

# *Školní vzdělávací program* *pro předškolní vzdělávání*



**„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,  
V NAŠÍ ŠKOLCE JE TO PRIMA !“**

**Základní škola a Mateřská škola  
Chrást'any  
373 04 CHRÁŠŤANY 100**

# Obsah:

<b>1. Identifikační údaje o mateřské škole.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Obecná charakteristika školy.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Podmínky předškolního vzdělávání :.....</b>	<b>3</b>
a) Materiální a prostorové podmínky .....	3
b) Životospráva .....	4
c) Psychosociální podmínky .....	6
d) Organizační chod .....	7
e) Řízení mateřské školy .....	7
f) Personální zajištění .....	8
g) Spolupráce mateřské školy s rodinou .....	9
h) Spolupráce mateřské školy se ZŠ a ostatními institucemi .....	10
<b>4. Organizace vzdělávání .....</b>	<b>11</b>
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu .....</b>	<b>13</b>
<b>6. Vzdělávací obsah .....</b>	<b>14</b>
<b>IB: Podzim .....</b>	<b>15</b>
<b>Zima .....</b>	<b>19</b>
<b>Jaro .....</b>	<b>24</b>
<b>Léto .....</b>	<b>28</b>
<b>7. Evaluační systém .....</b>	<b>31</b>

## PŘÍLOHA:

Environmentální výchova.....	36
Dopravní výchova.....	38

# 1. Identifikační údaje o mateřské škole

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

**Adresa:** Chrášťany 100, PSČ 373 04, okres České Budějovice

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zřizovatel:** OÚ Chrášťany, Chrášťany 79, PSČ 373 04, okres České Budějovice

**Statutární orgán školy:** od 1. srpna 2011 ředitelka Mgr. Miroslava Machová

**Vedoucí učitelka:** Jitka Kosová

**IČO:** 709 88 862

**DIČO:**

**IZO:** 107 530 457

**REDIZO:**

**Web:** [www.zschrastany.cz](http://www.zschrastany.cz)

**Telefon:** ZŠ - 385 515 077, 734 847 786

MŠ – 385 727 164, 724 410 420 (Kosová), 608 144 590 (Králová)

733 752 585 (Bc. Kohoutová) 736 274 008 (Ing. Bc. Sádlová)

**e-mail : ZŠ:** [zs.chrastany@seznam.cz](mailto:zs.chrastany@seznam.cz)

**MŠ:** [mschrastany@seznam.cz](mailto:mschrastany@seznam.cz)

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2015 do 2019

Krátkodobé části budou pravidelně obměňovány, aktualizovány a doplňovány dle potřeby.

**Za kolektiv mateřské školy zpracovala:** Kosová Jitka

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne: 27. 8. 2015

## 2. Obecná charakteristika školy

### Poloha, historie, budova MŠ:

Naše mateřská škola se nachází v klidné oblasti na konci vesnice Chrášťany. Je postavena hned vedle základní školy, se kterou je propojena spojovací chodbou. Hned vedle MŠ je oplocená zahrada a hřiště. V prostoru oplocené zahrady je pískoviště, hrad, lavičky, stůl na herní aktivity dětí a sklad zahradních hraček, umývárna a WC. Hřiště je využíváno ke sportovním aktivitám. V nedalekém okolí jsou rozsáhlé lesy, kde si děti hrají s přírodninami, upevňují si své poznatky o přírodě a rozvíjejí si vztah k ní. Okolí školy umožňuje dětem dostatek příležitostí k vycházkám – orientují se ve vesnici, procvičují si bezpečné chování na silnici, pozorují život na vesnici a kolem ní. Budova MŠ dobře zapadá do okolní krajiny. MŠ navštěvují děti převážně z Chrášťan a okolních obcí.

Mateřská škola byla stavěna svépomocí občany obce a v roce 1989 byla dostavěna a otevřena. Vstupem do právní subjektivity v roce 2003 se mateřská škola stala součástí základní školy. Změnil se tím i název na Základní škola a Mateřská škola Chrášťany.

Mateřská škola je jednopatrová, dvoutřídní budova s kapacitou 45 dětí (v přízemí 28 a v patře 17 dětí) od 2 do 6 (7) let. Třídy jsou prostorné, vzdušné, dostatečně a vkusně vybaveny jak nábytkem, tak hračkami a pomůckami. Hygienické podmínky jsou dobré, sociální vybavení odpovídá počtu i věku dětí. MŠ v přízemí prošla po zatopení vodou v prosinci roku 2011 (prasklý vodovodní přívod) celkovou rekonstrukcí: vybourání dveří pro vstup do třídy rovnou z dětské šatny, položení nového lina, vymalování, nový nábytek, zářivky. V r. 2012 v červenci a srpnu byla na celé MŠ vyměněna okna a celá budova zateplená s novou omítkou.

## 3. Podmínky pro vzdělávání

### ***a) Materiální a prostorové podmínky***

- ❖ MŠ je jednopatrová, dvoutřídní budova s jedním hlavním vstupem a se spojovací chodbou do ZŠ.
- ❖ Prošla rekonstrukcí – výměna: oken, zateplení, linolea, zářivek, nábytku.
- ❖ Má dostatečně velké, čisté, světlé prostory a vhodné prostorové uspořádání vyhovující skupinovému a individuálnímu činnosti dětí.
- ❖ V přízemí i v patře je velká třída, herna (slouží také jako ložnice), kabinet na pomůcky, kuchyňka na rozdělávání svačín a obědů, umývárna dětí, WC dětí, šatna dětí a zaměstnanců, WC zaměstnanců, kancelář, úklidová místnost.

- ❖ Dětský nábytek a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí.
- ❖ Velikost stolů a židlí je diferencovaná.
- ❖ Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem máme na velmi dobré úrovni – hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je samy mohly brát a uklízet; každoročně jsou doplňovány. Hračky jsou pro všechny věkové skupiny, pro chlapce i dívky. V každé třídě jsou hračky na rozvoj motoriky.
- ❖ Dále jsou zde pomůcky tělovýchovné, didaktické, poznávací a pro rozvoj hudebních, výtvarných a pracovních činností.
- ❖ Třída v přízemí MŠ je vybavena knihovnou na dětskou (přístupná dětem) i odbornou literaturu, notebookem, kopírkou s tiskárnou, televizí, CD, DVD a videopřehrávačem.
- ❖ Vybavení školy odpovídá všem bezpečnostním normám.
- ❖ Na úklid prostor MŠ jsou používány převážně ekologické prostředky z Clubu 21.
- ❖ Je nakoupeno dostatečné množství lůžkovin a lehátek.
- ❖ Zahrada je vybavena novým hradem (2014), lavičkami, stolečkem a pískovištěm, kde děti mají dostatečné množství pomůcek a hraček – auta, lodě, kyblíky, lopatky, tvořítko. Děti mohou po zahradě jezdit na šlapacím traktoru, pozorovat domeček pro hmyz a chodit po smyslovém chodníčku.
- ❖ Zahrada je nově (2015) osázena různými druhy květin a keřů.
- ❖ MŠ je zabezpečená: po celý den je uzamčená, otevírá dveře pouze školnice nebo učitelka, každý za sebou musí dveře zavřít (koule na dveřích).

**Záměr :** - pořídit pro pedagogy notebook (sledování nových námětů, vyhlášek, zákonů, prací jiných škol apod. na internetu)

- postupně pořizovat novou odbornou literaturu k samostudiu, dětskou literaturu

-dovybavit třídu Kytička: nový nábytek, koberec, hračky, pomůcky, vymalovat schodiště

- dovybavit třídu Broučci: nábytek (knihovna, na pomůcky, uložení lůžkovin)

- vybavit zahradu: prolézačky, houpačky, naučné koutky, záhonky, střecha nad pískovištěm (vytvoření stínu).

## **b) Životospráva**

- ❖ V MŠ je dětem zajišťována strava ze ŠJ při ZŠ.

- ❖ **Strava** je rozmanitá, vyvážená a plnohodnotná. Do jídelníčku jsou zařazovány nové receptury, denně mají děti ovoce nebo zeleninu.
- ❖ Svačiny a oběd jsou v optimálním časovém rozložení.
- ❖ Mladší i starší děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování – při svačinách se děti samy obsluhují, mažou si chléb, rohlík pomazánkou, nalévají pití, vezmou si tolik, kolik chtějí, mohou si přidávat jídlo i pití, nádoby si po sobě uklidí. Pro oběd si chodí též samy, starší děti jedí příborem. Polévku nalévá učitelka.
- ❖ Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby alespoň jídlo ochutnaly.
- ❖ Naše MŠ propaguje zdravý životní styl, proto se připojila k projektu „Mléko do škol“(Laktea).
- ❖ Rodiče mají aktuální jídelníček k dispozici na nástěnce i na webových stránkách.
- ❖ Po obědě si děti pravidelně čistí zuby.
- ❖ Po celý den je dodržován **pitný režim**, děti mají k dispozici konvici s čajem a barel s vodou. Každé dítě má svůj vlastní hrneček, čímž se předchází mytí po každém použití během dne. V letním období je pití zajištěno i na zahradě.
- ❖ Všichni zaměstnanci poskytují dětem příklad a vzor správného zdravého životního stylu.
- ❖ V areálu MŠ je dodržován přísný zákaz kouření a pití alkoholických nápojů.
- ❖ Během dne je zajištěn takový **denní řád a rytmus**, aby odpovídal individuálním potřebám a věku dětí. Režim dne je flexibilní dle aktuálních činností plánovaných či spontánně vzniklých a na aktuální, individuální potřeby dětí. Časy jsou pouze orientační, pevně je stanovena pouze doba jídla.
- ❖ Rodiče mohou kdykoliv během dne po domluvě s učitelkou (důvod: nahlášení stravy, uzamykání budovy) své dítě přivést a odvést, vstoupit do denních činností.
- ❖ Snažíme se, aby byly všechny nabízené aktivity a činnosti vyvážené a děti nebyly nadměrně zatěžovány.
- ❖ **Pobyt venku** je plánován každodenně i při slabém dešti. Pouze při vysokých a nízkých teplotách je pobyt venku zkrácen nebo úplně zrušen. V tomto případě využíváme tělocvičnu v ZŠ.
- ❖ Na zahradě MŠ (vybavené pískovištěm, kde je pravidelně vyměňován písek, hradem, lavičkami, stolečkem, smyslovým chodníčkem, domečkem pro hmyz) a hřišti je možnost přirozené potřeby pohybu dětí, volné hry, či zařazení řízené plánované činnosti dle TVP. Dále jsou zařazovány procházky do nedalekého lesa, vsí a okolí.

- ❖ Zásadou je vystřídat sedavou činnost pohybem, který odpovídá individuálním a věkovým potřebám dětí.
- ❖ **Odpolední odpočinek** je součástí denního režimu. Potřeba spánku je respektována v plné míře. Pro předškolní děti, které nemají potřebu spánku, setrvávají na lehátku dobu nezbytně nutnou (30 – 60 minut) a dále je jim nabízen klidný program s dohledem učitelky (prohlížení dětských knih, časopisů, hry u stolečků, kreslení, ...).
- ❖ Mladší děti odpočívají 60 -120 minut, do spaní nejsou nuceny.
- ❖ **Provozní doba:** 6,30 – 16,00 hod.

**Záměr:** více dodržovat pitný režim, zařadit do jídelníčku více zdravých jídel (burgur, kuskus...), více zařazovat aktivity ven (např. scházet se ráno na zahradě, ...)

### **c) Psychosociální podmínky**

- ❖ Učitelky svým vystupováním i přístupem usilují o bezpečné a spokojené prostředí MŠ.
- ❖ Podporujeme vznik dětských přátelství a jejich setrvávání. Příkladem pro děti mohou být i přátelské vztahy mezi pedagogy a provozním personálem.
- ❖ S rodiči se učitelky snaží vytvořit atmosféru na vzájemné důvěře, komunikaci a spolupráci.
- ❖ Rodiče mohou po vzájemné domluvě přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.
- ❖ Denní program je přizpůsoben schopnostem dětí, je ho možno měnit vzhledem k momentálním potřebám dětí.
- ❖ Pro děti nastupující do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim.
- ❖ Snažíme se, aby se děti v naší škole cítily spokojeně a bezpečně. Postavení všech dětí je rovnocenné, podporujeme samostatnost, vyhýbáme se negativnímu hodnocení dětí a snažíme se předcházet vzájemnému ubližování a projevům šikany.
- ❖ Děti chválíme, povzbuzujeme.
- ❖ Oslavujeme svátky a narozeniny našich dětí.
- ❖ Dostatek hraček, didaktických a tělovýchovných pomůcek používají děti ke hrám, které jsou důležité pro rozvoj jejich intelektu, řeči a poznávacích procesů.

- ❖ Děti nejsou zbytečně přetěžovány, ale volnost dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, děti se postupně naučí dodržovat potřebný řád.
- ❖ Vytváříme společně smysluplná a jednoduše pochopitelná pravidla a dbáme na jejich dodržování.
- ❖ Dodržujeme individuální potřeby dětí – děti nejsou nuceny do činností, pokud o ně nemají zájem.
- ❖ Nepoužíváme soutěživé hry.
- ❖ Polední klid je kromě odpočinku na lehátku věnován četbě na pokračování, poslechu pohádek, pohádek na DVD, písniček. Dětem je umožněno nosit si svého oblíbeného plyšáka na spaní – pokud dítě nespí, potichu si s ním na lehátku hraje.

**Záměr :** -zaměřit se na chování dětí k sobě navzájem, upevňovat kolektiv učitelek

#### **d) Organizační chod**

- ❖ Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků MŠ je školní řád. Vymezuje i podmínky bezpečnosti dětí.
- ❖ Učitelky se po celou dobu své přímé pedagogické práce plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Hlavním kritériem je vždy zájem dětí. Podle možností a potřeby se pracuje individuálně nebo v malých skupinkách.
- ❖ Denní řád je variabilní podle situace, pevně je stanovena jen doba jídla.
- ❖ Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Rodiče mají možnost přivádět své děti do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě).
- ❖ Bezpečnost práce v MŠ se řídí platnými normami, vyhláškami a předpisy. Školení zaměstnanců v oblasti BOZP se provádí 1x za rok.
- ❖ Provoz MŠ je od pondělí do pátku od 6,30 do 16,00 hodin.

#### **e) Řízení mateřské školy**

- ❖ MŠ je součástí ZŠ Chrást'any.



- ❖ Vedoucí učitelka MŠ projednává s ředitelkou ZŠ všechny důležité záležitosti, které se MŠ týkají, a je odpovědná ředitelce školy.
- ❖ Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program a podporuje spoluúčast učitelek k otázkám školního programu, kontroluje práci učitelek i školnice a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, odpovídá za chod školy, kontroluje kvalitu práce jednotlivých zaměstnanců, dodržování všech předpisů a směrnic a prostřednictvím hospitací, kontroluje úroveň vzdělávání v jednotlivých třídách, soulad ŠVP A TVP.
- ❖ Je vytvořen plán evaluačních činností s konkrétními evaluačními osnovami, které poskytují dostatek zpětných vazeb.
- ❖ Úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (viz. pracovní náplně učitelek, školnice).
- ❖ V MŠ pracuje 5 zaměstnanců, kteří jsou dennodenně v kontaktu, každý den probírají průběh dne, vzniklé problémy se řeší ihned nebo na pedagogické poradě 1- 2x v měsíci, společné pedagogické porady se ZŠ jsou 5x ročně, 2x ročně se koná společné posezení všech zaměstnanců školy.

### **Záměr:**

- vést zaměstnance k pochopení toho, že jsou podstatné prožitky dětí, co se dítě naučí a co si odnese do dalšího života.
- udržovat příjemné pracovní prostředí

### ***f) Personální zajištění***

- ❖ V MŠ s dětmi pracují 3 učitelky, které splňují požadovanou kvalifikaci (dvě středoškolské, jedna vysokoškolské).
- ❖ Dvě učitelky mají logopedický kurz a věnují se s dětmi v MŠ logopedické prevenci.
- ❖ V budově MŠ pracují:

Jitka Kosová – vedoucí učitelka  
 Olga Králová – učitelka  
 Bc. Naděžda Kohoutová – učitelka  
 Ing. Bc. Lenka Sádlová – asistentka  
 Jaroslava Vomáčková – školnice

( Ze ŠJ je určena kuchařka pro MŠ Zdena Drozdová)

- ❖ Všechny pracovnice důsledně dodržují svou pracovní náplň a řídí se platnými směrnici školy( Řád školy, Provozní řád, ...).

- ❖ Pracovní doba je organizována tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost v době od 6.30 do 16.00 hodin.
- ❖ Je vytvořen systém dalšího vzdělávání – akreditované semináře, kurzy, školení samostudium odborné literatury, odborné časopisy. Informace si učitelky navzájem předávají.

**Záměr:** sebevzdělávat se studiem odborné literatury, účastnit se každý rok kurzů DVPP a vyhledávat nové informace pomocí internetu.

### **g) Spolupráce mateřské školy s rodinou**

- ❖ Spolupráce s rodiči probíhá po celý školní rok – snažíme se o vstřícnost a porozumění.
- ❖ Škola je pro rodiče stále otevřená a vítá jejich spolupráci jakoukoli formou. Mohou se po domluvě s učitelkou zapojit do přípravy a činností v MŠ, po celý rok sledují práce svých dětí, které zdobí celý areál školy, především šatnu dětí.
- ❖ Při nástupu do MŠ nabízíme rodičům adaptační program, kdy mohou s dětmi podle potřeb ve třídě pobývat. Plačící dítě od rodičů uč. neodebírám z náruče ( dítě na zem, pak uč. odebere).
- ❖ Důležitý je i osobní rozhovor s učitelkami při ranním nebo odpoledním předávání dětí. Rodiče jsou o dění v MŠ informováni průběžně i písemně na nástěnkách, třídní schůzce a na webu školy.
- ❖ Společně dbáme o zdraví dítěte, upozorňujeme na možnosti dětských nemocí, úrazů a jejich prevenci.
- ❖ Využíváme dotazníků ke zkvalitnění naší práce.
- ❖ Někteří rodiče pomáhají při drobných opravách hraček a zařízení.
- ❖ Pro rodiče připravujeme s dětmi přáníčka a drobné dárky na Vánoce, Velikonoce, ke Dni matek, pořádáme prodejní výstavky knih.
- ❖ Celoroční práci s dětmi prezentujeme na besídce na závěr školního roku, kdy se i loučíme s budoucími školáky.
- ❖ Celý tým zachovává mlčenlivost a soukromí rodiny, jedná taktně a ohleduplně!

- Záměr :** - poskytovat pomoc rodičům při výchově dětí – pokud o ní projeví zájem
- nabízet rodičům více podnětů ke spolupráci
  - společně s rodiči dbát o zdraví dítěte

### **h) Spolupráce mateřské školy se ZŠ a ostatními institucemi**

- ❖ **Spolupráce se ZŠ** je již několik let samozřejmostí.
- ❖ Před zápisem dětí do 1. třídy se scházíme s učitelkami ze ZŠ, které se zajímají o schopnosti budoucích školáků.
- ❖ Sledujeme prospěch dětí v 1. třídě.
- ❖ Společně se účastníme divadelních představení, vystoupení kouzelníka, výletů a jiných akcí, které pořádá ZŠ a jsou vhodné i pro děti z MŠ.
- ❖ Učitelka 1. třídy pořádá ukázkové hodiny pro děti MŠ.
- ❖ Využíváme prostor tělocvičny ZŠ pro pohybové aktivity dětí při nepříznivém počasí.
- ❖ **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou** se týká ohledně školní zralosti dětí a slouží jako poradenská činnost pro učitelky. Je orientována hlavně na děti s opožděným vývojem a děti s návrhem na odklad školní docházky.
- ❖ **Základní umělecké škole** v Týně umožňujeme vytipování hudebně nadaných dětí, které pak mohou své nadání dále rozvíjet v LŠU v Týně nad Vltavou
- ❖ **Logopedická poradna** – depistáže provádí klinická logopedka. Vybrané děti s vadou řeči dochází do logopedické ambulance dle dohody.
- ❖ **Se zřizovatelem** projednáváme aktuální problémy, které se během roku vyskytují. Připravujeme pásma na vítání občánků a setkání seniorů.
- ❖ **FOND SIDUS** – děláme sbírku pro vybavení nemocnic.

**Záměr:** více se realizovat v projektech organizovaných ZŠ.

## 4. Organizace vzdělávání

- ❖ V mateřské škole jsou dvě třídy podle věku dětí a jejich potřeb: **I odd. – KYTIČKA**, kde jsou děti od 2 – 4 let, která splňují daná kritéria. O děti se zde stará jedna učitelka, na celý úvazek a asistentka. Tato třída se naplňuje do počtu 17 dětí

- **II. odd. – BROUČCI**, kde jsou děti od 4 – 6 (7) let. O děti se zde starají dvě učitelky na celý úvazek. Tato třída se naplňuje do počtu 24 dětí, plus 4 děti povoluje výjimka.

- ❖ Dále zde pracuje školnice, která má celý úvazek.
- ❖ Příprava předškoláků probíhá v dolní třídě a adaptace nových dětí v horní třídě. Každá třída je vybavena nábytkem, hračkami, didaktickým materiálem a zaměřením učitelk odpovídající dané věkové skupině.
- ❖ Ráno od 6,30 hod. se všechny děti scházejí ve třídě BROUČCI a po nástupu učitelky do služby v 7,00 hod. si je odvede do své třídy KYTIČKA.
- ❖ Všechny dopolední aktivity dětí, vycházky a oběd, má většinou každá třída zvlášť.
- ❖ Po obědě děti z KYTIČKY, které zůstávají v MŠ, přecházejí do třídy BROUČKŮ, kde je společné spaní, odpočinek a odpolední činnosti. Nespící děti mají odpočinek cca 30 -60 min. a dále je jim nabídnut klidný program pod dohledem učitelky.
- ❖ Podle možností a potřeby se pracuje individuálně nebo v malých skupinkách.
- ❖ Denní řád je variabilní podle situace, pevně je stanovena jen doba jídla.
- ❖ Organizace vzdělávání tříd je stejná nebo velmi podobná.

- ranní scházení - děti přicházejí do MŠ od 6,30 do 8.00 hodin, po dohodě s rodiči i v jinou hodinu

- dbáme na přivítání – vzájemné pozdravení
- děti mají dostatek času i prostoru pro hru, která vychází ze zájmu dětí
- nerozhodným dětem učitelka nenásilnou formou nabízí hru
- při hře využíváme individuální přístup k dětem.
- hru ukončujeme smluveným signálem (zvonečkem, trianglem, básničkou,..)

- komunikativní kruh – děti si povídají o svých prožitcích, zájmech, o připravených činnostech, řešení organizačních věcí, děti vyjadřují své názory

- kruh - symbol přátelství
- maňásek komunikuje s dětmi – čte ranní dopis, slaví svátky,

narozeniny...

- 10 – 20 minut

- řízená činnost - je plánovaná učitelkou a prolíná celým dnem, má daný cíl, rozvíjí celou osobnost dítěte, vychází z potřeb a zájmů dětí

- dbáme na připravené a vytváříme dostatečně podnětné prostředí pro děti s pestrým obsahem a bohatou nabídkou činností v součinnosti Rámcového vzdělávacího programu pro PV
- tělovýchovné chvílky - zařazujeme je v průběhu dne, jsou zaměřovány na celkové protažení těla, na zdravotní cviky, na podporu zdravého růstu dítěte
- logopedické chvílky – zařazujeme dechová a artikulační cvičení, logopedická prevence
- pobyt venku - podle počasí probíhá dopoledne i odpoledne, využíváme školní zahradu a vycházky do okolí školy, které poskytují dětem poznatky o životě kolem nás, o přírodě, a při dodržení bezpečnosti mají děti dostatečné pohybové využití
  - při nepříznivém počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena
  - při velmi příznivém počasí může být doba prodloužena
- odpočinek a spánek - děti odpočívají na lehátkách s vlastním plyšáčkem, při odpoledním klidu děti poslouchají četbu na pokračování, pohádky, básničky, písničky, CD (jen ojediněle DVD)
  - nespící děti mají klidové činnosti
  - je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku
  - po spaní jsou děti vedeny – ustlat postel, urovnat pyžamo
- hygiena a sebeobsluha - potřebuje-li dítě s címkoli pomoci, může požádat učitelku, nebo školnici, děti jsou vedeny k samostatnosti a též k vzájemné pomoci
  - postupně si zajišťují všechny činnosti samy – příprava stolování, obsluha, úprava postele a pyžama po vyspání, ....
- individuální činnosti - činnost probíhá hlavně při ranních a odpoledních činnostech – vše formou hry
- odpolední činnosti – probíhají do odchodu dětí domu, většinou si děti volí hru, zájmové činnosti samy
  - dbáme na rozloučení – vzájemné pozdravení

❖ **Přijímání dětí:** Zápis do mateřské školy probíhá každoročně většinou na začátku měsíce března a prokazatelným způsobem se o této skutečnosti informuje veřejnost. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla tělesně, duševně i smyslově zdravé, ve věku od 2 – 6 let, dále děti s odkladem školní docházky. Přednostně jsou přijímány děti, které navštěvují mateřskou školu poslední rok před vstupem do základní školy. Zápis do mateřské školy vyhlašuje ředitelka školy. Přijímání dětí, které se řídí platnou legislativou, je blíže upřesněno ve školním řádu MŠ. O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka ZŠ, která vydá rozhodnutí o jeho přijetí. Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy

**Záměr:** - vše organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní iniciativě, postupně zapojovat děti pasivně  
 - vytvářet dětem takový program, aby se cítily spokojeně a bezpečně

- zaměřit se na adaptaci nových dětí v MŠ

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

*„Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to PRIMA!“*

**Naším záměrem je poskytnout dětem základy vzdělávání v příjemném a podnětném prostředí naší mateřské školy společně za spolupráce s rodinou. Budeme se snažit vést děti k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s uměním trpělivě naslouchat druhým. Chceme učit děti žít ve skupině vrstevníků tak, aby při ukončení předškolního vzdělávání byly jedinečnou relativně samostatnou osobností, schopnou zvládnout takové životní situace a nároky, které jsou přiměřené jejich věku a budou na ně běžně kladeny.**

### Cíle vzdělávacího programu:

- 1) přirozenou a přátelskou cestou předávat dětem základní zkušenosti a rozvíjet osobnost každého dítěte podle jeho individuálních možností a potřeb, pomáhat dítěti poznat sebe sama
- 2) položit dětem základy vzdělávání v příjemném, přátelském, estetickém a podnětném prostředí s dobrými podmínkami pro rozvoj fyzické, psychické a sociální samostatnosti
- 3) vést děti k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s uměním trpělivě naslouchat druhým
- 4) podněcovat a upevňovat dětská přátelství
- 5) vést děti k poznávání a uplatňování zdravého životního stylu, dodržování pravidel a řádu v MŠ, dopřát dětem dostatek pohybu a dodržovat pitný režim
- 6) objevovat s dětmi rozmanitost světa, jeho řád a umožnit jim postupně se v něm orientovat
- 7) rozvíjet u dětí základní společenské návyky, vést děti k přátelství a spolupráci, předcházet šikaně, oslavovat jejich svátky, narozeniny
- 8) věnovat dětem individuální péči

- 9) poznávat a chránit přírodu kolem sebe

## Prostředky, kterými dojdeme k cíli:

Individuálním přístupem, kolektivní podporou, názorným příkladem, vlídným a vstřícným chováním, vzájemnou tolerancí, učením hrou, spontánním učením, prožitkovým učením, formou vycházek, četbou, pozorováním, vyvážeností aktivit

V průběhu školního roku organizujeme doplňkové aktivity:

- divadelní a kouzelnická představení (dle nabídky)
- mikulášskou a vánoční besídku
- besídku na závěr školního roku se slavnostním rozloučením se školáky
- výlety, výstavky, dílničky
- fotografování dětí
- maškarní karneval
- oslava Dne dětí
- kurz anglického jazyka

## **6. Vzdělávací obsah**

Náš ŠVP vychází ze záměrů RVP PV a dále je rozpracován v TVP.

**Integrované bloky** vychází z přirozeného života kolem nás a ze života dětí. Zaměření je dostatečně široké. Bloky mají orientační **témata**, učitelka si je může doplňovat nebo měnit. Je na učitelce a dětech, kolik času jednotlivým tématům věnují, jaké formy a prostředky zvolí k jejich naplnění. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole, počasí, apod. Dále vše učitelka rozpracovává pro svoji třídu do TRÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.

### Co by měl obsahovat TVP:

- motto konkrétní třídy (třídu vystihuje, je pravdivé)
- cíle a záměry naší MŠ (co z nich konkrétně vyplývá pro naši třídu, vlastními slovy, o co usilujeme)
- charakteristika prostředí a konkrétních podmínek třídy
- organizace denního provozu konkrétní třídy (denní řád včetně sledu činností a společná pravidla)
- specifické záměry třídy (co je pro třídu typické, specifické, co konkrétně dětem a rodičům nabízí)
- charakteristika dětské skupiny v konkrétním roce (pro koho budeme program připravovat – věkové složení, individuální i specifické zvláštnosti dětí ze skupiny)

- vzdělávací program třídy – konkrétní vzdělávací nabídka v podobě konkrétních integrovaných celků (obsah vzdělávání je podstatnou částí TVP. Integrované celky jsou konkrétním rozpracováním obecných celků ŠVP)
- systém hodnocení konkrétní třídy (jak, kdy, s kým, co se hodnotí, popř. podle jakých kritérií)
- plán spolupráce s rodiči v konkrétním roce

## Integrovaný blok: **PODZIM**

### a) Charakteristika:

V tomto období budeme mnoho času a prostoru věnovat hře a adaptaci dětí na MŠ. Budeme si uvědomovat změny a proměny v přírodě na podzim, význam životního prostředí pro člověka, jak o něj pečovat, seznamovat se s plody podzimu, sklizní ovoce, zeleniny – vliv těchto plodů na naše zdraví, význam lidské práce na zahradě, na poli, jak se připravují zvířátka na blížící se zimu, kam odlétají ptáci, nezapomeneme ani na dušičky. S podzimem přicházejí i nemoci. Poznáme, jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví, což souvisí s oblékáním, pobytem venku i s návštěvou u lékaře.

**b) Předpokládaná délka bloku:** 2 – 3 měsíce

### Témata:

- Jsem ve školce bez maminky
- Poznáváme školku a okolí
- Babí léto
- Vlaštovičko, leť
- Co viděl drak
- Podzim na poli a na zahradě
- Košík plný vitamínů
- Zvířátka ve městě
- Podzimní slavnosti
- Medvídek stůně



## - To jsem já

### c) Dílčí cíle:

- ❖ Adaptace na MŠ, seznamovat se s kamarády v MŠ, se zaměstnanci, s prostory.
- ❖ Uvědomit si vlastní identitu.
- ❖ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- ❖ Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví.
- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- ❖ Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování).
- ❖ Získání relativní citové samostatnosti.
- ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ❖ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- ❖ Spoluutváření pravidel.
- ❖ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.
- ❖ Význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, rozlišování podle vzhledu, chutí, vůní.
- ❖ Chápat prostorové vztahy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, ...).

### d) Nabídka činností:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty.
- Hudebně pohybové hry, smyslové a psychomotorické hry.
- Sebeobslužné činnosti.
- Artikulační, sluchové, rytmické hry, slovní hádanky.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních jevů.
- Operace s materiálem (třídění, přiřazování, ..).
- Smyslové hry, námětové hry.
- Práce s knihou, obrazovým materiálem, poslech čtených a vyprávěných pohádek.
- Orientace v prostoru a v rovině.
- Spontánní hra.
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti.
- Cvičení organizačních dovedností.
- Dramatické činnosti.
- Komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách.
- Činnosti na porozumění pravidel.
- Aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte.
- Aktivity přibližující svět kultury ( hudební, sportovní, divadelní představení, tradice..).
- Tradice – dušičky, Halloween, Martin na bílém koni, ...
- Přípravy společenských zábav – pouštění draka.
- Pozorování blízkého prostředí, okolní přírody, výlety.
- Účast na akcích obce.
- Poučení o nebezpečných situacích (dopravní výchovy, manipulace s předměty, léky, přírodní a povětrnostní jevy, ...).
- Sledování změn v přírodě.
- Praktické činnosti (přírodní, umělé látky).

- Životní podmínky, poznávání ekosystémů (les, louka, rybníky).
- Péče o okolní krajinu, školní zahradu.
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, k poznávání těla.

**e) Očekávané výstupy** (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Zachovávat správné držení těla.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou, sladit pohyb se zpěvem.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutinu, stolování, postarat se o sebe , o osobní věci, oblékat se, ...).
- Pojmenovat části těla, některé orgány (i pohlavní), znát jejich funkce, mít podvědomí o těle a jeho vývoji ( narození, růstu, proměnách, ...).
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vést rozhovor.
- Porozumět slyšenému.
- Naučit se zpaměti krátké texty.
- Sledovat pohádku, vyprávět příběh.
- Projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, divadlo, ...
- Vědomě využívat všech smyslů.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Chápat prostorové pojmy.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů.
- Rozhodovat se o svých činnostech.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno.

- Chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla.
- Začlenit se do třídy.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý – jak svět přírody, tak lidí.
- Všímat si změn dění v okolí.
- Mít povědomí o významu životního prostředí.
- Porozumět, že všechno kolem se mění – roční období.

## Integrovaný blok: **ZIMA**

### a) Charakteristika:

Přichází zima a se zimou ledový sníh. Zaskotačíme si s čertem a Mikulášem, připravíme se v adventním čase na blížící se Vánoce, zazpíváme si koledy, poslechneme básničky. Upečeme si vánoční cukroví, vyzdobíme třídu i prostředí MŠ. Neodmyslitelnou součástí Vánoc jsou pohádky. S rodiči uspořádáme tvořivé vánoční dopoledne. S Novým rokem přicházejí i Tři králové. Nezapomeneme na zvířátka a připravíme jim hostinu. Zároveň je zima časem radovánek a dovádění ve sněhu, děti se seznamují se zimními sporty. Předškoláci se připravují na blížící se zápis, probíhají konzultace s rodiči o dítěti a jeho školní připravenosti a zralosti. V souvislosti se zápisem nás navštíví učitelka ze ZŠ. Zimu bychom mohli završit masopustním rejmem v maskách.

b) **Předpokládaná délka bloku:** 2 – 3 měsíce

### Témata:

- **Advent**
- **Přijde k nám Mikuláš**
- **Pohádkový čas**

- **Vánoční čas**
- **Tři králové**
- **Zima, zima, zimička**
- **Těšíme se k zápisu**
- **Sněhulák a sportování**
- **Hrajeme si se sněhem**
- **Příroda a zvířátka v zimě**
- **Zimo, už jdi pryč**
- **Masopust**
- **Umíš, umím, umíme**

### **c) Dílčí cíle:**

- ❖ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v jemné a hrubé motorice.
- ❖ Užívání všech smyslů.
- ❖ Vytváření zdravých životních návyků.
- ❖ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, ...
- ❖ Rozvoj kultivovaného projevu.
- ❖ Rozvoj logického myšlení, paměti, pozornosti.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní.
- ❖ Rozvoj tvořivosti.
- ❖ Podpora a rozvoj zájmu o učení.
- ❖ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ❖ Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (doma, v MŠ).

- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků.
- ❖ Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky.
- ❖ Vytváření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- ❖ Seznamování se světem lidí, kultury a umění.
- ❖ Vytváření poznatků o existenci ostatních kultur a národností.
- ❖ Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- ❖ Rozvoj úcty k životu.
- ❖ Osvojení dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, vytváření zdravých životních návyků a postojů.

#### **d) Nabídka činností:**

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, ....).
- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
- Sezonní činnosti, míčové hry.
- Manipulační činnosti s předměty, pomůckami, materiálem.
- Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým používáním.
- Zdravotně zaměřené činnosti (dechové, relaxační).
- Smyslové a psychomotorické činnosti.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudebně pohybové hry.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, obrázků, ....).
- Vyřizování vzkazů a zpráv.
- Samostatný slovní projev.
- Poslech čtených a vyprávěných pohádek, divadelních a filmových pohádek.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.

- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Přímé pozorování přírody.
- Záměrné pozorování objektů a předmětů ( vlastnosti, velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, ...).
- Manipulace s předměty, zkoumání vlastností – sníh, voda...
- Spontánní hra, volné hry, smyslové hry, námětové hry a činnosti, společenské hry.
- Činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků ( vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, ...).
- Hry procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s číselnými a matematickými pojmy a jejich symboliku ( číslice, geometrické tvary, množství, ...).
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost – hry na sněhu, bobování, klouzání, ....
- Hry na téma rodiny, přátelství.
- Výlety do okolí.
- Dramatické činnosti.
- Příběhy s etickým obsahem.
- Pravidla soužití ve třídě.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností.
- Setkávání se s literárním, dramatickým, hudebním uměním mimo MŠ.
- Aktivity k získávání praktické orientace v obci.
- Seznámení se surovinami – pečeme cukroví.

**e) Očekávané výstupy** (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Zachovávat správné držení těla.
- Zvládnout pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládnout překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se na sněhu, ledu).
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným materiálem, s předměty denní potřeby, ...).
- Zvládnout sebeobsluhu.
- Zvládnout postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě).
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (koho přivolat, jakým způsobem, ...).
- Vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka, ...
- Domluvit se slovy i gesty.
- Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, pohádky.
- Učit se nová slova a aktivně je používat.
- Naučit se zpaměti krátké texty, básničky.
- Popsat situaci skutečnou, podle obrázku.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Poznávat synonyma, homonyma, antonyma.
- Sledovat očima zleva doprava.
- Poznat napsané své jméno.
- Chápat prostorové pojmy, časové pojmy.
- Přijímat pozitivní ocenění, i svůj případný neúspěch.
- Soustředit se na činnost a její dokončení.
- Odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná.
- Chápat, že všechny děti, lidé mají stejnou hodnotu
- Spolupracovat s ostatními.
- Chovat se zdvořile, s úctou.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fair.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností.



- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžete ve svém okolí setkat, vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc.
- Všímat si změn v okolí.

## Integrovaný blok: **JARO**

### a) Charakteristika:

Dlouho očekávané jaro je tady, příroda se začíná probouzet ze zimního spánku, kouzelným klíčem odemkneme „bránu jara“ dokořán. Zaměříme se na změny v přírodě, které jaro přináší – tání ledu a sněhu (čištění studánek), putování vody od pramínku k moři, první jarní květiny, tráva, rašení stromů, keřů, příprava zahrádky. Rodí se mláďata, vracejí se k nám ptáci z teplých krajin (vlaštovky, jiříčky, čápi, ...). Připravujeme se na blížící se Velikonoce, svátek matek, svátek čarodějnic. Povíme si, co pro nás znamená pojem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy. Duben je měsícem bezpečnosti na cestách, poznáme jaké máme dopravní prostředky, jak se chováme na silnici, které bezpečností vybavení máme při jízdě na kole, na jakou barvu semaforu můžeme přecházet apod. Už v dětském věku jsou v oblibě některá povolání a děti projevují první přání být např. popelářem, prodavačkou apod. Děti se pokusí zjistit, čím jsou jejich rodiče.

### b) Předpokládaná délka bloku: 2 – 3 měsíce

### Témata:

- Když jaro zaťuká
- Zahrada na jaře
- Zvířátka u babičky na dvorku
- Zvířátka v přírodě a v ZOO
- Velikonoce
- Stromy a keře kolem nás

- **Od pramínku k moři**
- **Čarodějnice**
- **Maminka má svátek**
- **U nás doma**
- **Město a vesnice**
- **Až já vyrostu**

### **c) Dílčí cíle:**

- ❖ Uvědomění si vlastního těla.
- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů.
- ❖ Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- ❖ Rozvoj tvořivosti.
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů.
- ❖ Vytváření základů pro práci s informacemi.
- ❖ Poznávání sebe sama, získávání sebevědomí, sebedůvěry.
- ❖ Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání.
- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- ❖ Vytvoření základů estetického vztahu ke kultuře a umění, k životu, ke světu.
- ❖ Seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky.
- ❖ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.
- ❖ Rozvoj úcty k životu.

## **d) Nabídka činností:**

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Zdravotně zaměřené činnosti.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudební, hudebně pohybové činnosti a pohybové aktivity.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hádanky.
- Společné diskuse, rozhovory.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků, užívání gest.
- Přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledcích pozorování.
- Námětové hry, smyslové hry.
- Činnosti zajišťující radost, veselí a pohodu.
- Sledování pohádek obohacující citový život dítěte.
- Hry na téma rodiny, přátelství.
- Výlety do okolí, do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí.
- Dramatické činnosti, předvádění různých typů chování člověka v různých situacích.
- Společenské hry, společné aktivity.
- Aktivity podporující sblížení dětí.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního zaměření, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola, rodina ve světě zvířat.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností – slavnosti v rámci zvyků, tradic.

- Hry k poznávání různých společenských rolí – profesní role.
- Hry a praktické činnosti uvádějící do světa lidí – druhy zaměstnání, řemesel a povolání.
- Poučení o možných nebezpečných situacích – dopravní situace, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, povětrnostní jevy.
- Hry na téma dopravy.
- Sledování rozmanitosti a změn v přírodě – podnebí, počasí, živá a neživá příroda, živočichové, roční období.

**e) Očekávané výstupy** (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – v písku, zvládat překážky, užívat různé náčiní.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Vnímat pomocí všech smyslů.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – s předměty denní potřeby, výtvarným materiálem, tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, hudebními nástroji, ...
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví.
- Vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty.
- Naučit se z paměti krátké texty, sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Rozlišovat některé obrazné symboly – dopravní značky – porozumět jejich významu.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy – porovnávat, třídit soubory podle pravidla, chápat číselnou řadu, více, méně, první, poslední, ...
- Chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, ...
- Naučit se nazpaměť krátké texty.
- Rozhodovat o svých činnostech, ovládat svoje city.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

- Spolupracovat s ostatními.
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování.
- Osvojit si elementární poznatky o lidské společnosti, o zvycích, o přírodě.

## Integrovaný blok: **LÉTO**

### a) Charakteristika:

Léto se ozývá a my se necháme hrát teplými slunečními paprsky na vycházkách za živou i neživou přírodou. Oslavíme svátek dětí. Léto je obdobím letních sportů a výletů. Nahlédneme do cizích krajů, zemí a možná se podíváme i do vesmíru. Červen je měsícem loučení nejen s dětmi, kterým začínají prázdniny, ale hlavně s předškoláky, kteří půjdou v září poprvé do školy a opustí naše řady. Připravíme se na závěrečnou besídku pro rodiče. Pak už hurá na prázdniny, možná že i v naší školce ...

### b) Předpokládaná délka bloku: 1- 2 měsíce

### Témata:

- Svátek dětí
- Výlety na kouzelném koberci
- Škola v přírodě
- Co už umím
- Loučíme se se školkou

### c) Dílčí cíle:

- ❖ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

- ❖ Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- ❖ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- ❖ Rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie.
- ❖ Podpora a zájem o učení.
- ❖ Získání relativní citové samostatnosti.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- ❖ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- ❖ Seznamování se světem lidí, kultury a umění.
- ❖ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- ❖ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

#### **d) Nabídka činností:**

- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, jiné činnosti – turistika, sezonní činnosti, míčové hry, ...
- Zdravotně pohybové činnosti.
- Činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí.
- Činnosti relaxační a odpočinkové.
- Činnosti směřující k prevenci úrazů.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů – velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky, ...
- Námětové, smyslové, volné hry, hry podporující tvořivost a představivost.

- Práce s knihou, s obrazovým materiálem.
- Činnosti zaměřené na poznávání znakových systémů – písmena, číslice, značky, obrazce, ...
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost.
- Spolupracovat s ostatními.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje.
- Společné hry a skupinové aktivity.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci – návštěvy institucí, obchodů, ...
- Sledování událostí v obci, účast na akcích.
- Hry na téma doprava.
- Sledování rozmanitosti a změn v přírodě – živá a neživá příroda, podnebí, roční období, ...
- Poznávání ekosystémů – les, louka, rybník, ...
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí – pěstelské, péče o školní prostředí, školní zahradu.

**e) Očekávané výstupy** (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Zvládnout základní pohybové dovednosti – překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, ...
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Zvládat jemnou motoriku, sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Zvládat jednoduchou obsluhu.
- Správně vyslovovat, ovládat tempo i intonaci řeči.
- Naučit se zpaměti krátké texty – básničky, písničky, ...
- Sledovat pohádku a vyprávět ji.

- Chápat slovní vtip a humor.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Rozlišovat obrazné symboly – značky, piktogramy, ...
- Sledovat očima zleva doprava.
- Poznat některá písmena, číslice.
- Projevovat zájem o knížky.
- Soustředit se na činnost a udržet pozornost.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Chápat základní matematické, prostorové, časové pojmy, částečně se orientovat v čase.
- Prožívat radost ze zvládnutého, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Ovládat své afektivní chování.
- Být citlivé k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Respektovat potřeby jiného dítěte.
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, ...
- Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných, hudebních a hudebně pohybových dovedností.
- Vnímat, že svět lidí a přírody má svůj řád, že je rozmanitý, nekonečný, pestrý – mít povědomí o existenci různých národů a kultur, o planetě zemi, vesmíru.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – čistota, pořádek, starat se o rostliny, chránit přírodu, živé tvory, ...

## 7. Evaluační systém

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality výchovně vzdělávacího procesu a získávat smysluplnou zpětnou vazbu. Poskytuje informace o tom, jak jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP -

- vede k úpravám ŠVP, TVP
- učí používat nové metody
- podporuje práci pedagogů



- podporuje sdílení dobrých zkušeností a postupů

**Při evaluaci budeme dodržovat tyto zásady:**

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří, co by se mělo zlepšit, změnit
- odhalovat a konkrétně pojmenovávat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy a ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat
- hodnocené jevy porovnávat s cíli a podmínkami předškolního vzdělávání stanovenými RVP PV.

**Cíl** = co hodnotíme

**Časový plán** = kdy

**Nástroje** = jak

**Odpovědnost** = kdo

## **1) Každodenní hodnocení a sebehodnocení:**

**CÍL:**

Zpětná vazba o kvalitě každodenního působení na děti a připravenosti na práci s nimi.

**ČASOVÝ PLÁN:**

Denně.

**NÁSTROJE:**

Vlastní pocity učitelky, reakce dětí, společné hodnocení s dětmi, ohlasy rodičů, zápisy v TVP a třídní knize, konzultace učitelek.

**ODPOVĚDNOST:**

Všechny učitelky.

---

## **2) Evaluace týdenního plánu**

**CÍL:**

Zhodnotit naplnění stanovených cílů.

**ČASOVÝ PLÁN:**

Po skončení každého tématu, 1x za týden.

**NÁSTROJE:**

Pocity učitelky, reakce dětí, společné hodnocení s dětmi, záznamy v záznamovém listu a TVP konzultace učitelek, pedagogické porady.

**ODPOVĚDNOST:**

Všechny učitelky.

---

### **3) Evaluace tematického celku**

**CÍL:**

Zhodnotit soulad vytvořených tematických částí, zhodnotit naplnění stanovených cílů, stanovit případné opatření pro realizaci dalšího tematického celku.

**ČASOVÝ PLÁN:**

Po ukončení tematického celku, 1x za měsíc.

**NÁSTROJE:**

Záznamy do TVP a záznamového listu, soulad ŠVP a RVP PV, konzultace učitelek, pedagogické porady.

**ODPOVĚDNOST:**

Všechny učitelky.

---

### **4) Evaluace výchovně vzdělávacího programu školy**

**CÍL:**

Soulad TVP – ŠVP – RVP PV, zhodnocení podmínek, organizace a výsledků vzdělávání.

**ČASOVÝ PLÁN:**

Průběžně, 1x ročně.

**NÁSTROJE:**

Monitoring, vzájemná hospitace učitelek, hospitace, konzultace učitelek, poznatky z DVPP, konzultace s rodiči, pedagogické porady, záznamy o dětech, sebehodnocení dětí a učitelek, dotazník.

**ODPOVĚDNOST:**

Učitelky, děti.

---

## **5) Autoevaluace učitelek**

### **CÍL:**

Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu.

### **ČASOVÝ PLÁN:**

Průběžně, 2x ročně.

### **NÁSTROJE:**

Konzultace učitelek, pedagogické porady, hospitace, monitoring, dotazník.

### **ODPOVĚDNOST:**

Všechny učitelky.

---

## **6) Hodnocení dětí**

### **CÍL:**

Vývoj a pokroky dětí.

### **ČASOVÝ PLÁN:**

Průběžně, dle potřeby, 2x ročně.

### **NÁSTRJE:**

Konzultace učitelek, s rodiči, s odborníky SPC, pediatr, PPP, diagnostika dětských prací, záznamy o dítěti, vedení portfolia.

### **ODPOVĚDNOST:**

Všechny učitelky.

---

## **7) Evaluace personálních podmínek, životosprávy, věcných podmínek, psychosociálních podmínek, organizace, řízení MŠ, spoluúčasti rodičů**

### **CÍL:**

Kvalifikovanost pedagogického týmu, profesionalita všech zaměstnanců, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení MŠ, spoluúčast rodičů.

**ČASOVÝ PLÁN:**

Průběžně, 1x ročně.

**NÁSTROJE:**

Hospitace, pedagogické a provozní rady, dotazník, kontrolní činnosti.

**ODPOVĚDNOST:**

Ředitelka, vedoucí učitelka , učitelky, domovnice.

---

## PŘÍLOHA:

# ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Průběžné cíle:

- ❖ přimět děti k aktivnímu přístupu k okolí a možnostem zlepšení vlastního života
- ❖ získávat konkrétní poznatky o přírodě
- ❖ učit děti vnímat přírodu všemi smysly, šetřit ji a chránit
- ❖ uplatňovat metody přímého pozorování, na zahrádce
- ❖ rozvíjet citové vztahy k přírodě a jejího estetického vnímání
- ❖ vybudování záhonků s bylinami
- ❖ vybudování smyslové stezky
- ❖ pozorovat po určitou dobu nějaký strom, keř – zbarvení, listy, ....
- ❖ pozorovat houfování a odlet ptáků, návrat ptáků
- ❖ poznávat plody, listy
- ❖ pozorovat živočichy – příprava na zimu, probouzení jara
- ❖ pozorovat ptáky v zimě
- ❖ pozorovat lesní zvěř
- ❖ sledovat stopy zvířat
- ❖ pozorovat vlastnosti sněhu, pokusy
- ❖ pozorovat živou i neživou přírodu
- ❖ rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k přírodě a k prostředí, ve kterém žijeme
- ❖ seznamovat děti s koloběhem vody v přírodě
- ❖ vnímat bezpečí i nebezpečí v přírodě
- ❖ poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat

EV prolíná všemi činnostmi během dne.

## Nabídka činností:

- pozorování odletu ptáků do teplých krajín
- sběr přírodnin, výtvarné využití
- pomoc při úklidu spadaneho listí
- příprava zahrady na zimu
- dlouhodobá vycházka – změny v přírodě
- pozorování – podzim v lese
- seznámení s problematikou třídění odpadů
- pozorování působení člověka na přírodu – klady a zápory
- výrobky z přírodního materiálu – výroba dárků
- vánoční výzdoba z přírodních materiálů
- ochrana přírody – vánoční stromeček
- seznámení s lidovými zvyky a tradicemi
- příprava bylinných čajů – význam pro zdravý
- vánoční nadílka zvířatům – vycházka do lesa

- doplňování krmítka
- pozorování stop ve sněhu
- experimentování s vodou – změny skupenství
- šetření energií
- rozdíly mezi listnatým a jehličnatým stromem
- péče člověka o volně žijící zvířata
- pozorování vlivu počasí – mráz, sníh, vítr, sucho
- správná životospráva – ochrana před nemocemi
- pozorování zimního úklidu chodníků a silnic
- pozorování probouzející se přírody
- jarní úklid zahrady
- příprava záhonků
- pozorování stěhovavých ptáků, ptačího hnízda
- pomoc při sázení keřů
- pozorování zasetých semínek – hrách, fazole
- barvení vajíček pomocí přírodnin
- velikonoční zvyky a tradice
- jarní výzdoba
- péče o bylinky
- pozorování domácích zvířat
- pozorování volně žijících zvířat
- vycházka k rybníku – ekosystém
- pozorování květin na zahradě a na louce
- život hmyzu – jejich význam pro přírodu
- školní výlet do ZOO – poznávání nových druhů zvířat
- hry s vodou na zahradě školy
- hry s pískem, dřevem
- péče o zahradu, květiny, záhony
- rizika pobytu v přírodě – rozdělávání ohně, znečištění po táboření
- vysvětlení přírodních úkazů – bouřka, kroupy, duha, ...
- přírodní katastrofy – povodně, vichřice
- využití knih, encyklopedií

#### **DATUM:**

- 21. 3. První jarní den
- 1. 4. Den ptactva
- 7. 4. Světový den zdraví
- 22. 4. Den Země
- 1. 5. Mezinárodní den ptačího zpěvu
- 31. 5. Světový den bez tabáku
- 31. 5. Den otevírání studánek
- 5. 6. Světový den životního prostředí
- 21. 6. Den květů
- 16. 9. Mezinárodní dne ochrany ozónové vrstvy
- 19. 9. Uklidme svět
- 4. 10. Světový den zvířat

# DOPRAVNÍ VÝCHOVA

## Průběžné cíle:

- získat specifické dovednosti a reagovat na dopravní situaci
- naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně věku
- umět se v dopravním prostředí orientovat
- získat znalosti jako chodec, pasažér v autě, cestující v hromadném dopravním prostředku, jezdec na kole či koloběžce

## Nabídka činností:

- rozvoj dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v okolí silnice.
- pochopení významu bezpečného chování a postojů v dopravním prostředí a jejich osvojení.
- rozvoj schopnosti rychlého a správného rozhodování.
- rozvoj odpovědnosti dětí k sobě samým a jejich respekt k druhým.
- získání základních vědomostí nezbytných k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí
- získání základních znalostí pravidel, která určují chování účastníků silničního provozu, především jeho nejzranitelnějších účastníků.
- získání základních znalostí a dovedností, které souvisejí s příčinou a následky dopravní nehody, které může dítě pochopit.
- rozvoj znalostí a dovedností potřebných k bezpečnému chování v dopravním prostředku.

## *Očekávané výstupy* (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže) :

### *Chodec*

- Na ulici ví a umí, jak a kam se dívat.
- Na ulici ví, jaké zvuku musí vnímat.
- Poznává a ví, jaké nebezpečí hrozí v jednotlivých místech, kde se pohybuje.
- Poznává a ví, jaké nebezpečí hrozí od různých typů vozidel a ostatních účastníků silničního provozu.
- Ví a umí, kde a jak přejít přes silnici, pokud musí přecházet sám.
- Ví a umí, jak a kdy přecházet na přechodu pro chodce.
- Ví, jak přecházet na nepřehledném místě (pokud si nemůže vybrat vhodnější místo k přecházení).
- Ví a umí, jak přecházet na přechodu řízeném semaforem.
- Ví, že i na přechodu pro chodce není zcela bezpečné.
- Bezpečně poznává symboly na semaforu se signály pro chodce.
- Ví, že vozidla jedou různou rychlostí.
- Ví, že brzdná dráha vozidel je různě dlouhá.
- Ví a umí, jak se chovat na stezce pro cyklisty, v obytné zóně, apod.

### *Pasažér v autě*

- Ví, jak bezpečně nastoupit a vystoupit z vozidla.

- Ví, proč a jak má používat bezpečnostní zádržný systém.
- Ví, že nesmí rušit řidiče při řízení.
- Zná a dodržuje pravidla pro spolujezdce.
- Ví, jaké předměty může používat na hraní při cestě v autě.

#### ***Cestující v hromadném dopravním prostředku***

- Zná a dodržuje pravidla pro cestující ve veřejných dopravních prostředcích.
- Vždy se pevně drží nebo sedí.
- Chová se bezpečně při čekání na zastávce (ostrůvku).
- Ví, jak bezpečně nastoupit a vystoupit z autobusu.

#### ***Jezdec na kole či koloběžce***

- Ví, kde nesmí jezdit na koloběžce nebo kole.
- Umí jezdit na kole v doprovodu rodičů nebo jiné způsobilé osoby.
- Zná význam vybraných dopravních značek.
- Umí včas dávat znamení při odbočování.
- Vždy dodržuje základní pravidla silničního provozu.
- Ví, jak jezdit na stezce pro cyklisty.
- Ví, jak jezdit po chodníku a v pěších zónách.
- Ví, jak jet na kole (koloběžce) ve skupině.
- Používá ochranné vybavení a ví proč.