přídavných jmen, píše správně "i,y" v koncovce přídavných jmen	Přídavná jména
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozezná mluvnické kategorie sloves	Slovesa
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu	Podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Nahrazuje podstatná jména zájmeny	Zájmena – jejich druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledává je v textu	Zájmena osobní Číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice	Skladba – základní a rozvíjející větné členy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává různé podměty	Podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Užívá několikanásobných podmětů ve větách	Podmět několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého	Přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Osvojí si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči.	Přímá řeč – nepřímá řeč
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Procvičuje dovednosti vypravovat	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Zvládá vlastní popis	Popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Je schopen napsat dopis – jeho části	Dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Sám sestaví a podá telegram	Telegram
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	Tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,	Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	Vyjadřování v běžných komunikačních situacích

Český jazyk a literatura	5. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm; rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	Předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatné, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma; vyzná se v elementárních literárních pojmech	Volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Domácí mazlíčci – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Roční období – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah k domovu, městu, Zemi, přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s dětskými časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka, zpráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vyprávění o sobě, zvyky rodin, trávení Vánoc, Velikonoc, rozmanitost kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nářečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Slušná forma komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, rozhovory, zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže, spolupráce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Pomoc druhému, využití pohádkových textů – boj dobra a zla
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Společenská pravidla chování, vzájemná spolupráce v třídním kolektivu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Střídání činností, tělovýchovné chvíle, zpěv
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Používání učebnic, textů, slovníků, pravidel českého pravopisu, encyklopedií, internetu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Žádost o radu, vyjádření vlastních potíží
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Každodenní povinnosti, vztahy v rodině, dramatizace, skupinové práce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Domácí příprava, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Volby do třídní samosprávy – 5. ročník
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Práva a povinnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Jméno školy, adresa, rozvrh
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Vyprávění o dovolené, pohledy, fotografie, psaní velkých písmen
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Národní tradice a zvyky – říkanky, přísloví

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Rozliší základní slohové útvary</p>	<p>Sloh, slohové útvary</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis: předmětu, jednoduchého pracovního postupu, osoby (zvířete)</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Formy společenského styku: telefonování; přivítání, loučení, představování; omluva, poděkování; blahopřání, nouzová reakce</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost, užívá výstižné jazykové prostředky</p>	<p>Sloh, slohové útvary</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis: předmětu, jednoduchého pracovního postupu, osoby (zvířete)</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Formy společenského styku: telefonování; přivítání, loučení, představování; omluva, poděkování; blahopřání, nouzová reakce</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Dbá na výběr vhodných prostředků při nácviu popisu</p>	<p>Spisovná výslovnost a pravopis</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Stylizuje dopis a rozvíjí kultivovaný písemný projev</p>	<p>Sloh, slohové útvary</p> <p>Formy společenského styku: telefonování; přivítání, loučení, představování; omluva, poděkování; blahopřání, nouzová reakce</p> <p>Formulace hlavních myšlenek</p> <p>Námět a téma díla</p> <p>Kompozice</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá a zpracuje hlavní myšlenky textu	Formulace hlavních myšlenek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Námět a téma díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Podá informaci stručně a zřetelně	Formulace hlavních myšlenek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zvládá kultivované vyjadřování v běžných komunikačních situacích	Přednes, dramatizace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, využívá v pravopisu	Zvuková stránka jazyka Stavba slova Pravopis Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Používá vhodně intonaci, přízvuk, pauzy, tempo	Zvuková stránka věty a slova
		Přednes, dramatizace
		Reprodukce textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Druhy slov Podstatná jména Přídavná jména Druhy zájmen a číslovek Slovesa - slovesné způsoby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určuje mluvnické kategorie, aplikuje znalosti při psaní	Druhy slov Podstatná jména Přídavná jména Druhy zájmen a číslovek Slovesa - slovesné způsoby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje jména obecná a vlastní	Tvarosloví Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje druhy přídavných jmen	Druhy slov Přídavná jména Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Aplikuje znalosti o druzích a mluvnických kategoriích v pravopisu	Druhy slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Podstatná jména Přídavná jména Druhy zájmen a číslovek Slovesa - slovesné způsoby Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozpozná druhy zájmen a číslovek	Druhy slov Druhy zájmen a číslovek Pravopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Využívá znalostí o slovesném způsobu	Druhy slov Slovesa - slovesné způsoby Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává základní větné členy a zdůvodní shodu	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Základní větné členy, shoda Pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší základní části slova	Stavba slova Tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Zvládá pravopis spojený s tvořením slov	Spisovná výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Stavba slova Tvarosloví Pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Orientuje se v základních jazykových příručkách
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka	Pravopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
cizí slova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Osvojí si základní techniky přednesu, dramatizace	Přednes, dramatizace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Souvisle reprodukuje přečtený text	Reprodukce textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Formuluje hlavní myšlenky a smysl díla	Reprodukce textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyjádří své dojmy a názory	Reprodukce textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří vlastní texty, výtvarný doprovod, rozvíjí fantazii hrou	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Tvorba vlastních textů a výtvarného doprovodu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Porovná různá ztvárnění téhož námětu v různém uměleckém zpracování	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Dokáže vyhledat námět a téma	Formulace hlavních myšlenek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Námět a téma díla

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Kompozice
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Charakterizuje a hodnotí postavy	Literární hrdina
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pomocí dějové osnovy si uvědomí strukturu díla	Kompozice
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s obrazným pojmenováním a se základními rysy poezie	Jazyk literárního díla (obrazové pojmenování, rým, rytmus, volný verš) Žánry lyrické - poezie
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Přiřadí typický literární text k příslušnému žánru; charakterizuje základní druhy a žánry; uvede nejznámější autory základních žánrů; posoudí literární text z hlediska morálního (dobro x zlo); vnímá literaturu jako paměť lidstva a zdroj poznání a prožitků	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Kompozice
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Literární druhy a žánry Žánry lyrické - poezie Žánry epické - pohádka, bajka, báje a mýty, pověsti, povídky Žánry dramatické - komedie, tragédie, muzikál, opera
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Formou hry rozvíjí tvůrčí fantazii; vede si čtenářský deník; orientuje se ve školní knihovně; seznámí se s autory knižních ilustrací; beseduje o	Filmová a televizní díla Literárně výchovné aktivity Čtenářský deník

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Školní knihovna
		Ilustrace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Formou hry rozvíjí tvůrčí fantazii; vede si čtenářský deník; orientuje se ve školní knihovně; seznámí se s autory knižních ilustrací; beseduje o přečteném díle, zhlédnutém filmu, divadle	Filmová a televizní díla
		Literárně výchovné aktivity
		Čtenářský deník
		Školní knihovna
		Ilustrace
		Kulturní akce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrovolná účast v soutěžích, dobrovolné domácí úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomění si úspěšnosti v kontrolních diktátech, písemných pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s učebnicí, texty, slovníky, vyhledávání informací na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost zvolit vhodný pracovní postup. tvořivost a nápaditost v hodinách slohu a literární výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozbor postav lit. díla, inspirace okolím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce v kolektivu, dovednost vcítit se do lit. díla(rozbor textu)		
6. roč. – vypravování, dopis, 7. roč. – vypravování, charakteristika, 8. roč. – charakteristika lit. postavy, úvaha, 9. roč. – vypravování, charakteristika, úvaha, publicistické útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojici a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor, schopnost vést a účastnit se diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Naučit se, kdo a co mi může při řešení problémů pomoci (internet, slovníky)		
Složitost řešení ukazovat na lit. dílech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ukazovat a posuzovat na příkladech lit. děl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Srovnání české a světové literatury – např. pohádky, pověsti, apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Bajka, epigram, fejeton		
Dějiny literatury- příklady angažovanosti autorů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Literatura jako odraz lidské společnosti v jednotlivých epochách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Slovanské, germánské a románské jazyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Film a adaptace lit. děl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ovlivňování české literatury ostatními kulturami, vliv čes. prostředí – starosl. lit, Hus, Komenský		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Témata kamarádství, přátelství, láska		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lit.díla s tematikou přírody – vývoj v názorech autorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vliv německé kultury na české dějiny a lit. – doba temna, národní obrození, nacismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Indoevropská jazyková rodina – společné znaky		
Migrace národů – emigrace, imigrace – vlivy nového prostředí. např.exilová lit., německy píšící autoři u nás apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Literatura s vědecko-fantastickou tematikou		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využití ve slohu – popis pracovního postupu, líčení, zpráva a oznámení, výtah, výklad, úvaha, proslov, diskuse, publicistické útvary		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Úvaha – Globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozbor mediálních sdělení – snaha o objektivní posouzení skutečnosti, využití denního tisku, reklamy apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistika – základní pojmy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s denním tiskem – ovlivňuje názory lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Subjektivní názor autora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpráva, oznámení, fejeton, inzerát, rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v kultuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech a skupinových aktivitách		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Procvičuje samostatně souvislé projevy	Praktické formy slohu Vypravování Popis: pracovního postupu, odborný popis, charakteristika Životopis Formy společenského styku a mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dosahuje zajímavosti vypravování užíváním přímé řeči, výstižných sloves	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vybírá vhodné jazykové prostředky pro výstižný popis	Praktické formy slohu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis: pracovního postupu, odborný popis, charakteristika
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Procvičuje základní dovednosti práce s odborným textem	Popis: pracovního postupu, odborný popis, charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Životopis Formy společenského styku a mluvený projev
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Využívá různé informační zdroje	Praktické formy slohu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Práce s informacemi
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dovede napsat jednoduchou žádost, objednávku apod.	Praktické formy slohu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Formy společenského styku a mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Spisovná výslovnost
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Přednese krátký souvislý mluvený projev	Formy společenského styku a mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,		Zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	7. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Spisovná výslovnost
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší slovo základové a odvozené	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Práce se SSIČ, Pravidly atd.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Chápe základní způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov	Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje se slovníky a jazykovými příručkami	Práce se SSIČ, Pravidly atd.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Využívá rozmanitosti významů slov a slohového rozvrstvení slovní zásoby	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Porozumí rozdílu mezi činným a trpným rodem	Tvarosloví Ohebné slovní druhy, slovesa - rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledává a rozlišuje neohebné slovní druhy	Tvarosloví Neohebné slovní druhy- příslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	Vyhledá základní větné členy, rozlišuje holé, rozvitě a	Skladba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	několikanásobné	Větné členy,
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě jednočlenné najde základ	Skladba Větné členy,
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Seznámí se s rozvíjejícími větnými členy	Skladba Větné členy,
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje věty podle postoje mluvčího	Skladba Věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí počet vět v souvětí, vyhledá spojovací výraz	Skladba Věta a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí	Skladba Věta a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Aplikuje znalosti lexikálního a syntaktického pravopisu	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Skladba Pravopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Reprodukce textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Volně reprodukuje text, vystihne hlavní myšlenky a smysl díla	Interpretace obsahu a smyslu díla
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a		

Český jazyk a literatura	7. ročník		
vlastními slovy interpretuje smysl díla			
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora			
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Formuluje ústně i písemně dojmy z četby	Tvořivé činnosti s literárním textem	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Práce s informacemi	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora			
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Tvoří vlastní jednoduché texty s využitím základních teoretických poznatků	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru			
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých			

Český jazyk a literatura	7. ročník		
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie			
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vystihne námět a téma díla, rozezná a charakterizuje literárního hrdinu, základní kompozici	Interpretace obsahu a smyslu díla	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Základy literární teorie a historie	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Struktura literárního díla	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledá v textu jednoduché příklady obrazného pojmenování	Základy literární teorie a historie Jazyk literárního díla	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Postřehne zvukové prostředky poezie	Jazyk literárního díla Žánry lyrické (přírodní, milostná, rodinná, vlastenecká lyrika)	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry; uvede výrazné představitele	Základy literární teorie a historie	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Žánry lyrické (přírodní, milostná, rodinná, vlastenecká lyrika)	
		Literární druhy a žánry Poezie, próza, drama Epické a lyrickoepické (pohádka, báje, legenda, pohádka, pověst, bajka, povídka, balada)	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Dramatické (tragedie, komedie, hudebně dramatické žánry) Filmová a televizní díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Formou hry rozvíjí tvůrčí fantazii; vede si čtenářský deník; orientuje se ve školní knihovně; seznámí se s autory knižních ilustrací; beseduje o přečteném díle, zhlédnutém filmu, divadle	Filmová a televizní díla Literárně výchovné aktivity Čtenářský deník Školní knihovna Ilustrace Kulturní akce
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace na internetu, v encyklopediích	Práce s informacemi
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje a vyhledává ohebné slovní druhy	Tvarosloví Ohebné slovní druhy, slovesa - rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Využívá vhodně lexikální a morfologický pravopis	Tvarosloví Ohebné slovní druhy, slovesa - rod činný a trpný Neohebné slovní druhy- příslovce Pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lit.díla s tematikou přírody – vývoj v názorech autorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využití ve slohu – popis pracovního postupu, líčení, zpráva a oznámení, výtah, výklad, úvaha, proslov, diskuse, publicistické útvary		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Úvaha – Globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Literatura s vědecko-fantastickou tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s denním tiskem – ovlivňuje názory lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v kultuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozbor mediálních sdělení – snaha o objektivní posouzení skutečnosti, využití denního tisku, reklamy apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistika – základní pojmy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpráva, oznámení, fejeton, inzerát, rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Subjektivní názor autora		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vliv německé kultury na české dějiny a lit. – doba temna, národní obrození, nacismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ovlivňování české literatury ostatními kulturami, vliv čes. prostředí – starosl. lit, Hus, Komenský		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Témata kamarádství, přátelství, láska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Indoevropská jazyková rodina – společné znaky		
Migrace národů – emigrace, imigrace – vlivy nového prostředí. např.exilová lit., německy píšící autoři u nás apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ukazovat a posuzovat na příkladech lit. děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor, schopnost vést a účastnit se diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojici a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Schopnost zvolit vhodný pracovní postup. tvořivost a nápaditost v hodinách slohu a literární výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce v kolektivu, dovednost vcítit se do lit. díla(rozbor textu) 6. roč. – vypravování, dopis, 7. roč. – vypravování, charakteristika, 8. roč. – charakteristika lit. postavy, úvaha, 9. roč. – vypravování, charakteristika, úvaha, publicistické útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozbor postav lit. díla, inspirace okolím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Střídání různých forem práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s učebnicí, texty, slovníky, vyhledávání informací na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Naučit se, kdo a co mi může při řešení problémů pomoci (internet, slovníky) Složitost řešení ukazovat na lit. dílech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomění si úspěšnosti v kontrolních diktátech, písemných pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrovolná účast v soutěžích, dobrovolné domácí úkoly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Bajka, epigram, fejeton		
Dějiny literatury- příklady angažovanosti autorů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Literatura jako odraz lidské společnosti v jednotlivých epochách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Srovnání české a světové literatury – např. pohádky, pověsti, apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Slovanské, germánské a románské jazyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Film a adaptace lit. děl		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Poznává a procvičuje formy úředního styku	Slohové útvary úředního charakteru: objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost Slohové útvary k volbě povolání: životopis, přihláška, pohovor, diskuse
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zpracuje vlastní životopis	Slohové útvary k volbě povolání: životopis, přihláška, pohovor, diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže vhodně reagovat při pohovoru, diskusi	Úvaha a diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Přednese jednoduchý výklad/referát s využitím odborného názvosloví	Výklad, výtah, referát
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Práce s textem
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže vyhledat líčení a inspirovat se pro vlastní tvorbu	Charakteristika postav uměleckých děl
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vystihne umělecký záměr autora	Rozbor literárního díla
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Projevuje subjektivní názory a vyjadřuje kritické postoje vhodnými prostředky	Úvaha a diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Práce s textem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Orientuje se v hromadných sdělovacích prostředcích	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Sleduje publicistiku a rozezná záměr mluvčího, případně manipulativní působení projevu	Základy publicistické orientace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozeznává různé slohové postupy	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Ovládá různé způsoby tvoření slov	Slovní zásoba a tvoření slov
		Obohacování slovní zásoby
		Slova přejatá
		Tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyhledá a nahradí slova cizího původu	Obohacování slovní zásoby
		Slova přejatá
		Tvarosloví
		Ohebné slovní druhy, skloňování slov přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Procvičuje psaní a výslovnost přejatých slov	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Slova přejatá
		Tvarosloví
		Ohebné slovní druhy, skloňování slov přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	V kontextu používá správné tvary přejatých slov	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá		Obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	8. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch		Slova přejatá
		Tvarosloví
		Ohebné slovní druhy, skloňování slov přejatých
		Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje slovesný vid, tvoří vidové dvojice	Tvarosloví Slovesa - vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu hlavní a vedlejší	Skladba
		Věta hlavní a vedlejší
		Druhy vedlejších vět, informativně souřadné poměry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje typické druhy vedlejších vět	Skladba
		Věta hlavní a vedlejší
		Druhy vedlejších vět, informativně souřadné poměry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak	Skladba
		Věta hlavní a vedlejší
		Druhy vedlejších vět, informativně souřadné poměry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná v textu promluvy postav, umí napsat	Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Používá správně interpunkci v souvětí	Skladba
		Věta hlavní a vedlejší
		Pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce
		Český jazyk jako slovanský jazyk
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Užívá kultivovaně jazyka podle komunikační situace	Obecné poučení o jazyce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Souvisle reprodukuje přečtený text, popíše strukturu textu	Práce s textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Interpretuje vlastními slovy smysl literárního díla	Práce s textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Formuluje názory na dílo	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Práce s textem Rozbor literárního díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Uvědomuje si rozdíl mezi hodnotnou a konzumní literaturou	Práce s textem Rozbor literárního díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	Porovná různá ztvárnění téhož námětu v různém	Práce s textem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uměleckém zpracování	Rozbor literárního díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s hlavními vývojovými obdobími národní a světové literatury, s hlavními představiteli	Základy literární teorie a historie Vývoj české literatury od prvopočátků až do konce 19. Století Úvod do světové literatury
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Práce s textem Rozbor literárního díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní druhy a žánry v proměnách času; uvede výrazné představitele	Základy literární teorie a historie Vývoj české literatury od prvopočátků až do konce 19. Století Úvod do světové literatury Literární žánry a druhy Lyrické žánry (píseň, epigram, přísloví, pranostika) Epické žánry (báje, legenda, pověst, povídka, epos, kronika, román) Dramatické žánry - struktura divadelního představení Věcná literatura - publicistika (fejton, sloupek, cestopis, autobiografie, deník, reportáž,), literatura faktu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se v jazykových příručkách - SSJČ, Pravidlech, ...	Rozvrstvení národního jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lit.díla s tematikou přírody – vývoj v názorech autorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využití ve slohu – popis pracovního postupu, líčení, zpráva a oznámení, výtah, výklad, úvaha, proslov, diskuse, publicistické útvary		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Úvaha – Globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Literatura s vědecko-fantastickou tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s denním tiskem – ovlivňuje názory lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v kultuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozbor mediálních sdělení – snaha o objektivní posouzení skutečnosti, využití denního tisku, reklamy apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistika – základní pojmy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpráva, oznámení, fejeton, inzerát, rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Subjektivní názor autora		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vliv německé kultury na české dějiny a lit. – doba temna, národní obrození, nacismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ovlivňování české literatury ostatními kulturami, vliv čes. prostředí – starosl. lit, Hus, Komenský		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Témata kamarádství, přátelství, láska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Indoevropská jazyková rodina – společné znaky		
Migrace národů – emigrace, imigrace – vlivy nového prostředí. např.exilová lit., německy píšící autoři u nás apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Ukazovat a posuzovat na příkladech lit. děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor, schopnost vést a účastnit se diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojici a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost zvolit vhodný pracovní postup. tvořivost a nápaditost v hodinách slohu a literární výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce v kolektivu, dovednost vcítit se do lit. díla(rozbor textu)		
6. roč. – vypravování, dopis, 7. roč. – vypravování, charakteristika, 8. roč. – charakteristika lit. postavy, úvaha, 9. roč. – vypravování, charakteristika, úvaha, publicistické útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozbor postav lit. díla, inspirace okolím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s učebnicí, texty, slovníky, vyhledávání informací na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Naučit se, kdo a co mi může při řešení problémů pomoci (internet, slovníky)		
Složitost řešení ukazovat na lit. dílech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomění si úspěšnosti v kontrolních diktátech, písemných pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrovolná účast v soutěžích, dobrovolné domácí úkoly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Bajka, epigram, fejton		
Dějiny literatury- příklady angažovanosti autorů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Literatura jako odraz lidské společnosti v jednotlivých epochách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Srovnání české a světové literatury – např. pohádky, pověsti, apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Slovanské, germánské a románské jazyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Film a adaptace lit. děl		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledává a rozlišuje funkční styly jazykových projevů	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vybírá vhodné jazykové prostředky k výstižnému popisu	Popis - uměleckých děl; složitých pracovních postupů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá		
		Shrnutí učiva 6. - 9. Ročníku

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Uplatňuje přiměřeně své názory, snaží se respektovat názory ostatních	Diskuse a polemika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Komentář, rozhovor atd, ..
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Přednese samostatně připravený projev	Diskuse a polemika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Řečnická cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Ovládá základy studijního čtení	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje odborný text	Diskuse a polemika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Formuluje subjektivní názory a postoje v jednoduchých úvahách	Fejeton Slohové útvary úředního charakteru - přihláška, životopis, odvolání, dotazníky, tiskopisy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Diskuse a polemika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Publicistické útvary Fejeton

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Komentář, rozhovor atd, ..
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozliší základní publicistické útvary	Diskuse a polemika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Fejeton
	Komentář, rozhovor atd, ..	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Pokusí se vytvořit jednoduchý příspěvek do školního časopisu, rozhlasu	Publicistické útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	Prakticky využívá slohových dovedností při psaní	Slohové útvary úředního charakteru - přihláška,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	úředních dokumentů	životopis, odvolání, dotazníky, tiskopisy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uplatňuje kultivovaný projev odpovídající dané situaci	Řečnická cvičení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Ovládá výslovnostní normu	Řečnická cvičení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Shrnutí učiva 6. - 9. Ročníku
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vědomě využívá rozmanitých funkčních prostředků mluvené řeči	Řečnická cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Shrnutí učiva 6. - 9. Ročníku
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá slovníky a jazykové příručky	Slovník spisovné češtiny, Pravidla
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Pozná způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření nových slov	Slovní zásoba a tvoření slov
		Rozvrstvení slovní zásoby
		Tvarosloví a pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Využívá různé významy slov v jazykových projevech	Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Tvarosloví a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Umí tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používá	Tvarosloví a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Shrnutí učiva 6. - 9. Ročníku
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Poznává všechny druhy slov, třídí a tvoří správné tvary v jazykových projevech	Tvarosloví a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Shrnutí učiva 6. - 9. Ročníku
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje znalosti pravopisu lexikálního, slovoslovného, morfologického i syntaktického	Tvarosloví a pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Shrnutí učiva 6. - 9. Ročníku
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Chápe významové vztahy mezi VH a VV a mezi větnými členy	Pravopis
		Skladba
		Významové poměry mezi větami a větnými členy Zvláštnosti větné stavby, interpunkce ve větě jednoduché

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Dokáže vyjádřit své názory správnou volbou kladné a záporné odpovědi	Skladba Zápor Zvláštnosti větné stavby, interpunkce ve větě jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Odstraní skladební nedostatky	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zvláštnosti větné stavby, interpunkce ve větě jednoduché
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Chápe jazyk jako důležitý historicky podmíněný znak národa	Obecné poučení o jazyce Vývoj jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Souvisle reprodukuje přečtený text, popíše strukturu textu	Tvořivé činnosti s literárním textem Práce s textem Rozbor literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje vlastními slovy smysl literárního díla	Tvořivé činnosti s literárním textem Práce s textem Rozbor literárního díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje názory na dílo	Tvořivé činnosti s literárním textem Práce s textem Rozbor literárního díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Uvědomuje si rozdíl mezi hodnotnou a konzumní literaturou	Práce s textem Rozbor literárního díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná různá ztvárnění téhož námětu v různém uměleckém zpracování	Tvořivé činnosti s literárním textem Práce s textem Rozbor literárního díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	Seznamuje se s hlavními vývojovými obdobími národní	Základy literární teorie a historie

Český jazyk a literatura	9. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	literatury, s hlavními představiteli	Vývoj české literatury ve 20. Století Nejvýznamnější představitelé světové literatury 20.století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Práce s textem Rozbor literárního díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní druhy a žánry v proměnách času; uvede výrazné představitele	Základy literární teorie a historie Literární žánry a druhy Lyrické žánry (píseň, epigram, přísloví, pranostika) Epické žánry (báje, legenda, pověst, povídka, epos, kronika, román) Dramatické žánry - struktura divadelního představení Věcná literatura - publicistika (fejeton, sloupek, cestopis, autobiografie, deník, reportáž,), literatura faktu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literárně-výchovná činnost	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Práce s textem Rozbor literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lit.díla s tematikou přírody – vývoj v názorech autorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využití ve slohu – popis pracovního postupu, líčení, zpráva a oznámení, výtah, výklad, úvaha, proslov, diskuse, publicistické útvary		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Úvaha – Globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Literatura s vědecko-fantastickou tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Práce s denním tiskem – ovlivňuje názory lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v kultuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozbor mediálních sdělení – snaha o objektivní posouzení skutečnosti, využití denního tisku, reklamy apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistika – základní pojmy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpráva, oznámení, fejeton, inzerát, rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Subjektivní názor autora		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vliv německé kultury na české dějiny a lit. – doba temna, národní obrození, nacismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ovlivňování české literatury ostatními kulturami, vliv čes. prostředí – starosl. lit, Hus, Komenský		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Témata kamarádství, přátelství, láska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Indoevropská jazyková rodina – společné znaky		
Migrace národů – emigrace, imigrace – vlivy nového prostředí. např.exilová lit., německy píšící autoři u nás apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ukazovat a posuzovat na příkladech lit. děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor, schopnost vést a účastnit se diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Práce ve dvojici a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost zvolit vhodný pracovní postup. tvořivost a nápaditost v hodinách slohu a literární výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce v kolektivu, dovednost vcítit se do lit. díla(rozbor textu)		
6. roč. – vypravování, dopis, 7. roč. – vypravování, charakteristika, 8. roč. – charakteristika lit. postavy, úvaha, 9. roč. – vypravování, charakteristika, úvaha, publicistické útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozbor postav lit. díla, inspirace okolím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s učebnicí, texty, slovníky, vyhledávání informací na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Naučit se, kdo a co mi může při řešení problémů pomoci (internet, slovníky)		
Složitost řešení ukazovat na lit. dílech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomění si úspěšnosti v kontrolních diktátech, písemných pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrovolná účast v soutěžích, dobrovolné domácí úkoly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Bajka, epigram, fejeton		
Dějiny literatury- příklady angažovanosti autorů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Literatura jako odraz lidské společnosti v jednotlivých epochách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Srovnání české a světové literatury – např. pohádky, pověsti, apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Slovanské, germánské a románské jazyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	9. ročník
Film a adaptace lit. děl	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	4	3	3	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p> <p><u>Úroveň A2:</u> Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu: Obsah učiva cizího jazyka je zaměřen na komunikaci žáků v cizím jazyce. Žáci jsou postupně seznamováni s pravidly gramatiky. Předmět směřuje k snižování jazykové bariéry. Žáci by měli být schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Tímto způsobem by se měly zvýšit předpoklady pro další studium a pracovní uplatnění žáků. Výuka seznamuje žáky s reáliemi a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům. Žáci poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vše směřuje k prohlubování mezinárodního porozumění a tolerance. Modelem je britská angličtina. Cílem je dosáhnout úrovně A2.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka anglického jazyka probíhá od 3. ročníku do 9. ročníku. Ve třetím ročníku probíhá výuka 3 hodiny týdně, ve 4. a v 5. ročníku je výuka rozdělena do 4 vyučovacích hodin týdně a na druhém stupni pak do 3 vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých ročnících, probíhá výuka anglického jazyka vždy v rámci celé třídy. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Učitel prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a základy gramatiky. • Pomocí her, písni rozvíjí u žáků schopnost učit se a používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov, využívá motivačních cvičení. • Využívá skutečných předmětů, obrázků, ilustrací... k chápání významu slov a vět. • Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky. • Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách. • Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí žákovu schopnost identifikovat obtížné hlásky ve výslovnosti anglických slov, dává mu prostor pro jejich procvičování pomocí říkanek... • Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k utváření příjemné atmosféry v kolektivu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci. • Žák pracuje na párových a týmových úkolech; vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek skupiny. • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka; zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k využívání získané komunikativní dovednosti při soužití a spolupráci s ostatními lidmi. • Žák se seznamuje s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou a jednoduchou konverzaci, napodobováním a procvičováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka., procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se; sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. • Učitel vybírá takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby žáka byl schopen jednoduché konverzace., poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě; zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k utváření příjemné atmosféry v kolektivu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci. • Žák pracuje na párových a týmových úkolech; vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek skupiny.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka; zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; prezentuje výsledky skupinové práce. • Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci; nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí; pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. • Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení. <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdrav, představování, souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čísla
		Školní potřeby
		Have
		Barvy
		Čas
		Zvířecí mazlíčci
		Dny v týdnu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Čísla
		Školní potřeby
		Abeceda, hláskování
		Předložky

Anglický jazyk	3. ročník	
		Hračky Barvy Zvířecí mazlíčci Dny v týdnu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čísla Školní potřeby Moje rodina Hračky Vánoce Moje hlava Jídlo, pití Moje tělo, oblečení Barvy Zvířecí mazlíčci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy	Moje rodina Moje hlava Jídlo, pití Moje tělo, oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Moje rodina Moje hlava Moje tělo, oblečení Can - umím, mohu Moje učebna Moje škola
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Pozdrav, představování, souhlas a nesouhlas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Moje rodina Have

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přítomný čas průběhový (1.os., č.j., 3.os., č.j.) Čísla Školní potřeby Hračky Vánoce Moje hlava Jídlo, pití Moje tělo, oblečení Barvy Moje učebna Halloween Čas Zvířecí mazlíčci Moje škola
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Pozdrav, představování, souhlas a nesouhlas Čísla Školní potřeby Moje rodina Have Hračky Moje hlava Jídlo, pití Moje tělo, oblečení Can - umím, mohu Barvy Moje učebna Zvířecí mazlíčci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	3. ročník	
Používání slovníku, cvičení paměti, pozornosti, komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Každodenní povinnosti, rodina, Kdo jsem, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky v ang. mluvících zemích, soužití s tělesně postiženými lidmi, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti, předsudkům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze, dramatizace textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu, dopisování, adopce na dálku, ekoškola, vzájemná spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjádření pocitů, empatie v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání forem práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Každodenní povinnosti, rodina, Kdo jsem, umět se představit		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola – rozvrh, průběh vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky, Velká Británie, USA		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů a situací – každý má svůj názor, ale nakonec se menšina musí přizpůsobit většině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		

Anglický jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písně, říkanky, přísloví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišnost britské a americké angličtiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zvířata na farmě, domácí mazlíčci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Roční období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba pozvánek, hra na reportéra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na projektech		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Hláskování Have Číslovky Rozkaz Be How
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Já a moji kamarádi Narozeniny Můj dům, má adresa Popis dne
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přítomný průběhový čas Jídlo Sport
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Záliby Barvy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Popis místnosti Množné číslo podstatných jmen Časové údaje
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Strany Zvířata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Předložky Přítomný čas prostý - časování sloves

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Ve městě - předložky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Počítač
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Be How Záliby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Přivlastňovací zájmena Záliby Můj dům, má adresa Sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zvířata na farmě, domácí mazlíčci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Roční období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba pozvánek, hra na reportéra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
		Odlíšnost britské a americké angličtiny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Vyjádření pocitů, empatie v různých situacích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze, dramatizace textů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Tradiční svátky v ang. mluvících zemích, soužití s tělesně postiženými lidmi, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti, předsudkům
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu, dopisování, adopce na dálku, ekoškola, vzájemná spolupráce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Střídání forem práce v hodinách
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Používání slovníku, cvičení paměti, pozornosti, komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Každodenní povinnosti, rodina, Kdo jsem, umět se představit
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Každodenní povinnosti, rodina, Kdo jsem, umět se představit
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky, Velká Británie, USA
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Škola – rozvrh, průběh vyučování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Řešení problémů a situací – každý má svůj názor, ale nakonec se menšina musí přizpůsobit většině

Anglický jazyk	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písně, říkanky, přísloví	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální
	Učivo
	Žádost, poděkování
	I need
	Why – because
	Budoucí čas
	Minulý čas be, have
	Nepravidelná slovesa
	Počasí
	Já a má rodina, zájmy

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	oporu	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Vybavení bytu Určení času Rodinné vztahy Velká Británie USA Povolání
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Já a má rodina, zájmy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		I must
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Počítače Adresa Dům Stravování Sport Osobní zájmena
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Sport Zvířata Počasí Řadové číslovky Povolání
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Kalendář (měsíce) Velká Británie USA Povolání Přídavná jména, stupňování
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Televize

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Velká Británie
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Obchody
		USA
		Povolání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Já a má rodina, zájmy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		I must
		Adresa
		Sport
		Rodinné vztahy
		Zvířata
		Povolání
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Já a má rodina, zájmy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Rodinné vztahy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Velká Británie
		USA
		Povolání
		Přídavná jména, stupňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zvířata na farmě, domácí mazlíčci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Roční období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba pozvánek, hra na reportéra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišnost britské a americké angličtiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjádření pocitů, empatie v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze, dramatizace textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky v ang. mluvících zemích, soužití s tělesně postiženými lidmi, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti, předsudkům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu, dopisování, adopce na dálku, ekoškola, vzájemná spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání forem práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání slovníku, cvičení paměti, pozornosti, komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Každodenní povinnosti, rodina, Kdo jsem, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Každodenní povinnosti, rodina, Kdo jsem, umět se představit		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky, Velká Británie, USA		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola – rozvrh, průběh vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů a situací – každý má svůj názor, ale nakonec se menšina musí přizpůsobit většině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písně, říkanky, přísloví		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů	Vánoce Charakteristika ČR, Velké Británie a USA
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Já, má rodina, moji kamarádi Přítomný průběhový čas Vánoce Kalendář Velikonoce Pozdravy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Ústně sestavuje jednoduchá sdělení	Popis děje a osoby Má třída Trpný rod
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a promluvy	Země – světadíly, světové strany
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte jednoduché texty	U lékaře
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Já, má rodina, moji kamarádi Who?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Prefer Sport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Reprodukuje a tvoří jednoduché rozhovory	Jídlo Oblíbení hrdinové
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá dvojjazyčný slovník	Nepřavidelná slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Číslovky, going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Komunikuje v oblasti témat: Holidays, My family and my friends	Já, má rodina, moji kamarádi Halloween, Den Díkuvzdání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Přivlastňovací zájmena Množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Záliby, povinnosti, zaměstnání Minulý čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání forem práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání slovníku, internetu, komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu, dopisování, adopce na dálku, ekoškola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky v ang. mluvících zemích, soužití s tělesně postiženými lidmi, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti, předsudkům, konfliktní situace dospívajících		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Názor na současnou módu mladých, běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů a situací – každý má svůj názor, ale nakonec se menšina musí přizpůsobit většině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky, Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politický systém v anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola – rozvrh, průběh vyučování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písně, přísloví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišnost britské a americké angličtiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda okolo nás, domácí mazlíčci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí, život v budoucnosti, udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravá výživa, pohyb, škodlivost rychlého občerstvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba pozvánek, hra na reportéra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Anglický jazyk	6. ročník
Texty z novin a časopisů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Tisk a televize v zahraničí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Spolupráce na projektech	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů
	Sluneční soustava
	Velká Británie
	Skotsko
	Irsko
	Vikingové
	Obyvatelstvo Severní Ameriky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
	Prázdniny
	Lidské smysly
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Ústně sestavuje jednoduchá sdělení
	Jídlo
	Either, neither
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a promluvy
	All – všechen
	Ekologické postoje
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Čte jednoduché texty
	Little, few

Anglický jazyk	7. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		USA New York Austrálie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Prázdniny Mustn't Zlomky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduchým pokynům	Mustn't Shall
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Reprodukuje a tvoří jednoduché rozhovory	Předpřítomný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Používá dvojjazyčný slovník	Little, few
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Komunikuje v oblasti témat: My holidays, Food, English speaking countries, má rodina, kamarádi, škola, volný čas a další osvojovaná témata	Prázdniny Lidské smysly Jídlo Vlastnosti as...as Přátelé
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientace na nádraží
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Orientace na nádraží
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Because
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Lidské tělo Žádost o radu, o pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda okolo nás, domácí mazlíčci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Životní prostředí, život v budoucnosti, udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravá výživa, pohyb, škodlivost rychlého občerstvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tisk a televize v zahraničí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba pozvánek, hra na reportéra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišnost britské a americké angličtiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Názor na současnou módu mladých, běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky v ang. mluvících zemích, soužití s tělesně postiženými lidmi, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti, předsudkům, konfliktní situace dospívajících		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu, dopisování, adopce na dálku, ekoškola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání forem práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání slovníku, internetu, komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politický systém v anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky, Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola – rozvrh, průběh vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů a situací – každý má svůj názor, ale nakonec se menšina musí přizpůsobit většině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písně, přísloví		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích	Velká Británie Literatura a literární hrdinové Válka za nezávislost USA
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Žádost o informaci Nakupování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Ústně sestavuje jednoduchá sdělení	Vyjádřování vlastního názoru Charakteristika lidí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Časování sloves Vyjadřování vlastního názoru Charakteristika lidí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žádost o informaci Cestování, ubytování Příprava jídel
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyjádření přítomného, minulého a budoucího času Přídavná jména
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduchým pokynům	Časování sloves Vyjadřování přítomného, minulého a budoucího času Příprava jídel
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Reprodukuje a tvoří jednoduché rozhovory	Modální slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Vyjadřování vlastního názoru
		Žádost o informaci
		Nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyjadřování vlastního názoru
		Žádost o informaci
		Cestování, ubytování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádření přítomného, minulého a budoucího času
		Vyjadřování vlastního názoru
		Cestování, ubytování
		Nakupování
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Cestování, ubytování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda okolo nás, domácí mazlíčci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí, život v budoucnosti, udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravá výživa, pohyb, škodlivost rychlého občerstvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tisk a televize v zahraničí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba pozvámek, hra na reportéra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Prezentace projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišnost britské a americké angličtiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Názor na současnou módu mladých, běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky v ang. mluvících zemích, soužití s tělesně postiženými lidmi, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti, předsudkům, konfliktní situace dospívajících		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu, dopisování, adopce na dálku, ekoškola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Střídání forem práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání slovníku, internetu, komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politický systém v anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky, Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola – rozvrh, průběh vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů a situací – každý má svůj názor, ale nakonec se menšina musí přizpůsobit většině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písně, přísloví		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích	Historická fakta o Velké Británii Divoký západ
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Cestování Představování

Anglický jazyk	9. ročník	
		Žádost o informace, o pomoc
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pořadí přídavných jmen Cestování Řešení problémů Pozvání, nabídka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Příbuzenské vztahy Charakteristika osobnosti Představování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Souvětí příčinné a účinkové Sport Volba povolání, zájmy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žádost o informace, o pomoc Historická fakta o Velké Británii Divoký západ
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Příbuzenské vztahy Charakteristika osobnosti Vedlejší věty časové, místní, účelové, ... Volba povolání, zájmy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduchým pokynům	Žádost o informace, o pomoc Řešení problémů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Reprodukuje a tvoří jednoduché rozhovory	Příbuzenské vztahy Charakteristika osobnosti Stupňování příslovcí Cestování Představování Žádost o informace, o pomoc Řešení problémů Volba povolání, zájmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda okolo nás, domácí mazlíčci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí, život v budoucnosti, udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravá výživa, pohyb, škodlivost rychlého občerstvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tisk a televize v zahraničí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba pozvánek, hra na reportéra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišnost britské a americké angličtiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Názor na současnou módu mladých, běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Tradiční svátky v ang. mluvících zemích, soužití s tělesně postiženými lidmi, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti, předsudkům, konfliktní situace dospívajících
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu, dopisování, adopce na dálku, ekoškola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Střídání forem práce v hodinách
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Používání slovníku, internetu, komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Domácí příprava na hodiny, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Politický systém v anglicky mluvících zemích
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky, Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Škola – rozvrh, průběh vyučování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Řešení problémů a situací – každý má svůj názor, ale nakonec se menšina musí přizpůsobit většině
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě

Anglický jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písně, přísloví	

5.3 Anglický jazyk konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v anglickém jazyce pomáhá žákům lépe si osvojit aj. Žáci by se měli naučit lépe vyjadřovat jednoduché formulace v aj. Při poslechu se žáci zdokonalují v porozumění rodilému mluvčímu. Procvičování ústního projevu v běžných situacích. Žáci by měli dospět k samostatnosti a jistotě při používání aj. Výuka je zaměřena hlavně na samostatnou aktivní činnost žáků. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: Žáci se učí formulovat své myšlenky, názory na různá témata z běžného života např. rodina, kamarádi, škola, koníčky, nakupování atd. Výuka navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je zde kladen na komunikativní funkci jazyka.</p> <p>Časové vymezení předmětu: 1 vyučovací hodina týdně v 6. a 9. ročníku.</p> <p>Organizační vymezení předmětu:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
	Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky, motivuje žáky k tomu, aby se sami aktivně zdokonalovali četbou jednoduchých textů. • při skupinové práci vytváří prostor pro samostatné vyjadřování žáků v aj., formou her a soutěží pomáhá žákům v upevňování slovní zásoby a gramatiky.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací pro pochopení textu. • Vytváří prostor pro komunikaci v anglickém jazyce. • Učí žáky poslouchat projevy druhých a vyjadřovat se k nim.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k tomu, aby poznali smysl učení anglického jazyka pro svůj budoucí život. • Žáci se připravují na reálné použití anglického jazyka v každodenních situacích (představování, omlouvání, získávání informací, nakupování, u lékaře, ...).
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k utváření příjemné atmosféry v kolektivu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
	<p>problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Anglický jazyk konverzace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pokrmy Zdravý životní styl
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Já a mí kamarádi Rodina

Anglický jazyk konverzace	6. ročník	
		Roční období
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Příběhy Nakupování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Můj den Svátky Sport
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Česká republika Anglicky mluvící země
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Svět Filmy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Kalendář Zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu, dopisování, ekoškola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání forem práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání slovníku, internetu, komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky v ang. mluvících zemích, soužití s tělesně postiženými lidmi, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti, předsudkům, konfliktní situace dospívajících		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk konverzace	6. ročník	
Vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba pozvánek, hra na reportéra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tisk a televize v zahraničí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Názor na současnou módu mladých, běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola – rozvrh, průběh vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky, Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů a situací – každý má svůj názor, ale nakonec se menšina musí přizpůsobit většině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politický systém v anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písně, přísloví		

Anglický jazyk konverzace	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišnost britské a americké angličtiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda okolo nás, domácí mazlíčci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí, život v budoucnosti, udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravá výživa, pohyb, škodlivost rychlého občerstvení		

Anglický jazyk konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pokrmy Plány do budoucna

Anglický jazyk konverzace	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Oblečení
		Já a mé koníčky
		Škola
		Rodina a kamarádi
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Oslavy
		Domácí práce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Prázdniny a cestování
		Pomůžeš mi?
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Praha
		Česká republika
		Anglicky mluvící země
		Zajímavá místa ve světě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Svátky
		Rodina a kamarádi
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Prázdniny a cestování
		Oblečení
		Sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda okolo nás, domácí mazlíčci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí, život v budoucnosti, udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravá výživa, pohyb, škodlivost rychlého občerstvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tisk a televize v zahraničí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk konverzace	9. ročník	
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba pozvánek, hra na reportéra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišnost britské a americké angličtiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Názor na současnou módu mladých, běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky v ang. mluvících zemích, soužití s tělesně postiženými lidmi, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti, předsudkům, konfliktní situace dospívajících		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu, dopisování, ekoškola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Střídání forem práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání slovníku, internetu, komunikace		

Anglický jazyk konverzace	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Domácí příprava na hodiny, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Politický systém v anglicky mluvících zemích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky, Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola – rozvrh, průběh vyučování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Řešení problémů a situací – každý má svůj názor, ale nakonec se menšina musí přizpůsobit většině	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písně, přísloví	

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <p>Obsah učiva Dalšího cizího jazyka je zaměřen na komunikaci žáků v cizím jazyce. Žáci jsou postupně seznamováni s pravidly gramatiky. Předmět směřuje k snižování jazykové bariéry. Žáci by měli být schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Tímto způsobem by se měly zvýšit předpoklady pro další studium a pracovní uplatnění žáků. Výuka seznamuje žáky s reáliemi a kulturou zemí, kde se hovoří v daném cizím jazyce, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům. Žáci poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vše směřuje k prohlubování mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Výuka probíhá od 7. do 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Žáci propojují získané poznatky do širších celků. • Žáci poznávají smysl a cíl učení. • Učitel vede žáky k ověřování výsledků. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů. • Žáci jsou schopni pochopit problém. • Žáci vyhledávají vhodné informace. • Učitel klade vhodné otázky. • Učitel umožňuje volný přístup k informačním zdrojům. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k využívání získané komunikativní dovednosti při soužití a spolupráci s ostatními lidmi. • Žáci komunikují na odpovídající úrovni. • Žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují. • Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu. • Učitel vytváří příležitost pro komunikaci se žáky. • Učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích... <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k utváření příjemné atmosféry v kolektivu, k upevňování dobrých mezilidských

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupině. • Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu. • Žáci jsou schopni sebekontroly. • Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. • Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti. • Učitel podněcuje žáky k argumentaci. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Žáci respektují názory ostatních. • Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace. • Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. • Učitel vede žáky k diskusi. • Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	Osobní údaje – představování, adresa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Města v německy mluvících zemích Moje třída, kamarádi Zájmena Předložky

Německý jazyk	7. ročník	
		Školní předměty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Časování sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zvířata
		Můj školní den, časové údaje, popis dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Časování sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Moje třída, kamarádi
		4. Pád pod. jmen Můj školní den, časové údaje, popis dne
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky	Osobní údaje – představování, adresa
		4. Pád pod. jmen
		Množné číslo pod. jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Číslovky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Města v německy mluvících zemích
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvířata
		Množné číslo pod. jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Osobní údaje – představování, adresa
		Číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Střídání forem práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Možnost komunikace s dětmi prostřednictvím internetu		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání slovníku, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky v něm. mluvících zemích, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Názor na současnou módu mladých, běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola – rozvrh, průběh vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika, německy mluvící země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů a situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tradiční výzdoba a zvyky – vánoce, velikonoce, ...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Informace o ČR a o našem městě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	7. ročník	
		Životní styly jednotlivých národů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Rozlišnosti v německém jazyce různých zemí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Životní prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Získávání nových přátel
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Příroda okolo nás, domácí mazlíčci
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Zdravá výživa, pohyb
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Texty z novin a časopisů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		Tvorba pozvánek, hra na reportéra
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Texty z novin a časopisů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Prezentace projektů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Tisk a televize v zahraničí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Spolupráce na projektech

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Moje rodina, popis obrázků Přivlastňovací zájmena Sloveso möchten Můj domov, můj pokoj, mé pocity, předložky se 3. a 4. pádem Jídlo, tradiční jídla v německy mluvících zemích
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zajímavá místa německy mluvících zemí Rodina v Německu Kolik to stojí? Kapesné, měna v Evropě Jídlo, tradiční jídla v německy mluvících zemích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zájmy – umím, neumím Moje rodina, popis obrázků Můj domov, můj pokoj, mé pocity, předložky se 3. a 4. pádem Jídlo, tradiční jídla v německy mluvících zemích Nevyjádřený podmět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zájmy – umím, neumím Nepravidelná slovesa Moje rodina, popis obrázků Sloveso möchten Můj domov, můj pokoj, mé pocity, předložky se 3. a 4. pádem Jídlo, tradiční jídla v německy mluvících zemích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Zájmy – umím, neumím Moje rodina, popis obrázků

Německý jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	dalších osvojovaných témat	Můj domov, můj pokoj, mé pocity, předložky se 3. a 4. pádem Jídlo, tradiční jídla v německy mluvících zemích
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zájmy – umím, neumím Rodina v Německu Můj domov, můj pokoj, mé pocity, předložky se 3. a 4. pádem Jídlo, tradiční jídla v německy mluvících zemích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zajímavá místa německy mluvících zemí Rodina v Německu Kolik to stojí? Kapesné, měna v Evropě Jídlo, tradiční jídla v německy mluvících zemích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zajímavá místa německy mluvících zemí Rodina v Německu Kolik to stojí? Kapesné, měna v Evropě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zájmy – umím, neumím Moje rodina, popis obrázků
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zájmy – umím, neumím Nepravdivá slovesa Moje rodina, popis obrázků Sloveso möchten Můj domov, můj pokoj, mé pocity, předložky se 3. a 4. pádem Jídlo, tradiční jídla v německy mluvících zemích
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zájmy – umím, neumím Moje rodina, popis obrázků Můj domov, můj pokoj, mé pocity, předložky se 3. a 4. pádem Jídlo, tradiční jídla v německy mluvících zemích

Německý jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda okolo nás, domácí mazlíčci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravá výživa, pohyb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tisk a televize v zahraničí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba pozvánek, hra na reportéra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozlišnosti v německém jazyce různých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Názor na současnou módu mladých, běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky v něm. mluvících zemích, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Možnost komunikace s dětmi prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání forem práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání slovníku, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika, německy mluvící země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola – rozvrh, průběh vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení problémů a situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Informace o ČR a o našem městě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Tradiční výzdoba a zvyky – vánoce, velikonoce, ...		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Volný čas
		Vánoce v německy mluvících zemích
		Večírky, kamarádi, blahopřání
		Město, popis města
		Popis cesty do školy
		Prázdniny, plány cest, popis výletu
		Zajímavá místa v německy mluvících zemích
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní znalosti o německy mluvících zemích – Německo, Rakousko, Švýcarsko, ...
		Měsíce
		Zápor ve větě
		Sloveso wollen
		Vánoce v německy mluvících zemích
		Oblečení a móda
		Minulý čas – být, mít
		Minulý čas – perfekt
Minulý čas – perfekt pohybových sloves		
Zajímavá místa v německy mluvících zemích		

Německý jazyk	9. ročník	
		Základní znalosti o německy mluvících zemích – Německo, Rakousko, Švýcarsko, ...
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Předložky spojené s časovými údaji Části těla Oblečení a móda Skloňování zájmen Minulý čas – být, mít Minulý čas – perfekt Předložky se 3. pádem Minulý čas – perfekt pohybových sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sloveso wollen Předložky spojené s časovými údaji Oblečení a móda Večírky, kamarádi, blahopřání Město, popis města Popis cesty do školy Prázdniny, plány cest, popis výletu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sloveso wollen Oblečení a móda Skloňování zájmen Večírky, kamarádi, blahopřání Minulý čas – být, mít Popis cesty do školy Prázdniny, plány cest, popis výletu Minulý čas – perfekt pohybových sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zápor ve větě Sloveso wollen Části těla Oblečení a móda

Německý jazyk	9. ročník	
		Skloňování zájmen Večírky, kamarádi, blahopřání Popis cesty do školy Minulý čas – perfekt Prázdniny, plány cest, popis výletu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Měsíce Město, popis města Popis cesty do školy Prázdniny, plány cest, popis výletu Zajímavá místa v německy mluvících zemích Základní znalosti o německy mluvících zemích – Německo, Rakousko, Švýcarsko, ...
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vánoce v německy mluvících zemích Město, popis města Prázdniny, plány cest, popis výletu Zajímavá místa v německy mluvících zemích Základní znalosti o německy mluvících zemích – Německo, Rakousko, Švýcarsko, ...
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sloveso wollen Prázdniny, plány cest, popis výletu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zápor ve větě Sloveso wollen Předložky spojené s časovými údaji Části těla Oblečení a móda Skloňování zájmen Večírky, kamarádi, blahopřání Minulý čas – být, mít Město, popis města Popis cesty do školy

Německý jazyk	9. ročník	
		Minulý čas – perfekt
		Prázdniny, plány cest, popis výletu
		Minulý čas – perfekt pohybových sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sloveso wollen
		Předložky spojené s časovými údaji
		Oblečení a móda
		Večírky, kamarádi, blahopřání
		Minulý čas – perfekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda okolo nás, domácí mazlíčci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravá výživa, pohyb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tisk a televize v zahraničí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba pozvánek, hra na reportéra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Životní styly jednotlivých národů		

Německý jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získávání nových přátel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozlišnosti v německém jazyce různých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Názor na současnou módu mladých, běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky v něm. mluvících zemích, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Možnost komunikace s dětmi prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání forem práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání slovníku, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika, německy mluvící země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	9. ročník
Škola – rozvrh, průběh vyučování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Řešení problémů a situací	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Informace o ČR a o našem městě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Tradiční výzdoba a zvyky – vánoce, velikonoce, ...	

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku

Název předmětu	Matematika
	<p>a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru <i>Matematika a její aplikace</i> je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahové vymezení předmětu:

Název předmětu	Matematika
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Matematika je rozdělena do čtyř základních tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla a početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, mocniny, odmocniny, zlomky, desetinná čísla...) • Číslo a proměnná (rovnice, nerovnice, algoritmy....) • Závislosti, vztahy a práce s daty (diagramy, tabulky, grafy...) • Geometrie v rovině a v prostoru (rovinné útvary a tělesa, sítě, úhly...) <p>Matematické vzdělávání zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, poznávání jejich • charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností určování a zařazování pojmů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivní využívání osvojeného • matematického aparátu • rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se žák učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že • realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena • různými modely • rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dojít • různými postupy • provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu pro řešení, jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému <p>Časové vymezení předmětu: Na 1. stupni je vyučováno 24 hodin matematiky (od 2. do 5. třídy po 5 hodinách, v 1. třídě 4 hodiny – výuka probíhá v jednotlivých hodinách), na 2. stupni 16 hodin – po 4 hodinách v 7. - 9. ročníku opět v jednotlivých hodinách (v případě rozsáhlejší aktivity probíhá na základě domluvy učitelů výměna hodin tak, aby mohla být realizována výuka v dvouhodinovém bloku), v 6. ročníku je 5 vyučovacích hodin týdně.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>V rámci výuky se střídají aritmetická, algebraická a geometrická témata, do výuky bývají zařazeny netradiční aplikační úlohy a problémy (podle probíraného učiva a schopností žáků).</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách daného ročníku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. o b d o b í: <ul style="list-style-type: none"> • učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mateřského jazyka • učí se používat matematickou symboliku • řeší jednoduché úlohy z reálného života 2. o b d o b í: <ul style="list-style-type: none"> • provádějí rozbory a zápisy při řešení úloh • zdokonalují grafický projev • podílejí se na utváření kritérií hodnocení své činnosti • jsou vedeni k ověřování výsledků <p>Učitel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. o b d o b í: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se stručně a přesně při důsledném používání matematické terminologie • vede žáky k osvojování si základních matematických pojmů • navozuje jednoduché logické úvahy 2. o b d o b í: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami • vede žáky ke zdokonalování matematického vyjadřování a grafického projevu vede žáky k hodnocení a ověřování výsledků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v

Název předmětu	Matematika
	<p>procesu učení, tvůrčích činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly • Uvádí věci do souvislosti • Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • Získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry • Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <p>1. o b d o b í:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjejí důvěru ve vlastní schopnosti • učí se vnímat jednoduché problémové situace • učí se přesnosti a vytrvalosti při řešení úloh <p>1. ob d o b í:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledají způsoby a možnosti řešení problémových situací • provádějí rozbor problémů a plány jejich řešení • odhadují a vyhodnocují výsledky <p>Učitel:</p> <p>1. o b d o b í:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru při řešení úloh • dává žákům příležitost řešit jednoduché problémy <p>1. ob d o b í:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k diskuzi o problému • volí úlohy tak, aby měly více řešení • při řešení problémových úloh se opírá o zkušenosti žáků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <p>1. o b d o b í:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním jednoduché matematické terminologie • učí se správně odpovídat na kladené otázky <p>1. ob d o b í:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se formulovat své myšlenky pomocí matematické terminologie • učí se respektovat názory ostatních žáků <p>Učitel:</p> <p>1. o b d o b í:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade přesné a výstižné otázky • rozvíjí slovní zásobu žáků užíváním jednoduché matematické terminologie <p>1. ob d o b í:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který vede žáky k užívání správné matematické terminologie a symboliky • vede žáky k diskusi a respektuje jejich názory <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Rozumí různým typům textů, záznamů, obrazovým materiálům, mapám • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <p>1. o b d o b í:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat ve skupině, respektovat ostatní členy skupiny

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podílejí se na svém sebehodnocení <ol style="list-style-type: none"> 1. období: <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci • zbavují se egocentrického postoje při spolupráci • vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Učitel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. období: <ul style="list-style-type: none"> • rozděljuje úkoly tak, aby se každý žák cítil ve skupině potřebný • oceňuje zlepšení a chválí 1. období: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo skupině • mění složení skupin a určuje různé role žáků ve skupině • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině • Podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu • Přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. období <ul style="list-style-type: none"> ○ učí se svědomitě plnit své povinnosti ○ hodnotí svoji práci i práci ostatních ○ učí se vnímat okolní svět 2. období <ul style="list-style-type: none"> ○ učí se respektovat přesvědčení druhých lidí ○ jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu ○ uvědomují si svoje povinnosti i svá práva

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. období <ul style="list-style-type: none"> ○ plní si své povinnosti a vyžaduje jejich plnění u žáků ○ hodnotí práci žáků a spravedlivě ji oceňuje ○ pozorováním učí žáky vnímat okolní svět 2. období <ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k uvědomělému plnění svých povinností ○ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ○ podporuje vytváření vlastních názorů žáků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů • Je schopen se vcítit do situací jiných lidí • Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí • Chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vytvářejí si jednoduché pracovní návyky ○ udržují si v pořádku své matematické potřeby i své pracovní místo ○ učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech ○ zachovávají při různých pracovních činnostech stanovená pravidla ○ učí se šetrně zacházet s matematickými pomůckami a rýsovacími potřebami <p>Učitel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. o b d o b í: <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům úkoly, které jim umožňují zdokonalovat se ve svých pracovních činnostech • vede žáky k šetrnému zacházení s matematickými pomůckami 2. o b d o b í: <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky používat informace z různých informačních zdrojů • volí úlohy, ve kterých žáci poznávají různé pracovní činnosti

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k poznání vlastních možností <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti • Využívá svých znalostí v běžné praxi • Radí a pomáhá druhým <p>Kompetence digitální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a kvalitu svých výsledků • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a psaní čísel Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čtení a psaní čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Znaménka $> < = + -$
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Součet čísel bez přechodu desítky Rozdíl čísel bez přechodu desítky Vytvoření souboru s daným počtem prvků Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	Znaménka $> < = + -$ Počítání předmětů v daném souboru Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Komutativnost sčítání

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Znaménka $> < = + -$
		Počítání předmětů v daném souboru
		Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
		Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání
		Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání	Komutativnost sčítání
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace,	Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, převádí jednotky času	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Stavění staveb ze stavebnice
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
		Stavění staveb ze stavebnice
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Diagramy, grafy, tabulky, Jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Diagramy, grafy, tabulky, Jízdní řády
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
		Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
		Skládání obrazců z geometrických tvarů
		Stavění staveb ze stavebnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci,	Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole
		Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule

Matematika	1. ročník	
		Skládání obrazců z geometrických tvarů
		Stavění staveb ze stavebnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
		Skládání obrazců z geometrických tvarů
		Stavění staveb ze stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládnutí úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		

Matematika	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Řešení slovních úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, euro		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Součet a rozdíl čísel Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čísla 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis

Matematika	2. ročník	
číselné ose		čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
		Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání
		Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru probíraných násobílek
		Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x krát méně; x krát více
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Součet a rozdíl čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Počítání s použitím závorek
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Sčítání a odčítání násobků deseti
		Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů
		Násobek, činitel, záměna činitelů
	Násobilky 2, 3, 4, 5; automatizace násobílek; řady násobků daného čísla; dělení v oboru těchto násobílek	
	Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace	

Matematika	2. ročník	
		dělení v oboru probíraných násobitek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Násobení jako opakované sčítání Komutativnost sčítání a násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, převádí jednotky času	Orientace v čase, den - 24 hodin; 1 hodina - 60 minut; 1 minuta - 60 sekund
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Práce s pravítkem Jednotky: centimetr, decimetr, metr Délka úsečky, měření délky úsečky, porovnání délky úseček
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Základní rovinné útvary- čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, konstrukce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje úsečku, porovná délky úseček	Rýsování úseček
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Délka úsečky, měření délky úsečky, porovnání délky úseček
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci,	Úsečka, lomená čára, křivá čára; kreslení rovných a křivých čar

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Označení bodů a úseček; modelování těles; užití stavebnic ke stavbám s tělesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolu		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, euro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Řešení slovních úloh		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Sestavení jednoduchých rovnic
		Rozlišování sudých a lichých čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru		Rozklad čísla v desítkové soustavě

Matematika	3. ročník	
přirozených čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Užití závorek
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Odhad a kontrola výsledku	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Rozklad čísla v desítkové soustavě
		Dělení se zbytkem
		Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek
		Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Součet a rozdíl čísel
		Sčítání a odčítání násobků sta
		Písemné algoritmy sčítání a odčítání
		Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta
		Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta
		Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců
		Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
		Násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek
		Násobení 10
		Dělení se zbytkem
		Součin, podíl, zbytek
		Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
		Užití závorek
	Rozlišování sudých a lichých čísel	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítání a odčítání násobků sta
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Písemné algoritmy sčítání a odčítání
		Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců
		Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
		Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
		Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
		Rozlišování sudých a lichých čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel

Matematika	3. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic
		Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
		Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
		Rozlišování sudých a lichých čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek
		Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
		Rozlišování sudých a lichých čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Seznámení se zlomkem, názorné ukázky, jednoduché slovní úlohy, zápis zlomku
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, převádí jednotky času	Převody jednotek času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Vyhledává, sbírá a třídí data	Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Rozlišování sudých a lichých čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Třídění dat
		Sestavování tabulek, přehledů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Sestavování tabulek, přehledů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník

Matematika	3. ročník	
jednoduché konstrukce	jejich reprezentaci	Strana rovinného obrazce, obvod
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Strana rovinného obrazce, obvod Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník
		Strana rovinného obrazce, obvod
		Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek
		Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky
		Rýsování úsečky dané délky, např. V centimetrech a milimetrech
		Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností; modelování staveb kvádra, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek
		Rýsování úsečky dané délky, např. V centimetrech a milimetrech
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku	Vyznačování polopřímek

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	úsečky	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Jednotky délky: milimetr, kilometr
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, euro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Řešení slovních úloh		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků užívá lineární uspořádání; zobrazí	Čtení a zápis čísel, číselná osa Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících

Matematika	4. ročník	
	číslo na číselné ose	Porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky Římské číslice - seznámení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících Porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 (např. 2 700 + 4 600) Vztahy mezi sčítáním a odčítáním
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 (např. 2 700 + 4 600) Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu Práce s kalkulačkou, provádění kontroly Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením

Matematika	4. ročník	
		Pořadí početních výkonů
		Užívání závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením
		Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
		Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu
		Práce s kalkulačkou, provádění kontroly
		Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením
		Pořadí početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem, procent	Práce s kalkulačkou, provádění kontroly
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Římské číslice - seznámení
		Celek, část, zlomek
		Polovina, čtvrtina, pětina, desetina - pomocí obrázků určovat části celku, jednoduché slovní úlohy
		Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
		Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x více, méně, x krát více, méně
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x více, méně, x krát více, méně
		Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čtení a zápis čísel, číselná osa
		Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení

Matematika	4. ročník	
		jednoduchého diagramu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Polovina, čtvrtina, pětina, desetina - pomocí obrázků určovat části celku, jednoduché slovní úlohy Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem ($1/2 + 1/2$; $1/3 + 2/3$)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, převádí jednotky času	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Aritmetický průměr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Římské číslice - seznámení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku Kružnice, kruh; střed a poloměr kružnice, rýsování

Matematika	4. ročník	
		kružnice s daným středem a poloměrem
		Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku
		Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
		Sít kváдру a krychle, modelování kváдру a krychle ze sítě, síť kváдру a krychle rozložením krabičky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku
		Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary
		Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
		Sít kváдру a krychle, modelování kváдру a krychle ze sítě, síť kváдру a krychle rozložením krabičky
		Jednotky obsahu: cm ² , mm ² , m ²
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy
		Číselné a obrázkové řady
		Magické čtverce
		Prostorová představivost

Matematika	4. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinné zlomky, převod desetinných zlomků na desetinná čísla Desetinná čárka, řády za desetinnou čárkou, práce na číselné ose.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Práce s číselnou osou. Měření teploty, teploměr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, euro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Řešení slovních úloh		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s	Posloupnost přirozených čísel, číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě

Matematika	5. ročník	
		Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Posloupnost přirozených čísel, číselná osa Porovnávání těchto desetinných čísel na ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose Římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky Provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel Pamětné násobení a dělení přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel Pamětné násobení a dělení přirozených čísel Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel Písemné odčítání dvou přirozených čísel Písemné násobení až čtyřciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony

Matematika	5. ročník	
modeluje osvojené početní operace	osvojené početní operace	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Praktické modely desetinných čísel (peníze), práce s číselnou osou
		Řešení a vytváření slovních úloh k užití desetinných čísel v jednoduchých případech
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem	Orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, procento
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Vyjádření setiny třemi způsoby: zlomkem, desetinným číslem, v procentech (%)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, procento
		Vyjádření setiny třemi způsoby: zlomkem, desetinným číslem, v procentech (%)
		Praktické modely desetinných čísel (peníze), práce s číselnou osou
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Praktické modely desetinných čísel (peníze), práce s číselnou osou
		Porovnávání těchto desetinných čísel na ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla, znázornění na číselné ose (teploměr, model)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledávání, sběr a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci, sčítá a odčítá graficky úsečky; určí	Konstrukce obdélníku a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a		

Matematika	5. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Konstrukce obdélníku a čtverce Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce Další jednotky obsahu: a, ha, km ² , mm ²
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka Výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Konstrukce obdélníku a čtverce Výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy Číselné řady Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – využití při slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, euro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Řešení slovních úloh		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel	<p>Psaní čísel v desítkové soustavě, Násobení a dělení 10,100, ..., Sčítání, Odčítání, Násobení, Dělení, Zaokrouhlování, Číselná osa, Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</p> <p>desetiny a setiny, Desetinná čísla, Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, ..., Porovnávání</p> <p>Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, počítání částí a celků – ceny produktů a zboží</p>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<p>Psaní čísel v desítkové soustavě, Násobení a dělení 10,100, ..., Sčítání, Odčítání, Násobení, Dělení, Zaokrouhlování, Číselná osa, Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</p> <p>desetiny a setiny, Desetinná čísla, Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, ..., Porovnávání</p>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Násobky přirozených čísel, Věty o dělitelnosti, Znaky dělitelnosti, Prvočísla, Čísla složená, soudělná a nesoudělná,
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem)	Zlomek jako část celku, Rozšiřování a krácení zlomků desetiny a setiny, Desetinná čísla, Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, ..., Porovnávání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel	Zlomek jako část celku, Rozšiřování a krácení zlomků desetiny a setiny, Desetinná čísla, Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, ..., Porovnávání

Matematika	6. ročník	
		Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, počítání částí a celků – ceny produktů a zboží
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a používá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovinné obrazce, Délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, Kružnice, Obsah obdélníku a čtverce, Prostorové útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné obrazce, Délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, Kružnice, Obsah obdélníku a čtverce, Prostorové útvary Konstrukce trojúhelníků ze tří stran, Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, Součet velikostí úhlů v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle velikostí úhlů, Výšky a těžnice trojúhelníku, Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho značení, Měření velikosti úhlu, Konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, Sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů, Úhly vedlejší a vrcholové
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obsah a obvod obdélníku a čtverce	Další úlohy na výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osově souměrné obrazce, osa úsečky a osa úhlu, Konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle, vypočítá jejich povrch a objem	Popis kvádrů a krychle, jejich znázornění, Síť a povrch kvádrů a krychle, objem kvádrů a krychle, Jednotky objemu a jejich převádění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Slovní úlohy v kapitole Poměr a Podobnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Slovní úlohy v kapitole Poměr a Podobnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Matematické slovní úlohy		

Matematika	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Matematické slovní úlohy	

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
	Učivo
	Porovnávání zlomků podle velikosti, Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, Složené zlomky, Desetinná čísla a zlomky
	Čísla kladná, záporná a nula, Číselná osa, Absolutní hodnota, Uspořádání racionálních čísel, Sčítání, Odčítání, Násobení a Dělení racionálních čísel
	Porovnávání zlomků podle velikosti, Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, Složené zlomky, Desetinná čísla a zlomky
	Poměr, Postupný poměr, Měřítko plánu a mapy
	Poměr, Postupný poměr, Měřítko plánu a mapy
	Procento, Procentová část, Základ, Počet procent, Užití trojčlenky, Promile, Úrok, Porovnání finančních produktů, Úvěr a spoření
	Porovnávání zlomků podle velikosti, Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, Složené zlomky, Desetinná čísla a zlomky

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá, Nepřímá úměrnost, Užití přímé a nepřímé úměrnosti, Trojčlenka, Soustava souřadnic v rovině, Grafy přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a používá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Přímky prořáté příčkou
		Shodnost geometrických útvarů, Shodnost trojúhelníků, Shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
		Osová souměrnost, Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, Středová souměrnost
		Základní vlastnosti čtyřúhelníků, Rovnoběžníky, Vlastnosti rovnoběžníků, Kosočtverec, kosodélník, lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí trojúhelníky a čtyřúhelníky	Osová souměrnost, Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, Středová souměrnost
		Základní vlastnosti čtyřúhelníků, Rovnoběžníky, Vlastnosti rovnoběžníků, Kosočtverec, kosodélník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obsah a obvod čtyřúhelníku a trojúhelníku	Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník	Osová souměrnost, Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, Středová souměrnost
		Základní vlastnosti čtyřúhelníků, Rovnoběžníky, Vlastnosti rovnoběžníků, Kosočtverec, kosodélník, lichoběžník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost geometrických útvarů, Shodnost trojúhelníků, Shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Osová souměrnost, Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, Středová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu, vypočítá jeho povrch a objem	Povrch a objem hranolu
		Kolmý hranol- popis, povrch, objem

Matematika	7. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Kolmý hranol- popis, povrch, objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Matematické slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Matematické slovní úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Slovní úlohy v kapitole Poměr a Podobnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Slovní úlohy v kapitole Poměr a Podobnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slovní úlohy na % v matematice		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina přirozených čísel, nuly, desetinných čísel, zlomků a záporných čísel, druhá odmocnina, reálná čísla
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím	Číselné výrazy, Výrazy s proměnnou

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	proměnných; určí hodnotu výrazu,	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a násobí mnohočleny	Pojem mnohočlenu, Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, Vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Rovnost, Rovnice, Řešení rovnic, Výpočet neznámé ze vzorce, Řešení slovních úloh rovnicemi, lineární nerovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základní pojmy, Aritmetický průměr, modus, medián, Rozptyl hodnot statistického souboru, Diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Základní pojmy, Aritmetický průměr, modus, medián, Rozptyl hodnot statistického souboru, Diagramy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obsah a obvod kruhu	Kružnice a kruh, Vzájemná poloha přímky a kružnice, Vzájemná poloha dvou kružnic, Délky kružnice, Obsah kruhu, Délka oblouku kružnice, Obsah kruhové výseče
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta, Výpočet délky přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku, užití
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne a sestrojí jeho síť, odhaduje a vypočítá jeho objem a povrch	Rotační válec a jeho povrch, Objem válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	Množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, Jednoduché konstrukce, Postup řešení konstrukční úlohy, Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Matematické slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Matematické slovní úlohy		

Matematika	8. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Slovní úlohy v kapitole Poměr a Podobnost	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Slovní úlohy v kapitole Poměr a Podobnost	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Projekt statistické šetření	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Projekt statistické šetření	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Projekt statistické šetření	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Projekt statistické šetření	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Projekt statistické šetření	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Projekt statistické šetření	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Projekt statistické šetření	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Projekt statistické šetření	

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dělení mnohočlenu jednočlenem, Rozklad mnohočlenů, vzorce Zavedení lomených výrazů, Krácení a rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice a jejich soustavy Rovnice s neznámou ve jmenovateli, lineární rovnice se dvěma neznámými, Řešení soustavy dvou lineárních rovnic, Grafické řešení dvou lineárních rovnic, Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce, Lineární funkce Kvadratická funkce $y=ax^2$, Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Lineární rovnice a jejich soustavy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	Funkce, Lineární funkce Lineární rovnice a jejich soustavy Jednoduché úrokování, Složené úrokování Využití finančních produktů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů, Věty o podobnosti trojúhelníků, Užití podobnosti při konstrukcích
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Hranol jehlan, vzájemná poloha přímky a roviny, Vzájemná poloha dvou rovin, Jehlan a jeho povrch, Rotační kužel a jeho povrch, Objem jehlanu a kužele, Koule – objem a povrch, Kulová plocha
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne a sestrojí síť jehlanu a rotačního kužele, odhaduje a vypočítává jejich objem a povrch	Hranol jehlan, vzájemná poloha přímky a roviny, Vzájemná poloha dvou rovin, Jehlan a jeho povrch, Rotační kužel a jeho povrch, Objem jehlanu a kužele, Koule – objem a povrch, Kulová plocha
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím	Tangens a jeho užití, Sinus a jeho užití

Matematika	9. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	osvojeného matematického aparátu	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Hranol jehlan, vzájemná poloha přímky a roviny, Vzájemná poloha dvou rovin, Jehlan a jeho povrch, Rotační kužel a jeho povrch, Objem jehlanu a kužele, Koule – objem a povrch, Kulová plocha
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích dovedností	Hranol jehlan, vzájemná poloha přímky a roviny, Vzájemná poloha dvou rovin, Jehlan a jeho povrch, Rotační kužel a jeho povrch, Objem jehlanu a kužele, Koule – objem a povrch, Kulová plocha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Matematické slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Matematické slovní úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Slovní úlohy v kapitole Poměr a Podobnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Slovní úlohy v kapitole Poměr a Podobnost		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj infromatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají infromatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují infromatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení infromatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním infromatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v infromačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Časové vymezení předmětu: 1 vyučovací hodina týdně ve 4., 5., 6., 7., 8., a 9. ročníku.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v učebně informatiky a účastní se jí vždy jeden celý ročník. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Žák pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • Žák propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • Učitel seznámí žáky s používáním internetu jako zdroje informací • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • Učitel vede žáky k práci s informacemi (třídít, zpracovávat, prezentovat)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti a vědomosti • Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami • Učitel zadává problémové úlohy (učitel jen jako pozorovatel) • Učitel umožní vyhledávat jiná řešení na internetu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Žák se účinně zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů. • Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Žák diskutuje o řešení zadaného úkolu • Učitel poukazuje na formy a pravidla písemné komunikace (dopis, mail, životopis)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • Žák odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • Učitel seznámí děti s legislativou při práci s PC (autorský zákon, citace, pirátství) • Učitel vyžaduje dodržování pravidel <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • Žák využívá svých znalostí v běžné praxi • Učitel umožňuje pracovat samostatně či ve dvojicích • Učitel seznamuje s ergonomickými pravidly při práci s PC (bezpečnost, zdraví) • Učitel poukazuje na nevhodné návyky <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Informatika
	<p>zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním

Informatika	4. ročník	
práci s digitálními technologiemi	digitálními technologiemi	zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
		kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu;

Informatika	5. ročník	
		sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s myší, Práce s klávesnicí, Schránka - základní operace se schránkou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mail a počítačová pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chování a ochrana na síti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Historie Internetu		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Chování a ochrana na síti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Mail a počítačová pošta	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Chování a ochrana na síti	

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
	Učivo
	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy –funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy –funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů,

Informatika	6. ročník	
		správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
		počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě –klient, server, switch, IPadresa; struktura a principy internetu; web –fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě –klient, server, switch, IPadresa; struktura a principy internetu; web –fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením –nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnost: útoky –cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat –aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy opřihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	6. ročník	
	Chování a ochrana na síti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Mail a počítačová pošta	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Mail a počítačová pošta	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Práce s myší, Práce s klávesnicí, Schránka - základní operace se schránkou	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Chování a ochrana na síti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Historie Internetu	

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje	digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy opřihlašování a

Informatika	7. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	omezení zabezpečovacích řešení	<p>pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p>
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a</p>

Informatika	7. ročník	
		použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mail a počítačová pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mail a počítačová pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s myší, Práce s klávesnicí, Schránka - základní operace se schránkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chování a ochrana na síti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Historie Internetu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy opíhlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí bezpečnost: útoky – cíle a metody útočnicků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným

Informatika	8. ročník	
		spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mail a počítačová pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mail a počítačová pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s myší, Práce s klávesnicí, Schránka - základní operace se schránkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chování a ochrana na síti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Historie Internetu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy opřihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

Informatika	9. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mail a počítačová pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mail a počítačová pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s myší, Práce s klávesnicí, Schránka - základní operace se schránkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chování a ochrana na síti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vyhledávání v Internetu, Mail a počítačová pošta, Chování a ochrana na síti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Historie Internetu		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ v 1. – 3. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, včetně situací ohrožení, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je.</p> <p>Součástí předmětu je i doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: Obsahem učiva vyučovacého předmětu Prvouka je 5 okruhů: Místo, kde žijeme (bydliště, škola, obec, krajina, ČR, ...) Lidé kolem nás (rodina, spolužáci, tolerance, ...) Lidé a čas (měření času, historie, vývoj a změny ve společnosti, ...) Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody (roční období, vlastnosti látek, přírodniny, ...) Člověk a jeho zdraví (hygiena, bezpečnost, pravidla silničního provozu, ...)</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá v 1. - 3. ročníku vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Běžné jsou i vycházky do okolí školy. Podle počtu žáků v</p>

Název předmětu	Prvouka
	daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • Poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí • Upevňování preventivního chování • Orientace ve světě informací • Časově a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • Učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých • Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • Využívají různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • K efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • Pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • Přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a odůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci pracují ve skupině • Efektivně spolupracují na řešení problémů

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se respektovat názory druhých • Přispívají k diskusi • Učitel učí věcně argumentovat • Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • Učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché, samostatné i týmové činnosti • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná svoji cestu do školy	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností		Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště

Prvouka	1. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Zařazení obce do kraje, pozorování změn v obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v budově školy	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Zařazení obce do kraje, pozorování změn v obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpozná svoji školu, spolužáky	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná svůj dům	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná funkce jednotlivých místností	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí popsat svůj pokoj	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná řád rodinného života	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	Rozlišuje příbuzenské vztahy	Rodina

Prvouka	1. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí vyjádřit příbuzenské vztahy (kresbou a scénkou)	Rodina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pozoruje změny v přírodě (jaro, léto, podzim, zima)	Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozpozná změny a rozdíly v ročních obdobích	Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozpozná měsíce, dny, celé hodiny	Čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá výrazy čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina	Čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Umí popsat základní části svého těla, ví, kde je najde, zná jejich funkci	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Má základní hygienické návyky	Lidské tělo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Ví, kudy může jít bezpečně do školy, bezpečně překoná	Silniční provoz

Prvouka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	silnici	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Chodník
		Silnice
		Přecházení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná funkci semaforu a přechodu pro chodce	Silniční provoz
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Chodník
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		Silnice
		Přecházení
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru	Místo pro hru – Kde si hrát?
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zařadí obec do kraje, pozoruje změny v obci	Zařazení obce do kraje, pozorování změn v obci
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.
		Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		Zařazení obce do kraje, pozorování změn v obci
		Rozlišení přírodních a umělých prvků v krajině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pozná povolání dospělých lidí	Povolání dospělých lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učenic, atlasů, encyklopedií, kronik, internetu		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
Každodenní povinnosti, rodina, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na vyučování, aktivní spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Společenská pravidla chování, kamarádství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání forem práce, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky, empatie, soužití s tělesně postiženými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdvořilostní fráze, základní formy komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu, vyjádření vlastních potíží, znát správné řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, průběh vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na vyučování, státní správa, státní moc, státní orgány		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Třídní pravidla, prvky demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousední státy, české řeky a pohoří v evropských souvislostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvouka	1. ročník	
	Sousední státy, zvyky, tradice – Halloween, Vánoce, Velikonoce	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	ČR a EU	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Poznání vývoje české kultury	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Získání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	Nutnost ochrany životního prostředí, voda, vzduch, půda	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Naše obec a příroda, vliv prostředí na zdraví	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, roční období	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Hodnocení různých mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Zpracování údajů a informací, diskuze	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Tvorba zprávy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Vliv médií	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Sestavování zpráv, sledování deníků, časopisů	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná funkci školy	Škola - jsem školák, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná adresu školy	Škola - jsem školák, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná adresu svého bydliště	Škola - jsem školák, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná důležitá místa svého bydliště (ZŠ, MŠ, obecní úřad, policie, zdravotní středisko)	Škola - jsem školák, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná základní pravidla slušného chování	Zásady slušného chování a stolování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Zná zásady slušného stolování	Zásady slušného chování a stolování

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje role jednotlivých povolání	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná náplň práce svých rodičů	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase (denní režim), používá výrazy čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina	Orientace v čase, Významné dny v průběhu školního roku
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Hodiny, měření času
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zná potřeby živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích a umí je vysvětlit	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Živočichové ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe důležitost lidských smyslů	Člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše základní části lidského těla	Člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí vysvětlit pojmy zdraví, nemoc, úraz	Nemoc, úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby		

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Má upevněné základní hygienické návyky, předchází nemocem a úrazům	Hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Kde si hrát, sportovat Ochrana – přilba, chrániče, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná zásady zdravé výživy	Potraviny - zdravá výživa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Má prohloubeny dopravní návyky chodce (přecházení silnice, stezka pro chodce)	Doprava Chodec
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Seznamuje se s rolí cyklisty v provozu	Cyklista
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osvojuje si základní dopravní značky	Dopravní značky, bezpečnost
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná pravidla správného cestování dopravními prostředky	Doprava Nástup, výstup, chování za jízdy

Prvouka	2. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru	Kde si hrát, sportovat
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná důležitá telefonní čísla (policie, záchranka, hasiči)	Ochrana – přilba, chrániče, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje vztahy v rodině, zná základy péče o domácí mazlíčky a domov	Moje rodina, domácí mazlíčky, náš domov
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, roční období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec a příroda, vliv prostředí na zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nutnost ochrany životního prostředí, voda, vzduch, půda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Prvouka	2. ročník	
Zpracování údajů a informací, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnocení různých mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestavování zpráv, sledování deníků, časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba zprávy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznání vývoje české kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdvořilostní fráze, základní formy komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky, empatie, soužití s tělesně postiženými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Společenská pravidla chování, kamarádství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání forem práce, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učenic, atlasů, encyklopedií, kronik, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu, vyjádření vlastních potíží, znát správné řešení problému		

Prvuka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Každodenní povinnosti, rodina, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na vyučování, aktivní spolupráce ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na vyučování, státní správa, státní moc, státní orgány		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, průběh vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Třídní pravidla, prvky demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousední státy, české řeky a pohoří v evropských souvislostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR a EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sousední státy, zvyky, tradice – Halloween, Vánoce, Velikonoce		

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zná a umí vysvětlit pojmy (současnost, minulost, budoucnost i ve vztahu k místu svého bydliště)	Domov a mapa, hledání informací
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o		

Prvouka	3. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	VÍ, kde najít informace o minulosti obce	Domov a mapa, hledání informací
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Učí se určovat světové strany, začlení obec do příslušného kraje ČR	Domov a mapa, hledání informací
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Učí se pracovat s mapou a buzolou	Domov a mapa, hledání informací
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí popsat okolí bydliště a školy, zná významná místa ve své obci	Domov a mapa, hledání informací
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Zjistí základní vlastnosti a změny látek	Neživá příroda, skupenství, voda, vzduch, horniny, nerosty, půda; nezbytné podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Koloběh vody v přírodě	Neživá příroda, skupenství, voda, vzduch, horniny, nerosty, půda; nezbytné podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	Třídí některé přírodniny podle hlavních znaků	Živá příroda - části rostlin a jejich funkce, výživa

Prvouka	3. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		rostlin, dělení rostlin, houby Rozdělení živočichů - savci, obratlovci, bezobratlí, mikroorganismy Živá příroda - ptáci, plazi, obojživelníci, hmyz; hlavní znaky jednotlivých skupin živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednotlivé pokusy s přírodninami	Živá příroda - části rostlin a jejich funkce, výživa rostlin, dělení rostlin, houby Rozdělení živočichů - savci, obratlovci, bezobratlí, mikroorganismy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Živá příroda - části rostlin a jejich funkce, výživa rostlin, dělení rostlin, houby Rozdělení živočichů - savci, obratlovci, bezobratlí, mikroorganismy Živá příroda - ptáci, plazi, obojživelníci, hmyz; hlavní znaky jednotlivých skupin živočichů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Rozliší hospodářská a domácí zvířata	Hospodářská a domácí zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chová se tak, aby chránil přírodu a životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí, ochrana životního prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše životní prostředí člověka	Ochrana přírody a životního prostředí, ochrana životního prostředí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná základní stavbu a funkci lidského těla	Stavba těla, základní funkce a projevy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Umí vyjmenovat jednotlivé etapy lidského života	vznik a vývoj lidského jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí vysvětlit pojem rodičovství	vznik a vývoj lidského jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zásady správné výživy	Péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečné chování	Osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Pravidla chůze po chodníku, po silnici
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Nebezpečí zlovyku návykových látek	

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Krizová situace	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Základy první pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ví, jak se chovat v krizových situacích	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Základy první pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající		

Prvouka	3. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná linku bezpečí a ví, kdy využít jejích služeb	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Základy první pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Umí se chovat obezřetně při setkání s cizí osobou	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní		

Prvouka	3. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje na pokyn dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu, bezpečně překonává silnici	Pravidla chůze po chodníku, po silnici
		Přecházení mezi zaparkovanými vozy
		Značky – stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců, chodník uzavřen
		Pravidla chování na zastávce, mezi cestujícími
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozeznává vybrané značky	Značky – stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců, chodník uzavřen
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích	Osobní bezpečí
		Pravidla chování na zastávce, mezi cestujícími
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích		

Prvouka	3. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory	Mezilidské vztahy, komunikace, právo a spravedlnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Základy ekonomie
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné osoby	Organizace volného času
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Mezilidské vztahy, komunikace, právo a spravedlnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, roční období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec a příroda, vliv prostředí na zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nutnost ochrany životního prostředí, voda, vzduch, půda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Prvouka	3. ročník	
Zpracování údajů a informací, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnocení různých mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestavování zpráv, sledování deníků, časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba zprávy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznání vývoje české kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Získání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdvořilostní fráze, základní formy komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tradiční svátky, empatie, soužití s tělesně postiženými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Společenská pravidla chování, kamarádství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání forem práce, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učenic, atlasů, encyklopedií, kronik, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu, vyjádření vlastních potíží, znát správné řešení problému		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
Každodenní povinnosti, rodina, hry	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Domácí příprava na vyučování, aktivní spolupráce ve skupině	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Odpovědný přístup k přípravě na vyučování, státní správa, státní moc, státní orgány	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola, průběh vyučování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Třídní pravidla, prvky demokracie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Sousední státy, české řeky a pohoří v evropských souvislostech	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ČR a EU	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Sousední státy, zvyky, tradice – Halloween, Vánoce, Velikonoce	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Přírodověda, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: Obsah učiva lze rozdělit do 2 okruhů: Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody (propojenost prvků živé a neživé přírody, poznatky o Zemi jako součásti vesmíru, vztahy mezi organismy, třídění organismů, činnost člověka v přírodě, jednoduché pokusy) Člověk a jeho zdraví (funkce jednotlivých orgánových soustav, etapy lidského života, organizace času, způsoby chování v modelových situacích, péče o zdraví, ošetření drobných a středních poranění, chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku)</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá ve 4. i v 5. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Využívány jsou i vycházky a exkurze. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží tematiku rozmanitosti přírody a člověka jako jeho součásti • Předkládat dostatek informačních zdrojů s touto tematikou a vést žáky k dalšímu vzdělávání • Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání • V různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů • Orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • Vést žáky k samostatnému pozorování praktických jevů souvisejících s přírodou, k vyhodnocování a vyvozování závěrů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům dostatek srozumitelných textů a obrazových materiálů, rozšiřovat slovní zásobu, pojmenovávat pozorované skutečnosti • Vést žáky k jasnému a srozumitelnému formulování vlastních myšlenek, učit je diskutovat s ostatními
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozovat dostatek situací k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích; k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • Vytvářet modelové situace k prokázání praktických dovedností
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet dostatek příležitostí k utváření pracovních návyků při samostatné i týmové práci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Přírodověda
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zná složení jednotlivých látek neživé přírody a umí uvést příklady	Vzduch, slunce, voda, půda, životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Chápe význam jednotlivých látek pro život na Zemi	Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společ. Rostlin a živočichů v přírodě	Přírodní společenstva
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		Co roste v lese

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Stromy listnaté a jehličnaté, lesní podrost, houby Živočiškové a stavba jejich těla Stopy zvířat Háj na jaře Rostliny a živočiškové vod a bažin Rostliny suchých stanovišť Rostliny a živočiškové v zahradě a na poli Živočiškové v lese Význam lesů pro člověka
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí je popsat	Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Přírodní společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Přírodní společenstva
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Pojmy masožravec, všežravec, býložravec	Přírodní společenstva a jejich změny během roku
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Výživa, stavba těla, projevy života; rozdělení rostlin - výživa dýchání a projevy života	Rostliny a jejich orgány
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře		

Přírodověda	4. ročník	
vlastního zdravého způsobu života		Kořen, stonk, list, květ Výživa rostlin Význam zemědělství pro člověka Vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chápe zásady správného chování v přírodě	Chráníme životní prostředí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	chápe význam pojmu	Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Chráníme životní prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná chráněná území. Chráněné živočichy a rostliny	Chráníme životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Chráníme životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	umí si představit obecné zásady ochrany přírody	Chráníme životní prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná koloběh vody v přírodě	Chráníme životní prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	zná význam vody pro život	Vzduch, slunce, voda, půda, životní podmínky rostlin a

Přírodověda	4. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		živočichů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná jednotlivé druhy půd a jejich využití	Vzduch, slunce, voda, půda, životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná základní složky, které tvoří vzduch a jejich poměr	Vzduch, slunce, voda, půda, životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvědomuje si význam vzduchu pro život	Vzduch, slunce, voda, půda, životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Člověk a jeho životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	o významu těchto látek se dokáže přesvědčit jednotlivými pokusy	Vzduch, slunce, voda, půda, životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	ví, jak předcházet nemocem, co dělat pro své zdraví	Zdraví člověka

Přírodověda	4. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základní první pomoc	Zdraví člověka
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvědomuje si, jak se správně chovat v krizových situacích	Zdraví člověka
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zdraví člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory	Zdraví člověka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují zákl. lidská práva	Člověk a jeho životní podmínky Zdraví člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Zná a umí vyjmenovat jednotlivá vývojová stadia člověka	Od miminka po dědu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (encyklopedie, propagační materiály, internet).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Snaha o překonání překážek. Vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		

Přírodověda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, linky bezpečí) Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cviční sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, přírodovědných vycházkách, exkurzích, výletech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, umění respektovat se navzájem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Zdokonalování se v komunikaci verbální (informace pro druhé, vysvětlení). Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
V 5. třídě žáci poznávají faunu a floru v Evropě i ve světě.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s faunou a florou evropských států. Zpracování poznatků do projektů a referátů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování.	

Přírodověda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností ostatních etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, černé skládky apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a chemie. Možnosti zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků, jarní úklid obce).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaké jsou základní podmínky života na zemi? Nutnost ochrany životního prostředí- ekologie(ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení základních podmínek života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. Vliv prostředí na zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V hodinách přírodovědy sledovat a hodnotit různá mediální sdělení. Utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií na názory v zemědělském hospodaření).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování mediovaných sdělení (např. přírodovědné pořady, eko – programy, některé časopisy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zná podmínky života na Zemi	Člověk a příroda Neživá příroda a život
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Umí třídít živočichy a rostliny	Zvláštní zahrady - zoologické a botanické Třídění živých organismů - rostlin a živočichů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí střídání dne a noci, ročních období	Země v pohybu
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Země a roční období Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná a umí vysvětlit pojmy: magnetické a gravitační pole, severní a jižní pól	Země přitažlivá
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí charakterizovat jednotlivé podnebné pásy	Rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Umí vyjmenovat rostliny a živočichy, kteří se vyskytují v jednotlivých podnebných pásích	Rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí porovnat přírodní podmínky mezi pásy	Počasi a podnebí Rozmanitost podmínek života na Zemi

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše a vysvětlí funkce jednotlivých soustav a orgánů lidského těla	Kosterní soustava
		Svalová soustava
		Kůže
		Dýchací soustava
		Oběhová soustava
		Trávicí soustava
		Vylučovací soustava
		Smyslová ústrojí
		Nervová soustava
		Rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Chápe akt vzniku nového jedince	Rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Zná a umí vyjmenovat jednotlivá vývojová stadia člověka	Rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Umí ošetřit drobné a střední zranění	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Učí se asertivnímu chování k odmítnutí různých návykových látek	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Učí se být schopen poradit si v krizových situacích (šikana, týrání)	Člověk a technika
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná linku bezpečí	Člověk a technika
		Člověk a informace
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Zná pojmy: vesmír, sluneční soustava, planeta	Slunce a sluneční soustava
		Země a Měsíc
		Země ve vzdušném obalu
		Země v přímém přenosu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	umí vysvětlit příčiny zvětrávání nerostů	Půda

Přírodověda	5. ročník	
organismů ve známé lokalitě		Nerosty
		Horniny
		Člověk - Země – Vesmír
		Hvězdy, souhvězdí, galaxie
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná a umí vyjmenovat několik nerostů a hornin	Horniny
		Paliva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, černé skládky apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a chemie. Možnosti zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků, jarní úklid obce).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. Vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaké jsou základní podmínky života na zemi? Nutnost ochrany životního prostředí- ekologie(ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení základních podmínek života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií na názory v zemědělském hospodaření).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímání různých typů sdělení a rozlišování jejich podání a obsah.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V hodinách přírodovědy sledovat a hodnotit různá mediální sdělení. Utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování mediovaných sdělení (např. přírodovědné pořady, eko – programy, některé časopisy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodověda	5. ročník
	Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	Respektování zvláštností ostatních etnik.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	Zdokonalování se v komunikaci verbální (informace pro druhé, vysvětlení). Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, umění respektovat se navzájem.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, přírodovědných vycházkách, exkurzích, výletech.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, linky bezpečí) Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (encyklopedie, propagační materiály, internet).
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Přírodověda	5. ročník
Snaha o překonání překážek. Vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cviční sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s faunou a florou evropských států. Zpracování poznatků do projektů a referátů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
V 5. třídě žáci poznávají faunu a floru v Evropě i ve světě.	

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je koncipován pro 1. stupeň ZŠ, 4. - 5. ročník. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky,

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obsahové vymezení předmětu: Obsah učiva vyučovacího předmětu Vlastivěda lze rozdělit do 2 skupin: Místo, kde žijeme (bydliště vzhledem ke krajině a státu, světové strany v přírodě i na mapě, orientace na mapě ČR a Evropy, typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, hlavní orgány státní moci a její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam) Lidé a čas (pracuje s časovými údaji, význam chráněných částí přírody, kulturních památek k pochopení minulosti, reálie minulosti a současnosti naší vlasti, způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích, státní svátky a významných dnů) <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si osvojuje základní pracovní návyky v jednoduché samostatné i v týmové činnosti • Žák vytváří si pozitivní vztah k vyučovanému předmětu – vlastivěda • Žák vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá při dalších činnostech • Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává s dosud nabytými vědomostmi a dovednostmi • Žák používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu pro dětský věk • Žák užívá správnou terminologii a symboliku • Žák užívá základní termíny, znaky a symboly veřejného života

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí pozorovat své okolí a získané poznatky dále využívat • Žák orientuje se v přírodních, společenských a kulturních jevech • Žák vytváří si pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává různá řešení a závěry samostatně objevuje • Žák využívá osvojených znalostí z předchozích ročníků a snaží se jich využívat pro řešení stanoveného problému • Žák seznamuje se s problémovými situacemi minulosti i současnosti, hledá jednoduché příčiny úspěchu a neúspěchu • Žák osvojené znalosti propojuje do širších kontextů a interakcí • Žák při práci s textem přemýšlí o možných důsledcích, hledá příčiny problému apod. • Žák uvědomuje si zodpovědnost za výsledky svých činů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák používáme vhodnou terminologii • Žák seznamuje se s vlastivědnými pojmy, učí se jich efektivně využívat v mluveném i psaném projevu • Žák rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, jež jsou určena k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • Žák vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy • Žák reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • Žák respektuje názory a zkušenosti druhých • Žák účelně spolupracuje ve skupině, rozvíjí vzájemnou pomoc, přijímá zodpovědnost za vlastní vykonanou práci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvědomuje si hodnotu národních tradic, participuje na nich • Žák poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, zdraví i bezpečnosti druhých, včetně chování při

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák utváří si ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním výtvorům a hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně • Žák dodržuje pravidla slušného chování • Žák je si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu • Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák utváří si pracovní návyky v samostatné i v týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla • Žák efektivním způsobem využívá pomůcky (texty, mapy, ...) <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně požívaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů .

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyjmenuje světové strany	Naše nejbližší okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se používat map jako zdroje informací a orientovat se v nich	Orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se a čte z vlastivědných map ČR	Orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná základní informace o jednotlivých regionech ČR, zná povrch a krajinu, vodstvo	Naše vlast

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Povrch České republiky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Řeky, jezera a rybníky ČR
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Počasí a podnebí
		Půda a zemědělství
		Nerostné suroviny a průmysl
		Doprava v České republice
		Kulturní památky a přírodní zajímavosti ČR
		14 krajů ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Umí vyjmenovat některá památná místa ČR a o nich pohovořit	Kulturní památky a přírodní zajímavosti ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná symboly ČR	Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Umí nakreslit vlajku	Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Byl seznámen s ústavou a se zákonodárnými orgány ČR	Členění České republiky a její řízení
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,		

Vlastivěda	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí vysvětlit pojem časová přímka	Lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Jak měříme čas a poznáváme dějiny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zná některé báje a pověsti naší vlasti	Lidé a čas Nejstarší osídlení naší vlasti Pověsti o počátcích našich dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zná jména některých osobností našich dějin	Lidé a čas Karel IV. – Otec vlasti Jan Hus Marie Terezie a Josef II.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti	Lidé a čas
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Staří Slované Velkomoravská říše Počátky českého státu České království Karel IV. – Otec vlasti Jan Hus České země v době husitské Život ve městech a na zámcích Nástup Habsburků České povstání proti Habsburkům Třicetiletá válka

Vlastivěda	4. ročník	
		Marie Terezie a Josef II.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popisuje způsob života lidí v různých etapách naší historie	Lidé a čas
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Staří Slované
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Velkomoravská říše
		Počátky českého státu
		České království
		Karel IV. – Otec vlasti
		Jan Hus
		České země v době husitské
		Život ve městech a na zámcích
		Nástup Habsburků
		České povstání proti Habsburkům
		Třicetiletá válka
		Marie Terezie a Josef II.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zná koloběh přírody, orientuje se v základních informacích	Moje rodina
		Já a ti druzí
		Jak být slušným člověkem
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Používá kompas	Orientace v krajině a na mapě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, textů, atlasů, obrázků a dalších zdrojů informací a práce s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Vlastivěda	4. ročník	
Střídání činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení dovedností týmové spolupráce při řešení daného úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vést žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k respektování dohodnutých pravidel.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Pochopení hodnot jako je spravedlnost, tolerance, svoboda a odpovědnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na vyučování, státní správa, státní moc, státní orgány.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR a EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Utváření pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učit se vnímat Evropu jako širší vlast.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učit se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomovat si, že etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání života jako nejvyšší hodnoty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učit se odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		

Vlastivěda	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Hodnocení různých mediálních sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Zpracování údajů a informací, diskuze.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Sestavování zpráv, zjišťování, sledování informací v médiích, v dětských časopisech.	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti
	Učivo
	Lidé a čas
	Národní obrození v českých zemích
	Revoluční rok 1848
	Česká kultura a společnost v druhé polovině 19. století
	Hospodářský rozvoj českých zemí
	Vznik Rakouska-Uherska a život jeho obyvatel
	První světová válka
	Vznik československého státu
	Československá republika
	Život v Československu mezi dvěma válkami
	Protektorát Čechy a Morava
	Druhá světová válka

Vlastivěda	5. ročník	
		Období vlády jedné strany
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popisuje způsob života lidí v různých etapách naší historie	Obnovení demokracie v Československu
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Lidé a čas
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Národní obrození v českých zemích
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí vysvětlit pojem Národní obrození	Revoluční rok 1848
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná jména některých osobností našich dějin	Česká kultura a společnost v druhé polovině 19. století
		Hospodářský rozvoj českých zemí
		Vznik Rakouska-Uherska a život jeho obyvatel

Vlastivěda	5. ročník	
		První světová válka Vznik československého státu Československá republika Život v Československu mezi dvěma válkami Protektorát Čechy a Morava Druhá světová válka Období vlády jedné strany Obnovení demokracie v Československu
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí pojmy týkající se válečných konfliktů a různých diktatur	Vznik Rakouska-Uherska a život jeho obyvatel První světová válka Vznik československého státu Československá republika Život v Československu mezi dvěma válkami Protektorát Čechy a Morava Druhá světová válka Období vlády jedné strany Obnovení demokracie v Československu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná státoprávní uspořádání ČR	Česká republika – opakování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Uvědoměle se orientuje na mapě ČR	Orientace na mapě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Ví, co znamená demokratický stát, prezident, parlament, senát, atd.	Česká republika – opakování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše polohu ČR v Evropě	Naše modrá planeta
		Orientace na mapě

Vlastivěda	5. ročník	
		Česká republika – opakování 14 krajů ČR ČR jako součást Evropy (EU, NATO, OSN) Slovensko Polsko Německo Rakousko Evropa – poloha a povrch Podnebí a vodstvo Evropy Rostliny a živočichové v různých oblastech Evropa, orientace
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Umí vyjmenovat a nalézt na mapě jednotlivé kontinenty světa a státy Evropy	Naše modrá planeta ČR jako součást Evropy (EU, NATO, OSN) Slovensko Polsko Německo Rakousko Evropa – poloha a povrch Evropa, orientace
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznamuje se s pojmy EU, NATO, OSN	ČR jako součást Evropy (EU, NATO, OSN)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Orientuje se ve významných státních svátcích, zná jejich specifika	Česká republika – opakování Co všechno je kultura
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zná základní lidská práva, dokáže je vyjmenovat, negativně hodnotí jejich porušování	Lidská práva a povinnosti

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozpoznává základní formy vlastnictví, zná základní ekonomické pojmy	Majetek a jeho vlastnictví
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v globálních problémech lidstva, navrhuje řešení	Lidé a Země
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s vývojovými etapami člověka, uvědomuje si rozdíly v rovině fyzické, sexuální a psychické	Vývojové etapy člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Kriticky nahlíží na užívání návykových látek, zná dopady užívání	Návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj denní harmonogram, plánuje a střídá odpočinkové a vzdělávací aktivity s ohledem na vlastní potřeby a osobnostní rozvoj	Denní harmonogram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učit se odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímání života jako nejvyšší hodnoty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracování údajů a informací, diskuze.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	5. ročník	
Hodnocení různých mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestavování zpráv, zjišťování, sledování informací v médiích, v dětských časopisech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomovat si, že etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učit se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení dovedností týmové spolupráce při řešení daného úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vést žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, textů, atlasů, obrázků a dalších zdrojů informací a práce s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na vyučování, státní správa, státní moc, státní orgány.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k respektování dohodnutých pravidel.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Pochopení hodnot jako je spravedlnost, tolerance, svoboda a odpovědnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ČR a EU	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Učit se vnímat Evropu jako širší vlast.	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu: Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět, Svět práce, Sexuální výchova. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova je realizováno průřezové téma Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá vždy 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává, analyzuje a propojuje informace z odborné literatury, internetu a dále je využívá v procesu učení a v praktickém životě • Žák užívá základní termíny, znaky a symboly veřejného života • Žák vybírá pro učení dostupné metody a strategie studia občanské výchovy jako součást multimediálního rozvoje osobnosti člověka • Žák umí pozorovat své okolí a získané poznatky dále využívat • Žák je schopen získané informace o veřejném životě roztrždit, popř. jich využít nejen ke studiu, ale i

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>pro praktický život</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák orientuje se v přírodních, společenských a kulturních jevech • Žák vytváří si pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák posuzuje rozličné problémové situace ve svém životě, hledá příčiny úspěchu a neúspěchu • Žák k řešení problému volí vhodné metody a prostředky, jež má v dané chvíli k dispozici (pozorování, měření, experiment) • Žák reálně posuzuje zodpovědnost za svá rozhodnutí ve společnosti lidí, je schopen nést důsledky svého chování a jednání • Žák při práci s textem, listinami, archy apod. je schopen přemýšlet nad nesrovnalostmi a jejich možnými příčinami, odhalovat problém a podílet se na vhodném řešení tohoto problému • Žák prakticky si ověřuje získané dovednosti a snaží se o řešení problému • Žák nese zodpovědnost za výsledky svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák výstižně a souvisle formuluje své názory • Žák naslouchá názorům, informacím ostatních, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Žák rozumí různým typům textů, grafům, popiskům u obrázků, legendám map apod. • Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ve společnosti, agitaci apod. • Žák je schopen přemýšlet o přesném, výstižném a kultivovaném projevu (uvědomuje si jeho důležitost) • Žák napomáhá k vytváření pozitivních vztahů ve třídě, v občanskoprávním životě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účelně spolupracuje ve skupině, rozvíjí vzájemnou pomoc, přijímá zodpovědnost za vlastní vykonanou práci • Žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe/u druhých lidí, ovládá a řídí své jednání a chování vůči spolužákům a učitelům • Žák respektuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost mužů a žen v sociálních skupinách,

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák přispívá k diskusi svými názory a zároveň respektuje stanoviska ostatních • Žák vyjádřením svého názoru participuje na samostatnosti, rozvíjí sebeúctu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje názory ostatních žáků na danou problematiku • Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu • Žák rozpoznává xenofobní a rasistické projevy, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, vyvozuje konkrétní závěry a úsudky • Žák je si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu • Žák aktivně přistupuje k různým činnostem ochrany životního prostředí, zdraví, ochrany kulturních a společenských hodnot, ... • Žák orientuje se v problematice peněz, cen a je veden k zodpovědnosti za spravování svého vlastnictví, včetně veřejného majetku <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá bezpečně a účinně vybavení učebny a školní materiály • Žák využívá moderní technologie • Žák využívá znalostí v jednotlivých oblastech společenských věd a snaží se je prakticky využít při rozhodování o svém budoucím životě a povolání • Žák dodržuje vymezená pravidla, podílí se na plnění povinností a závazků • Žák monitoruje své výsledky z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, snaží se o jejich zlepšení <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Objasní pojem domov, vlast, národ; charakterizuje obec, region	Domov, rodina, manželství, náhradní péče
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Naše obec, zastupitelství
		Náš region
		Naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje	Naše vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	Zhodnotí význam nejvýznamnějších událostí a osobností	Národní zvyky, významné události a osobnosti

Občanská výchova	6. ročník	
státu a způsoby jejich používání	českých dějin a českého národa	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí úlohu mateřského jazyka v životě člověka	Naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Mateřský jazyk
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Jmenuje výrobky či objevy, na které můžeme být pyšní	Národní zvyky, významné události a osobnosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Zdůvodní důležitost práce v životě člověka	Úcta k práci Pomoc dětí v domácnosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Dokáže si vážit práce a jejích hodnot	Úcta k práci
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Orientuje se v symbolech českého státu, dokáže je vyjmenovat	Naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje jednotlivé moci v ČR, dokáže je vyjmenovat	Stát a politika
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Kriticky hodnotí demokratické formy zřízení, dokáže porovnávat výhody a nevýhody	Stát a politika
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Respektuje lidská práva, uvědomuje si důležitost svých práv a práv občanů	Stát a politika
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	6. ročník	
nesnášenlivosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Využívání sociálně-psychologických her, dramatizace, skupinové práce k poznání svých schopností, testy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chování k cizím lidem, společenská pravidla chování, kamarádství, přátelství, láska.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na projektech, nápady v aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání činností, seznámení s relaxační technikou k překonání stresu a psychické únavy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní pravidla diskuze, způsoby komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žebříček hodnot.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, asertivita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách, na projektech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovská samospráva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Nutnost existence řádu – žákovská samospráva, zastupitelstva, státní správa, státní moc, státní orgány a instituce, Ústava ČR, lidská práva, právní ochrana občanů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	6. ročník	
Politický systém, volby do žákovské samosprávy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako způsobu soužití, možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Globální problémy světa, ČR a EU.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vzájemné poznání pomáhá překonat strach z neznámého, pojem kultura, kulturní tradice, rozmanitost kultur, mezinárodní spolupráce v oblasti kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnika a jejich postavení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obraz současného světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Náboženství, rasismus, xenofobie, národnostní menšiny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse, zpracování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce na projektech – prezentace své práce.		

Občanská výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média, reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech a skupinových aktivitách.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Objasní pojmy národ, vlast, občan	Národ, vlast, občan
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí význam státních symbolů	Státní symboly
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Zdůrazní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	Lidská práva Národnostní menšiny
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vysvětlí pojmy majetek, vlastnictví	Majetek Vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost	Dodržuje zásady hospodárnosti, přiměřeně hospodaří s penězi a majetkem	Hospodaření a zacházení s majetkem Ochrana majetku a vlastnictví

Občanská výchova	7. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Objasní jakými způsoby ochraňovat majetek a vlastnictví, odpovědnost občana za způsobené škody	Ochrana majetku a vlastnictví Jak pomoci v situacích ohrožení života
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětlí význam slova kultura, umění a vyjádří, jaký význam mají v životě člověka	Kultura a umění Kulturní instituce, jejich nabídky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	Rozmanitost kulturních projevů
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Objasní nebezpečí působení masové a medií na člověka	Vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Vysvětlí význam ochrany přírody	Přírodní bohatství a jeho ochrana
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vysvětlí znaky státu a význam jeho vzniku v historii	Vznik státu, jeho znaky, typy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasní význam pluralitního systému v demokracii a princip voleb	Státní moc (výkonná, soudní)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Řízení společnosti
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Politické strany, volby, demokracie
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozlišuje druhy médií, kriticky nahlíží na hromadné sdělovací prostředky	Vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	Uvědomuje si důležitost právních ustanovení a rizika	Práva a povinnosti občanů

Občanská výchova	7. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	jejich porušování	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvědomuje si důležitost spolupráce s mezinárodními institucemi, hledá klady a zápory vzájemné spolupráce	Práva a povinnosti občanů
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
		Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média, reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech a skupinových aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Občanská výchova	7. ročník	
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse, zpracování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce na projektech – prezentace své práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnika a jejich postavení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vzájemné poznání pomáhá překonat strach z neznámého, pojem kultura, kulturní tradice, rozmanitost kultur, mezinárodní spolupráce v oblasti kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Náboženství, rasismus, xenofobie, národnostní menšiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obraz současného světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žebříček hodnot.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní pravidla diskuze, způsoby komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách, na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na projektech, nápady v aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, asertivita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chování k cizím lidem, společenská pravidla chování, kamarádství, přátelství, láska.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Střídání činností, seznámení s relaxační technikou k překonání stresu a psychické únavy.		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využívání sociálně-psychologických her, dramatizace, skupinové práce k poznání svých schopností, testy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politický systém, volby do žákovské samosprávy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Nutnost existence řádu – žákovská samospráva, zastupitelstva, státní správa, státní moc, státní orgány a instituce, Ústava ČR, lidská práva, právní ochrana občanů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovská samospráva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako způsobu soužití, možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Globální problémy světa, ČR a EU.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Orientuje se ve zvláštностech vývoje osobnosti	Osobnost - sebepoznání (temperament, IQ, EQ, city, vůle, charakter, schopnosti)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Využije sebepoznání v životě	Osobnost - sebepoznání (temperament, IQ, EQ, city, vůle, charakter, schopnosti)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Vztahy mezi lidmi
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Hledání blízkého člověka Smysl života, víra, náboženství
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod, rozumí principům komunikace mezi lidmi	Vztahy mezi lidmi Komunikace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Chápe význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení	Lidská solidarita
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vysvětlí základní znaky států, typy států, státní zřízení	Právní základy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Rozezná jednotlivé složky státní moci i jejich orgány a instituce	Složky státní moci-parlament
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v	Objasní smysl voleb do zastupitelstev v demokratických	Volby

Občanská výchova	8. ročník	
demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	státech	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu	Právní základy státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých	Práva a povinnosti občanů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, jmenuje dokumenty	Práva a povinnosti občanů
		Ústava
		Lidská práva, dokumenty
		Současné problémy v oblasti lidských práv
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Chápe význam právních vztahů	Právní minimum
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Doloží propojenost pojmů práce, zaměstnání, povolání	Práce, zaměstnání, povolání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Volba povolání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,	Orientuje se v základních ekonomických činitelích, dokáže sestavit jednoduchý domácí rozpočet	Hospodářství

Občanská výchova	8. ročník	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlíší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média, reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech a skupinových aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse, zpracování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Občanská výchova	8. ročník	
Práce na projektech – prezentace své práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnika a jejich postavení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vzájemné poznání pomáhá překonat strach z neznámého, pojem kultura, kulturní tradice, rozmanitost kultur, mezinárodní spolupráce v oblasti kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Náboženství, rasismus, xenofobie, národnostní menšiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obraz současného světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žebříček hodnot.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní pravidla diskuze, způsoby komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách, na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na projektech, nápady v aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, asertivita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chování k cizím lidem, společenská pravidla chování, kamarádství, přátelství, láska.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání činností, seznámení s relaxační technikou k překonání stresu a psychické únavy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi.		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Využívání sociálně-psychologických her, dramatizace, skupinové práce k poznání svých schopností, testy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politický systém, volby do žákovské samosprávy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Nutnost existence řádu – žákovská samospráva, zastupitelstva, státní správa, státní moc, státní orgány a instituce, Ústava ČR, lidská práva, právní ochrana občanů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovská samospráva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako způsobu soužití, možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Globální problémy světa, ČR a EU.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	Vymezí způsoby získávání informací důležitých při výběru vhodného zaměstnání	Volba povolání

Občanská výchova	9. ročník	
překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vyjádří své představy o vlastní budoucnosti	Volba povolání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Posoudí význam tvorby státního rozpočtu, daní	Státní rozpočet, formy vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí podstatu fungování trhu	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vysvětlí pojmy Státní správa a samospráva	Životní úroveň, sociální politika Státní správa a samospráva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu	Právní řád ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání	Občan a právo Protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Orientuje se v základních úkolech orgánů právní ochrany občanů	Občan a právo Právní ochrana občanů
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Posoudí význam spolupráce států	Mezinárodní organizace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vysvětlí nutnost péče o demokracii, nezávislou publicistiku	Vliv tisku a masmédií, svoboda slova
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory,

Občanská výchova	9. ročník	
uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace – projevy; významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace – projevy; významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média, reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse.		

Občanská výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech a skupinových aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse, zpracování zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce na projektech – prezentace své práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnika a jejich postavení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vzájemné poznání pomáhá překonat strach z neznámého, pojem kultura, kulturní tradice, rozmanitost kultur, mezinárodní spolupráce v oblasti kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Náboženství, rasismus, xenofobie, národnostní menšiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obraz současného světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žebříček hodnot.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní pravidla diskuze, způsoby komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách, na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na projektech, nápady v aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, asertivita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Občanská výchova	9. ročník	
Chování k cizím lidem, společenská pravidla chování, kamarádství, přátelství, láska.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Střídání činností, seznámení s relaxační technikou k překonání stresu a psychické únavy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využívání sociálně-psychologických her, dramatizace, skupinové práce k poznání svých schopností, testy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politický systém, volby do žákovské samosprávy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Nutnost existence řádu – žákovská samospráva, zastupitelstva, státní správa, státní moc, státní orgány a instituce, Ústava ČR, lidská práva, právní ochrana občanů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovská samospráva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako způsobu soužití, možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Globální problémy světa, ČR a EU.		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: Učivo vyučovacého předmětu Dějepis zahrnuje celky: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá v 6. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. V 9. ročníku je využívána 1 disponibilní hodina.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků. Žáci mají možnost účastnit se různých exkurzí s historickou</p>

Název předmětu	Dějepis
	tematikou, návštěv muzei a historických památek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok · důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení · zajišťuje dostatek studijních materiálů a odborných zdrojů pro samostatnou práci žáků · zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů · zajímá se o názory žáků, využívá jejich dosavadní zkušenosti · vnímá a aktivně zabezpečuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků · upozorňuje žáky na možnost manipulací s historickými fakty, vede je ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci · žákům objasňuje, které koncepce, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost · zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů · zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami · pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení · umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení · vede k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku · umožňuje odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti · vede žáky ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů v současnosti i minulosti <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vede žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace při vyjadřování vlastních · názorů a postojů · vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> · společně se žáky formuluje cíl činnosti · umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory · vybízí žáky, aby kladli otázky – upozorňuje na správné formulování otázky · vede žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k zaujímání a obhajování · vlastních postojů a názorů <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vytváří pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost · zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují · umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle · vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu · umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce · přispívá k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních postojů · umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení · ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění · vede žáky k úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům · vede žáky k získávání orientace i v aktuálním dění u nás i ve světě · umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka · důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a v dohodnutých termínech · zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů · vede žáky k plánování úkolů a postupů · vede žáky k ochraně kulturních, společenských a přírodních hodnot · vede žáky k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení <p>Kompetence digitální: Žák:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Důležitost a potřebnost důležitých poznatků	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Rozpozná souvislost mezi př. podmínkami a vznikem prvních civilizací	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede přínos antické kultury	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku Historický čas a prostor
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se do role různých skupin lidí v různých dobách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	6. ročník	
		Schopnost na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikace – antika, davová psychóza.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Používání učebnic, textů, atlasů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů, sepětí osobností s dobou, posouzení kladů a záporů – nejen černobílé vidění.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů, sepětí osobností s dobou.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Žákovská samospráva – model „malého státu“.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Společenské soužití lidí, typy státního zřízení a jejich vývoj – příklady z dějin od pravěku po současnost.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		České dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		České dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		České dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Příklady, kdy docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských, tragické důsledky těchto střetů.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Historické příklady – indiánská, černošská otázka, nacismus, holocaust, česko-německé vztahy...
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Objasňování zdrojů, ze kterých vychází současná civilizace – od nejstarších kultur.

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Historický vývoj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná práce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s historickými dokumenty, role médií v politickém životě, propaganda...		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změnu ev. situace v důsl. příchodu nových etnik a vznik nových států	Nový etnický obraz Evropy Byzanc, východní křesťanství, Arabové a jejich kultura, francká říše, Karel Veliký Formování prvních státních celků v Evropě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Porovná zákl. rysy kultur	Byzanc, východní křesťanství, Arabové a jejich kultura, francká říše, Karel Veliký Románská kultura Evropa 15. - 18. století
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a křížové výpravy Evropa 15. - 18. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí význam husitské revoluce	Středověká společnost a její vrstvy Gotika a renesance, humanismus; reformace v Čechách a v Evropě
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zná průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objevné cesty a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy	Středověká společnost a její vrstvy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českých zemí	Velká Morava, příchod věrozvěstů, české země v době středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Románská kultura Křesťanství a křížové výpravy Evropa 15. - 18. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve	Gotika a renesance, humanismus; reformace v Čechách a v Evropě

Dějepis	7. ročník	
	na tyto požadavky	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	České země 15. - 18. století Třicetiletá válka, její příčiny, průběh a následky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s historickými dokumenty, role médií v politickém životě, propaganda...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná práce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s historickými dokumenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Historické příklady – indiánská, černošská otázka, nacismus, holocaust, česko-německé vztahy...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Objasňování zdrojů, ze kterých vychází současná civilizace – od nejstarších kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Příklady, kdy docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských, tragické důsledky těchto střetů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	7. ročník	
Historický vývoj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů, sepětí osobností s dobou, posouzení kladů a záporů – nejen černobílé vidění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikace – antika, davová psychóza.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se do role různých skupin lidí v různých dobách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, textů, atlasů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů, sepětí osobností s dobou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Společenské soužití lidí, typy státního zřízení a jejich vývoj – příklady z dějin od pravěku po současnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovská samospráva – model „malého státu“.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
České dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
České dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových.		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
České dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Osvícení, baroko, rokoko Průmyslová revoluce, klasicismus aj.slohy 19.stol. Společnost, věda a kultura na přelomu století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Evropa a Český stát na konci 17. st, 18.- 19. století Vývoj v nejvýznamnějších evropských zemích (Anglie, Francie, Rusko, Prusko) Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. Vzestup Velké Británie, vznik USA Průmyslová revoluce, klasicismus aj.slohy 19.stol.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Francouzská revoluce Napoleon Bonaparte, jeho vzestup a pád
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Habsburské impérium. České národní obrození Rok 1848 v Evropě a v Čechách, Bachův absolutismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení	Průmyslová revoluce, klasicismus aj.slohy 19.stol.

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Vznik nových států v Evropě a ve světě, sjednocení Německa a Itálie
		Evropa a svět na přelomu 19-20 století, vznik koloniálních mocností, konflikty
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Společnost, věda a kultura na přelomu století
		První světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s historickými dokumenty, role médií v politickém životě, propaganda...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná práce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s historickými dokumenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Historické příklady – indiánská, černošská otázka, nacismus, holocaust, česko-německé vztahy...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Objasňování zdrojů, ze kterých vychází současná civilizace – od nejstarších kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
	Příklady, kdy docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských, tragické důsledky těchto střetů.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Historický vývoj.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů, sepětí osobností s dobou, posouzení kladů a záporů – nejen černobílé vidění.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Schopnost na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikace – antika, davová psychóza.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Dovednost vcítit se do role různých skupin lidí v různých dobách.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Střídání činností.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Používání učebnic, textů, atlasů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů, sepětí osobností s dobou.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Společenské soužití lidí, typy státního zřízení a jejich vývoj – příklady z dějin od pravěku po současnost.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Žakovská samospráva – model „malého státu“.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	České dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových.	

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
České dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
České dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Počátky boje o nové rozdělení světa Světová situace v letech 1914 - 1948 První světová válka, revoluční zvrát v Rusku Mezinárodní politická situace Evropy ve 20. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Počátky fašistického hnutí, nacismus, totalitní režimy Světová hospodářská krize a její důsledky Vznik válečných ohnisek
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Židovská problematika, rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Česká politická scéna před vypuknutím války Vznik Československa a osobnost TGM Mnichovská dohoda Kultura a věda před vypuknutím 2. světové války

Dějepis	9. ročník	
		Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	1945 - 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Sovětizace Československa, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, úloha OSN
		Pražské jaro, reformní proces a jeho ztroskotání
		Normalizace, počátky disentu
		technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Země třetího světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Světové a evropské mezinárodní organizace (NATO,EU)
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Druhá světová válka, mírové konference, poválečné uspořádání, mezinárodní postavení Československa a jeho začleňování do sféry vlivu SSSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s historickými dokumenty, role médií v politickém životě, propaganda...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná práce na projektech.		

Dějepis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s historickými dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s historickými dokumenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Historické příklady – indiánská, černošská otázka, nacismus, holocaust, česko-německé vztahy...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Objasňování zdrojů, ze kterých vychází současná civilizace – od nejstarších kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Příklady, kdy docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských, tragické důsledky těchto střetů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Historický vývoj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů, sepětí osobností s dobou, posouzení kladů a záporů – nejen černobílé vidění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikace – antika, davová psychóza.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se do role různých skupin lidí v různých dobách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, textů, atlasů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů, sepětí osobností s dobou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník
Historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Společenské soužití lidí, typy státního zřízení a jejich vývoj – příklady z dějin od pravěku po současnost.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Žákovská samospráva – model „malého státu“.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
České dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
České dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
České dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových.	

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa,

Název předmětu	Zeměpis
	<p>aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu: Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje tyto okruhy: Geografické informace, Zdroje dat, Kartografie, Topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 9. ročníku je využívána 1 disponibilní hodina.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kládeme důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • Vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie • Podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • Pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit si svá rozhodnutí • Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • Podporujeme využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům ze strany žáků

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke schopnosti argumentovat, diskutovat na dané téma a k obhajování svých výroků • Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (nástěnky, referáty...) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a k jejich vhodné reakci • Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • Učíme žáky interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné a mluvené podobě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme spolupráce ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme se vzájemnému naslouchání • Vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat • Vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • Vedeme žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení svých výsledků • Učíme dodržovat dohodnuté postupy a termíny <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace • Podněcujeme žáky k chápání základních environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • Vedeme žáky k dodržování slušného chování • Vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • Vedeme žáky k efektivní práci • Vytváříme kladný vztah k životnímu prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme je k uvědomování si nutnosti ochrany přírody • Učíme žáky ocenit práci jiných a vážit si jí <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledá základní údaje o Zemi	Postavení planety Země ve vesmíru; tvar a rozměry planety Země Grafické a statistické ukazatele a tabulky Informační zdroje
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Objasní postavení Slunce a Země ve vesmíru	Sluneční soustava, Slunce, Měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Popíše tělesa Sluneční soustavy	Sluneční soustava, Slunce, Měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Uvede pohyby, které Země vykonává, vysvětlí důsledky těchto pohybů	Pohyby Země - střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětlí základní pojmy	Geografické a kartografické pojmy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Orientuje se v obsahu a vysvětlivkách map	Základní topografické útvary (důležité body, čárové útvary, plošné útvary) Jazyk mapy (symboly, smluvené značky, vysvětlivky)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá různé druhy map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti na mapách	Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Druhy plánů a map, měřítko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozlišuje plán a mapu	Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Druhy plánů a map, měřítko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětlí pojem glóbus; používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů, atd.	Glóbus, měřítko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	Vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník, zeměpisná síť;	Zeměpisná síť (poledníky, rovnoběžky), zeměpisné

Zeměpis	6. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu kteréhokoli místa na Zemi	souřadnice, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Orientuje se při určování časových pásem	Časová pásma, datová hranice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pracuje s turistickými mapami, statistickými tabulkami a přehledy	Grafické a statistické ukazatele a tabulky Informační zdroje
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pracuje prakticky s mapou a orientačními přístroji v terénu	Praktická cvičení a aplikace s kartografickými produkty, cvičení a pozorování v terénu, určování světových stran, pohyb podle mapy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky, přírodní sféry	Krajinná sféra - složky a prvky Přírodní sféra - litosféra - stavba Země, dna oceánů, vnitřní a vnější přírodní činitelé a jejich vliv na zemský povrch Přírodní sféra - atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře Přírodní sféra - hydrosféra - vodstvo na pevnině (povrchová, podpovrchová), mořská voda (vlastnosti, pohyby), světové oceány (poloha, rozloha, přírodní a hospodářské poměry) Přírodní krajiny; výškové stupně; přírodní a kulturní krajina Přírodní sféra - biosféra - základní životní podmínky organismů; život v mořích a oceánech
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše vnitřní stavbu naší Země	Přírodní sféra - litosféra - stavba Země, dna oceánů, vnitřní a vnější přírodní činitelé a jejich vliv na zemský povrch
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozezná a pojmenuje tvary zemského povrchu	Přírodní sféra - litosféra - stavba Země, dna oceánů, vnitřní a vnější přírodní činitelé a jejich vliv na zemský povrch

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších vlivů na přírodu a lidskou společnost	Přírodní sféra - litosféra - stavba Země, dna oceánů, vnitřní a vnější přírodní činitelé a jejich vliv na zemský povrch
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	Přírodní sféra - atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyjmenuje a srovnává podnebné pásy	Přírodní sféra - atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Orientuje se na mapě hydrosféry (mořské proudy, slanost...)	Přírodní sféra - hydrosféra - vodstvo na pevnině (povrchová, podpovrchová), mořská voda (vlastnosti, pohyby), světové oceány (poloha, rozloha, přírodní a hospodářské poměry)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Určí polohu a porovná rozlohu a využití jednotlivých oceánů	Přírodní sféra - hydrosféra - vodstvo na pevnině (povrchová, podpovrchová), mořská voda (vlastnosti, pohyby), světové oceány (poloha, rozloha, přírodní a hospodářské poměry)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyjmenuje činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy	Přírodní sféra - pedosféra - význam, vznik a složení půdy; půdní typy a druhy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Uvádí, jak půdy rozdělujeme	Přírodní sféra - pedosféra - význam, vznik a složení půdy; půdní typy a druhy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyjmenuje přírodní krajiny, zařadí k podnebnému pásu	Přírodní sféra - biosféra - základní životní podmínky organismů; život v mořích a oceánech
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů	Přírodní sféra - biosféra - základní životní podmínky organismů; život v mořích a oceánech
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na mapě jednotlivé světadíly, porovná jejich rozlohu	Světadíly - poloha, rozloha
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	Na mapě ukáže polární oblasti	Antarktida, Arktida - polární oblasti

Zeměpis	6. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozliší Antarktidu a Arktidu	Antarktida, Arktida - polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše a na mapě vyhledá polohu, členitost pobřeží i povrch světadílů	Světadíly - poloha, rozloha
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vyjmenuje podnebné pásy i přírodní oblasti, do kterých světadíl zasahuje	Přírodní sféra - atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Najde místa s nejvyšší (nejnižší) teplotou, srážkami	Přírodní sféra - atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vyhledá typické rostliny, živočichy	Přírodní sféra - biosféra - základní životní podmínky organismů; život v mořích a oceánech
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyhodnotí společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých oblastí/vybraných států	Afrika - Obyvatelstvo
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Oblasti Afriky - hospodářství
		Některé státy Afriky - např. Egypt, JAR
		Austrálie - Obyvatelstvo, Australský svaz
		Austrálie - Hospodářství

Zeměpis	6. ročník	
		Oceánie
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovná složení a rozmístění obyvatelstva, politické poměry	Afrika - Obyvatelstvo Austrálie - Obyvatelstvo, Australský svaz
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vyhledá naleziště nerostných surovin, hospodářské oblasti i významná střediska	Oblasti Afriky - hospodářství Austrálie - Hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše polohu, rozlohu, přírodní poměry světadílů	Afrika - Členitost pobřeží, povrch, vodstvo Afrika - Podnebí, přírodní oblasti Austrálie - Obyvatelstvo, Australský svaz Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na projektech, nápady v aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, atlasů, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní pravidla diskuze, způsoby komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, porovnávání života v jiných zemích a v ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách, na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Znat možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Témata o obyvatelstvu – diskuze.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Zeměpis	6. ročník	
Dodržování lidských práv v jednotlivých zemích, práv dětí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Způsob vlády v jednotlivých zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politický systém v jednotlivých zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako způsobu soužití, možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zeměpisné poznatky o světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zeměpisné poznatky o světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR a EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vzájemné poznání odlišných kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Náboženství, národnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obraz současného světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zeměpisné učivo.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zeměpisné učivo.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy světa.		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Obraz světa v médiích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech a skupinových aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce na projektech – prezentace své práce.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše polohu a rozlohu světadílu, na mapě vyhledá členitost pobřeží, povrch a vodstvo	Amerika - Poloha a rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo
		Amerika - Podnebí, přírodní oblasti

Zeměpis	7. ročník	
		Asie - Poloha a rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo Evropa - Poloha a rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyjmenuje podnebné pásy i přírodní oblasti, do kterých světadíl zasahuje, porovná srážky i teploty oblastí, typickou faunu a flóru	Amerika - Poloha a rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo Amerika - Podnebí, přírodní oblasti Asie - Poloha a rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo Evropa - Poloha a rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo Asie - Podnebí, přírodní oblasti Evropa - Podnebí, přírodní oblasti
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyhledá základní údaje o obyvatelstvu - počet, rozmístění, složení, hustota, významná sídla	Amerika - Obyvatelstvo a sídla; náboženství a jazyk Asie - Obyvatelstvo a sídla; náboženství a jazyk Evropa - Obyvatelstvo a sídla; náboženství a jazyk
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, charakterizuje dopravní síť a turistická centra	Amerika - Hospodářství Asie - Hospodářství Evropa - Hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyjmenuje a na mapě ukáže důležité oblasti, státy, hlavní města, porovná hospodářskou vyspělost vybraných států, charakterizuje typické vlastnosti oblasti	Členění amerického kontinentu Vybrané oblasti Ameriky- Kanada, USA, Mexiko, Středoamerické státy, Karibská oblast, Brazílie, Andské státy, Laplatské státy Regiony Asie Vybrané státy Asie - Japonsko, Čína, Indie, Izrael, Saudská Arábie Oblasti Evropy - střední; severní; západní; jižní; jihovýchodní; východní
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Uvede nejrozšířenější náboženství a hlavní jazykové skupiny	Amerika - Obyvatelstvo a sídla; náboženství a jazyk Asie - Obyvatelstvo a sídla; náboženství a jazyk Evropa - Obyvatelstvo a sídla; náboženství a jazyk

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyhodnotí polohu, přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států	Členění amerického kontinentu Vybrané oblasti Ameriky- Kanada, USA, Mexiko, Středoamerické státy, Karibská oblast, Brazílie, Andské státy, Laplatské státy Regiony Asie Vybrané státy Asie - Japonsko, Čína, Indie, Izrael, Saudská Arábie Oblasti Evropy - střední; severní; západní; jižní; jihovýchodní; východní
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyjmenuje evropská vojenská a ekonomická seskupení	Evropa - Vymezení zeměpisné polohy Oblasti Evropy - střední; severní; západní; jižní; jihovýchodní; východní Mezinárodní organizace
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly a oceány, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika - Poloha a rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo Členění amerického kontinentu Amerika - Podnebí, přírodní oblasti Amerika - Obyvatelstvo a sídla; náboženství a jazyk Vybrané oblasti Ameriky- Kanada, USA, Mexiko, Středoamerické státy, Karibská oblast, Brazílie, Andské státy, Laplatské státy Regiony Asie Vybrané státy Asie - Japonsko, Čína, Indie, Izrael, Saudská Arábie Evropa - Vymezení zeměpisné polohy Oblasti Evropy - střední; severní; západní; jižní; jihovýchodní; východní Asie - Poloha a rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo Evropa - Poloha a rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo

Zeměpis	7. ročník	
		Práce s atlasem - světadíly a oceány
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Shrnutí světadílů - diskuse
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zeměpisné učivo.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zeměpisné učivo.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Obraz světa v médiích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech a skupinových aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce na projektech – prezentace své práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník	
	Vzájemné poznání odlišných kultur.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Náboženství, národnosti.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Obraz současného světa.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Solidarita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Témata o obyvatelstvu – diskuze.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Základní pravidla diskuze, způsoby komunikace.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Spolupráce ve skupinách, na projektech.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Práce na projektech, nápady v aktivitách.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, porovnávání života v jiných zemích a v ČR.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Střídání činností.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Používání učebnic, atlasů, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Politický systém v jednotlivých zemích.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Způsob vlády v jednotlivých zemích.	

Zeměpis	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Dodržování lidských práv v jednotlivých zemích, práv dětí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokracie jako způsobu soužití, možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zeměpisné poznatky o světě.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ČR a EU	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Zeměpisné poznatky o světě.	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše polohu, rozlohu ČR v Evropě i vzhledem k sousedním státům
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše a ukáže s pomocí map členitost povrchu i veškeré vodstvo, zdůvodní využití vodstva
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	Vysvětlí čím a jak je ovlivněno počasí
	Učivo
	Poloha, rozloha ČR; Mezinárodní účast a působnost ČR v různých organizacích
	Členitost povrchu Přírodní poměry (podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo)
	Přírodní poměry (podnebí, vodstvo, rostlinstvo,

Zeměpis	8. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		živočišstvo)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a druhy, porovná jejich rozmístění, vyjmenuje hlavní rostlinné oblasti	Půdy, Ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá pomocí mapy chráněná území	Půdy, Ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí základní pojmy: hustota, národnost, přírůstek, migrace, sídlo, urbanizace	Rozdělení obyvatelstva, počet, rozmístění
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí počet obyvatel a postavení ČR v Evropě	Rozdělení obyvatelstva, počet, rozmístění
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR	Rozdělení obyvatelstva, počet, rozmístění Sídelní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozdělí obyvatelstvo podle různých hledisek	Rozdělení obyvatelstva, počet, rozmístění
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozdělí sídla, významná sídla vyhledá a ukáže na mapě	Sídelní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví, porovná předpoklady	Průmysl (odvětví, předpoklady, rozmístění)

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslová střediska	Průmysl (odvětví, předpoklady, rozmístění)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovná příklady chovu hospodářských zvířat; Vyjmenuje hlavní pěstované plodiny a rozdělí je do oblastí	Zemědělství (odvětví, zemědělské oblasti)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje druhy dopravy - jejich význam, specifikuje klady, zápory, problémy, vyhledá nejdůležitější tratě	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posoudí význam služeb, vyjmenuje příklady	Služby, cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Sestaví přehled vyvážených a dovážených výrobků, zjistí nejvýznamnější obchodní partnery; ukáže a popíše oblasti cestovního ruchu	Zahraniční obchod
		Cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Pracuje s tématickými mapami i v terénu	Administrativní členění ČR - Oblasti (regiony)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Administrativní členění ČR - Kraje (Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, speciálně místní region)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Jihočeský kraj - přírodní, hospodářské a kulturní poměry; oblast školy a bydliště; zařazení do vyšších územních celků
		Aplikace praktických postupů v terénu; Zásady

Zeměpis	8. ročník	
		bezpečnosti při pobytu v krajině; Chování při mimořádných událostech
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; hodnotí poměry regionu, možnosti rozvoje, analyzuje vazby k vyšším územním celkům	Jihočeský kraj - přírodní, hospodářské a kulturní poměry; oblast školy a bydliště; zařazení do vyšších územních celků
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikace praktických postupů v terénu; Zásady bezpečnosti při pobytu v krajině; Chování při mimořádných událostech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Poloha, rozloha ČR; Mezinárodní účast a působnost ČR v různých organizacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zeměpisné učivo.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zeměpisné učivo.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Obraz světa v médiích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech a skupinových aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		

Zeměpis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce na projektech – prezentace své práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vzájemné poznání odlišných kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Náboženství, národnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obraz současného světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Témata o obyvatelstvu – diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní pravidla diskuze, způsoby komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách, na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na projektech, nápady v aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, porovnávání života v jiných zemích a v ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Střídání činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, atlasů, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	8. ročník	
	Znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Politický systém v jednotlivých zemích.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Způsob vlády v jednotlivých zemích.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Dodržování lidských práv v jednotlivých zemích, práv dětí.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Principy demokracie jako způsobu soužití, možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Zeměpisné poznatky o světě.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	ČR a EU	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Zeměpisné poznatky o světě.	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	Vyjmenuje nejdůležitější světové organizace (politické, hospodářské, vojenské) a oblasti konfliktů	Mezinárodní organizace a seskupení

Zeměpis	9. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		Politické problémy v konkrétních světových regionech
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi	Obyvatelstvo, pohyb obyvatelstva Počet, hustota, rozmístění
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozděluje obyvatelstvo podle ras, jazyků	Rasy, národy, jazykové a náboženské skupiny
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovná náboženství	Rasy, národy, jazykové a náboženské skupiny
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí pohyby obyvatelstva, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, suburbanizace, aglomerace	Obyvatelstvo, pohyb obyvatelstva Sídla a sídelní poměry - urbanizace, aglomerace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí sídla	Sídla a sídelní poměry - urbanizace, aglomerace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Pojmenuje znaky sídel	Sídla a sídelní poměry - urbanizace, aglomerace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí světové hospodářství, hlavní surovinové a energetické zdroje; Srovnává předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit; Vyjmenuje různé typy zemědělství, zařazuje zemědělské plodiny, uvádí příklady chovu hospodářských zvířat	Světové hospodářství Složky hospodářství, význam, těžba nerostných surovin, oblasti, předpoklady pro rozmístění Průmysl - rozdělení, odvětví, hlavní oblasti Zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Srovnává význam a rozmístění jednotlivých druhů dopravy i jejich význam	Doprava - druhy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo	Služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu	Cestovní ruch, hlavní oblasti
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vysvětlí pojmy: export, import, aktivní a pasivní obchodní bilance	Mezinárodní obchod
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást	Vysvětlí základní pojmy, rozdělí krajinu dle ovlivnění	Krajina a životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	člověkem a dle využití, prostorové rozmístění ekosystémů	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Přírodní a kulturní krajina - složky a prvky, rozmístění ekosystémů
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Dokáže diskutovat o jednotlivých složkách socioekonomické sféry a jejich vlivu na krajinu a životní prostředí	Zemědělství, průmysl, urbanizace, cestovní ruch, doprava atd...a jejich vliv na krajinu a životní prostředí
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa	Porovnávání států podle těchto hledisek: poloha, rozloha, lidnatost, správní členění (závislé, nezávislé, unitární, federativní), státní zřízení, státní hranice, způsob vlády, stupeň hospodářského rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zeměpisné učivo.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zeměpisné učivo.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Obraz světa v médiích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech a skupinových aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		

Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce na projektech – prezentace své práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vzájemné poznání odlišných kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Náboženství, národnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obraz současného světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Témata o obyvatelstvu – diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní pravidla diskuze, způsoby komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách, na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na projektech, nápady v aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, porovnávání života v jiných zemích a v ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Střídání činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, atlasů, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	9. ročník	
Znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politický systém v jednotlivých zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Způsob vlády v jednotlivých zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržování lidských práv v jednotlivých zemích, práv dětí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako způsobu soužití, možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zeměpisné poznatky o světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR a EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zeměpisné poznatky o světě.		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika. Předmět Fyzika umožňuje žákům dosáhnout základní fyzikální gramotnosti, získat elementární dovednosti a orientovat se ve světě přírodních věd. Klademe důraz na získání základních informací o přírodních zákonitostech, fyzikálních veličinách, jednotkách a výpočtech. Získané dovednosti by měli žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje tyto okruhy: Látka a tělesa, Pohyb tělese, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny - z toho je 1 hodiny disponibilní.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává, třídí a propojuje informace • Žák používá odborné terminologie • Učitel směřuje žáka k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • Učitel navozuje podmínky k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj.

Název předmětu	Fyzika
	<p>nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podněcuje žáky k tomu, aby práce ve skupinách byla založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi • Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá skupinového vyučování tak, že vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Učitel vede žáky k ochotě pomoci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • Učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • Žák používá jen bezpečné a ověřené postupy při měřeních fyzikálních veličin • Učitel netoleruje porušování pravidel a svévolnost měřících postupů při laboratorních měřeních • Žák šetří pomůcky a měřící techniku
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Fyzika
	<p>zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpis

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - délku, hmotnost, čas	Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Převody jednotek fyzikálních veličin
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze Vlastnosti látek a těles - síly, atom, elektrické a magnetické vlastnosti látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod - schématické značky, pravidla zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Diskuse u laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při zadaných skupinových úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Měření objemu, Elektrické vlastnosti látek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Samostatné úlohy a praktická cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ochrana před nadměrným hlukem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce při zadaných skupinových úlohách, Diskuse u laboratorních úloh.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kosmonautika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mg. pole Země, Atmosférický tlak, jeho měření a změny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energetika, Ochrana před zářením.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Energie slunečního záření.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Měření času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové a laboratorní úlohy.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Druhy sil působící na těleso - velikost, směr a výslednice, skládání sil Gravitační pole a gravitační síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	používá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Pascalův zákon - hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon - vztahová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých	Světelné jevy

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energetika, Ochrana před zářením.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Energie slunečního záření.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Měření času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové a laboratorní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při zadaných skupinových úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Ochrana před nadměrným hlukem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Měření objemu, Elektrické vlastnosti látek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Diskuse u laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Samostatné úlohy a praktická cvičení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce při zadaných skupinových úlohách, Diskuse u laboratorních úloh.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kosmonautika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mg. pole Země, Atmosférický tlak, jeho měření a změny.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vztahy mezi výkonem, vykonanou prací a časem
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Výroba a přenos elektrické energie
		Jaderná energie - štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
		Přeměny skupenství - tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku

Fyzika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energetika, Ochrana před zářením.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Energie slunečního záření.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Měření času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové a laboratorní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při zadaných skupinových úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ochrana před nadměrným hlukem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Měření objemu, Elektrické vlastnosti látek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Diskuse u laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Samostatné úlohy a praktická cvičení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce při zadaných skupinových úlohách, Diskuse u laboratorních úloh.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kosmonautika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mg. pole Země, Atmosférický tlak, jeho měření a změny.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický proud - stejnosměrný a střídavý, Elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy vlastností	Vodič, izolant a polovodič - vlastnosti
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem	Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze

Fyzika	9. ročník	
měsíců planet kolem planet	planet	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energetika, Ochrana před zářením.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Energie slunečního záření.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Měření času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové a laboratorní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při zadaných skupinových úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ochrana před nadměrným hlukem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Měření objemu, Elektrické vlastnosti látek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Diskuse u laboratorních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Samostatné úlohy a praktická cvičení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce při zadaných skupinových úlohách, Diskuse u laboratorních úloh.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kosmonautika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mg. pole Země, Atmosférický tlak, jeho měření a změny.		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, např. v rámci laboratorních prací. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Získají základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o nerostech a o horninách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: V předmětu jsou rozvíjena následující témata tohoto vzdělávacího oboru: biologie živočichů, biologie rostlin, biologie hub, obecná biologie a genetika, neživá příroda, základy ekologie, praktické poznávání přírody, biologie člověka</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá v 6. - 8. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, z toho j vždy 1 hodina disponibilní, v 9. ročníku je 1 hodina týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací • Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • Vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie • Podporujeme tvořivou činnost – samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování • Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích (olympiády)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (referáty, nástěnky...) • Vedeme žáky k aplikaci výsledků v dalších oblastech • Učíme žáky třídit informace • Snažíme se vést žáky k vyvíjení aktivit pro ostatní spolužáky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodné komunikaci – práce ve skupinách, respektování názorů jiných, k diskusi • Vedeme žáky ke schopnosti formulovat své myšlenky v mluvené i písemné formě • Umožňujeme prezentaci práce žáků, možnost sebehodnocení, argumentování, hodnocení ostatních • Učíme žáky přijmout kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme skupinovou práci, která vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k respektování daných pravidel
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • Povzbuzujeme v žácích respekt k zákonům přírody • Klademe důraz na environmentální výchovu • Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochrano

Název předmětu	Přírodopis
	<p>vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení • Pořádáme praktické exkurze (muzeum, výstavy ...) • Vedeme žáky k práci na PC, využíváme výukových programů • Umožňujeme žákům samostatně si zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh zadaného úkolu • Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí • Vedeme žáky k vytváření vztahu k přírodě <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně požívaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky existence živých soustav, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Základní pojmy (živá a neživá příroda); Rozmnožování
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Projevy života; Základy dědičnosti Vznik a vývoj života Základy pohlavního a nepohlavního rozmnožování
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v přehledu vývoje organismů, třídí organismy a zařadí je do říší	Význam a zásady třídění organismů; Carl Linné
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Porovná buňky rostlin a živočichů, vysvětlí funkci základních organel, objasní funkce základních orgánových soustav raž	Složení a struktura živých soustav (buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava; J.E.Purkyně + objevitelé mikroskopu) Základy pohlavního a nepohlavního rozmnožování
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Orientuje se v základních ekologických pojmech a dokáže uvést konkrétní příklad; vysvětlí podstatu potravních řetězců; zhodnotí vliv člověka na ŽP	Základy pohlavního a nepohlavního rozmnožování Základy ekologie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Posoudí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry, bakterie- výskyt, význam; Prvoci
P-9-2-01 rozpozná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby a dokáže je porovnat dle charakteristických znaků; uvede příklady lišejníků a jejich význam v přírodě	Houby, lišejníky - charakteristika, poznávání, funkce, význam Základy ekologie
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	Porovná vnější stavbu živočichů, rozezná jednotlivé skupiny živočichů, uvede zástupce jednotlivých skupin	Žahavci

Přírodopis	6. ročník	
orgánů	včetně charakteristických znaků a dokáže je zařadit; vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Ploštěnci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Hlístice
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Měkkýši Kroužkovci Členovci Hmyz – s proměnou nedokonalou, s proměnou dokonalou Ostnokožci
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Jednoduše vysvětlí proces fotosyntézy – výměny dýchacích plynů	Fotosyntéza, dýchání rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje základní znaky jednotlivých skupin výtrusných rostlin, nahosemenných rostlin, porovná rostliny výtrusné se semennými a uvede zástupce těchto skupin	Řasy Mechorosty Cévnaté rostliny Plavuně, Přesličky, Kapradiny Cykasy, Jinany, Jehličnany
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Vznik a vývoj života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Laboratorní práce k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvorba projektů k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektů k učivu přírodopisu		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba projektů k učivu přírodopisu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prolíná se učivem přírodopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Referáty k učivu přírodopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Referáty k učivu přírodopisu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projevy a rozmanitost života		
Vznik a vývoj života na Zemi a Ekologie		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v přehledu vývoje organismů; určí základní znaky kmene strunatců a přiřadí zástupce podkmenů	Strunatci - podkmen obratlovci, znaky, třídění
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede základní znaky obratlovců, uvede jednotlivé třídy včetně jejich charakteristik, významu a zástupců, seznámí se se základními řády savců včetně jejich zástupců; orientuje se v základních pojmech	Strunatci - podkmen obratlovci, znaky, třídění Obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi - stavba těla, charakteristika, poznávání, význam - ptáci a savci - vývoj, znaky, přizpůsobení prostředí; domestikace, etologie

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného a živočišného těla a odvodí uspořádání od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Strunatci - podkmen obratlovci, znaky, třídění Obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi - stavba těla, charakteristika, poznávání, význam - ptáci a savci - vývoj, znaky, přizpůsobení prostředí; domestikace, etologie Vývoj rostlin - přechod rostlin na souš Stavba rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Dokáže popsat jednotlivé orgány rostlinného těla i s jejich základní funkcí; rozliší krytosemenné rostliny od nahosemenných	Krytosemenné rostliny – jednoděložné, dvouděložné Okrasné a užitkové rostliny
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede příklady vlivu prostředí na organismy; uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekosystém les, louka, ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prolíná se učivem přírodopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Referáty k učivu přírodopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Referáty k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Laboratorní práce k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvorba projektů k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba projektů k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektů k učivu přírodopisu		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Chápe základy genetiky, orientuje se v pojmech	Základy dědičnosti + Mendel
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Chápe původ člověka jako výsledek evoluce, dokáže popsat jednotlivé vývojové stupně člověka;	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Rozezná a popíše základní znaky lidských ras;	Lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka, určí jejich polohu a vysvětlí vztahy mezi nimi	Orgánové soustavy člověka - stavba, funkce, ohrožení - tkáň lidského těla - opěrná soustava - pohybová soustava - krycí soustava - cévní soustava - dýchací soustava - mízní soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - rozmnožovací soustava - hormonální soustava - nervová soustava - smyslové orgány
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše vývin jedince	- rozmnožovací soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Ontogeneze - vývin jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná zásady první pomoci v různých situacích	Zásady první pomoci Péče o zdraví - zdraví a typy nemocí, epidemie, bakterie a viry
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná zásady zdravé výživy a celého zdravého způsobu života včetně škodlivých faktorů, osvojí si hygienické návyky	Hygienické návyky Výživa a zdraví Pohybové aktivity a zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zásady první pomoci Hygienické návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prolíná se učivem přírodopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Referáty k učivu přírodopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Referáty k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Laboratorní práce k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvorba projektů k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba projektů k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektů k učivu přírodopisu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Etologie		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vznik a stavba Země Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty	Nerosty – vznik a vlastnosti
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Orientuje se v základních fyzikálních a chemických vlastnostech daných nerostů	Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Využívá základních znalostí z krystalografie	Základy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zná nejnámější zástupce nerostů a dokáže je charakterizovat	Přehled nerostů a jejich význam
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Určuje nerosty a horniny dle sbírky nerostů či v přírodě	Určování vzorků nerostů a vzorků hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozumí vzniku hornin, rozpozná podle charakteristických znaků vybrané horniny	Horniny - vznik a vlastnosti všech 3 skupin, zástupci a jejich význam
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich příčiny a důsledky pro utváření zemského povrchu	Vnitřní geologičtí činitelé Vnější geologičtí činitelé Zemětřesení Sopečná činnost; sopky na území ČR

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	Půda - půdotvorní činitelé
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Zná, z čeho se skládá půda, její nejdůležitější vlastnosti a jaký je její význam	Složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší hlavní půdní druhy a půdní typy v naší přírodě, zná ohrožení půdy	Půdní druhy a typy
		Ohrožení půdy; rekultivace
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší jednotlivá geologická období vývoje Země dle charakteristických znaků	Vývoj zemské kůry
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Orientuje se v geologické stavbě České republiky	Geologie České republiky - Českého masívu a Západních Karpat
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Zná různé názory na vznik života a jeho vývoj	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí, jejich doprovodné jevy a ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů
		Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Základní pojmy z ekologie, vztahy mezi organismy, potravní řetězce, biotické a abiotické složky prostředí, vliv člověka na krajinu a životní prostředí, člověk a biosféra, globální problémy lidstva	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické poznávání přírody	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník
Prolíná se učivem přírodopisu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Referáty k učivu přírodopisu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Referáty k učivu přírodopisu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Laboratorní práce k učivu přírodopisu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Tvorba projektů k učivu přírodopisu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Tvorba projektů k učivu přírodopisu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvorba projektů k učivu přírodopisu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Vznik a vývoj života na Zemi a Ekologie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ekologie	
Mineralogie Petrologie a geologické děje	

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Završuje souhrn přírodovědných vědomostí a dovedností získávaných v základním vzdělávání. Svým činnostním pojetím umožňuje žákům lépe zkoumat příčiny přírodních procesů, má je naučit hledat řešení poznávacích nebo praktických problémů včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: Do vyučovacího předmětu Chemie jsou zahrnuta tato témata: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá v 8.ročníku 1 hodina týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • Učitel vede žáky k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě Učitel užívá různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka • Učitel předává a vyhledává dostatek zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů • Učitel umožňuje posuzování věrohodnosti informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • Učitel vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka • Žáci formulují problémy při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k hledání, navrhování či používání různých informací i různých metod řešení • Učitel předkládá dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci • Žáci se přesně a logicky uspořádaně vyjadřují a argumentují • Učitel vybízí žáky k obhajobě výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů. • Žáci přijímají kritiku a poučení se z ní • Učitel nabízí žákům možnost využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační media
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • Žáci používají metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě • Učitel vede žáky k porozumění myšlenek druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • Učitel vede žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí • Žáky poznávají zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • Žáci si upevňují obecné zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do

Název předmětu	Chemie
	<p>života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí	Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi - různorodé, stejnorodé, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Směsi - různorodé, stejnorodé, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi - různorodé, stejnorodé, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření	Voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Organické sloučeniny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,		Anorganické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
sacharidů a vitaminů		chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.	Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede		

Chemie	8. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Společenská pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dramatická tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Každodenní povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Střídání forem práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie, soužití s tělesně postiženými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, chem. tabulek, internetu, provádění chem. pokusů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využití nabízených možností v systému hodnocení, domácí příprava, dodržování bezpečnostních zásad, aktivní přístup v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chemické zápisy (vzorce, značky rovnice) chápat jako prostředek k vysvětlení chemických jevů, chemické pojmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce dvojic nebo skupin při laboratorních pracích – model týmové práce ve vědeckých výzkumech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	8. ročník
Odpovědnost, respektování bezpečnostních pravidel, šetrné využívání energie, vody, chem. látek, pomůcek a zařízení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žádost o radu, improvizace, ověření hypotéz při chem. pokusech, vyvozené závěry uvádět do širších souvislostí s praktickým využitím	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola, průběh vyučování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Odpovědný přístup k přípravě na vyučování, státní správa, státní moc, státní orgány	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Chemická výroba v lokálních a světových souvislostech, naleziště surovin, dovoz, vývoz, přeprava, vynálezy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Sjednocené normy umožňující spolupráci ve výrobě a výzkumu, význam českých vědců	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
České výrobky mezinárodního významu – sklo, porcelán, pivo, významné suroviny a výrobky mezinárodního významu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Chem. výzkum, těžba surovin, chem. výroba – součást složitého systému, základní znalosti o chem. látkách a jejich reakcí, bez kterých se neobejdeme v oblasti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví	
Podmínky rozvoje a střediska chemického průmyslu, paliva, jaderná energie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda - zdroje pitné vody, úprava odpadních vod, vzduch - zdroje nečistot, odsířovací zařízení, sluneční záření - základ života na Zemi - fotosyntéza, základní složky potravy - cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Chemické poznatky a jejich využívání musí respektovat zásady ochrany životního prostředí - oxidy, voda, vzduch, ropa, halogenderiváty uhlovodíků, plasty, běžné chem. látky - saponáty, barvy, laky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ekologická likvidace odpadu, případně využití jako meziprojektu při jiné výrobě - čistírna odpadních vod, odsířování, zkoušování železa, výroba cukru, lihu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vzdělání i v oboru chemie je prostředkem k objektivnímu zhodnocení mediálních informací	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vyhlášení poplachu, evakuace při haváriích, vojenském napadení (únik jedovatých látek, radioaktivního záření)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Chemie	8. ročník
Videoprojekce, internet, tisk	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Na určitém projektu se může podílet více žáků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury	

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
	Učivo
	Chemické reakce
	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
	Chemické reakce
	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
	Chemické reakce
	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Chemické reakce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost
		Chemický průmysl - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí	Průmyslová hnojiva
		Tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika
		Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
		Detergenty a pesticidy, insekticidy
		Léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Chem. výzkum, těžba surovin, chem. výroba – součást složitého systému, základní znalosti o chem. látkách a jejich reakcí, bez kterých se neobejdeme v oblasti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví		
Podmínky rozvoje a střediska chemického průmyslu, paliva, jaderná energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chemické poznatky a jejich využívání musí respektovat zásady ochrany životního prostředí - oxidy, voda, vzduch, ropa, halogenderiváty uhlovodíků, plasty, běžné chem. látky - saponáty, barvy, laky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologická likvidace odpadu, případně využití jako meziprojektu při jiné výrobě - čistírna odpadních vod, odsiřování, zkujňování železa, výroba cukru, lihu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - zdroje pitné vody, úprava odpadních vod, vzduch - zdroje nečistot, odsiřovací zařízení, sluneční záření - základ života na Zemi - fotosyntéza, základní složky potravy - cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny		

Chemie	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vyhlášení poplachu, evakuace při haváriích, vojenském napadení (únik jedovatých látek, radioaktivního záření)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vzdělání i v oboru chemie je prostředkem k objektivnímu zhodnocení mediálních informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Na určitém projektu se může podílet více žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Videoprojekce, internet, tisk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, respektování bezpečnostních pravidel, šetrné využívání energie, vody, chem. látek, pomůcek a zařízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chemické zápisy (vzorce, značky rovnice) chápat jako prostředek k vysvětlení chemických jevů, chemické pojmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce dvojic nebo skupin při laboratorních pracích – model týmové práce ve vědeckých výzkumech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dramatická tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie, soužití s tělesně postiženými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Společenská pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání forem práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání učebnic, chem. tabulek, internetu, provádění chem. pokusů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žádost o radu, improvizace, ověření hypotéz při chem. pokusech, vyvozené závěry uvádět do širších souvislostí s praktickým využitím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Chemie	9. ročník
Každodenní povinnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Využití nabízených možností v systému hodnocení, domácí příprava, dodržování bezpečnostních zásad, aktivní přístup v hodinách	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Odpovědný přístup k přípravě na vyučování, státní správa, státní moc, státní orgány	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola, průběh vyučování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Chemická výroba v lokálních a světových souvislostech, naleziště surovin, dovoz, vývoz, přeprava, vynálezy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Sjednocené normy umožňující spolupráci ve výrobě a výzkumu, význam českých vědců	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
České výrobky mezinárodního významu – sklo, porcelán, pivo, významné suroviny a výrobky mezinárodního významu	

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>stávají v rovině produkce, recepce a reflexe <i>obsahovými doménami</i> hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.</p> <p>2. stupeň - s přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. I zde se hudební činnosti vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, a tím rozvíjejí hudební schopnosti žáků.</p> <p>Vokální činnosti: obsahují práci s hlasem, kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Instrumentální činnosti: obsahem je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti: žáci ztvárňují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance gest. Poslechové činnosti: obsahem je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá během všech devíti ročníků vždy 1 hodinu týdně.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme metod herních aktivit, zajímavých hudebních nápadů, improvizací a motivačních prvků • Zařazujeme takové činnosti, kterými si žák osvojuje základních pěvecké a instrumentální dovednosti • Žák realizuje vlastní hudební nápady, experimentuje <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření myšlenkových schémat • Vyhledávání podobných a odlišných znaků • Kritické myšlení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální nástroje • Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme prvků dramatické výchovy, důraz klademe na prožitkové hudební vyjadřování

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme používání jednoduché hudební symboliky • Různými formami (koncert, beseda, exkurze) seznamujeme žáky s různými hudebními projevy <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • Učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce ve dvojicích, skupinová práce • Realizace projektů • Sebepoznávání <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání • Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v účasti v různých hudebních soutěžích (pěvecké soutěže) • Podporujeme a oceňujeme účast žáků na různých hudebních vystoupeních školy (prezentace školy) <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používáme různé hudební pomůcky a modely pomáhající tvořivé a aktivnímu učení <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu • Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • Učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • Učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a kvalifikoval výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti	Osvojení si 10 nových písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice	Správné tvoření tónu
	Při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zaspívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísni hrudník	Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dodržuje zásady hlasové hygieny	Uvolňovací cviky Seznámení se se zásadami hlas. Hygieny
	Zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy	Získávání a prohlubování inton. A rytmických schopností
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)	Sjednocení hlas. Rozsahu (c1-a1)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá ve skupině s oporou melod. Nástroje nebo učít. Zpěvu (později i harmon. Doprovodu)	Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně	Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her	Hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy	Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby	Pochod, pochod se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje hudbu mírnou a ráznou	Pohybové reakce na hudbu
		Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie	Pohybové reakce na hudbu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu	Pohybové reakce na hudbu
		Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení	Poslech hudebních skladeb různých žánrů
		Výchova k toleranci různých žánrů
		Fanfáry, ukolébavky, hymna ČR
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu	Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Podle zvuku a tvaru pozná neznámější hudební nástroje	Neznámější hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, zapamatování si textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	1. ročník	
Dechová cvičení, větrání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, tolerance k hudebně nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tolerance k nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržení jednotného tempa, přizpůsobení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudební otázka, odpověď, hra na ozvěnu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování lidových písní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Osvojování národních písní, státní hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úcta ke státním symbolům – hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání evropské hudby, hudebních skladatelů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby, hudebních skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písně jiných národů – poslech, zpěv v různých nářečích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Obsah písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Písně různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnosti v hudbě různých národů		

Hudební výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda v písních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech a hodnocení písní a získávání informací o hudbě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stará řemesla a lidská práce v písních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení, soutěže		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zapívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zapívat kánon	10 písní Kanon
	Dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice)	Zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice
	Při zpěvu správně dýchá	Pěvecké dýchání, hlasová hygiena
	Vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje)	Sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 Funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání
	Zapívá vzestupnou a sestupnou řadu	Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk

Hudební výchova	2. ročník	
	Melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehru, mezihru, dohru	Hudební dialog, doplňování dvoutakt. Motivu na čtyřtaktovou frázi, melodizace textu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Reaguje na dirigenta (dynamika, tempo)	Dynamika, tempo, reakce na dirigenta Stoupání a klesání melodie Ukázka práce dirigenta
	Používá dětského instrumentáře a improvizovaných nástrojů jako vlastního doprovodu k rytmicke textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu	Rytmická cvičení, rytmicke textů Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her	Práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků	Hra na tělo, vzestupná a sestupná řada
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby	Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici a jednoduché taneční kroky	Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu; Mazurka, kvapík
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů	Práce s poslechovými skladbami
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se s různými hudebními žánry	Tolerance k různým hudebním žánrům
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života	Tolerance k různým hudebním žánrům
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznámí se s některými bicími, smyčcovými a dechovými nástroji (buben, tympán, housle, kontrabas, zobcová flétna, trubka, trombon)	Seznámení se s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování a poslech (buben, tympán, housle, kontrabas, zobcová flétna, trubka, trombon)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Při zpěvu se řídí dynamickými značkami	Dynamické značky, repetice
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná a napíše houslový klíč, seznámí se s délkami not - celé, půlové, čtvrtové a osminové, notová osnova	Houslový klíč; noty celé, půlové, čtvrtové a osminové, grafické ztvárnění těchto hodnot (koláč), notová osnova
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná vzestupnou a sestupnou melodii	Vzestupná, sestupná melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda v písních		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stará řemesla a lidská práce v písních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech a hodnocení písní a získávání informací o hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení, soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnosti v hudbě různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Písně různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Obsah písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písně jiných národů – poslech, zpěv v různých nářečích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tolerance k nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudební otázka, odpověď, hra na ozvěnu		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržení jednotného tempa, přizpůsobení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, tolerance k hudebně nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dechová cvičení, větrání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, zapamatování si textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úcta ke státním symbolům – hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Osvojování národních písní, státní hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování lidových písní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby, hudebních skladatelů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání evropské hudby, hudebních skladatelů		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zná a zazpívá nejméně 5 písní z paměti v dur i v moll	Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll
	Uvědoměle používá rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny	Rozezpívání, hlasová hygiena
	Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu	Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená
	Dokáže ve skupině zpívat kánon	Průprava k dvojhlasu, kánon
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Reaguje na gesta dirigenta	Změny tempa a dynamiky
	Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků	Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her	Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dovede pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby	Pohybové vyjádření hudby dle vlastního cítění
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zkouší tančit polku, sousedskou, menuet polonézu, tvoří pohybové kreace na rock	Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích), Česká beseda
	Taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby	Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Je schopen v klidu sledovat kratší symfonické nebo nástrojové skladby	Práce s poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Toleruje různé druhy hudby	Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hru na klavír, hoboj, klarinet, fagot, lesní roh, trubka, pozoun, příčná a zobcová flétna	Hudební nástroje: klavír, hoboj, klarinet, fagot, lesní roh, trubka, pozoun, příčná a zobcová flétna
	Pozná pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)	Pomlky
	Dovede správně do osnovy napsat houslový klíč	Houslový klíč
	Dovede rozeznat a pojmenovat noty c1-c2	Noty c1 – c2
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda v písních		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stará řemesla a lidská práce v písních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech a hodnocení písní a získávání informací o hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení, soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlíšnosti v hudbě různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Písně různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Obsah písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písně jiných národů – poslech, zpěv v různých nářečích		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tolerance k nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudební otázka, odpověď, hra na ozvěnu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržení jednotného tempa, přizpůsobení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, tolerance k hudebně nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dechová cvičení, větrání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, zapamatování si textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úcta ke státním symbolům – hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Osvojování národních písní, státní hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování lidových písní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby, hudebních skladatelů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání evropské hudby, hudebních skladatelů		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zapívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná je zpaměti a zapívá je ve skupině nebo sólo	Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)
	Dokáže ve sboru zpaměti zapívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie
	Zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů; dovede si přetransponovat slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy	Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná předvětí a závětí, umí je vytvořit	Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Provádí melodizaci a rytmizaci textů, obměňuje hudební modely	Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu	Orientace v notovém záznamu
	Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	Hra na jednoduché Orffovy nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců	Práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	Dovede improvizovat při tanci	Taneční improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby	Taneční improvizace
	Správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby	Hra na tělo Taktování na 2 a 3 doby
	V klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům	Práce s poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...)
	Dovede zazpívat z paměti hymnu ČR, ví, jak se při hymně chovat (a chová se tak)	Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby	Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby
	Poznává smyčcové, dechové a bicí hudební nástroje	Seznámení s novými hudebními nástroji a poznávání již známých smyčcových, dechových a bicích nástrojů podle vzhledu i podle zvuku
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dovede rozlišit durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální)	Odlišování durového a mollového tónorodu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Napíše správně výškově noty c1 - c2, dovede je najít v notovém záznamu, umí číst noty	Noty c1 - c2 Procvičování notového písma Noty na pomocných linkách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Používá správných tvarů notového písma	Procvičování notového písma
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dovede vysvětlit, co je stupnice, umí ji napsat a zazpívat	Stupnice (obecně)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	Dovede vyjmenovat tóny stupnice C dur	Stupnice C dur

Hudební výchova	4. ročník	
hudby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda v písních		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stará řemesla a lidská práce v písních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech a hodnocení písní a získávání informací o hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení, soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnosti v hudbě různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Písně různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Obsah písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písně jiných národů – poslech, zpěv v různých nářečích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tolerance k nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudební otázka, odpověď, hra na ozvěnu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržení jednotného tempa, přizpůsobení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, tolerance k hudebně nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	4. ročník	
	Dechová cvičení, větrání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičení pozornosti, zapamatování si textu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Hra na tělo	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Práce ve dvojicích, ve skupinách	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Úcta ke státním symbolům – hymna	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Osvojování národních písní, státní hymna	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Osvojování lidových písní	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Poznávání evropské hudby, hudebních skladatelů	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Poznávání evropské hudby, hudebních skladatelů	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	Zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti. Zpívá také ve skupině nebo sólo	Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)

Hudební výchova	5. ročník	
pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dokáže ve sboru zpaměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně	Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně
	Uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)	Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pokouší se o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv	Počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasový kánon, pokus o polyfonní zpěv
	Dovede zazpívat stupnici a kvintakord dur a moll	Stupnice a kvintakord dur a moll
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Dovede zopakovat rytmické cvičení	Rytmická cvičení
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu	Doprovod pomocí Orffových nástrojů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců	Práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zapojuje se do taneční produkce nebo improvizace, používá dovednosti získané v nižších ročnících	Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist, jive), mateník, polka, valčík, mazurka, Česká beseda
	Správně taktuje k hudební produkci na 2, 3, 4 doby	Taktování na 4 doby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby	Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků)	Další hudební nástroje (harfa, varhany)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Seznamuje se s různým hudebním podáním a hudbou různým příležitostem	Poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. Let, rocková hudba 60. Let
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje	Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) Poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. Let, rocková hudba 60. Let
	Získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů (hudebních skupin)	Práce s poslechovými skladbami v dur i v moll Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. Další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V +W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Zná hudební formy a b, a b a	Hudební formy a b, a b a.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
	Ovládá čtení a psaní not v rozsahu c1 – g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči. Stupnice C dur a G dur. Akord C dur a G dur.	Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem Ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur. Akord
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda v písních		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stará řemesla a lidská práce v písních		

Hudební výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech a hodnocení písní a získávání informací o hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení, soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnosti v hudbě různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Písně různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Obsah písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písně jiných národů – poslech, zpěv v různých nářečích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tolerance k nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudební otázka, odpověď, hra na ozvěnu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržení jednotného tempa, přizpůsobení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, tolerance k hudebně nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dechová cvičení, větrání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, zapamatování si textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	5. ročník	
	Práce ve dvojicích, ve skupinách	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Úcta ke státním symbolům – hymna	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Osvojování národních písní, státní hymna	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Osvojování lidových písní	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Poznávání evropské hudby, hudebních skladatelů	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Poznávání evropské hudby, hudebních skladatelů	

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže správně nasadit tón, správně dýchat	Pěvecký projev
	Odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého	Hlasová hygiena
	Využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře
	Užívá jednoduché taneční kroky	Pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	6. ročník	
	Rozezná dvoudobý a třídobý takt	Taktování
	Rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu	Kvalita tónu
	Rozezná dur a moll akord	Vztahy mezi tóny
	Rozliší jednotlivé formy	Struktura hudebního díla Hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie x polyfonie, opera, opereta ...)
	Postihne výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku ...)	Taktování Hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zapíše tóny do notové osnovy	Vztahy mezi tóny Hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vyjádření citů, pocitů nálad v hudebním díle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s hudebním textem, hlasem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmus, sepětí hudby s pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hlasová hygiena při zpěvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Samostatná práce doma i při vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rytmická cvičení hry na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hudba jiných kultur a národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč hudby, výrazové prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	6. ročník	
Potřeba hodnotné hudby pro zdravý vývoj jedince		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jednoduchý vícehlas, kánon		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Významné skladby, čes. hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hudba jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Hudba v proměnách staletí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hudba jiných etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie v textech písní, písničkáři		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Selekce hudebních žánrů, kvalita uměleckého díla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytváření zdravého vlastního vkusu, orientace v mediální nabídce		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Užívá různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet ad.)	Vokální projev

Hudební výchova	7. ročník	
	Rozezná rytmus při vokálním projevu	Slovní a hudební rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Používá hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
	Ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie	Orientace v hudebním prostoru
	Pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu	Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod
	Taktuje složitější rytmické útvary	Orientace v hudebním prostoru
	Rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, stupnice s „b“	Orientace v hudebním prostoru
	Určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou	Vztahy mezi tóny
	Porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život	Hudební dílo a jeho autor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie v textech písní, písničkáři		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytváření zdravého vlastního vkusu, orientace v mediální nabídce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Selekce hudebních žánrů, kvalita uměleckého díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hudba jiných etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Hudba v proměnách staletí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Potřeba hodnotné hudby pro zdravý vývoj jedince		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč hudby, výrazové prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jednoduchý vícehlas, kánon		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmus, sepětí hudby s pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hudba jiných kultur a národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vyjádření citů, pocitů nálad v hudebním díle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hlasová hygiena při zpěvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s hudebním textem, hlasem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rytmická cvičení hry na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Samostatná práce doma i při vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Významné skladby, čes. hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hudba jiných národů		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozšiřuje si hlasový rozsah	Pěvecký projev
	Reprodukuje notový záznam	Orientace v notovém záznamu
	Převádí melodie z nezpěvné do zpěvné	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
	Užívá hudební nástroje při produkci hudebních motivů	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů	Hudební a nehudební představy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů	Instrumentální doprovody
	Vyjádřuje hudbu pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
	Hudbu ztvárňuje vlastní choreografií	Choreografie
	Poslouchané kriticky hodnotí, rozlišuje a zařazuje skladby jednotlivých období	Hudební dílo a jeho autor; vývojová období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. St., (impresionismus, expresionismus)
	Slovně hodnotí hudbu (jaká je a proč)	Interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie v textech písní, písničkáři		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
	Vytváření zdravého vlastního vkusu, orientace v mediální nabídce	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Selekce hudebních žánrů, kvalita uměleckého díla	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Hudba jiných etnik	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Hudba v proměnách staletí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Potřeba hodnotné hudby pro zdravý vývoj jedince	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Řeč hudby, výrazové prostředky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Jednoduchý vícehlas, kánon	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Rytmus, sepětí hudby s pohybem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Hudba jiných kultur a národů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Vyjádření citů, pocitů nálad v hudebním díle	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Hlasová hygiena při zpěvu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Práce s hudebním textem, hlasem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Rytmická cvičení hry na tělo	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Samostatná práce doma i při vyučování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Významné skladby, čes. hymna	

Hudební výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hudba jiných národů		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Sestaví vlastní vokální projev, upravuje hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	Vokální projev
	Hledá nápravu hlasové nedostatečnosti	Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Improvizuje v dur a moll tóninách	Intonování melodií
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Samostatně tvoří doprovody	Doprovod pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Upevňuje a ověřuje své poznatky pomocí hry na hudební nástroje	Poznatky z hudební teorie
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	Rozezná a znázorní tempové a dynamické změny	Orientace v prostoru

Hudební výchova	9. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách	Pohybové reakce na hudbu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům	Hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie v textech písní, písničkáři		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytváření zdravého vlastního vkusu, orientace v mediální nabídce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Selekce hudebních žánrů, kvalita uměleckého díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hudba jiných etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Hudba v proměnách staletí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Potřeba hodnotné hudby pro zdravý vývoj jedince		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	9. ročník	
Řeč hudby, výrazové prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jednoduchý vícehlas, kánon		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmus, sepeřít hudby s pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hudba jiných kultur a národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vyjádření citů, pocitů nálad v hudebním díle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hlasová hygiena při zpěvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s hudebním textem, hlasem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rytmičká cvičení hry na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Samostatná práce doma i při vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Významné skladby, čes. hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hudba jiných národů		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá v 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. - 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku nebo v učebně dílen. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti • Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelnou součást lidské existence • Snažíme se vytvářet vstřícné a podnětné prostředí pro tvorbu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky různým způsobům řešení problémů • Učíme žáky používat k vyjádření svého záměru různé výtvarné techniky a vhodné prostředky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytnou součást mezilidské komunikace • Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k jiným kulturám, národům a národnostem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáka pozitivnímu vztahu k výtvarnému umění • Učíme žáka vhodně hodnotit svou práci i práci druhých • Vedeme žáka k tvořivému přístupu ke světu • Učíme žáka nést zodpovědnost za své chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáka mít úctu sám k sobě, k druhým lidem a k toleranci k jejich výtvarným projevům

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáka k ochraně jeho zdraví a k ochraně životního prostředí • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • Jsme vždy připraveni vždy komukoli podat pomocnou ruku <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáka k tomu, aby vždy odváděl kvalitní práci, za kterou ho pochválíme • Při výtvarném projevu učíme žáka používat různé vhodné materiály, nástroje a techniky • Učíme žáka chránit si své zdraví • Při výuce měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na ně <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a kvalifikoval výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé	<p>Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků</p> <p>Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu</p> <p>Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu	<p>Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků</p> <p>Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku</p>
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v

Výtvarná výchova	1. ročník	
	interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí, ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporování originálního řešení odlišného od ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Různé výtvarné techniky – hra s barvou, klidné prostředí, bez strachu ze známek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Skupinové práce, pomoc a rada spolužáků, osvojení pracovních postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímá okolní svět a pojmenovávání tvarů, baltický rozdíl povrchů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné sebevyjádření, originalita ztvárnění, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznání při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc, tolerance – prostředí bez výsměchu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozbor uměleckých děl, popis vlastní tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládnout různé malířské postupy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prostřednictvím vhodných tematických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní, spolužáci se učí chápat jeho vidění světa, jeho jednání, jeho prožitky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výtvarná výchova	1. ročník
Hlasování při volbě tématu ve skupinách	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Tématické práce – rodinné příběhy, cestopisy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Cizí a naše lidové zvyky a tradice, pozitivní postoj k jinakosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poskytovat žákům informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy v rodině, kolektivu, třídě – tém. práce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Poznávání umění různých etnických skupin	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – tématické výtvarné práce, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky – modely, makety	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodního materiálu, ochrana přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec, její historické památky, architektura – tém. práce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Kolektivní práce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Školní časopis, výstavy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Schopnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavy, výtvarný projev žáka, reklama	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, poznává různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé	Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu	Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí, ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodního materiálu, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky – modely, makety		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, její historické památky, architektura – tém. práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – tématické výtvarné práce, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Schopnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavy, výtvarný projev žáka, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kolektivní práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Školní časopis, výstavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poskytovat žákům informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy v rodině, kolektivu, třídě – tém. práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozbor uměleckých děl, popis vlastní tvorby		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporování originálního řešení odlišného od ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc, tolerance – prostředí bez výsměchu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznání při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Různé výtvarné techniky – hra s barvou, klidné prostředí, bez strachu ze známek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímá okolní svět a pojmenovávání tvarů, baltický rozdíl povrchů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládnout různé malířské postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné sebevyjádření, originalita ztvárnění, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Skupinové práce, pomoc a rada spolužáků, osvojení pracovních postupů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prostřednictvím vhodných tématických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní, spolužáci se učí chápat jeho vidění světa, jeho jednání, jeho prožitky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Hlasování při volbě tématu ve skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tématické práce – rodinné příběhy, cestopisy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí a naše lidové zvyky a tradice, pozitivní postoj k jinakosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé	Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu	Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí, ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih rozdíly mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodního materiálu, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky – modely, makety		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, její historické památky, architektura – tém. práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – tématické výtvarné práce, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Schopnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavky, výtvarný projev žáka, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kolektivní práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Školní časopis, výstavky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poskytovat žákům informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy v rodině, kolektivu, třídě – tém. práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výtvarná výchova	3. ročník
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozbor uměleckých děl, popis vlastní tvorby	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Podporování originálního řešení odlišného od ostatních	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vzájemná pomoc, tolerance – prostředí bez výsměchu druhých	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznání při práci ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Různé výtvarné techniky – hra s barvou, klidné prostředí, bez strachu ze známek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vnímá okolní svět a pojmenovávání tvarů, baltický rozdíl povrchů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládnout různé malířské postupy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Výtvarné sebevyjádření, originalita ztvárnění, rozvoj vlastního vkusu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Skupinové práce, pomoc a rada spolužáků, osvojení pracovních postupů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Prostřednictvím vhodných tématických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní, spolužáci se učí chápat jeho vidění světa, jeho jednání, jeho prožitky	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Hlasování při volbě tématu ve skupinách	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Tematické práce – rodinné příběhy, cestopisy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí a naše lidové zvyky a tradice, pozitivní postoj k jinakosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy	Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití	Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejetého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)	Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejetých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření	Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejetých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodního materiálu, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky – modely, makety		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, její historické památky, architektura – tém. práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – tématické výtvarné práce, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Schopnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavy, výtvarný projev žáka, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kolektivní práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Školní časopis, výstavy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Poznávání umění různých etnických skupin
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Poskytovat žákům informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Vztahy v rodině, kolektivu, třídě – tém. práce
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Rozbor uměleckých děl, popis vlastní tvorby
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Podporování originálního řešení odlišného od ostatních
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Vzájemná pomoc, tolerance – prostředí bez výsměchu druhých
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznání při práci ve skupině
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		Různé výtvarné techniky – hra s barvou, klidné prostředí, bez strachu ze známek
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Vnímá okolní svět a pojmenovávání tvarů, baltický rozdíl povrchů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládnout různé malířské postupy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Výtvarné sebevyjádření, originalita ztvárnění, rozvoj vlastního vkusu

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Skupinové práce, pomoc a rada spolužáků, osvojení pracovních postupů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prostřednictvím vhodných tématických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní, spolužáci se učí chápat jeho vidění světa, jeho jednání, jeho prožitky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Hlasování při volbě tématu ve skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tématické práce – rodinné příběhy, cestopisy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí a naše lidové zvyky a tradice, pozitivní postoj k jinakosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy	Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití	Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)	Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji		

Výtvarná výchova	5. ročník	
inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření	Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodního materiálu, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky – modely, makety		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, její historické památky, architektura – tém. práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – tématické výtvarné práce, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Schopnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavy, výtvarný projev žáka, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kolektivní práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Školní časopis, výstavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poskytovat žákům informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy v rodině, kolektivu, třídě – tém. práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozbor uměleckých děl, popis vlastní tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporování originálního řešení odlišného od ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc, tolerance – prostředí bez výsměchu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznání při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Různé výtvarné techniky – hra s barvou, klidné prostředí, bez strachu ze známek	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Vnímá okolní svět a pojmenovávání tvarů, baltický rozdíl povrchů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládnout různé malířské postupy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Výtvarné sebevyjádření, originalita ztvárnění, rozvoj vlastního vkusu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Skupinové práce, pomoc a rada spolužáků, osvojení pracovních postupů	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Prostřednictvím vhodných tématických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní, spolužáci se učí chápat jeho vidění světa, jeho jednání, jeho prožitky	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Hlasování při volbě tématu ve skupinách	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Tématické práce – rodinné příběhy, cestopisy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Cizí a naše lidové zvyky a tradice, pozitivní postoj k jinakosti	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary,

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty,</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a

Výtvarná výchova	6. ročník	
subjektivního účinku		<p>uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce,</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebevvyjádření, rozvíjení vlastního vkusu, hodnocení výsledků práce, vyjádření pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Hudba jako prostředek relaxace, hra s barvou - abstrakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce v kolektivu, samostatné vytváření pracovního postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zobrazování postavy – proporce lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Součást každé tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlost, barva, textura, objem, prostor; uspořádání objektů v ploše, perspektiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zobrazování lidí při práci, skupiny lidí, zachycení nálady, děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze nad výtvarnými díly, formulace vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání různých výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Řešení problémů (spol. i politických) v dějinách výtvarného umění		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidové umění, dějiny umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Umět vyslechnout a přijmout názor, vyjádření vlastního názoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zobrazování zeměpisných rozdílů světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR jako součást EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dějiny umění, Vliv světového umění na české a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy ve třídě, zobrazování rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zobrazování různých etnik – uvědomění si rozdílů a společných rysů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vliv etnického umění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Proměny ekosystémů v ročních obdobích, zobrazování přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda kolem nás, naše město		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, zachycení kontrastů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zobrazování života – voda, vzduch, země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozbor reklam z výtvarného hlediska – nápaditost, barevnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama, kombinace ve vlastní tvorbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Plakát, reklama, poštovní známka		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Proměny ekosystémů v ročních obdobích, zobrazování přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, zachycení kontrastů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda kolem nás, naše město		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zobrazování života – voda, vzduch, země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozbor reklam z výtvarného hlediska – nápaditost, barevnost		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama, kombinace ve vlastní tvorbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Plakát, reklama, poštovní známka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zobrazování různých etnik – uvědomění si rozdílů a společných rysů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dějiny umění, Vliv světového umění na české a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy ve třídě, zobrazování rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vliv etnického umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Řešení problémů (spol. i politických) v dějinách výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze nad výtvarnými díly, formulace vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Součást každé tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zobrazování lidí při práci, skupiny lidí, zachycení nálady, děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zobrazování postavy – proporce lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Hudba jako prostředek relaxace, hra s barvou - abstrakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlost, barva, textura, objem, prostor; uspořádání objektů v ploše, perspektiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Zvládání různých výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebevýjádření, rozvíjení vlastního vkusu, hodnocení výsledků práce, vyjádření pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce v kolektivu, samostatné vytváření pracovního postupu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidové umění, dějiny umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Umět vyslechnout a přijmout názor, vyjádření vlastního názoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice, zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR jako součást EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zobrazování zeměpisných rozdílů světa		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast,

Výtvarná výchova	8. ročník	
získání osobitých výsledků	vztahy pro získání osobitých výsledků	rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených)</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Proměny ekosystémů v ročních obdobích, zobrazování přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, zachycení kontrastů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda kolem nás, naše město		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zobrazování života – voda, vzduch, země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozbor reklam z výtvarného hlediska – nápaditost, barevnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama, kombinace ve vlastní tvorbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Plakát, reklama, poštovní známka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zobrazování různých etnik – uvědomění si rozdílů a společných rysů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dějiny umění, Vliv světového umění na české a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy ve třídě, zobrazování rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vliv etnického umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Řešení problémů (spol. i politických) v dějinách výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze nad výtvarnými díly, formulace vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Součást každé tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zobrazování lidí při práci, skupiny lidí, zachycení nálady, děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zobrazování postavy – proporce lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hudba jako prostředek relaxace, hra s barvou - abstrakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlost, barva, textura, objem, prostor; uspořádání objektů v ploše, perspektiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládnutí různých výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebevychování, rozvíjení vlastního vkusu, hodnocení výsledků práce, vyjádření pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce v kolektivu, samostatné vytváření pracovního postupu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidové umění, dějiny umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Umět vyslechnout a přijmout názor, vyjádření vlastního názoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice, zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR jako součást EU		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zobrazování zeměpisných rozdílů světa		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti – vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí, z osobních zkušeností a prožitků	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast,

Výtvarná výchova	9. ročník	
získání osobitých výsledků	vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<p>vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<p>dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Proměny ekosystémů v ročních obdobích, zobrazování přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, zachycení kontrastů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda kolem nás, naše město		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zobrazování života – voda, vzduch, země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozbor reklam z výtvarného hlediska – nápaditost, barevnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama, kombinace ve vlastní tvorbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Plakát, reklama, poštovní známka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zobrazování různých etnik – uvědomění si rozdílů a společných rysů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dějiny umění, Vliv světového umění na české a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy ve třídě, zobrazování rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vliv etnického umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Řešení problémů (spol. i politických) v dějinách výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze nad výtvarnými díly, formulace vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Součást každé tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zobrazování lidí při práci, skupiny lidí, zachycení nálady, děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zobrazování postavy – proporce lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	9. ročník
Hudba jako prostředek relaxace, hra s barvou - abstrakce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlost, barva, textura, objem, prostor; uspořádání objektů v ploše, perspektiva	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvládnání různých výtvarných technik	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Sebevychování, rozvíjení vlastního vkusu, hodnocení výsledků práce, vyjádření pocitů a nálad	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Spolupráce v kolektivu, samostatné vytváření pracovního postupu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Lidové umění, dějiny umění	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Umět vyslechnout a přijmout názor, vyjádření vlastního názoru	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Tradice, zvyky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ČR jako součást EU	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Zobrazování zeměpisných rozdílů světa	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <p>1. stupeň Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při Tv Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazu, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací</p> <p>2. stupeň Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá ve všech ročnících vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v tělocvičně nebo na hřišti. Žáci se mohou účastnit plaveckého a lyžařského výcviku, sportovních pobytů a různých sportovních akcí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojování nových pohybových dovedností, ke kultivovanému pohybovému projevu, ke správnému držení těla • Učíme je používat vhodnou terminologii, reagovat na povely • Vedeme je k využití tělesné výchovy v jejich mimoškolních aktivitách - podporujeme objektivní hodnocení a sebehodnocení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pověřuje žáky vedením jednotlivých částí hodiny (úvodní část rozcvičení, ...) • Učitel zařazuje sledování sportovních přenosů a rozbor činností • Učitel učí žáky poznávat své tělo, jeho fyziologické zákonitosti • Učitel vede žáky k uplatnění a využití praktických poznatků o zdraví a jeho posilování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatné řešení problémů • Rozvíjíme sebekontrolu nad emocemi (vztek, radost, agrese) • Učíme žáky orientovat se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje problémové vyučování, vede žáky k samostatnému řešení úloh
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme u žáků na výchovu k toleranci a vyslyšení názorů druhých lidí • Vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v našem okolí • Učíme je obhajovat vlastní názory <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k přesnému vyjadřování (znalost odb. terminologie) • Při skupinovém nácviku učitel vede žáky ke komunikaci, vysvětlování v rámci učení se příkladem • Učitel umožňuje a posiluje týmovou komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat individuální zvláštnosti dětí • Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili význam sociálních vztahů a rolí při pohybových aktivitách a při sportovních hrách • Cíleně podporujeme spolupráci ve skupinách • Podporujeme zdravou sebedůvěru žáků a vytváření pozitivní představy o sobě samém <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává práci ve skupinách • Učitel využívá a formuje týmovou dynamiku, sociální kohezi, týmovou komunikaci, činnostní kohezi a participaci • Učitel rozvíjí vzájemné respektování a toleranci k druhému KK občanská • Učitel vede k uvědomování si důsledků péče o své zdraví • Učitel vede žáky ke kooperaci, navrhování způsobů řešení problémů, ochotě pomoci <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • Učíme žáky posuzovat různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných • Směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit (i mimoškolních) <p>2. stupeň</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržujeme základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu • Dbáme na bezpečnou manipulaci s nářadím a náčiním a na vhodné oblečení a obutí • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • Učíme žáky zodpovědně přistupovat k plnění uložených úkolů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zapojuje žáky do přípravy cvičení a demonstrace

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá při výuce práci s nářadím a náčiním • Učitel zařazuje individuální a skupinový nácvik nových pohybových dovedností • Učitel objasňuje vzájemné propojení tělesné výchovy s jinými obory <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje povely učitele a reaguje na jeho pokyny a gesta	bezpečnost při cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		povely a gesta
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	umí se bez pomoci převléct do cvičebního úboru	vhodný úbor
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná pojem relaxace a kondice	relaxační cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		strečink
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace	pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		relaxační cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		strečink
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chová se bezpečně na hřišti, zná části hřiště a ví, jaký úbor je vhodný	vhodný úbor
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		seznámení s hřištěm a bezpečnost při hrách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základní gymnastické nářadí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pozná gymnastická nářadí a umí je pojmenovat	základní gymnastické nářadí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	zvládá gymnastické držení těla	gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd.

Tělesná výchova	1. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá kotoul vpřed a vzad	průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad kotoul vpřed a vzad
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	tanec	jednoduché taneční kroky spojování tanečních kroků v celek
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá základy šplhu s dopomocí učitele	posilování s vlastní nebo nižší vahou průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož šplh max. 2m s dopomocí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní atletické pojmy	základní atletické pojmy – vysvětlení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná teoreticky techniku skoku, běhu a hodů	základy skoku, běhu a hodů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne úspěšně testy (měření časů a vzdáleností): sprint na 30 m, vytrvalostní běh na 300 m; skok do dálky sounož z místa	posilování s vlastní nebo nižší vahou
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		sprint 20-30m nácvik nízkého a polovysokého startu (bez bloků) vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Úvod do her - vybíjená, fotbal, minifotbal, florbal, přehazovaná, ostatní sportovní a pohybové hry	házení, chytání, pohyb s míčem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		vybíjená - modifikace hry (malé hřiště)

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		manipulace a ovládání se sportovním vybavením
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pohybuje se bezpečně ve vodním prostředí	základní plavecký výcvik
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná zásady chování při plavání	základní plavecký výcvik
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá jeden plavecký způsob (uplave alespoň 25 m)	základní plavecký výcvik
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zaujímá správné základní cvičební polohy	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem, 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušná omluva, sportovní terminologie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	
Ochrana přírody při sportovních akcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování sportovních přenosů v médiích		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje povely učitele a reaguje na jeho pokyny a gesta	bezpečnost při cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		povely a gesta
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	umí se bez pomoci převléct do cvičebního úboru	vhodný úbor
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla chování při cvičení	bezpečnost při cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace	pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		posilování s vlastní nebo nižší vahou
		relaxační cvičení
		strečink
		pohybové hry pro rozvoj rychlosti síly a vytrvalosti

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pozná gymnastická nářadí a náčiní a umí je pojmenovat	základní gymnastické nářadí a náčiní
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá gymnastické držení těla	gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích	základní názvy a pojmy o jednoduchých cvicích
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá kotoul vpřed a vzad	průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá skoky snožmo z můstku	odraz snožmo z můstku i z pérovacího můstku
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá s dopomocí výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu	odrazem z trampolíny výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	šplhá podle svých sil a schopností	průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož šplh max. 2m s dopomocí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	přejde s dopomocí lavičku a dodrží při tom bezpečnost cvičení	chůze po lavičce s dopomocí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná základní atletické pojmy	základní atletické pojmy – vysvětlení (prohlubování učiva)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zná teoreticky techniku skoku, běhu a hodů	základy skoku, běhu a hodů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zná startovní signály a povely a reaguje na ně	starty (signály a povely)

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládne úspěšně testy (měření časů a vzdáleností)	sprint odraz z místa, varianty skoků hod míčkem z chůze
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	sprint	sprint návčik nízkého a pol. startu (bez bloků)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	vytrvalostní běh na 12 min	vytrvalostní běh 12 min (podle úrovně žáků lze prokládat chůzí)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	skok z místa	odraz z místa, varianty skoků
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	skoky	cvičení pro rozvoj odrazové síly a obratnosti odraz z místa, varianty skoků
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hod z místa, z chůze	hod míčkem z chůze
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá pojmenovat části hřiště a zná známé míčové hry	pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností seznámení s pravidly některých míčových her modifikovaná vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché přihrávky a pohyb s míčem	pohybové hry pro rozvoj rychlosti síly a vytrvalosti chytání a házení přihrávky jednoruč a obouruč modifikovaná vybíjená
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uplatňuje znalosti ve hře	modifikovaná vybíjená
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	hraje „fair play“; má radost ze hry	seznámení s pravidly některých míčových her

Tělesná výchova	2. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		modifikovaná vybíjená
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pohybuje se bezpečně ve vodním prostředí	základní plavecký výcvik
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná zásady chování při plavání	základní plavecký výcvik
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá jeden plavecký způsob (uplave alespoň 25 m)	základní plavecký výcvik
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v		

Tělesná výchova	2. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem, 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dbá povelů učitele a reaguje na jeho pokyny a gesta	bezpečnost při cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		povely a gesta
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace	pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností
		posilování s vlastní nebo nižší vahou
		relaxační cvičení
		průpravné cvičení pro motorické schopnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	chová se bezpečně a je schopen dát přiměřenou pomoc spolužákovi	vhodný úbor
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		strečink

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá estetické držení těla	gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích	povely a gesta relaxační cvičení strečink základní záchrana a dopomoc při cvičení gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd. používání nářadí a náčiní průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad kotoul vpřed a vzad odraz snožmo z můstku odrazem z můstku roznožka přes kozu našší průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož šplh max. 4m s dopomocí i bez chůze po lavičce
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá kotoul vpřed a vzad	základní záchrana a dopomoc při cvičení průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad kotoul vpřed a vzad
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá skoky snožmo z můstku, s dopomocí překoná kozu našší	odraz snožmo z můstku odrazem z můstku roznožka přes kozu našší
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	šplhá podle svých sil a schopností do výšky 4m	průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož šplh max. 4m s dopomocí i bez
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	přejde lavičku	používání nářadí a náčiní chůze po lavičce
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	- je schopen poslouchat a vnímat hudbu a smaží se	základní tance

Tělesná výchova	3. ročník	
související s vlastním oslabením	pohybovat do rytmu	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	aktivně zvládá základní atletické pojmy související s hodem, skokem a během	seznámení s pomůckami na měření výkonů starty (signály a povely) běh 60m vytrvalostní běh nácvik skoku do dálky s rozběhem hod míčkem z chůze
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá techniku nízkých a polohových startů; dbá své bezpečnosti	starty na povel
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min	běžecká abeceda běh 60m vytrvalostní běh běh v terénu dle možností žáků
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	skok do dálky s rozběhem	nácvik skoku do dálky s rozběhem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hod míčkem s rozběhem	hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	chytí a odbije míč a snaží se pohybovat s míčem; začleňuje se aktivně do kolektivních míčových her; dodržuje pravidla hry, chová se ohleduplně a kamarádsky	pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností přihrávky jednoruč a obouruč vedení míče driblinkem střelba na koš hry podle zjednodušených pravidel (minibasketbal, vybíjená)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pohybuje se bezpečně ve vodním prostředí	základní plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky		

Tělesná výchova	3. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná zásady chování při plavání	základní plavecký výcvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá jeden plavecký způsob (uplave alespoň 25 m)	základní plavecký výcvik
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem, 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
Nácvik pohybových dovedností podle svých možností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dbá přesně povelů učitele a rychle reaguje na jeho pokyny a gesta
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	chová se bezpečně a je schopen dát přiměřenou pomoc spolužákovi; zvládá estetické držení těla; zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvičích

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		základní záchrana a dopomoc při cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá kotoul vpřed a vzad	kotoul vpřed a vzad
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá v rámci svých schopností skrčku přes kozu našíř nebo vyskočí do dřepu na bednu	používání nářadí a náčiní odraz z můstku skrčka přes bednu našíř
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	šplhá podle svých sil a schopností do výšky 4m	průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož šplh max. 4m s dopomocí i bez
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Česká beseda -taneční kroky	pohyb s hudebním doprovodem, základní prvky aerobiku
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá základy tance	pohyb s hudebním doprovodem, základní prvky aerobiku
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	je schopen poslouchat a vnímat hudbu a snaží se pohybovat do rytmu	cvičení s náčiním ve spojení s hudbou (švihadlo, šátek)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	snaží se o estetické držení těla	gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede změřit a zaznamenat výkony v prováděných disciplínách	způsoby měření a zaznamenávání výkonů seznámení s částmi atletického hřiště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná běžecký a skokanský sektor	seznámení s částmi atletického hřiště
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyjmenuje některé z našich atletů	jména nejznámějších atletů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zná prvky běžecké abecedy	běžecká abeceda
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min.	běh 60m z nízkého startu vytrvalostní běh běh v terénu dle možností žáků
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	skok do dálky s rozběhem	odrazová průprava skoku do dálky s rozběhem odraz z břevna
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hod míčkem s rozběhem	hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci	průpravné cvičení pro motorické schopnosti organizace utkání přihrávky jednoruč a obouruč vedení míče driblinkem střelba na koš přihrávky a vedení míče nohou práce s holí a míčkem střelba na branku hry podle zjednodušených pravidel (minibasketbal, vybíjená, kopaná, florbál)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pohybuje se bezpečně ve vodním prostředí	základní plavecký výcvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná zásady chování při plavání	základní plavecký výcvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá jeden plavecký způsob (uplave alespoň 25 m)	základní plavecký výcvik
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s		

Tělesná výchova	4. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem, 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	4. ročník	
Rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpečí		
Nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dbá povelů učitele a reaguje na jeho pokyny a gesta	vhodný úbor
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		povely a gesta
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace	pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		posilování s vlastní nebo nižší vahou

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		relaxační cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	chová se bezpečně a je schopen dát přiměřenou dopomoc spolužákov	strečink
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		bezpečnost při cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		základní záchrana a dopomoc při cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zvládá estetické držení těla
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd.	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná pravidla bezpečného chování na náradí a v nářadovně	bezpečnost při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	umí dát jednoduchou pomoc	stoj na rukou s pomocí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou s pomocí	Průpravná gymnastická cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace stoj na lopatkách, na hlavě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zacvičí jednoduchou gymnastickou sestavu	posilování s vlastní nebo nižší vahou
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Průpravná gymnastická cvičení gymnastické sestavy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	zvládá v rámci svých schopností skrčku přes bednu našíř	používání nářadí a náčiní

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	nebo vyskočí do dřepu na bednu	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		odraz z můstku
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	šplhá podle svých sil a schopností do výška 4m	používání nářadí a náčiní
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rád poslouchá hudbu a dle svých možností zvládá estetický a rytmický pohyb	šplh max. 4m s dopomocí i bez
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		pohyb s hudebním doprovodem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná prvky běžecké abecedy	běžecká abeceda
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min	běh 60m z nízkého startu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		vytrvalostní běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		běh v terénu dle možností žáků
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	skoky	rozvoj odrazové síly, rozměření rozběhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	skok do dálky s rozběhem	rozměření rozběhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	hod míčkem s rozběhem	hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při		

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci	organizace utkání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		přihrávky jednoruč a obouruč
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		vedení míče driblinkem
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		střelba na koš
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		přihrávky a vedení míče nohou
		střelba na branku
	práce s holí, přihrávky	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pohybuje se bezpečně ve vodním prostředí	základní plavecký výcvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná zásady chování při plavání	základní plavecký výcvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje		

Tělesná výchova	5. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá jeden plavecký způsob (uplave alespoň 25 m)	základní plavecký výcvik
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v		

Tělesná výchova	5. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem, 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvolí vhodné oblečení a obuv k dané pohybové aktivitě. Dodržuje zásady bezpečnosti a udržuje pořádek na cvičišti.	hygiena, bezpečnost a zásady chování při pohybových činnostech, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, znečištěné ovzduší, nevhodné klimatické podmínky,..)	základní pravidla sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá první pomoc při vážnějších úrazech i v improvizovaných podmínkách.	Zásady bezpečnosti pohybu a pobytu v horském prostředí, první pomoc, horská služba

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná rozdíly mezi druhy tělocvičné aktivity.	základní druhy tělocvičné aktivity (tělesnou výchova, tělocvičná rekreace a sport).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozliší tělocvičné aktivity vhodné pro různé skupiny lidí (dívký, chlapce, starší a zdravotně oslabené). Pomáhá handicapovaným, má respekt k opačnému pohlaví.	specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Změří srdeční frekvenci, ví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže.	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Snaží se uspořádat svůj pohybový režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, věnuje se nějaké pohybové aktivitě.	hygiena, bezpečnost a zásady chování při pohybových činnostech, první pomoc
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		základní druhy tělocvičné aktivity (tělesnou výchova, tělocvičná rekreace a sport).
		specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví. Je schopen sestavit jednoduchý pohybový program. Odmítá škodliviny.	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu. základní druhy tělocvičné aktivity (tělesnou výchova, tělocvičná rekreace a sport).

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu. - základní význam jednotlivých cvičení a jejich použití v denním režimu.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly).	prevence a kompenzace svalových dysbalancí vzniklých jednostranným zatížením (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná správné provedení osvojených testů. Proveďte je a vyhodnotí (s pomocí učitele).	zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením) motorické testy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá aktivně osvojené pojmy.	základní pojmy
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Provede bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	záchrana a dopomoc
		průpravná cvičení
		Akrobacie - , kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na ruku, stoj na lopatkách, přemet stranou, váha předklonmo, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, jednoduché gymnastické sestavy
		Přeskoky - skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, skrčka přes bednu našíř Hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednož), přešvihy únožmo ve vzporu, vis vznesmo, vis střemhlav

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zařadí správné cviky do průpravné části hodiny (rozcvička) vzhledem k hlavní části tréninkové jednotky	průpravná cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, stoj na lopatkách, váhu předklonmo, zvládne jednoduchou gymnastickou sestavu.	Akrobacie -, kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váha předklonmo, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, jednoduché gymnastické sestavy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede roznožku přes kozu, skrčku přes bednu našíř	Akrobacie -, kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váha předklonmo, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, jednoduché gymnastické sestavy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Přeskoky - skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, skrčka přes bednu našíř
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede výmyk (odrazem jednož), přešvihy úmožmo, vis vznesmo, vis střemhlav, sešin a zákmihem seskok.	Hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednož), přešvihy úmožmo ve vzporu, vis vznesmo, vis střemhlav
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná dané náčiní a umí ho používat.	Cvičení s obručí a švihadlem.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá sestavit a zacvičit nebo zatancovat jednoduchou sestavu na hudbu.	Rytmická a kondiční gymnastika s hudbou, tanec, základy aerobiku.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná a reaguje na odborné názvosloví.	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	základní pravidla atletických soutěží technika jednotlivých disciplín (základy) průpravná cvičení pro: běh (sprint, vytrvalost, štafetový běh, starty); skok do dálky; hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozpozná základní startovní povely.	základní pravidla atletických soutěží technika jednotlivých disciplín (základy) průpravná cvičení pro: běh (sprint, vytrvalost, štafetový běh, starty); skok do dálky; hod míčkem

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.	atletická abeceda
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládne organizaci soutěže, změřit výkony, zápis výkonů a sestavit tabuli výkonů.	evidence výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá přípravu a organizaci utkání.	příprava a organizace utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.	základní pravidla sportovních her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.	základní pravidla sportovních her
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	Provede základní údržbu náčiní před hrou.	základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her

Tělesná výchova	6. ročník	
organizátora		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, systémy a uplatňuje je ve hře.	základní pravidla sportovních her Volejbal, HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání Fotbal, HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání Floorball, HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání Košíková, HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání Házená, HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání Ostatní sportovní a pálkovací pohybové hry (softball, frisbee, apod...) úpolové hry (přetahy, přetlaky)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Jedná v duchu fair play a má radost ze hry.	základní pravidla sportovních her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		zásady jednání a chování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele.	herní role a funkce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná pohybové hry. Zorganizuje jednoduchou pohybovou hru. Hraje „fair play“.	bezpečnost a hygiena při sportovních hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		průpravné hry pro rozvoj pohybových schopností a

Tělesná výchova	6. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí převážně samostatně zorganizovat jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem.	turistika (terén), různé druhy turistiky dokumentace z turistické akce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládá pohyb a přesun i v náročnějším terénu i se zátěží.	táboření (terén – dle možných podmínek); ochrana přírody
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí postavit a zlikvidovat tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody; Zvládne připravit jednoduchý pokrm.	táboření (terén – dle možných podmínek); ochrana přírody
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pracovat s mapou a buzolou.	základy orientačního běhu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Umí jezdit na kole.	jízda na kole
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	VÍ, kde je možné se poučit o oblasti turistické akce.	turistika (terén), různé druhy turistiky dokumentace z turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	Používá alespoň jeden plavecký způsob; Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání.	Plavecký styl, prsa, znak, kraul, splývání, plavání pod vodou, skok do vody, plavání v přírodní vodní ploše a umělé vodní ploše

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá jízdu vpřed, vzad, změnu směru, zastavit.	Odraz a skluz, zastavení, zatáčení, přešlapování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Provede ošetření bruslí	údržba bruslí, vybavení na bruslení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Umí komunikovat a rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře a uživatele internetu.	komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Reaguje na povely a orientuje se v grafickém zápisu pohybu. Rozpozná jednotlivé značky	komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Umí vybrat nebo upravit prostor a zorganizovat danou pohybovou aktivitu.	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Umí ošetřit a vybrat vhodnou sportovní výstroj a výzbroj.	výběr a ošetřování výzbroje a výstroje
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		mazání lyží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná některé významné sportovce, soutěže a umí vyhledávat sportovní informace	historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná pravidla osvojovaných pohybových činností a je schopen rozhodovat (s pomocí učitele).	pravidla osvojovaných pohybových činností.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Umí změřit jednotlivé výkony, posoudit, evidovat a sestavit tabulku rekordů.	měření výkonů, evidence a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí jezdit na vleku, zabrzdít a zvládne jízdu v nerovném terénu.	Zimní výcvikový kurz Sjezdový výcvik, pluh, oblouk z pluhu, brždění, jízda na vleku, snožný oblouk (krátký, dlouhý, střední), přejíždění terénních nerovností, carving) mazání lyží Snowboardový výcvik –smýkaný a řezaný oblouk, sunutí svahem, pádová technika, jízda na vleku, překonávání terénních nerovností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečně se pohybuje v horském prostředí	Zásady bezpečnosti pohybu a pobytu v horském prostředí, první pomoc, horská služba
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí namazat lyže, snowboard vzhledem ke sněhovým podmínkám.	mazání lyží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvládá základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem, samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvolí vhodné oblečení a obuv k dané pohybové aktivitě. Dodržuje zásady bezpečnosti a udržuje pořádek na cvičišti.	hygiena, bezpečnost a zásady chování při pohybových činnostech, první pomoc bezpečnost a hygiena při sportovních hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, znečištěné ovzduší, nevhodné klimatické podmínky,..)	technika jednotlivých disciplín (základy)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá první pomoc při vážnějších úrazech i v improvizovaných podmínkách.	bezpečnost a hygiena při sportovních hrách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná rozdíly mezi druhy tělocvičné aktivity.	základní druhy tělocvičné aktivity (tělesnou výchova, tělocvičná rekreace a sport).
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozliší tělocvičné aktivity vhodné pro různé skupiny lidí (dívky, chlapce, starší a zdravotně oslabené). Pomáhá handicapovaným, má respekt k opačnému pohlaví.	prevence a kompenzace svalových dysbalancí vzniklých jednostranným zatížením (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Změří srdeční frekvenci, ví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže.	specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.
		význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.
		zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením) - základní význam jednotlivých cvičení a jejich použití v denním režimu.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Snaží se uspořádat svůj pohybový režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, věnuje se nějaké pohybové aktivitě.	specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví. Je schopen sestavit jednoduchý pohybový program. Odmítá škodliviny.	- základní význam jednotlivých cvičení a jejich použití v denním režimu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly).	prevence a kompenzace svalových dysbalancí vzniklých jednostranným zatížením (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zná správné provedení osvojených testů. Proveďte je a vyhodnotí (s pomocí učitele).	motorické testy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá aktivně osvojené pojmy.	základní pojmy
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Provede bezpečně záchranu a pomoc při osvojených cvicích.	záchrana a pomoc
		Akrobacie -, kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váha předklonmo, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, jednoduché gymnastické sestavy
		Přeskoky - skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, skrčka přes bednu našíř Hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednož), přešvihy únožmo ve vzporu, vis vnesmo, vis střemhlav
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zařadí správné cviky do průpravné části hodiny (rozcvička) vzhledem k hlavní části tréninkové jednotky	průpravná cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	Dovede kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou s pomocí, stoj na lopatkách, váhu předklonmo, zvládne jednoduchou gymnastickou sestavu.	Akrobacie -, kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váha předklonmo, rovnovážné polohy v postojích, skoky na

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		místě a z místa, jednoduché gymnastické sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede roznožku přes kozu, skrčku přes bednu našíř	Přeskoky - skoky s odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu, skrčka přes bednu našíř
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede výmyk (odrazem jednožej), přešvihy úmožmo, vis vznesmo, vis střemhlav, sešin a zákmihem seskok.	Hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednožej), přešvihy úmožmo ve vzporu, vis vznesmo, vis střemhlav
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná dané náčiní a umí ho používat.	Cvičení s obručí a švihadlem.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá sestavit a zacvičit nebo zatancovat jednoduchou sestavu na hudbu.	Rytmická a kondiční gymnastika s hudbou, tanec, základy aerobiku.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a		

Tělesná výchova	7. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná a reaguje na odborné názvosloví.	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	základní pravidla atletických soutěží pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozpozná základní startovní povely.	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.	průpravná cvičení pro: běh (sprint, vytrvalost, štafetový běh, starty); skok do dálky; hod míčkem atletická abeceda
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládne organizaci soutěže, změřit výkony, zápis výkonů a sestavit tabuli výkonů.	evidence výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá přípravu a organizaci utkání.	příprava a organizace utkání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.	základní pravidla sportovních her průpravné hry pro rozvoj pohybových schopností a dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.	základní pravidla sportovních her herní role a funkce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	Provede základní údržbu náčiní před hrou.	základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her

Tělesná výchova	7. ročník	
organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, systémy a uplatňuje je ve hře.	příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Jedná v duchu fair play a má radost ze hry.	základní pravidla sportovních her herní role a funkce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele.	herní role a funkce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zná pohybové hry. Zorganizuje jednoduchou pohybovou hru. Hraje „fair play“.	Volejbal, HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Fotbal, HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání Floorball, HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání Košíková, HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání Házená, HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání Ostatní sportovní a pálkovací pohybové hry (softball, frisbee, apod...) úpolové hry (přetahy, přetlaky) táboření (terén – dle možných podmínek); ochrana přírody turistika (terén), různé druhy turistiky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí převážně samostatně zorganizovat jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem.	turistika (terén), různé druhy turistiky dokumentace z turistické akce
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	Zvládá pohyb a přesun i v náročnějším terénu i se zátěží.	základy orientačního běhu

Tělesná výchova	7. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí postavit a zlikvidovat tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody; Zvládne připravit jednoduchý pokrm.	turistika (terén), různé druhy turistiky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pracovat s mapou a buzolou.	základy orientačního běhu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí jezdit na kole.	jízda na kole
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Ví, kde je možné se poučit o oblasti turistické akce.	turistika (terén), různé druhy turistiky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Používá alespoň jeden plavecký způsob; Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání.	Plavecký styl, prsa, znak, kraul, splývání, plavání pod vodou, skok do vody, plavání v přírodní vodní ploše a umělé vodní ploše
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá jízdu vpřed, vzad, změnu směru, zastavit.	Odraz a skluz, zastavení, zatačení, přešlapování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Provede ošetření bruslí	údržba bruslí, vybavení na bruslení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	Umí komunikovat a rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře a	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	7. ročník	
organizátora	uživatele internetu.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Reaguje na povel a orientuje se v grafickém zápisu pohybu. Rozpozná jednotlivé značky	komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		smluvené povel značky, základy grafického zápisu pohybu historie a současnost sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Umí vybrat nebo upravit prostor a zorganizovat danou pohybovou aktivitu.	organizace prostoru a pohybových činností pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		výběr a ošetřování výzbroje a výstroje
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zná některé významné sportovce, soutěže a umí vyhledávat sportovní informace	historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná pravidla osvojovaných pohybových činností a je schopen rozhodovat (s pomocí učitele).	pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Umí změřit jednotlivé výkony, posoudit, evidovat a sestavit tabulku rekordů.	měření výkonů, evidence a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí jezdit na vleku, zabrzdit a zvládne jízdu v nerovném terénu.	Zimní výcvikový kurz
		Sjezdový výcvik, pluh, oblouk z pluhu, brždění, jízda na vleku, snožný oblouk (krátký, dlouhý, střední), přejíždění terénních nerovností, carving) mazání lyží
		Snowboardový výcvik –smýkaný a řezaný oblouk, sunutí svahelem, pádová technika, jízda na vleku,

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečně se pohybuje v horském prostředí	překonávání terénních nerovností zásady jednání a chování Zásady bezpečnosti pohybu a pobytu v horském prostředí, první pomoc, horská služba
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Umí namazat lyže, snowboard vzhledem ke sněhovým podmínkám.	mazání lyží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zvládá základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem, samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního	Zvolí vhodné oblečení a obuv k dané pohybové aktivitě. Dodržuje zásady bezpečnosti a udržuje pořádek na	záchrana a dopomoc

Tělesná výchova	8. ročník		
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	cvičišti. Činnosti ovlivňující zdraví hygiena, bezpečnost a zásady chování při pohybových činnostech, první pomoc		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, znečištěné ovzduší, nevhodné klimatické podmínky,..)	záchrana a dopomoc	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá první pomoc při vážnějších úrazech i v improvizovaných podmínkách.	hygiena, bezpečnost a zásady chování při pohybových činnostech, první pomoc	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		záchrana a dopomoc	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	
	Turistika a pobyt v přírodě		
	základní druhy tělocvičné aktivity (tělesnou výchova, tělocvičná rekreace a sport).		
	specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná rozdíly mezi druhy tělocvičné aktivity. základní druhy tělocvičné aktivity (tělesnou výchova, tělocvičná rekreace a sport).	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.	
		zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením)	
		- základní význam jednotlivých cvičení a jejich použití v denním režimu.	
		prevence a kompenzace svalových dysbalancí vzniklých jednostranným zatížením (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozliší tělocvičné aktivity vhodné pro různé skupiny lidí (dívky, chlapce, starší a zdravotně oslabené). Pomáhá handicapovaným, má respekt k opačnému pohlaví. specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Změří srdeční frekvenci, ví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže. Činnosti ovlivňující zdraví význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.	specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením)
		- základní význam jednotlivých cvičení a jejich použití v denním režimu. Běh
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Snaží se uspořádat svůj pohybový režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, věnuje se nějaké pohybové aktivitě. zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením)	hygiena, bezpečnost a zásady chování při pohybových činnostech, první pomoc
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		základní druhy tělocvičné aktivity (tělesnou výchova, tělocvičná rekreace a sport).
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.
		zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví. Je schopen sestavit jednoduchý pohybový program. Odmítá škodliviny. - základní význam jednotlivých cvičení a jejich použití v denním režimu.	základní druhy tělocvičné aktivity (tělesnou výchova, tělocvičná rekreace a sport).
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.
	- základní význam jednotlivých cvičení a jejich použití v denním režimu.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly). prevence a kompenzace svalových dysbalancí vzniklých jednostranným zatížením (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)	prevence a kompenzace svalových dysbalancí vzniklých jednostranným zatížením (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)

Tělesná výchova	8. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná správné provedení osvojených testů. Proveďte je a vyhodnotí (s pomocí učitele). motorické testy	motorické testy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Používá aktivně osvojené pojmy. základní pojmy	základní pojmy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Provede bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích. záchrana a pomoc	<p>Akrobacie - kotoul letmo, kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váhu předklonmo , rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, jednoduché gymnastické sestavy</p> <p>Přeskoky - skoky s odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu, skrčka přes bednu našíř</p> <p>Hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednož), přešvihy únožmo ve vzporu, vis vnesmo, vis střemhlav</p> <p>Kladina - chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, váha předklonmo, náskoky, seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy</p>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zařadí správné cviky do průpravné části hodiny (rozcvička) vzhledem k hlavní části h.. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností průpravná	<p>průpravná cvičení</p> <p>příprava a organizace utkání</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
	cvičení	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede kotoul letmo, kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váhu předklonmo, zvládne jednoduchou gymnastickou sestavu. Akrobacie - kotoul letmo, kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váhu předklonmo , rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, jednoduché gymnastické sestavy	Akrobacie - kotoul letmo, kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váhu předklonmo , rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, jednoduché gymnastické sestavy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dovede kotoul letmo, kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váhu předklonmo , rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, jednoduché gymnastické sestavy	Přeskoky - skoky s odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu, skrčka přes bednu našší
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Kladina - chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, váha předklonmo, náskoky, seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede roznožku přes kozu, skrčku přes bednu našší Přeskoky - skoky s odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu, skrčka přes bednu našší	technika jednotlivých disciplín (základy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede výmyk (odrazem jednož), přešvihy úmožmo, vis vznesmo, vis střemhlav, sešin a zákmihem seskok. Hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednož), přešvihy úmožmo ve vzporu, vis vznesmo,vis střemhlav	Hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednož), přešvihy úmožmo ve vzporu, vis vznesmo,vis střemhlav
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede náskok, obrat, chůzi, klus, poskoky, váhu předklonmo a seskok s doprovodnými pohyby paží v jednoduché sestavě. Kladina - chůze s doprovodnými	Kladina - chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, váha předklonmo, náskoky, seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy

Tělesná výchova	8. ročník		
činnostech	pohyby paží, obraty, váha předklonmo, náskoky, seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná dané náčiní a umí ho používat. Cvičení s obručí a švihadlem.	Cvičení s obručí a švihadlem.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji			
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá sestavit a zacvičit nebo zatancovat jednoduchou sestavu na hudbu. Rytmická a kondiční gymnastika s hudbou, tanec, základy aerobiku.	Rytmická a kondiční gymnastika s hudbou, tanec, základy aerobiku.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná a reaguje na odborné názvosloví.	komunikace v TV	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. základní pravidla atletických soutěží	technika jednotlivých disciplín (základy)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		základy orientačního běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozpozná základní startovní povely. technika jednotlivých disciplín (základy)	technika jednotlivých disciplín (základy)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		průpravná cvičení pro: běh (sprint, vytrvalost, štafetový běh, starty); skok do dálky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	průpravná cvičení pro: běh (sprint, vytrvalost, štafetový běh, starty); skok do dálky	atletická abeceda
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. atletická abeceda	atletická abeceda
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládne organizaci soutěže, změřit výkony, zápis výkonů a sestavit tabuli výkonů. evidence výkonů	evidence výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá přípravu a organizaci utkání. bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	příprava a organizace utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základní pravidla sportovních her	základní pravidla sportovních her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché		modifikovaná hra vzhledem k podmínkám

Tělesná výchova	8. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Pohybové hry (též Průpravné úpoly) průpravné hry pro rozvoj pohybových schopností a dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. herní role a funkce	základní pravidla sportovních her
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		herní role a funkce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Provede základní údržbu náčiní před hrou. základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her	základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, systémy a uplatňuje je ve hře. příprava a organizace utkání	příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Jedná v duchu fair play a má radost ze hry.	základní pravidla sportovních her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné		herní role a funkce

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		volejbal utkáni základy košíkové floorball modifikovaná hra vzhledem k podmínkám
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele.	herní role a funkce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	volejbal	základy herního systému: střední u sítě je nahrávačem (3:3 – 6:6)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		herní kombinace: s nahrávačem u sítě v zóně III; postavení při příjmu podání herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč; podání spodní, vrchní; přihrávka, nahrávka herní činnosti jednotlivce: přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohyb); střelba jednoruč a obouruč z místa, rozskok, dvojtakt; krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru; Uvolňování s míčem a bez míče (driblingem a obrátkou)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	základy herního systému: střední u sítě je nahrávačem (3:3 – 6:6)	základy herního systému: střední u sítě je nahrávačem (3:3 – 6:6)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	herní kombinace: s nahrávačem u sítě v zóně III; postavení při příjmu podání	herní kombinace: s nahrávačem u sítě v zóně III; postavení při příjmu podání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč; podání spodní, vrchní; přihrávka, nahrávka	herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč; podání spodní, vrchní; přihrávka, nahrávka
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	utkáni	utkáni
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	8. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	základy košíkové	základy košíkové
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	herní činnosti jednotlivce: přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu); střelba jednoruč a obouruč z místa, rožskok, dvojtakt; krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru; Uvolňování s míčem a bez míče (driblingem a obrátkou)	herní činnosti jednotlivce: přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu); střelba jednoruč a obouruč z místa, rožskok, dvojtakt; krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru; Uvolňování s míčem a bez míče (driblingem a obrátkou)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	floorball	floorball
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	modifikovaná hra vzhledem k podmínkám	modifikovaná hra vzhledem k podmínkám
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné		

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry (též Průpravné úpoly)	Pohybové hry (též Průpravné úpoly)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností úpolové hry (přetahy, přetlaky)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	průpravné hry pro rozvoj pohybových schopností a dovedností	průpravné hry pro rozvoj pohybových schopností a dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná pohybové hry. Zorganizuje jednoduchou pohybovou hru. Hraje „fair play“. turistika (terén)	příprava horské túry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	táboření (terén – dle možných podmínek); ochrana přírody	táboření (terén – dle možných podmínek); ochrana přírody
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí převážně samostatně zorganizovat jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem. jízda na kole	příprava horské túry
		příprava turistické akce
		turistika (terén), různé druhy turistiky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	Zvládá pohyb a přesun i v náročnějším terénu i se zátěží.	dokumentace z turistické akce

Tělesná výchova	8. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dokumentace z turistické akce	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		příprava horské túry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí postavit a zlikvidovat tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody; Zvládne připravit jednoduchý pokrm.	příprava horské túry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pracovat s mapou a buzolou.	příprava horské túry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Umí jezdit na kole. Plavání (dle možností rodičů)	jízda na kole
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Plavání (dle možností rodičů)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Ví, kde je možné se poučit o oblasti turistické akce. alespoň 1x ročně plavecký den; prsa, kraul – zdokonalování techniky	příprava horské túry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Používá alespoň jeden plavecký způsob; Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. komunikace v TV	alespoň 1x ročně plavecký den; prsa, kraul – zdokonalování techniky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá jízdu vpřed,vzad, změnu směru, zastavit. smluvené povely	Bruslení (pouze při vhodných podmínkách)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		pocit skluzu, jízda vpřed a vzad, zastavení, obraty, změna směru

Tělesná výchova	8. ročník	
		údržba bruslí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Provede ošetření bruslí značky, základy grafického zápisu pohybu	značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Umí komunikovat a rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře a uživatele internetu. Činnosti podporující pohybové učení organizace prostoru a pohybových činností	základní pojmy
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	výběr a ošetřování výbroje a výstroje	příprava horské túry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Reaguje na povely a orientuje se v grafickém zápisu pohybu. Rozpozná jednotlivé značky historie a současnost sportu	komunikace v TV smluvené povely značky, základy grafického zápisu pohybu historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pravidla osvojovaných pohybových činností.	základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		základní pravidla sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Umí vybrat nebo upravit prostor a zorganizovat danou pohybovou aktivitu. zásady jednání a chování	organizace prostoru a pohybových činností pravidla osvojovaných pohybových činností.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí ošetřit a vybrat vhodnou sportovní výstroj a výzbroj. měření výkonů, evidence a posuzování pohybových dovedností.	výběr a ošetřování výzbroje a výstroje
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		měření výkonů, evidence a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí jezdit na vleku, zabrzdít a zvládne jízdu v nerovném terénu.	Sjezdový výcvik, snowboardový výcvik pluh, oblouk z pluhu, brždění, jízda na vleku, snožný oblouk (krátký, dlouhý, střední), přejíždění terénních nerovností, mazání lyží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ví, jak se připravit na horskou túru, koho informovat o zamýšlené cestě.	příprava horské túry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí namazat lyže vzhledem ke sněhovým podmínkám.	mazání lyží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá dovednosti na běžeckých lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu.	zásady jednání a chování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		odšlapování, chůze, jízda odpichem soupaž, přejíždění terénních nerovností, brždění, zastavování, běh střídatý dvoudobý, bruslení (základy)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvládá základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem, samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových schopností		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvolí vhodné oblečení a obuv k dané pohybové aktivitě. Dodržuje zásady bezpečnosti a udržuje pořádek na cvičišti. Činnosti ovlivňující zdraví hygiena, bezpečnost a zásady chování při pohybových činnostech, první pomoc	záchrana a dopomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		bezpečnost a hygiena při sportovních hrách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, znečištěné ovzduší, nevhodné klimatické podmínky,..)	technika jednotlivých disciplín (základy)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,		základní pravidla sportovních her
		základní principy pro řízení a rozhodování sportovních

Tělesná výchova	9. ročník	
organizátora		her pravidla osvojovaných pohybových činností. zásady jednání a chování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá první pomoc při vážnějších úrazech i v improvizovaných podmínkách.	hygiena, bezpečnost a zásady chování při pohybových činnostech, první pomoc záchrana a dopomoc bezpečnost a hygiena při sportovních hrách Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná rozdíly mezi druhy tělocvičné aktivity. základní druhy tělocvičné aktivity (tělesnou výchova, tělocvičná rekreace a sport).	základní druhy tělocvičné aktivity (tělesnou výchova, tělocvičná rekreace a sport).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí. význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu. zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením) - základní význam jednotlivých cvičení a jejich použití v denním režimu.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozliší tělocvičné aktivity vhodné pro různé skupiny lidí (dívky, chlapce, starší a zdravotně oslabené). Pomáhá handicapovaným, má respekt k opačnému pohlaví. specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.	prevence a kompenzace svalových dysbalancí vzniklých jednostranným zatížením (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Změří srdeční frekvenci, ví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže. Činnosti ovlivňující zdraví význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.	specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením)
		- základní význam jednotlivých cvičení a jejich použití v denním režimu.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Snaží se uspořádat svůj pohybový režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, věnuje se nějaké pohybové aktivitě. zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením)	Běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		hygiena, bezpečnost a zásady chování při pohybových činnostech, první pomoc
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví. Je schopen sestavit jednoduchý pohybový program. Odmítá škodliviny. - základní význam jednotlivých cvičení a jejich použití v denním režimu.	základní druhy tělocvičné aktivity (tělesnou výchova, tělocvičná rekreace a sport).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly). prevence a kompenzace svalových dysbalancí vzniklých jednostranným zatížením (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)	základní druhy tělocvičné aktivity (tělesnou výchova, tělocvičná rekreace a sport).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		specifiky tělocvičných aktivit různých skupin lidí.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné		význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.
		- základní význam jednotlivých cvičení a jejich použití v denním režimu.
		prevence a kompenzace svalových dysbalancí vzniklých jednostranným zatížením (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)

Tělesná výchova	9. ročník	
příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná správné provedení osvojených testů. Proveďte je a vyhodnotí (s pomocí učitele). motorické testy	motorické testy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá aktivně osvojené pojmy. základní pojmy	základní pojmy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Provede bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích. záchrana a pomoc	<p>Akrobacie - kotoul letmo, kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váhu předklonmo , rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, jednoduché gymnastické sestavy</p> <p>Přeskoky - skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, skrčka přes bednu našíř</p> <p>Hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednož), přešvihy únožmo ve vzporu, vis vnesmo,vis střemhlav</p> <p>Kladina - chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, váha předklonmo, náskoky, seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy</p> <p>bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</p>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zařadí správné cviky do průpravné části hodiny (rozcvička) vzhledem k hlavní části h.. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností průpravná cvičení	<p>průpravná cvičení</p> <p>příprava a organizace utkání</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede kotoul letmo, kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váhu předklonmo, zvládne jednoduchou gymnastickou sestavu. Akrobacie - kotoul letmo, kotoul roznožmo,	Akrobacie - kotoul letmo, kotoul roznožmo, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váhu předklonmo , rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, jednoduché gymnastické

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váhu předklonmo , rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, jednoduché gymnastické sestavy	sestavy Kladina - chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, váha předklonmo, náskoky, seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede roznožku přes kozu, skrčku přes bednu našíř Přeskoky - skoky s odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu, skrčka přes bednu našíř	Přeskoky - skoky s odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu, skrčka přes bednu našíř
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede výmyk (odrazem jednoož), přešvihy úmožmo, vis vznesmo, vis střemhlav, sešin a zákmihem seskok. Hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednoož), přešvihy úmožmo ve vzporu, vis vznesmo,vis střemhlav	Hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednoož), přešvihy úmožmo ve vzporu, vis vznesmo,vis střemhlav
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede náskok, obrat, chůzi, klus, poskoky, váhu předklonmo a seskok s doprovodnými pohyby paží v jednoduché sestavě. Kladina - chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, váha předklonmo, náskoky, seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy	Kladina - chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, váha předklonmo, náskoky, seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná dané náčiní a umí ho používat. Cvičení s obručí a švihadlem.	Cvičení s obručí a švihadlem.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá sestavit a zacvičit nebo zatancovat jednoduchou sestavu na hudbu. Rytmická a kondiční gymnastika s hudbou, tanec, základy aerobiku.	Rytmická a kondiční gymnastika s hudbou, tanec, základy aerobiku.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná a reaguje na odborné názvosloví.	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. základní pravidla atletických soutěží	základní pravidla atletických soutěží
		technika jednotlivých disciplín (základy)
		průpravná cvičení pro: běh (sprint, vytrvalost, štafetový běh, starty); skok do dálky
		příprava turistické akce základy orientačního běhu

Tělesná výchova	9. ročník	
		pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozpozná základní startovní povely. technika jednotlivých disciplín (základy)	základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		technika jednotlivých disciplín (základy) průpravná cvičení pro: běh (sprint, vytrvalost, štafetový běh, starty); skok do dálky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	průpravná cvičení pro: běh (sprint, vytrvalost, štafetový běh, starty); skok do dálky	atletická abeceda
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. atletická abeceda	atletická abeceda
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládne organizaci soutěže, změřit výkony, zápis výkonů a sestavit tabuli výkonů. evidence výkonů	evidence výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		příprava turistické akce
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá přípravu a organizaci utkání. bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	příprava a organizace utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základní pravidla sportovních her	základní pravidla sportovních her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		modifikovaná hra vzhledem k podmínkám Pohybové hry (též Průpravné úpoly) průpravné hry pro rozvoj pohybových schopností a dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. herní role

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	a funkce	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		herní role a funkce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Provede základní údržbu náčiní před hrou. základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her	základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, systémy a uplatňuje je ve hře. příprava a organizace utkání	příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Jedná v duchu fair play a má radost ze hry.	základní pravidla sportovních her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		herní role a funkce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		volejbal utkání

Tělesná výchova	9. ročník	
		základy košíkové
		floorball
		modifikovaná hra vzhledem k podmínkám
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele.	herní role a funkce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	volejbal	volejbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	základy herního systému: střední u sítě je nahrávačem (3:3 – 6:6)	základy herního systému: střední u sítě je nahrávačem (3:3 – 6:6)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	herní kombinace: s nahrávačem u sítě v zóně III; postavení při příjmu podání	herní kombinace: s nahrávačem u sítě v zóně III; postavení při příjmu podání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč; podání spodní, vrchní; přihrávka, nahrávka	herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč; podání spodní, vrchní; přihrávka, nahrávka
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	utkáni	utkáni
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	základy košíkové	základy košíkové
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	herní činnosti jednotlivce: přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu); střelba jednoruč a obouruč z místa, rožskok, dvojtakt; krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru; Uvolňování s míčem a bez míče (driblingem a obrátkou)	herní činnosti jednotlivce: přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu); střelba jednoruč a obouruč z místa, rožskok, dvojtakt; krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru; Uvolňování s míčem a bez míče (driblingem a obrátkou)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	floorball	floorball
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	modifikovaná hra vzhledem k podmínkám	modifikovaná hra vzhledem k podmínkám
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné		

Tělesná výchova	9. ročník	
příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry (též Průpravné úpoly)	Pohybové hry (též Průpravné úpoly)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností úpolové hry (přetahy, přetlaky)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	průpravné hry pro rozvoj pohybových schopností a dovedností	průpravné hry pro rozvoj pohybových schopností a dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná pohybové hry. Zorganizuje jednoduchou pohybovou hru. Hraje „fair play“. turistika (terén)	příprava horské túry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	táboření (terén – dle možných podmínek); ochrana přírody	příprava horské túry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí převážně samostatně zorganizovat jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem. jízda na kole	příprava turistické akce
		turistika (terén), různé druhy turistiky
		dokumentace z turistické akce
		příprava horské túry

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládá pohyb a přesun i v náročnějším terénu i se zátěží. dokumentace z turistické akce	příprava horské túry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí postavit a zlikvidovat tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody; Zvládne připravit jednoduchý pokrm.	táboření (terén – dle možných podmínek); ochrana přírody
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pracovat s mapou a buzolou.	příprava horské túry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Umí jezdit na kole. Plavání (dle možností rodičů)	jízda na kole
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Plavání (dle možností rodičů)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Ví, kde je možné se poučit o oblasti turistické akce. alespoň 1x ročně plavecký den; prsa, kraul – zdokonalování techniky	příprava horské túry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Používá alespoň jeden plavecký způsob; Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. komunikace v TV	alespoň 1x ročně plavecký den; prsa, kraul – zdokonalování techniky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá jízdu vpřed, vzad, změnu směru, zastavit. smluvené povely	Bruslení (pouze při vhodných podmínkách)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		údržba bruslí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Provede ošetření bruslí značky, základy grafického zápisu pohybu	značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Umí komunikovat a rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře a uživatele internetu. Činnosti podporující pohybové učení organizace prostoru a pohybových činností	základní pojmy
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	výběr a ošetřování výbroje a výstroje	příprava horské túry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Reaguje na povely a orientuje se v grafickém zápisu pohybu. Rozpozná jednotlivé značky historie a současnost sportu	komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		smluvené povely
		značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pravidla osvojovaných pohybových činností.	základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		základní pravidla sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Umí vybrat nebo upravit prostor a zorganizovat danou pohybovou aktivitu. zásady jednání a chování	základní pravidla atletických soutěží organizace prostoru a pohybových činností pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Umí ošetřit a vybrat vhodnou sportovní výstroj a výzbroj. měření výkonů, evidence a posuzování pohybových dovedností.	výběr a ošetřování výzbroje a výstroje
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		měření výkonů, evidence a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí jezdit na vleku, zabrzdít a zvládne jízdu v nerovném terénu.	pocit skluzu, jízda vpřed a vzad, zastavení, obraty, změna směru Sjezdový výcvik, snowboardový výcvik pluh, oblouk z pluhu, brždění, jízda na vleku, snožný oblouk (krátký, dlouhý, střední), přejíždění terénních nerovností, mazání lyží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ví, jak se připravit na horskou túru, koho informovat o zamýšlené cestě.	příprava horské túry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí namazat lyže vzhledem ke sněhovým podmínkám.	mazání lyží
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá dovednosti na běžeckých lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu.	odšlapování, chůze, jízdy odpichem soupaž, přejíždění terénních nerovností, brždění, zastavování, běh střídatý dvoudobý, bruslení (základy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvládá základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	soubor speciálních cvičení podle typu oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem, samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových schopností		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Nácvik pohybových dovedností podle svých možností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH	

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu: Obsahem vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou tyto okruhy: preventivní ochrana a odpovědnost za zdraví ve všech jeho složkách (sociální, psychické, fyzické), upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků a jejich vliv na fyzické zdraví, poznávání a dovednost odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům a ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, poznávání vztahů mezi lidmi v různých společenských situacích (rodina, škola, vrstevníci) a jejich vliv na sociální a psychické zdraví</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá v 6. a v 7. ročníku 1 hodinu týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, k dovednostem vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení • Umět si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • Dokázat si plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a k plánování způsobu řešení • K vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • Klademe důraz na kritické myšlení a schopnost obhájit svá rozhodnutí • Učitel klade otevřené otázky, podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni • Vedeme je k osvojení kultivovaného projevu • Učíme žáky k zapojování do diskuze • Vedeme je k uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>etické partnerské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k práci ve skupinách • Klademe důraz na utváření příjemné atmosféry v týmu • Vedeme je k ochotě pomoci si navzájem • Dbáme na dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování názorů druhých • Klademe důraz na formování charakterových rysů • Vedeme žáky k odpovědnému rozhodování podle dané situace • Vedeme žáky k chápání ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí • Vedeme žáky k ohleduplnosti • Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu • Podporujeme efektivitu při organizování vlastní práce • Vedeme žáky k práci na PC • Klademe důraz na využívání znalostí v běžné praxi • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy, snaží se utvářet dobré mezilidské vztahy	Mezilidské vztahy, vztahy mezi vrstevníky
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Dokáže vysvětlit role členů v rodině, třídě a uvede příklady pozitivních i negativních vlivů na kvalitu klimatu	Role ve skupině - rodina, třída, spolek Pozitivní a negativní vliv na kvalitu klimatu - mezi vrstevníky, v rodině

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Osobní a duševní hygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Hygiena odívání, bydlení; Domov a hospodaření; Zdravý způsob života Režim dne, stres a odpočinek Ochrana před vlivy životního prostředí; civilizační choroby, infekční nemoci a ochrana před nimi
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a v souvislosti s nimi uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování	Ochrana před vlivy životního prostředí; civilizační choroby, infekční nemoci a ochrana před nimi
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy a stresu	Režim dne, stres a odpočinek
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch zdravého stylu života	Vlastní zdraví, zdraví druhých, aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Snaží se o aktivní podporu zdraví, vyjadřuje svůj názor a diskutuje o něm mezi vrstevníky, rodinnými příslušníky a okolí	Vlastní zdraví, zdraví druhých, aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami	Zásady zdravé výživy, zdravý životní styl; Poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti	Zásady zdravé výživy, zdravý životní styl; Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Snaží se o uplatňování zdravých stravovacích návyků	Zásady zdravé výživy, zdravý životní styl; Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před vlivy životního prostředí; civilizační choroby, infekční nemoci a ochrana před nimi
		Chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
		Služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová centra, policie
		Chování při spontánních činnostech, prevence úrazů
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví	Vlastní zdraví, zdraví druhých, aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně a na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu, ve vztahu k opačnému pohlaví se rozhoduje zodpovědně	Dospívání
		Chování k opačnému pohlaví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Reprodukční zdraví (antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství mladistvých, promiskuita, pohlavní nemoci)
		Sexuální deviace a kriminalita
		Volba partnera, láska; Význam partnerství / manželství, rodiny
		Péče o dítě, výchova, role otce a matky, zákon o rodině
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	Uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, provozováním	Co je to droga, závislost, drogy a zákon, další sociálně patologické jevy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	hazardních her a posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s návykovými látkami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Co je to droga, závislost, drogy a zákon, další sociálně patologické jevy Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek - modelové situace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozlišuje možný manipulativní vliv vrstevníků, reklamy, médií a účelové jednání jednotlivých skupin; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Mezilidské vztahy, vztahy mezi vrstevníky Manipulace, média, sekty Brutalita a jiné formy násilí - šikanování, agresivita, týrání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání; zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Brutalita a jiné formy násilí - šikanování, agresivita, týrání
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích Předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí Ochrana zdraví v nebezpečí, při mimořádných událostech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v dalších situacích ohrožujících zdraví, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová centra, policie Modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích Předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Ochrana zdraví v nebezpečí, při mimořádných událostech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prokáže praktickou znalost první pomoci	Modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích
		Předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
		Ochrana zdraví v nebezpečí, při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dospívání, asertivita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozlišuje civilizační choroby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní hygiena, duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Biologické a psychologické dospívání, duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování při spontánních činnostech, modelové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušná omluva, šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Drogy, zásady zdravé výživy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	Fair-play	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Šikana, drogová problematika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Rodina	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Dodržování pravidel slušného chování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Šikana	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Zdravá výživa	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Tematické práce	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Stravování a media	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Skupinová práce	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy, snaží	Mezilidské vztahy, vztahy mezi vrstevníky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě	se utvářet dobré mezilidské vztahy	Jak si lépe rozumět
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Dokáže vysvětlit role členů v rodině, třídě a uvede příklady pozitivních i negativních vlivů na kvalitu klimatu	Role ve skupině - rodina, třída; Vliv na klima
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zdravý způsob života, hygiena, nemoc Odpočinek a stres
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Snaží se o aktivní podporu zdraví, vyjadřuje svůj názor a diskutuje o něm mezi vrstevníky, rodinnými příslušníky a okolí	Vlastní zdraví, zdraví druhých, aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami; rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti; snaží se o uplatňování zdravých stravovacích návyků	Zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje preventivní způsoby chování	Prevence (sociálně patologických jevů, úrazů, těhotenství mladistvých, zdraví ohrožujících situací...) Služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová centra, policie
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Využívá techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Mezilidské vztahy, vztahy mezi vrstevníky Zdravý způsob života, hygiena, nemoc Odpočinek a stres Prevence (sociálně patologických jevů, úrazů, těhotenství mladistvých, zdraví ohrožujících situací...)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně a na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu, ve vztahu k opačnému pohlaví se rozhoduje zodpovědně	Mezilidské vztahy, vztahy mezi vrstevníky Jak si lépe rozumět Prevence (sociálně patologických jevů, úrazů, těhotenství mladistvých, zdraví ohrožujících situací...)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Dospívání - biologické a psychologické změny, konflikty v dospívání, chování k opačnému pohlaví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na své zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy	Mezilidské vztahy, vztahy mezi vrstevníky Vlastní zdraví, zdraví druhých, aktivní podpora zdraví Prevence (sociálně patologických jevů, úrazů, těhotenství mladistvých, zdraví ohrožujících situací...) Dospívání - biologické a psychologické změny, konflikty v dospívání, chování k opačnému pohlaví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků	Zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Reprodukční zdraví (antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství mladistvých, promiskuita, pohlavní nemoci - AIDS) Sexuální deviace a kriminalita Volba partnera, láska; Význam partnerství / manželství, rodiny Péče o dítě, výchova, role otce a matky, zákon o rodině
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka	Co je to droga, závislost, drogy a zákon Přehled návykových látek, jejich účinky a rizika; další sociálně patologické jevy např. patologické hráčství
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	Uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s	Co je to droga, závislost, drogy a zákon

Výchova ke zdraví	7. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	návykovými látkami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Přehled návykových látek, jejich účinky a rizika; další sociálně patologické jevy např. patologické hráčství
		Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek - modelové situace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození, vysvětlí role otce a matky v rodině	Volba partnera, láska; Význam partnerství / manželství, rodiny
		Péče o dítě, výchova, role otce a matky, zákon o rodině
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozlišuje možný manipulativní vliv vrstevníků, reklamy, médií a účelové jednání jednotlivých skupin; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulace, média, sekty
		Brutalita a jiné formy násilí - šikanování, agresivita, týrání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání; zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Brutalita a jiné formy násilí - šikanování, agresivita, týrání
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích
		Předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
		Ochrana zdraví v nebezpečí, při mimořádných událostech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v dalších situacích ohrožujících zdraví, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích
		Předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
		Ochrana zdraví v nebezpečí, při mimořádných událostech
		Služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová centra, policie

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prokáže praktickou znalost první pomoci	Modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích
		Předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
		Ochrana zdraví v nebezpečí, při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdravá výživa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Stravování a media		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tematické práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slušná omluva, šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování při spontánních činnostech, modelové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	7. ročník
Sociální dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Biologické a psychologické dospívání, duševní zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozlišuje civilizační choroby	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Drogy, zásady zdravé výživy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Osobní hygiena, duševní hygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Dospívání, asertivita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Rodina	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Šikana, drogová problematika	

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé základní

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišují od ostatních vzdělávacích oblastí a jsou jejich určitou protiváhou. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání, a to od prvního do devátého ročníku. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu: Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují rozpracované a konkretizované výstupy a učivo vybraných tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV., Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce, Využití digitálních technologií, Práce s laboratorní technikou. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Výuka probíhá od 1. do 8. ročníku vždy 1 hodinu týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku, v dílnách, na školním pozemku. Podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny žáků z různých ročníků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • Žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • Učitel pozoruje pokrok u všech žáků • Učitel vede žáky k pochopení základních informací, k jejich vyhledávání a třídění

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení • Učitel vede žáky k samostatnému tvůrčímu projevu, k posuzování výsledků své práce • Učitel dbá na správné používání odborné terminologie
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů • Žáci se učí diskutovat o možnostech řešení dané problematiky • Učitel vede žáky k vnímání problémové situace • Učitel vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti uvážlivých rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • Žáci se učí popsat postup práce • Učitel vede žáky k užívání správné terminologie • Učitel umožní žákům prezentovat výsledky své práce a jejich hodnocení • Žáci se učí naslouchat a respektovat názory druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • Učitel vede žáky ke spolupráci, vzájemnému naslouchání a ochotě pomáhat si • Učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • Učitel vede žáky k podpoře sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují názory ostatních • Žáci formují si volní a charakterové rysy • Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace • Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • Učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • Učitel vede žáky k základnímu pochopení principu práva a povinnosti ve škole i mimo školu • Učitel vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami • Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • Žáci se učí bezpečným způsobem používat materiály, nástroje a vybavení • Učitel vede žáky k zájmu o rozvíjení své manuální zručnosti <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát) Výrobky k příležitosti lidových zvyků, tradic a řemesel
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách, pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné pozorování se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, tvarů, používání knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a vytvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vést žáky k sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalovat dovednosti týkající se komunikace, vzájemné spolupráce a pomoci při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjet dovednost navazovat na druhé a prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vést žáky k tomu, aby dokázali hodnotit a využívat podněty okolního světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vést žáky k tomu, aby dokázali kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím a nacházet způsoby řešení situací a problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vést žáky k chápání kulturní rozmanitosti - zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	1. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je „kýč“	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Poznávání umění různých etnických skupin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda, teplo, vzduch, světlo – pěstitelské pokusy, pozorování, péče o pokojové květiny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vytvářet návyky k ochraně přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Seznamovat s možnostmi zpětného využití různého materiálu (recyklovaný papír)	

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy
	Učivo
	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát)
	Výrobky k příležitosti lidových zvyků, tradic a řemesel
	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace

Pracovní činnosti	2. ročník	
při práci se stavebnicemi	na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Stolování - příprava tabule, jednoduchého pokrmu, vhodné chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Stolování - příprava tabule, jednoduchého pokrmu, vhodné chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamovat s možností zpětného využití různého materiálu (recyklovaný papír)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytvářet návyky k ochraně přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, teplo, vzduch, světlo – pěstelské pokusy, pozorování, péče o pokojové květiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je „kýč“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Zdokonalovat dovednosti týkající se komunikace, vzájemné spolupráce a pomoci při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjet dovednost navazovat na druhé a prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a vytvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné pozorování se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, tvarů, používání knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vést žáky k sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách, pracovní postupy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vést žáky k tomu, aby dokázali hodnotit a využívat podněty okolního světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vést žáky k tomu, aby dokázali kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím a nacházet způsoby řešení situací a problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vést žáky k chápání kulturní rozmanitosti - zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Výrobky k příležitosti lidových zvyků, tradic a řemesel
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a		

Pracovní činnosti	3. ročník	
společenského chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamovat s možností zpětného využití různého materiálu (recyklovaný papír)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytvářet návyky k ochraně přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, teplo, vzduch, světlo – pěstitelské pokusy, pozorování, péče o pokojové květiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je „kýč“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalovat dovednosti týkající se komunikace, vzájemné spolupráce a pomoci při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjet dovednost navazovat na druhé a prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a vytvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné pozorování se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, tvarů, používání knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Vést žáky k sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách, pracovní postupy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vést žáky k tomu, aby dokázali hodnotit a využívat podněty okolního světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vést žáky k tomu, aby dokázali kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím a nacházet způsoby řešení situací a problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vést žáky k chápání kulturní rozmanitosti - zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu Pracovní operace a postupy, plánování a organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Výrobky k příležitosti lidových zvyků, tradic a řemesel
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

Pracovní činnosti	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu	vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstování rostlin, pokojové i venkovní
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Pěstování okrasných rostlin, léčivky, koření, zelenina
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Základy první pomoci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin, pokojové i venkovní
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování okrasných rostlin, léčivky, koření, zelenina
		Rostliny jedovaté, drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování rostlin, pokojové i venkovní
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování okrasných rostlin, léčivky, koření, zelenina
		Rostliny jedovaté, drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		Pracovní operace a postupy, plánování a organizace práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Připraví samostatně jednoduché studené i teplé pokrmy	Výběr, nákup a sklad potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu a pravidla stolování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamovat s možností zpětného využití různého materiálu (recyklovaný papír)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytvářet návyky k ochraně přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, teplo, vzduch, světlo – pěstitelské pokusy, pozorování, péče o pokojové květiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je „kýč“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalovat dovednosti týkající se komunikace, vzájemné spolupráce a pomoci při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	Rozvíjet dovednost navazovat na druhé a prosadit vlastní názor	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a vytvářet	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Vzájemné pozorování se při práci ve skupině	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Vnímání okolního světa, tvarů, používání knih	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Vést žáky k sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Práce ve dvojicích, ve skupinách, pracovní postupy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Vést žáky k tomu, aby dokázali hodnotit a využívat podněty okolního světa	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Vést žáky k tomu, aby dokázali kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím a nacházet způsoby řešení situací a problémů	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Vést žáky k chápání kulturní rozmanitosti - zvyky a tradice	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu Pracovní operace a postupy, plánování a organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla- výrobky k příležitosti lidových zvyků, tradic a řemesel
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pěstování rostlin, pokojové i venkovní Pěstování okrasných rostlin, léčivky, koření, zelenina Základy první pomoci Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin, pokojové i venkovní
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování okrasných rostlin, léčivky, koření, zelenina Rostliny jedovaté, drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování rostlin, pokojové i venkovní Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování okrasných rostlin, léčivky, koření, zelenina Rostliny jedovaté, drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Pracovní operace a postupy, plánování a organizace práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Připraví samostatně jednoduché studené i teplé pokrmy	Výběr, nákup a sklad potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu a pravidla stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamovat s možností zpětného využití různého materiálu (recyklovaný papír)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytvářet návyky k ochraně přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, teplo, vzduch, světlo – pěstitelské pokusy, pozorování, péče o pokojové květiny		

Pracovní činnosti	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je „kýč“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalovat dovednosti týkající se komunikace, vzájemné spolupráce a pomoci při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjet dovednost navazovat na druhé a prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a vytvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné pozorování se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, tvarů, používání knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vést žáky k sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách, pracovní postupy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vést žáky k tomu, aby dokázali hodnotit a využívat podněty okolního světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vést žáky k tomu, aby dokázali kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím a nacházet způsoby řešení situací a problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	5. ročník	
	Vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Vést žáky k chápání kulturní rozmanitosti - zvyky a tradice	

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zná základní vlastnosti používaných materiálů, dokáže s nimi pracovat	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, papír)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční práce, tvoření výrobků
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Pracuje dle slovního návodu a předlohy, plánuje svoji činnost, dokáže si ji zorganizovat, vytvoří si vlastní návrh / náčrt / šablonu	Jednoduché pracovní operace a postupy, plánování činnosti
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Organizace práce, výroba drobných předmětů, údržba jednoduchých předmětů a zařízení Modely podle předlohy plánu, schéma, jednoduchý program (většinou z papíru)
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů a ověřuje jejich funkčnost	Organizace práce, výroba drobných předmětů, údržba jednoduchých předmětů a zařízení Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu,	Provádí jednoduchou montáž a demontáž, pracuje dle	Organizace práce, výroba drobných předmětů, údržba

Pracovní činnosti	6. ročník	
jednoduchého programu daný model	slovního návodu, předlohy a dodržuje zásady	jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	bezpečnosti práce	Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, volí správné pomůcky, nástroje, náčiní, dodržuje zásady bezpečnosti	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	práce, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad hygieny a bezpečného kontaktu se zvířaty, poskytne	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty	známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance a provoz domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů, správně zachází s pomůckami, provádí drobnou domácí údržbu, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygienická pravidla	Údržba v domácnosti - údržba a úklid; odpad a jeho ekologická likvidace; údržba oděvů a textilií; elektrická instalace v domácnosti, elektrické spotřebiče: funkce a užití, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu, ochrana a údržba; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, dokáže poskytnout první pomoc při zásahu elektrickým proudem i při úrazu v kuchyni, kde používá základní kuchyňský inventář	Údržba v domácnosti - údržba a úklid; odpad a jeho ekologická likvidace; údržba oděvů a textilií; elektrická instalace v domácnosti, elektrické spotřebiče: funkce a užití, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu, ochrana a údržba; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dokáže vybrat, nakoupit, skladovat a připravit základní potraviny; Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zdravá výživa; Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Vhodně se chová při stolování, zná základní pravidla, upraví stůl	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při šoku, úrazech elektrickým proudem, poranění / krvácení, popálení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		

Pracovní činnosti	6. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Drobná domácí údržba, řešení dopravních situací, první pomoc při úrazech elektrickým proudem, dodržování pravidel práce ve cvičné kuchyni (hygiena, bezpečnost práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na výrobku, volba vhodného postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Technické zobrazování, práce na výrobku, vlastnosti, užití, nářadí a pomůcky, použití vhodných pracovních nástrojů a postupů při přípravě pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řešení dopravních situací, spolupráce ve skupinách, odpovědnost za svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Manuální činnost jako relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Drobná domácí údržba, učební obory, informace a ukázky z praxe, druhy středních škol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Bezpečnost domácnosti, šetrné zacházení s pomůckami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce na výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Práce na výrobku, řešení dopravních situací, první pomoc při úrazech elektrickým proudem, umět převzít zodpovědnost při řešení problémů., poskytnutí první pomoci, orientace v návodech k použití různých spotřebičů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učební obory, Informace a ukázky z praxe, druhy středních škol		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení dopravních situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení dopravních situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Těžba dřeva, méně známé potraviny jejich využití		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Možnost dalšího vzdělávání, drobné podnikání, světová kuchyně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Export a import potravin, potraviny specifické pro určitou zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozdíly etnických kuchyní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Exotické ingredience jejich využití, exotické ingredience jejich využití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ovoce, zelenina, obiloviny, maso, mléko, vejce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, světlo, teplo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpad a jeho recyklace, výživová hodnota potravy – vitamíny, minerální látky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hygiena při práci, domácí odpad - recyklace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učební obory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Tematicky zaměřený jídelníček, pozvánka		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zná základní vlastnosti používaných materiálů, dokáže s nimi pracovat	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, papír)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční práce, tvoření výrobků
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Pracuje dle slovního návodu a předlohy, plánuje svoji činnost, dokáže si ji zorganizovat, vytvoří si vlastní návrh / náčrt / šablonu	Jednoduché pracovní operace a postupy, plánování činnosti
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Organizace práce, výroba drobných předmětů, údržba jednoduchých předmětů a zařízení
		Modely podle předlohy plánu, schéma, jednoduchý program (většinou z papíru)
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů a ověřuje jejich funkčnost	Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Provádí jednoduchou montáž a demontáž, pracuje dle slovního návodu, předlohy a dodržuje zásady bezpečnosti práce	Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, volí správné pomůcky, nástroje, náčiní, dodržuje zásady bezpečnosti práce, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad hygieny a bezpečného kontaktu se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance a provoz domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů, správně zachází s pomůckami, provádí drobnou domácí údržbu, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygienická pravidla	Údržba v domácnosti - údržba a úklid; odpad a jeho ekologická likvidace; údržba oděvů a textilií; elektrická instalace v domácnosti, elektrické spotřebiče: funkce a užití, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu, ochrana a údržba; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, dokáže poskytnout první pomoc při zásahu elektrickým proudem i při úrazu v kuchyni, kde používá základní kuchyňský inventář	Údržba v domácnosti - údržba a úklid; odpad a jeho ekologická likvidace; údržba oděvů a textilií; elektrická instalace v domácnosti, elektrické spotřebiče: funkce a užití, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu, ochrana a údržba; nebezpečí úrazu elektrickým

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dokáže vybrat, nakoupit, skladovat a připravit základní potraviny; Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zdravá výživa; Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Vhodně se chová při stolování, zná základní pravidla, upraví stůl	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při šoku, úrazech elektrickým proudem, poranění / krvácení, popálení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ovoce, zelenina, obiloviny, maso, mléko, vejce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpad a jeho recyklace, výživová hodnota potravy – vitamíny, minerální látky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hygiena při práci, domácí odpad - recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, světlo, teplo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učební obory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tematicky zaměřený jídelníček, pozvánka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozdíly etnických kuchyní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Exotické ingredience jejich využití, exotické ingredience jejich využití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Bezpečnost domácnosti, šetrné zacházení s pomůckami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce na výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na výrobku, volba vhodného postupu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řešení dopravních situací, spolupráce ve skupinách, odpovědnost za svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Manuální činnost jako relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Technické zobrazování, práce na výrobku, vlastnosti, užití, nářadí a pomůcky, použití vhodných pracovních nástrojů a postupů při přípravě pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce na výrobku, řešení dopravních situací, první pomoc při úrazech elektrickým proudem, umět převzít zodpovědnost při řešení problémů., poskytnutí první pomoci, orientace v návodech k použití různých spotřebičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Drobná domácí údržba, učební obory, informace a ukázky z praxe, druhy středních škol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Drobná domácí údržba, řešení dopravních situací, první pomoc při úrazech elektrickým proudem, dodržování pravidel práce ve cvičné kuchyni (hygiena, bezpečnost práce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení dopravních situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učební obory, Informace a ukázky z praxe, druhy středních škol		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení dopravních situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Těžba dřeva, méně známé potraviny jejich využití		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Export a import potravin, potraviny specifické pro určitou zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Možnost dalšího vzdělávání, drobné podnikání, světová kuchyně		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zná základní vlastnosti používaných materiálů, dokáže s nimi pracovat	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, papír)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční práce, tvoření výrobků
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Pracuje dle slovního návodu a předlohy, plánuje svoji činnost, dokáže si ji zorganizovat, vytvoří si vlastní návrh / náčrt / šablonu	Jednoduché pracovní operace a postupy, plánování činnosti
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Organizace práce, výroba drobných předmětů, údržba jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů a ověřuje jejich funkčnost	Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Provádí jednoduchou montáž a demontáž, pracuje dle slovního návodu, předlohy a dodržuje zásady bezpečnosti práce	Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad hygieny a bezpečného kontaktu se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		

Pracovní činnosti	8. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance a provoz domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů, správně zachází s pomůckami, provádí drobnou domácí údržbu, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygienická pravidla	Údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; ekonomika, odpad a jeho ekologická likvidace; údržba oděvů a textilií, prostředky, postupy, ekonomika; elektrická instalace v domácnosti, elektrické spotřebiče: funkce a užití, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu, ochrana a údržba; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-04 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, dokáže poskytnout první pomoc při zásahu elektrickým proudem i při úrazu v kuchyni, kde používá základní kuchyňský inventář	Údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; ekonomika, odpad a jeho ekologická likvidace; údržba oděvů a textilií, prostředky, postupy, ekonomika; elektrická instalace v domácnosti, elektrické spotřebiče: funkce a užití, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu, ochrana a údržba; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dokáže vybrat, nakoupit, skladovat a připravit základní potraviny; Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zdravá výživa; Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní

Pracovní činnosti	8. ročník	
		způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Vhodně se chová při stolování, zná základní pravidla, upraví stůl	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při šoku, úrazech elektrickým proudem, poranění / krvácení, popálení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe		

Pracovní činnosti	8. ročník		
pomohou provést danou experimentální práci	laboratoři		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci			
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři			
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při jejím provozu, dokáže je vzájemně propojit, pracuje s mobilními technologiemi, ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Digitální technika - základní funkce, odstranění drobných problémů, mobilní technologie, základní pravidla práce s digitální technikou	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení			
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava			
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením			
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, dokáže zvolit povolání odpovídající svým schopnostem a zájmu, využívá poradenských služeb pro výběr povolání, dokáže se prezentovat při vstupu na trh práce	Zaměstnání - způsoby hledání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Volba profesní orientace - základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebepoznání a sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, zdroje informací o studiu a zaměstnání	

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, volí správné pomůcky, nástroje, náčiní, dodržuje zásady bezpečnosti práce, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ovoce, zelenina, obiloviny, maso, mléko, vejce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpad a jeho recyklace, výživová hodnota potravy – vitamíny, minerální látky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hygiena při práci, domácí odpad - recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, světlo, teplo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učební obory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tematicky zaměřený jídelníček, pozvánka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozdíly etnických kuchyní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Exotické ingredience jejich využití, exotické ingredience jejich využití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Bezpečnost domácnosti, šetrné zacházení s pomůckami		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce na výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na výrobku, volba vhodného postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řešení dopravních situací, spolupráce ve skupinách, odpovědnost za svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Manuální činnost jako relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Technické zobrazování, práce na výrobku, vlastnosti, užití, nářadí a pomůcky, použití vhodných pracovních nástrojů a postupů při přípravě pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce na výrobku, řešení dopravních situací, první pomoc při úrazech elektrickým proudem, umět převzít zodpovědnost při řešení problémů., poskytnutí první pomoci, orientace v návodech k použití různých spotřebičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Drobná domácí údržba, učební obory, informace a ukázky z praxe, druhy středních škol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Drobná domácí údržba, řešení dopravních situací, první pomoc při úrazech elektrickým proudem, dodržování pravidel práce ve cvičné kuchyni (hygienu, bezpečnost práce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení dopravních situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učební obory, Informace a ukázky z praxe, druhy středních škol		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řešení dopravních situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Těžba dřeva, méně známé potraviny jejich využití		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Export a import potravin, potraviny specifické pro určitou zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Možnost dalšího vzdělávání, drobné podnikání, světová kuchyně		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

I. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Etická východiska procesu hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Pedagog se soustředí na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Hodnotící přístupy napomáhají rozvoji osobnosti dítěte a jednoznačně podporují jeho vzdělávací aktivitu – hodnota známky nepřekrývá význam hodnoty vzdělání.

Zásady a způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy nebo s individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
- Žák může být v jednotlivých předmětech hodnocen za klasifikační období, pouze pokud jeho účast ve výuce daného předmětu přesáhla 60% (kromě důvodů uvedených v zák. 561/2004 §50 odst. 2 a 3). Do této účasti se nezapočítává přítomnost žáka, který se z bezpečnostních a jiných závažných důvodů, které sám způsobil, nemůže aktivně výuky zúčastnit (nemá cvičební úbor, osobní ochranné pomůcky apod.).
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáky, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího

školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

- Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení mohou provádět rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě a předmětu odučí dvě a více po sobě následujících vyučovacích hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu, nebo zastupující učitel, kterého pověří ředitel školy. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení příslušný učitel, který je k tomu pověřen ředitelkou školy, a to po projednání s ostatními učiteli.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, klasifikují jen probrané učivo a nezadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídy. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

Informování zákonných zástupců

Informovanost zákonných zástupců je zajišťována průběžně:

- písemně prostřednictvím žákovské knížky,

- v polovině každého čtvrtletí osobně prostřednictvím schůzky rodičů, žáka a pedagoga nebo třídní schůzky a písemně prostřednictvím tzv. malého vysvědčení,
- pololetním výpisem z vysvědčení,
- vysvědčením předávaným na konci školního roku,
- možností nahlédnutí do významnějších testů žáka resp. portfolia žáka,
- kdykoli na požádání rodičů,
- v případech odůvodněných z hlediska vývoje prospěchu a chování žáka individuálním prokazatelným oznámením a projednáním se zákonnými zástupci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení žáků v průběhu roku je hodnoceno slovně, klasifikací, výčtem chyb, počtem získaných bodů, popřípadě procentuálně. Žáci jsou o způsobu hodnocení vždy předem učitelem informováni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace). Žáci mohou být na vysvědčení hodnoceni i slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců.

Pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do tří skupin:

- předměty s převahou **naukového** zaměření
- předměty s převahou **praktického** zaměření
- předměty s převahou **výchovného** zaměření

Hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.

Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.

Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Hodnocení v předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti. Při klasifikaci se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a aktivit, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech. Kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí. Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek nástrojů, nářadí a měřidel.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě

laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv a tělesná výchova. Při klasifikaci se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. V tělesné výchově se musí přihlídnout ke zdravotnímu stavu žáka, k jeho všeobecné, tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně, je schopen samostatně studovat vhodné texty, pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, používá kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně, je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně, dovede použít kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby, je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné, je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele,

vyjadřuje se obtížně a nepřesně, dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele, pracuje spolehlivě s upraveným textem, nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, vmyšlení se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný v práci s vhodnými texty, práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné, málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami, má velké obtíže při práci s upraveným textem, závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák požadované poznatky si neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje, je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele, žák nepracuje pro tým, správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen, jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele, s upraveným textem nedovede pracovat, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost, pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady, projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele, nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák v činnostech je málo tvořivý, často pasivní, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, úkoly řeší s častými chybami, dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele, projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák v činnostech je skoro vždy pasivní, rozvoj schopností je neuspokojivý, jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu, minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

II. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Zásady pro hodnocení chování

- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování běžných pravidel chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování stanovených ve školním řádu.
- Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře rodiče (zákonní zástupci). K hodnocení chování sníženým stupněm nebo k udělení opatření k posílení kázně za přestupky mimo školu se přistoupí pouze v případech akcí pořádaných školou, ve spolupráci se školou nebo akcí, jichž se žáci účastní v době vyučování. Třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.
- Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.
- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Při výsledném hodnocení chování žáka na vysvědčení nemusí při hodnocení, které odpovídá stupni 2 nebo 3, nutně předcházet udělení výchovných opatření (NTU, DTU, DŘŠ).

Při hodnocení chování se přihlíží :

- k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování,

- k závažnosti přestupku,
- k četnosti a opakování přestupku,
- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování,
- k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka.

Stupně hodnocení chování (klasifikace)

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně přestupků méně závažných a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit.

2. stupeň z chování bude udělen žákovi:

- za opakovaně neomluvené hodiny do počtu 15 vyučovacích hodin
- více než 9 pozdních příchodů během jednoho pololetí
- pokud přijde do školy nebo na akci pořádanou školou pod vlivem alkoholických nebo jiných omamných látek
- pokud přinese do školy či na akci pořádanou školou alkoholické nápoje, omamné či návykové látky
- pokud bude ve škole nebo na akci pořádané školou kouřit, požívat alkoholické nápoje či omamné látky
- za krádež
- při opakovaném hrubém chování a vystupování k vyučujícím a ostatním pracovníkům školy

- za nevhodné chování ke spolužákům, a za jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašit jiného člověka slovně i fyzicky (šikana-viz. směrnice k řešení patologických jevů)

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných přestupků. Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele.

3. stupeň z chování bude udělen žákovi:

- za opakované neomluvené hodiny, jejichž počet bude přesahovat 15 vyučovacích hodin
- za opakované užívání alkoholických nápojů či jiných návykových látek ve škole nebo na akcích pořádaných školou
- za opakovanou krádež
- za opakované chování ke spolužákům, které bude považováno za šikanování
- za opakované hrubé slovní či fyzické útoky vůči zaměstnancům školy

Výchovná opatření

Pochvaly

Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.

Pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě. Tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitelky školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu. Pochvalu zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

Kázeňské přestupky (přestupky lehčího řádu)

3x zápis v kázeňském listu = poznámka do elektronické žákovské knížky

3x poznámka v elektronické žákovské knížce = napomenutí třídního učitele

Při dalších přestupcích se postihy pravidelně zvyšují.

Zapomínání pomůcek do vyučování

Pedagogický pracovník eviduje zapomínání pomůcek žáky ve svém předmětu.

3x zapomenutí = zápis do elektronické žákovské knížky

3x zápis v elektronické žákovské knížce = napomenutí třídního učitele

Při dalším zapomínání se postihy pravidelně zvyšují.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitelky školy

Důtky se ukládají za jednorázová porušení pravidel nebo souhrnně za čtvrtletí za opakované porušování školního řádu, zapomínání, špatnou pracovní morálku či neplnění povinností. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování.

Napomenutí třídního učitele

- opakované drobné porušování školního řádu
- občasné zapomínání a občasné neplnění povinností
- tři pozdní příchody za jedno pololetí
- tři zápisy v elektronické žákovské knížce ohledně kázeňských přestupků
- tři zápisy v elektronické žákovské knížce ohledně zapomínání pomůcek
- o udělení napomenutí informuje ředitelku školy. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v elektronické žákovské knížce.

Důtka třídního učitele

- jednorázové závažnější porušení školního řádu

- porušení pravidel mezilidského chování
- občasné neplnění povinností
- šest zápisů v elektronické žákovské knížce ohledně zapomínání pomůcek
- šest zápisů v elektronické žákovské knížce ohledně kázeňských přestupků
- 6 pozdních příchodů během jednoho pololetí

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel po předchozím projednání s ředitelkou školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni zápisem do elektronické žákovské knížky, jehož součástí je přesný důvod udělení, zákonní zástupci potvrdí seznámení se s oznámením, nebo jsou v případě potřeby informováni doporučeným dopisem. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci.

Důtka ředitelky školy

- hrubé jednorázové porušení školního řádu
- pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání
- špatnou pracovní morálku
- neplnění povinností
- 9 pozdních příchodů během jednoho pololetí
- devět poznámek v elektronické žákovské knížce ohledně zapomínání pomůcek
- devět poznámek v elektronické žákovské knížce ohledně kázeňských přestupků

Důtku ředitelky školy ukládá ředitelka školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni zápisem do elektronické žákovské knížky, jehož součástí je přesný důvod udělení, zákonní zástupci potvrdí seznámení se s oznámením, nebo jsou v případě potřeby informováni doporučeným dopisem. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci.

Slovní hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho

přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Stejný postup je zachován i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak

Prospěch

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 – nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesehná je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 – uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele

školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl (a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

Prospěl (a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl (a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

III. KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 1. předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 3. přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise podle §15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. OPRAVNÁ ZKOUŠKA

- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.
- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Termíny opravných zkoušek určí ředitelka školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

IV. DODATEČNÁ ZKOUŠKA

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje

podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

V. POSTUP DO DALŠÍHO ROČNÍKU

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.